基隆市中山國民小學定期評量命題分析暨審題實施要點

一、依據：

1、依據教育部國民及學前教育署 114 年 5 月 21 日臺教國署國字第 1145501910 號函辦理。

2、依本市 114 年 5 月 23 日基府教學參字第 1140121703 號函辦理。

3、依「國民中小學教學正常化實施要點」第 4 點第 2 款第 4 目規定辦理。

二、目的：

1、使定期評量試題達成評量學生學習成果的目的。

2、減少不適切試題的比例，以維持考試的公平性。

3、透過試題分析，讓教師對評量範圍佈題比例均衡而不偏頗。

三、實施流程：說明如下：

1、段考前 2 週，請各命題教師命題，並撰寫命題雙向細目表。

⇩

2、教師命題完成後將自我檢核,雙向細目表和試卷，交給審題老師進行審題。

⇩

3、審題老師進行審題工作。

⇩ 審題老師認為試題有疑義或錯誤

⇩ 審題老師認為試題無疑義

將建議事項、更正處，交由命題教師進行修正後，再命交給審題老師確認。

⇩

若命題教師與審題教師意見相左，無法取得共識時，由領域會議討論之。

⇨

將審題記錄交給教務組長，教導處進行後續試務工作，過程中請各命題老師注意不要讓試卷外流。

四、命題、審題教師：

1、命題教師：學期初各學年於學年會議討論後決定，以不公開命題老師為原則。

2、審題教師：原則上以同一學年有教授相同科目的教師共同負責審題（例如：六年級國語若由 1 班老師命題，則由 2-11 班教師共同審題）；若同一學年該科目僅一位科任教師教授，則由不同學年教授相同科目教師互相負責審題(例如：六年級自然，由五年級自然教師審題)。

五、命題分析(詳如附件試題雙向細目表所示)

1、命題範圍：檢視是否超出評量範圍。

2、命題比例：檢視各個單元試題比例是否均衡，避免偏重某一單元。

六、審題方向（詳如附件試題審核表所示）：

1、命題範圍：就是否符合考試範圍，進行審核。

2、題目文字：就題目文字敘述、選項等基本要素，進行審核。

3、題目內容：依教師教學經驗判斷題目的難易程度及是否適當等，進行審核。

七、保密原則：

1、命題者於命題後應審慎保管評量試題之電子檔或紙本文字，不得散播洩漏。

2、審題會議中之評量電子檔及紙本，審題者應秉持教師專業倫理，不得散播洩漏。

八、本實施要點陳　鈞長核可後公布實施，修正時亦同。

教務組長：教師兼教務組長 蘇惠卓 114.5.26　教導主任：教師兼教學主任 蕭忠閔　校長：基隆市中山區中山國民小學 校長 楊坤祥

基隆市中山國小____學年度 第___學期 □期中□期末評量___年級_____領域

【教師命題自我檢核表】

編號	檢核內容	是	否
一	試題的設計是否依據教材內容及其知識結構來制定？		
二	試題是否平均涵蓋各學習內容的概念？		
三	試題是否注重概念原理的理解與應用？		
四	同一主題之題組是否已避免有過多的子題？		
五	試題是否顧及難易度與合理性，素養題是否符合生活情境？		
六	相同教學單元之多個試題是否依教學目標做適當配置？		
七	試題文字無錯別字，題意明確，無不宜、不雅字詞，語法和標點符號正確。		
八	試題內容是否直接引用坊間測驗卷、參考書、歷屆考古題、命題光碟等？		

◎試卷放大若會影響學生答題，請務必直接繳交 B4 大小的試卷。

【試題雙項細目表】

一、命題年級：(範例:6 年級社會第 1 次評量)

二、命題科目： 社會　　版本：康軒

三、考試範圍：第一單元和第二單元

認知層次 / 單元名稱	知識 (配分)	理解 (配分)	應用 (配分)	分析 (配分)	綜合 (配分)	評鑑 (配分)	合計 (配分)
第一單元 東瀛來的統治者	8	10	12	10	10		50 分
第二單元 戰後台灣的政治演變	8	10	10	12	10		50 分
合　　計	16	20	22	22	20		100 分

命題教師簽名：_____

基隆市中山國小＿＿＿學年度第＿＿學期＿＿年級＿＿＿＿領域
【定期評量紙筆測驗審題記錄表】

年　　月　　日

命題教師簽名	
審題教師簽名	
命題範圍	□期中定期評量　□期末定期評量

試 題 審 核（審核通過請打✓）

完全做到	部分做到	沒有做到	審 核 項 目
			能準時完成初審作業，以利複閱作業的進行。
			試題能清楚的表達題意、符合生活情境，閱讀的難度能配合學生程度。
			試題之取材分布均勻，且包括教材之重要部分。
			命題內容兼顧事實知識、概念知識、程序知識、後設認知知識等層面。
			試題文字無錯別字，題意明確，無不宜、不雅字詞，語法和標點符號正確。
			試題注重基本原理之了解與活用，而非零碎知識之記憶。
			試題能與學生的生活經驗相結合，避免艱深苦澀。
			試題答案確定，不致引起爭論。
			每個試題只問一個獨立且明確的問題，無兩個以上不同觀念在同一題出現。
			題幹採用正面的敘述，無反面或雙重否定的文句。若用否定句時，已在否定字眼下加註雙底線。
			選擇題的題幹本身為完整的敘述，無被選項分割成兩個部分或段落之情形。
			選擇題少用「以上皆非」，且無使用「以上皆是」的答案之情形。

★評量後省思回饋與改進策略：

教務組長：　　教導主任：　　校長：