基隆市 115 學年度中山國民小學課程計畫

核定文號: 115 年 8 月 25 日基府教學參字第 1150243321 號

一、中山：中山兩字層疊在一起，彷彿交織在一起的漁網，代表全體師生彼此相關，彼此影響，是一種大家庭共同體的關係。

二、 麥穗：兩邊代表中山國小的老師和學區的家長，共同呵護中山的學生成長茁壯。

三、 周圍文字：在本校的教育願景「健康、快樂、卓越、創新」的目標下，希望從中山走出去的學生，對「人文」有一份「關懷」，對「自然」有一份「尊重」。







目錄

壹、現況與背景分析.....0
貳、課程願景與課程目標.....5
參、總體課程架構.....10
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....12
(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-1）.....12
二、法律規定教育議題實施規劃.....13
(一)一年級（表 3-2）.....15
(二)二年級（表 3-3）.....16
(三)三年級（表 3-4）.....17
(四)四年級（表 3-5）.....17
(五)五年級（表 3-6）.....18
(六)六年級（表 3-7）.....20
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8).....20
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....26
一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）.....26
(一)一年級第一學期（表 4-1）.....26
(二)一年級第二學期（表 4-2）.....38
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....50
(一) 二年級第一學期（表 4-3）.....50
(二) 二年級第二學期（表 4-4）.....63
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....75
(一) 三年級第一學期（表 4-5）.....75
(二) 三年級第二學期（表 4-6）.....106
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....136
(一) 四年級第一學期（表 4-7）.....136
(二) 四年級第二學期（表 4-8）.....162
五、五年級領域/科目課程計畫.....189
(一) 五年級第一學期（表 4-9）.....189
(二) 五年級第二學期（表 4-10）.....211
六、六年級領域/科目課程計畫.....234
(一) 六年級第一學期（表 4-11）.....234
(二) 六年級第二學期（表 4-12）.....256
七、身心障礙類資源班領域/科目課程計畫(部定課程).....279
(一)一年級領域/科目課程計畫.....279
(二)二年級領域/科目課程計畫.....280
(三)三年級領域/科目課程計畫.....281
(四)四年級領域/科目課程計畫.....282
(五)五年級領域/科目課程計畫.....283
(六)六年級領域/科目課程計畫.....284

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....285
一、　彈性學習課程總表(表 5).....286
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究.....286
（一）一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....287
（二）一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....292
（二）二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....297
（二）二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....302
三、彈性學習節數進度規劃.....308
（一）三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....308
（二）三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....315
（三）四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....321
（四）四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....328
（五）五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....335
（六）五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....342
（七）六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....350
（八）六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....357
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....364
(一)一年級統整性探究課程/放眼國際(5-13-1) ……364
(二)二年級統整性探究課程/放眼國際(5-13-2) ……388
(三)三年級統整性探究課程/放眼國際(5-13-3) ……409
(四)四年級統整性探究課程/放眼國際(5-13-4) ……437
(五)五年級統整性探究課程/放眼國際(5-13-5) ……454
(六)六年級統整性探究課程/放眼國際(5-13-6) ……484
(七)三年級統整性探究課程/智慧創客(5-13-7) ……519
(八)四年級統整性探究課程/智慧創客(5-13-8) ……526
(九)五年級統整性探究課程/智慧創客(5-13-9) ……532
(十)六年級統整性探究課程/智慧創客(5-13-10) ……538
(十一)三年級統整性探究課程/閱讀越有趣 (5-13-11) ……546
(十二)四年級統整性探究課程/閱讀越有趣(5-13-12) ……554
(十三)五年級統整性探究課程/閱讀越有趣(5-13-13) ……563
(十四)六年級統整性探究課程/閱讀越有趣(5-13-14) ……572
五、彈性學習課程—其他類課程.....484
（一）一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)..... **錯誤! 尚未定義書籤。**581
（二）一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....582
（三）二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....583
（四）二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....584
（五）三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....585
（六）三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....586
（七）四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....587
（八）四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....588

（九）五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....589
（十）五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....590
（十一）六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....591
（十二）六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25).....592
六、彈性學習課程－**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表.....593
陸、課程實施與評鑑.....**錯誤! 尚未定義書籤。**
柒、附件 ……610
附件 1 學校課程發展委員會組織要點 ……610
附件 2 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄一 ……612
附件 3 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄二 ……614
附件 4 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄三 ……615
附件 5 課程發展委員會紀錄簽到表 ……617
附件 6 參考資料 1 學校課程評鑑計畫示例…… 620
附件 7 全校學生每日作息時間表 …… 625
附件 8 學校年度重大活動行事曆 …… 626
附件 9 校長及教師公開授課實施計畫 …… 628
附件 10 選用教科書/自編教材一覽表 …… 635
附件 11 學校本位課程架構圖(含重要主題學習活動) …… 636
附件 12 海洋教育課程架構 …… 637
附件 13 資訊素養 …… 640
附件 14 閱讀教育 …… 642
附件 15 英語教案 …… 644

基隆市115學年度中山國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

中山國小位於基隆市中山區的小型學校，自民國 26 創校，至今有 89 年歷史，目前全校共有普通班7班、集中式特教班1班、學生人數115人，校地面積2.4公頃，其中包含一座活動中心(體育館)、室外田徑場、視聽教室、智慧創課教室、電腦教室、社區共讀站、靜思書軒、啟航教室、多間教室及專科教室。本校學區包含基隆市健民里、通化里、居仁里三個里，社區內及齡就學兒童含幼稚園、小學部、特殊教育班（啟智班)、資源班。學校周圍社區老化，單親及隔代教養居多，弱勢身份學生人數佔全校學生人數65%，包含低收入戶、中低收、清寒家庭、家庭特殊際遇、隔代教養及外配子女。本校致力於爭取各項資源照顧弱勢學童，申請『課後照顧班、學習扶助班、夜光天使班』、『兒童福利聯盟』照顧弱勢及學習落後的學生；『教育優先區』培訓鼓隊、『基層訓練站』培訓田徑隊。也廣開各項社團活動計有田徑社、爵士鼓社、烏克麗麗社，讓學生有多元學習機會，善用校內、外資源，縮短學習弱後之學生學習落差，提高學習之興趣與信心，結合教育與生活，讓學習融入孩子的真實生活情境中，以產生有意義的學習，並激發兒童內在的學習動力，成為主動的學習者，終身的學習者。

學校現況

(一)、校名：基隆市立中山國民小學(教育部學校代碼：A173621)
(二)、校址：基隆市中山區通仁街28號
(三)、校地：校地面積2.4公頃
(四)、校齡：民國 26 創校，至今有 89 年歷史
(五)、校舍建築物：

名稱	數量	名稱	數量	名稱	數量
校長室	1間	普通教室	14間	啟航教室	1間

會議室	1 間	電腦教室	1 間	活動中心	1 座
辦公室	3 間	視聽教室	1 間	健康中心	1 間
防災/社團教室	1 間	資源班教室	1.5 間	警衛室	1 間
社區共讀站	1 間	星辰班教室	1 間	食農教室	1 間
夜光天使教室	1 間	智慧創客教室	1 間	資源回收場	1 間
體育器材室	1 間	自然科教室	1 間	廁所	13 間
英文教室	1 間	音樂教室	1 間	靜思書軒	1 間
本土語教室	1 間	舞蹈教室	1 間	健促教室	1 間

◎ 學區概況

本校學區包含基隆市健民里、通化里、居仁里三個里，社區內及齡就學兒童含幼稚園、小學部、特殊教育班（啟智班)、資源班。

◎ 地理位置

本校地籍為基隆市中山區仁德段仁德小段第 426、427 號，地目為　林務使用分區為教育用地，地址為基隆市中山區通仁街 28 號，校區佔地面積 2.4 公頃，位居中山區龍鳳山腰地段校區為山坡地開發而成。

（六）教職員工編制統計

職稱	校長	主任	級任教師	科任教師	資源班特教班教師	職員	幼兒園教師數	護理師	廚工	工友	司機	警衛	教保員	約僱人員	合計
數量	1	2	7	5	5	4	2	1	0	2	1	2	1	0	33

■　編制內教師學歷統計

最高學歷		研究所(含 40 學分班)	師範大學或院校	普通大學或大專	師範專科學校	師範學校	合計
校長	男	1					1
	女						

教師	男	1		2			3
	女	10	6	2			16

■ 教師服務年資統計

服務年資		未滿五年	5-10 年	10-15 年	15-20 年	20-25 年	25-30 年	30 年以上	合計
校長	男							1	1
	女								
教師	男		1				1		2
	女		1	5		5	4	1	16

■ 教職員工年齡統計

服務年資		21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	合計
校長	男								1		1
	女										
教師	男		3					1			4
	女		1	1	1	4	5	2	1		15

■ 教職員工專長一覽表

專長類別	電腦	英文	體育	特教	幼教	藝文	語文	自然	音樂	社會
教師	1	1	2	5	3	1	5	1	0	1

學校發展情境的 SWOTS 分析

因素	S 優勢	W 劣勢	O 機會點	T 危機點	S 行動策略
在地環境	1. 地處龍鳳山腰，自然生態資源豐富。 2. 鄰近港口海三廠、協和發電廠、外木山漁港，人物力支援多交通便利。	1. 學校前巷道狹窄上下學交通擁擠。 2. 大多為老舊社區住宅擁擠、人口流失日漸嚴重。	1. 家長會與義工組織健全，願意投入教學活動。 2. 學校自然資源教學素材豐富，校區普植花木，開闢生態園區提供自然科教材教學使用。	1. 學校校舍除育英樓外，其他校舍老舊。	1. 結合導護志工、愛心商店，加強學生上下學安全教育與交通安全教育。 2. 實施環境生態教育，發展教師專業學習社群。 3. 善用在地環境條件，申請環境教育相關計畫補助款、整體規劃改善校園教學環境設備。
學校規模	1. 國小六班，幼稚園兩班，特教班一班，資源班一班，規模適中。 2. 專科教室充足可充分應用。 3. 學校設施齊全，活動空間充足。	1. 學生數逐年減少，恐有減班之虞，造成教師人事異動，不能穩定成長。 2. 校門外停車影響交通，社區配合度不高。 3. 閒置教室過多，管理不易。	1. 班級人數符合小班教學教改理念。 2. 校區寬敞環境優雅美化綠化成效良好。 3. 親師生有共同願景，容易營造學校氣氛。	1. 人口流失，社區發展緩慢，並有強大減班壓力。 2. 失業人口增加，以打零工為業，家庭經濟不穩定。	1. 協助教師專業成長進修、讀書會自我提升 2. 收回舊宿舍，改建停車場，解決停車問題。 3. 增取社會資源協助學生學習。 4. 利用教育優先區補助，提供弱勢學生課後輔導。
課程資源	1. 教師積極主動參與課程學研究與發展。 2. 學校與社區資源共享鄰近海三廠、外木山、協和電廠，人物力資源豐富。 3. 附近有仙洞巖、白米甕砲台古蹟遺址為鄉土教學之資源教材。	1. 社區文化不利，人文資源不足，影響教育實施。 2. 多屬老舊社區，人口外移漸多，成長動力緩慢，謀生不易。	1. 可充分利用校園空間佈置學習步道。 2. 利用閒置空間配合課程實施相關教學活動。 3. 社區龍鳳山可提供自然教學用的資源多。 4. 利用學區各里的資源，結合鄉土課程、社團發展。	1. 社會資源爭取不易，社區人力整合需再費心加強。 2. 地方服務學校的觀念，有待加強。 3. 單親隔代教養問題嚴重，親職溝通困難。 4. 家長多為中下勞工階層，普遍對子女教育關心不足。	1. 運用家長會凝聚共識，發揮教育功能，行銷學校特色。 2. 爭取社區資源，配合學校課程發展，鼓勵親師生多參與在地社區相關活動。 3. 提供教師良好的校外教學，學生良好的主題研究題材

因素	S優勢	W劣勢	O機會點	T危機點	S行動策略
教學研究	1.教師團隊意識高，多數教師具專長，教學認真負責及長期教學進修。 2.教學設備齊全：圖書館、電腦教室、視聽教室智慧教室、活動中心、樂活教室、各專科教室、室外PU跑道及上下操場。教學設備量充足。	1.教師員額編制少，各領域課程教學交流缺乏。 2.多雨潮濕，各項教學設備保養不易。 2.教學大樓下雨走廊容易積水問題急待處理。	1.提供管道與資訊，鼓勵教師參與專業進修研習。 2.教師學歷提高，有助於推動教師專業。 3.利用智慧教室及網路資源，配合課程進行教學。	1.多數教師已進入中年，面臨優秀教師退休，又因少子化的關係，近年少有新血注入，易生斷層。 2.跨領域教學師資不足，實施不易。	1.利用週三教師進修及課餘時間，組成學習型組織，進行團隊學習，組專業對話群。 2.待教師退休，招聘年經教師注入新血。
行政服務	1.協調溝通互動良好，分層負責，用心規劃校務，團結合作。 2.發揮高度行政效率，全力支援教學。	1.教師兼行政業務量繁重，人力不足。 2.部分成員被動消極，擔任行政意願不高。	1.行政支援教學。 2.各處室互相支援，能充分協調溝通。	1. 教育主管機構委辦事務繁多，尚有教學工作，人力不足 2. 行政工作繁重，面臨教師兼任行政意願問題。	1. 增強服務理念及協調溝通技巧觀念。 2. 提高教師擔任行政意願和能力。
學生學習	1. 學生純樸可塑性高，體力充沛，喜好運動。 2. 對於流行的文化、資訊、娛樂，接受度高。	1. 家庭無法提供有力的學習條件。	1. 加強生活教育遵守校規。 2. 實施開放多元教學，激發學生潛能。 3. 提供優質的校園環境，可培養身心健全的學生。	1. 單親、隔代教養學生漸多，家庭問題漸增，造成學習困擾。	1. 加強親職教育提升家長教育功能 2. 落實課發會組織，發展學校本位課程 3. 加強班級常規訓練，辦理多元運動競賽，，讓學生有充分發展機會。 4. 加強個別輔導，適性教育。

貳、課程願景與課程目標

（一）學校願景與教育目標：

學校願景	學校教育目標	執行要領
健康	1. 培養具有強健的體魄，健全的心靈，能關心自己健康，並能呵護他人健康的國民。 2. 培養能尊重自然，具有環保意識，並能關懷全球人類生命和環境的良好人格特質。	1. 強健體魄，健康身心，喜愛運動，充滿生命力，健康成長。 2. 引導探索，發展潛能，活用知識，體驗生活，快樂學習。
快樂	1. 培養具有自愛、自主、自動的快樂人格特質，能重視自我品德修為，並能步步提升，落實行動實踐能力。 2. 培養具有愛人利人的崇高情懷，能真誠待人、與人合作、替人著想，創造人我互動的良好行為模式，營造團體的和諧快樂。	
卓越	1. 培養具備主動求知的學習能力，對周遭一切人事物敏於感知，並能主動學習。 2. 培養具有愛鄉愛土的積極人本情懷，能關懷鄉土，認識鄉土文化，並能從中傳承、改造與創新。	1. 照顧好每一個學生，激勵進修提昇專業，追求成長，追求卓越。 2. 集思廣益激發點子，創新教學合作分享，勇於嘗試突破。
創新	1. 培養具備學習多元能力，能從欣賞喜愛中激發，學習創新的需求及能力。 2. 培養完整的多元智慧能力，能從課程的學習中，學習改造環境，超越自我的能力。	

（二）課程願景與課程目標

本校的教育願景以「健康」、「快樂」、「卓越」、「創新」為導向，以學習者為本體，著眼學生的人格發展，多元學習，培養學生的各項能力，賦予發展的可能性。根據 108 課綱核心素養的精神秉持漸進、加廣加深、跨領域/科目等原則，透過各年級的不同領域/科目的學習，達成適性揚才，終身學習以成就每一個孩子為目標。

課程願景	核心素養	課程目標
健康生活	E-A1	1.能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法，能瞭解自我、悅納自我、激勵自我。 2.對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣。 3.具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。
快樂成長	E-A1	1.能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方 法，能瞭解自我、悅納自我、激勵自我。 2.對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣。 3.具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。
卓越學習	E-A2 E-A3 E-B1 E-B2	1.具備探索問題的思考能力，有能力面對及解決問題。 2. 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 3.具備語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通的基本能力。 4.具備科技與資訊應用的基本能力，發展解題方法，並進行有效的決策。
創新思考	E-B3 E-C1 E-C2 E-C3	1.具備藝術創作與欣賞的基本素養，感受生活中人、事、物的美，體會生活的美好。 2.具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，培養 公民意識，關懷生態環境。 3.具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 4.具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

(三)達成學校教育的策略

1、優美的校園環境：以蛻變創新及共同的努力營造美麗的校園，發揮境教的功能。

2、開放的學習空間：以學生為中心注意個別差異，提供多元的學習方向，適性的發展空間。

3、和諧的校園倫理：師生及家長凝聚共識，共存共榮，以和諧的氣氛，尊重的態度，打造共同的理想校園。

4、落實的生活教育：新式的教學方式揉合傳統的品德教育，培養學童自尊、自治、關懷社會、關懷人群的胸襟。

5、兼容的通識教育：古典詩詞、合唱、樂器、球類活動.....兼容並蓄，讓學生發展全面化。

6、落實 12 年國教課程基本理念，培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識及能進行終身學習之健全國民。

7、先進的基礎教育：充足的電腦師資，長程的雙語教學，從幼稚園（附幼）到小學部一貫規劃，讓學生在未來社會中領先。

8、配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展，尊重多元文化價值，發展多元智慧，強化資訊科技技能，培養具備二十一世紀生存能力的健全國民。

（四）學校工作重點

1.行政方面

（1） 落實小班教學、開放教育精神，建立學生輔導新體制，推動九年一貫課程，發展學校本位課程，有效引導兒童全人發展，快樂學習健康成長。(人文、卓越、創新)

（2） 推展行政電腦化，提升學校行政效率。(創新)

（3） 行政支援配合課程教學，追求卓越。(卓越、創新)

（4） 發揚人文精神教育，妥善規劃各項文化活動，兼顧人文與自然的關懷，重視人性化管理，提升教育品質。(人文自然、尊重關懷)

（5） 推動教育本土化，學習快樂化，求學實際化之教育理念。(創新、快樂健康)

（6） 實施適性教育，激發學生潛力，以達自我實現。(人文、創新、快樂健康)

（7） 推動多元教學評量，培養學生多元能力。(快樂健康、創新)

（8） 校務行政採目標管理，追求卓越，講求績效。(創新)

（9） 辦理社區社教活動，建立終身學習社會。(人文自然、尊重關懷)

（10）推動學校本位課程發展，建構教師專業自主。(卓越創新、人文自然)

2.教導處方面

（1） 系統的規劃辦理教師進修活動，增進教師專業知能。

（2） 強化教學輔導，實施正常化教學，實現健康快樂、積極創新之教育理念。

（3） 落實資訊教育，充實電腦設備，培訓資訊人才，加強電腦教學。

（4） 加強鄉土教學，語文教學，建立學生鄉土情懷。

（5） 強化閱讀能力，推動小博士閱讀進階活動，培養良好閱讀習慣。

（6） 落實健康與體育的教學加強學生體適能的訓練並強化健康與安全觀念。

（7） 鼓勵教師善用佈置開放學習空間，提昇學習效果，並激發關懷環境之情懷，強化環境教育。

（8） 推展學校本位課程，結合社區資源，增進親師合作與社區總體營造結合。

（9） 成立「課程發展委員會」及各「學習領域課程小組」編選研發課程，發揮團隊合作精神，集思廣益，革新教材教法，提昇教學品質。

（10）實施適性化、多元化、個別化小班教學，落實生活教育、品德教育、兩性教育、健康教育、環境教育等各項研習。

（11）設置成績優良獎、進步獎、勤學獎等鼓勵學生努力求學，強化各領域教學活動內涵，增進創造思考能力。

3.學生事務方面

（1） 注重生活教育、品德教育、培養有禮貌、守法守秩序之好兒童及建立良好生活習慣。

（2） 推動環境教育加強學生人文關懷與社會責任。

（3） 以球類、田徑為體育發展重要項目，發掘運動人才往下札根。

（4） 設置社區愛心導護商店，建立學生安全聯絡網。

（5） 推動體適能活動、訓練、塑造健康形象。

（6） 辦理各項體育競賽，強化學生體能，加強學生體育教學，帶動運動風氣。

（7） 各班成立班親會辦理親職教育增進親師生互動互助例行兒童保護法不放棄任何一位學生。

（8） 辦理學生自治座談會，營造開放民主的校園氣氛。

4.總務處方面

（1） 美化綠化校園，塑造良好學習環境。

（2） 加強視聽教育，充實軟硬體設備，增進教學效果。

（3） 充實資訊教育軟硬體設備並定期檢修維護提供學生完備的資訊學習空間。

（4） 定期做好飲水設備維護檢修工作，提供師生安全乾淨的飲用水。

（5） 定期做好遊戲器材檢修工作，提供學童安全快樂學習的活動空間。

（6） 積極爭取經費，更新充實校舍設備。

5.輔導方面

（1） 辦理教師進修提高教師輔導知能。

（2） 建立學校與社區輔導網絡提供親師生輔導服務。

（3） 建立認輔制度，人人都是輔導老師，鼓勵教師認輔適應困難及行為偏差學生。

（4） 辦理親職教育專題講座，愛心媽媽成長團體，吸引家長投入與參與提高家長效能。

（5） 輔導學生懂得欣賞別人，溝通分享，尊重合作，感恩惜福。

（7） 出刊輔導親職月刊，促進親師生及學校社區互動。

（8） 召開個案研討會，關懷特殊兒童，提供多方協助及機會，讓學生在關愛溫馨環境中成長，獲得最佳的學習效能。

（五）學校發展方向

1.營造優美的校園環境，發揮境教功能。

2.辦理創新活潑具教育意義的校園活動，帶動全校團隊合作活力與潛能發展。

3.增進教師專業知能，創新班級經營特色。

4.提升教師課程研發，創新教學、真實多元評量的能力。

5.規劃班群教學與布置學習情境。

6.電腦教學網路的規劃與教學。

參、總體課程架構

【學校願景】 健康 快樂 卓越 創新 【課程願景】 全人教育 適性多元 【課程目標】 健康成長 快樂學習 卓越追求 創新發展	校本課程發展主軸	主題統整	核心素養	學習階段						部定領域學習課程	校訂彈性學習課程	議題融入
				1	2	3	4	5	6			
	閱讀理解	閱讀閱趣	A1A2A3 B1B2B3	欣賞閱讀		寫作閱讀		創作閱讀		語文、生活藝文、綜合	主題/專題/議題探究課程	資訊 性平 多元文化
		放眼國際	A1A2 B2 C2C3	探索世界		放眼世界		悠遊世界		語文、生活社會、藝術自然、健體	主題/專題/議題探究課程	人權 資訊 多元文化
		智慧創客	A1 B2B3 C1C2C3	智慧生活		智慧科技		智慧一把罩		國語文、生活、社會、綜合、英語文	主題/專題/議題探究課程	資訊 環境 海洋
		環境與我	A1 B1B3 C1	親近環境		生活環境		美學環境		生活、藝術社會、自然	主題/專題/議題探究課程	環境 生命 戶外教育
	美感游藝	敲敲愛上你	A1A3 B2B3 C2C3	歡樂節奏		敲擊樂音		鼓動生命		生活、藝術社會、自然 健體、綜合	社團活動	環境 海洋 戶外教育
		爵士風采	A1A3 B3 C1C2	小小爵士		魅力爵士		搖滾爵士		生活、藝術社會、自然 健體、綜合	社團活動	資訊 生命 人權
		悠揚樂音	A1 B1B3 C3	撥彈之間		躍動音符		奔放旋律		生活、藝術社會、自然 健體、綜合	社團活動	資訊 生命 戶外教育

學校本位課程架構

<table>
<tr><td colspan="8">建康、快樂、卓越、創新—全人教育、終身學習</td></tr>
<tr><td colspan="8">自主行動、溝通互動、社會參與</td></tr>
<tr><td colspan="2">部定課程</td><td colspan="4">校訂課程</td><td colspan="2">潛在課程</td></tr>
<tr><td colspan="2">A 實施時間及對象
B 領域學習節數
C 課表及授課學習階段
D 依需要採分科教學
E 使用自編教材</td><td colspan="2">A 統整性探究課程
*閱讀閱趣
*放眼國際
*創客智慧
*環境與我</td><td>B 社團活動
*敲敲愛上你
*爵士風采
*悠揚樂音</td><td>C 其他類課程
*海洋環保
*自然環境
*多元文化
*戶外教育
*自主學習</td><td colspan="2">*新品德運動
*健康促進
*性平教育
*反霸凌
*服務學習
*家庭教育</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">落實教學正常化
課程設計生活化</td><td colspan="2">自然探索實現自我 團體動力
服務學習</td><td>規劃多元適性 符應
社會潮流</td><td>多元展能 適性發展</td><td colspan="2" rowspan="2">自律自動 彼此尊重</td></tr>
<tr><td colspan="3">服務學習</td></tr>
<tr><td colspan="3">素養教學為導向 融入生活為依歸</td><td colspan="4">實踐、體驗為導向 關懷、服務為目標</td></tr>
<tr><td>身心素養
與
自我精進</td><td>系統思考 與
解決問題</td><td>規劃執行 與
創新應變</td><td>符號運用 與
溝通表達</td><td>科技資訊 與
媒體素養</td><td>藝術涵養 與
美感素養</td><td>道德實踐 與
公民意識</td><td>人際關係 與
團隊合作</td><td>多元文化 與
國際理解</td></tr>
</table>

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-1）

單位:每週教學時數

學習領域				一	二	三	四	五	六
領域課程	綱要規定領域學習節數			20	20	25	25	26	26
	語文	本國語文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語言/新住民語文/臺灣手語	1	1	1	1	1	1
		英語				1	1	2	2
	數學(4)			4	4	4	4	4	4
	生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)			3	3	3	3	3	3
	學校實際領域學習節數(A)			**20**	**20**	**25**	**25**	**26**	**26**
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程		2	2	3	3	4	4
		社團活動與技藝課程		0.5	0.5	0.5	0.5	1	1
		特殊需求領域課程							
		其他(議題課程、學校行事活動)		0.5	0.5	0.5	0.5	1	1
	學校實際校訂課程節數(B)			3	3	4	4	6	6
每週學習總節數(A+B)			綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
			學校實際節數	23	23	29	29	32	32

二、法律規定教育議題實施規劃

（一）法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時（112.08.16 修正公布「性別平等教育法」第 18 條）。

2. 性侵害防治教育課程：每學期應實施性侵害防治教育課程，至少 2 小時(112.02.15 修正公布「性侵害犯罪防治法」第 9 條)。

3. 兒童及少年性剝削防制教育：每學期應辦理兒童及少年性剝削防制教育課程，至少 2 小時。(113.08.07 修正公布「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條)

5. 家庭暴力防治課程：每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程(112.12.06 修正公布「家庭暴力防治法」第 60 條)

4. 家庭教育相關課程或活動：每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動（108.05.08 修正公布「家庭教育法」第 13 條）。

5. 環境教育：每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育（106.11.29 修正公布「環境教育法」第 19 條）。

（二）其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。

2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。

3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。

4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三)課程設計應適切融入安全教育、性別平等教育、戶外教育、生命教育、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、

資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，由學校於彈性學習課程中進行規劃。教育部「CIRN—國民中小學課程與教學資源整合平臺」/議題教學/相關議題/提供各項議題資源，請各校參考運用。(https://cirn.k12ea.gov.tw/ISSUE/index.aspx)

(一)一年級（表 3-2）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	7	朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		12	生活領域	3	
	下	6	晨間導師時間	3	
		13	生活領域	3	
性侵害防治教育課程	上	9	朝會時間	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	18	生活領域	3	
兒童及少年性剝削防制教育	上	9	朝會時間	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	18	生活領域	3	
家庭暴力防治課程	上	5	朝會時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8	生活領域	3	
家庭教育相關課程或活動	上	8	朝會時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	15	晨間導師時間	3	
環境教育	上	12	生活領域	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	11	晨間導師時間	3	
海洋教育	上	11/18	生活領域+晨間導師時間	6	每學期 6 節以上
	下	16/17	生活領域+晨間導師時間	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	5	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	15	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下	19	朝會時間	1	
資訊倫理教育	上	14	生活領域	1	至少 1 節
	下	4	晨間導師時間	1	
戶外教育	上	11	彈性課程	6	
	下	10	彈性課程	6	
生命教育	上	3	朝會時間	1	
	下	3	朝會時間	1	

(二)二年級（表 3-3）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	7	朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		12	生活領域	3	
	下	6	晨間導師時間	3	
		13	生活領域	3	
性侵害防治教育課程	上	9	朝會時間	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	18	生活領域	3	
兒童及少年性剝削防制教育	上	9	朝會時間	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	18	生活領域	3	
家庭暴力防治課程	上	5	朝會時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8	生活領域	3	
家庭教育相關課程或活動	上	8	朝會時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	15	晨間導師時間	3	
環境教育	上	12	生活領域	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	11	晨間導師時間	3	
海洋教育	上	11/18	生活領域+晨間導師時間	6	每學期 6 節以上
	下	16/17	生活領域+晨間導師時間	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	5	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	15	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下	19	朝會時間	1	
資訊倫理教育	上	14	生活領域	1	至少 1 節
	下	4	晨間導師時間	1	
戶外教育	上	11	彈性課程	6	
	下	10	彈性課程	6	
生命教育	上	3	朝會時間	1	
	下	3	朝會時間	1	

(三)三年級（表 3-4）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	7	朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		12	生活領域	3	
	下	6	晨間導師時間	3	
		13	生活領域	3	
性侵害防治教育課程	上	9	朝會時間	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	18	生活領域	3	
兒童及少年性剝削防制教育	上	9	朝會時間	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	18	生活領域	3	
家庭暴力防治課程	上	5	朝會時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8	生活領域	3	
家庭教育相關課程或活動	上	8	朝會時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	15	晨間導師時間	3	
環境教育	上	12	生活領域	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	11	晨間導師時間	3	
海洋教育	上	11/18	生活領域+晨間導師時間	6	每學期 6 節以上
	下	16/17	生活領域+晨間導師時間	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	5	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	15	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下	19	朝會時間	1	
資訊倫理教育	上	14	生活領域	1	至少 1 節
	下	4	晨間導師時間	1	
戶外教育	上	11	彈性課程	6	
	下	10	彈性課程	6	
生命教育	上	3	朝會時間	1	
	下	3	朝會時間	1	

(四)四年級（表 3-5）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	7	朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		12	生活領域	3	
	下	6	晨間導師時間	3	
		13	生活領域	3	
性侵害防治教育課程	上	9	朝會時間	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	18	生活領域	3	
兒童及少年性剝削防制教育	上	9	朝會時間	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	18	生活領域	3	
家庭暴力防治課程	上	5	朝會時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8	生活領域	3	
家庭教育相關課程或活動	上	8	朝會時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	15	晨間導師時間	3	
環境教育	上	12	生活領域	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	11	晨間導師時間	3	
海洋教育	上	11/18	生活領域+晨間導師時間	6	每學期 6 節以上
	下	16/17	生活領域+晨間導師時間	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	5	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	15	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下	19	朝會時間	1	
資訊倫理教育	上	14	生活領域	1	至少 1 節
	下	4	晨間導師時間	1	
戶外教育	上	11	彈性課程	6	
	下	10	彈性課程	6	
生命教育	上	3	朝會時間	1	
	下	3	朝會時間	1	

（五)五年級（表 3-6）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	7	朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		12	生活領域	3	
	下	6	晨間導師時間	3	
		13	生活領域	3	
性侵害防治教育課程	上	9	朝會時間	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	18	生活領域	3	
兒童及少年性剝削防制教育	上	9	朝會時間	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	18	生活領域	3	
家庭暴力防治課程	上	5	朝會時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8	生活領域	3	
家庭教育相關課程或活動	上	8	朝會時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	15	晨間導師時間	3	
環境教育	上	12	生活領域	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	11	晨間導師時間	3	
海洋教育	上	11/18	生活領域+晨間導師時間	6	每學期 6 節以上
	下	16/17	生活領域+晨間導師時間	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	5	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	15	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下	19	朝會時間	1	
資訊倫理教育	上	14	生活領域	1	至少 1 節
	下	4	晨間導師時間	1	
戶外教育	上	11	彈性課程	6	
	下	10	彈性課程	6	
生命教育	上	3	朝會時間	1	
	下	3	朝會時間	1	

(六)六年級（表 3-7）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	7	朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		12	生活領域	3	
	下	6	晨間導師時間	3	
		13	生活領域	3	
性侵害防治教育課程	上	9	朝會時間	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	18	生活領域	3	
兒童及少年性剝削防制教育	上	9	朝會時間	3	每學期至少 2 小時(3 節)以上
	下	18	生活領域	3	
家庭暴力防治課程	上	5	朝會時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8	生活領域	3	
家庭教育相關課程或活動	上	8	朝會時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	15	晨間導師時間	3	
環境教育	上	12	生活領域	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	11	晨間導師時間	3	
海洋教育	上	11/18	生活領域+晨間導師時間	6	每學期 6 節以上
	下	16/17	生活領域+晨間導師時間	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	5	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	15	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下	19	朝會時間	1	
資訊倫理教育	上	14	生活領域	1	至少 1 節
	下	4	晨間導師時間	1	
戶外教育	上	11	彈性課程	6	
	下	10	彈性課程	6	
生命教育	上	3	朝會時間	1	
	下	3	朝會時間	1	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

基隆市 115 學年度中山國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃	
課程概述	壹、依據： 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市 115 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 參、活動對象:本學年度即將畢業之六年級學生。 肆、活動時程：116 年 5 月 16 日至 116 年 6 月 15 日(畢業典禮) 伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 課程一：六、七年級銜接教育 課程二：生命教育 課程三：國際教育 課程四：童軍教育 課程五：環境生態教育 課程六：食農教育 陸、預期效益與成效評量: 1.增進學童領域課程外之知識與技能。 2.提升自我生涯規劃與積極正向人生觀。 3.促進團隊合作與獨立思考。 4.培養能面對生活困難自我解決之能力。 *評量方式:學習單、口頭發表、實際操作。

週次	日期	學校行事曆	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然科學	藝術	健康與體育	綜合活動
			國語	本土語	英語						
15	5/16~5/22	家庭教育週親職講座、親子活動、5/19-5/21 畢業班校外教學	第十二冊第參單元：成長與祝福 統整活動三 【閱讀素養教育】	三、青春 4. 我已經大漢	職業 L3 What Do You Want to Be? 【閱讀素養教育】	第 6 單元柱體的體積和表面積(4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元環境永續的村課第一球正面臨哪些生存危機？／第二課臺灣為什麼要推動永續？ 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	三、寰宇永續地球護生物與環境、2.人類對的生活動態影響 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第六單元祝福與回憶 6-1 珍藏自己 6-2 祝福的樂聲 6-3 屬於我們的故事 【品德教育】 【人權教育】	單元三健康 E 起來 活動 1 明眸皓齒到終老 【家庭教育】 單元六有拋一套 活動 2 大滾球進擊 【品德教育】 【安全教育】	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

16	5/23~ 5/29	法治教育週宣導活動、英文單字挑戰競賽	第十二單元祝福與祝福 第二冊第參單元閱讀享長：撐開你的傘 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】】	三、青春 4.我已經大漢	Culture & Festivals – World Bicycle Day 【環境教育】 【閱讀素養教育】	加油小站 2(4)	第三單元永續地球第二課如何盡世界公民責任？／第三課我們能為環境永續的村莊做些什麼？ 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	三、寰宇護永續地球2.人類活動對生態的影響 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第六單元祝福與回憶6-1珍藏自己的故事 6-2祝福的樂聲 6-3屬於我們的故事 【人權教育】 【品德教育】	三E單元1皓康來動眸到老 七單元好運習慣一：有健起來活動明齒 【家庭教育】 【安全教育】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

17	5/30~6/5	海洋教育週活動、水上安全教育 6/03-6/04 六年級畢業考試	第十二冊第參單元複習週二【生命教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	三、青春 4. 我已經大漢	物品 L4 Whose Phone Is This?【閱讀素養教育】	〈數學探索〉(4)	第四單元改變世界的行動者【人權教育】	三、寰宇護永續地球資源與經營3.開發永續營【環境教育】【海洋教育】【能源教育】【資訊教育】【戶外教育】	第六單元祝福與回憶珍藏6-1 珍藏自己6-2 祝福的樂聲6-3 屬於我們的故事【人權教育】【品德教育】	三單元E康健來起動眸活動1皓明齒終老【家庭教育】七：好運動慣一：有習氧拳擊【安全教育】	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

18	6/6~ 6/12	健康促進週、健康促進暨國防教育第 3 次跳繩比賽 6/9 端午節放假一天、 6 月學生慶生賽 6/11	第十二冊第壹、貳、參單元總複習一 【閱讀素養教育】	三、青春 4. 我已經大漢	物品 L4 Whose Phone Is This? 【閱讀素養教育】 【人權教育】	評量週〈數學博覽會〉(4)	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	三、寰宇永續地球3.資源與經營開發永續 【環境教育】【海洋教育】【能源教育】【資訊教育】【戶外教育】		單元三健康 E 起來 活動 1 皓齒明眸到終老 【家庭教育】 單元七：運動好習慣 活動二：剪式跳高 【安全教育】	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
19	6/13~ 6/19	英語週活動-大家說英語、6/14 畢典預演、6/15 畢業典禮	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一)一年級第一學期（表 4-1）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3.透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 4.引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5.讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6.引導學生聯結與同學一起玩的生活經驗，發現學習語文的樂趣。 7.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 1.　8.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
	閩南語	1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	態度檢核 觀察記錄 參與討論 課堂問答 實務操作

	客家語	1.聽懂各種問候語說法。 2.養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3.聽懂並說出各種常見的學用品。 4.發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5.聽懂常見的動物名稱。 6.覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7.聽懂並說出數字一到十。 8.察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9.聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10.發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。	課堂問答 討論發表 聽力練習 紙筆測驗
	原住民語	1.能聽辨母音及子音。 2.能專注聆聽說話者。 3.能聽懂所學的語詞意義。 4.能正確發出母音及子音。 5.能說出所學的語詞。 6.能拼讀母音及子音。 7.能讀出所學的語詞。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度
	新住民語	無	
	臺灣手語	無	

數學	1.透過具體物的操作，進行1～10的說、讀、寫活動，並能進行1～10的唱數、做數活動。 2.在生活情境中，認識0的意義與寫法。 3.能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 4.能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 5.在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述10以內各數的分解與合成並，能解決10以內各數的分解、合成問題。 6.能在具體情境及活動中，做10以內數的序列，並比較10以內兩數量的多少。 7.透過具體活動進行30以內的聽、說、讀、寫、做活動，做30以內數的序列，並能比較30以內兩量的多少。 8.能透過心算卡的操作，熟練10以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為10以內的加法問題。 9.在情境中經驗、察覺加法交換律。 10.能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 11.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 12.能透過心算卡的操作，熟練10以內的減法，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為10以內的減法問題。 13.在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 14.能敘述事件發生的先後順序和時間的長短與報讀事件發生的順序及時刻。 15.認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

生活課程	1.以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2.透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4.了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6.以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7.願意主動去接觸校園人、事、物。 8.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9.知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10.運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11.透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12.發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13.改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14.以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15.分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16.覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17.連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18.動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23.以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24.透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 26.規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 27.覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 28.新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。	口語評量 實作評量 形成性評量 總結性評量

健康與體育	1. 安全遊戲。 2. 注意上下學交通安全，並學習保護自己。 3. 保持整潔與衛生，維持身體健康。 4. 安全做運動。 5. 伸展身體，讓身體更柔軟。 6. 用好玩的方式走和跑。 7. 滾球、拋球、接球、傳球。 8. 學習武術的敬禮和出拳。 9. 模仿大樹和飄浮的感覺。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			
1	0830 | 0905	首冊第壹單元 聆聽故事一 第一課手拉手 【品德教育】	一、囡仔真好禮 1. 來去讀冊	第一課大家來上課 1 【品德教育】	一、你好嗎? ◎溝通互動	無	無	第 1 單元數到 10 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一主題我上一年級 第一單元開學了 6 【品德教育】	第一單元健康又安全 3 第一課校園好健康、第二課危險！不能那樣玩 【性別平等教育】 【安全教育】 【人權教育】
2	0906 | 0912	首冊第壹單元 第二課排一排 【品德教育】	一、囡仔真好禮 1. 來去讀冊	第一課大家來上課 1 【品德教育】	一、你好嗎? ◎溝通互動	無	無	第 1 單元數到 10 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康又安全 3 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】

3	0913 | 0919	首冊第壹單元 聆聽故事二 第三課來數數 【品德教育】 【閱讀素養】	一、因仔真好禮 1. 來去讀冊	第一課大家來上課 1 【品德教育】	一、你好嗎? ◎溝通互動	無	無	第 2 單元比長短(4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元小心！危險 3 第一課上下學安全行 【安全教育】
4	0920 | 0926	首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、因仔真好禮 1. 來去讀冊	第二課寫字摳畫圖 1 【環境教育】	一、你好嗎? ◎溝通互動	無	無	第 2 單元比長短(4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元小心！危險 3 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】
5	0927 | 0103	首冊第貳單元 聆聽故事三 第五課雨來了 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、因仔真好禮 2. 阮兜的人	第二課寫字摳畫圖 1 【環境教育】	字母篇	無	無	第 3 單元分與合(4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 6 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第一課乾淨的我 【品德教育】

6	1004 | 1010	首冊第貳單元 第六課山坡上的學校 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人	第二課寫字掼畫圖 1 【環境教育】	字母篇	無	無	第3單元分與合(4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索6 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力3 第二課飲食好習慣 【家庭教育】
7	1011 | 1017	首冊第貳單元 聆聽故事四 第七課值日生 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人	單元活動一 1 【環境教育】	字母篇	無	無	第4單元順序和多少(4) 【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人 6 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力3 第三課好好愛身體 【性別平等教育】
8	1018 | 1024	首冊第貳單元 第八課運動會 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人	第三課白兔仔 1 【環境教育】	字母篇	無	無	第5單元數到30(4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧 6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	第四單元跑跳動起來3 第一課安全運動王、第二課伸展好舒適 【性別平等教育】

9	1025 | 1031	首冊第貳單元 第九課做卡片統整活動二 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	第三課白兔仔 1 【環境教育】	你是誰	無	無	第 5 單元數到 30 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 6 【人權教育】	第四單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】
10	1101 | 107	首冊來閱讀紙飛機 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	第三課白兔仔 1 【環境教育】	你是誰	無	無	評量週 加油小站一 (4) 【科技教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	第四單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】
11	1108 | 1114	第一冊第壹單元：一起玩 第一課一起走 【人權教育】 【安全教育】 【品德教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	第四課數字歌 1 【環境教育】	你是誰	無	無	第 6 單元加一加 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 6 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元跑跳動起來 3 第四課和繩做朋友 【安全教育】

12	1115 | 1121	第一冊第壹單元：一起玩 第二課大風吹 【人權教育】 【性別平等】 【品德教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	第四課數字歌 1 【環境教育】	你是誰	無	無	第 6 單元加一加 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 6 【環境教育】 【能源教育】	第五單元玩球趣味多 3 第一課球兒滾呀滾 【安全教育】
13	1122 | 1128	第一冊第壹單元：一起玩 第三課火車過山洞 【人權教育】 【品德教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔	第四課數字歌 1 【環境教育】	認識自己	無	無	第 7 單元認識形狀 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】	第五單元玩球趣味多 3 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
14	1129 | 1205	第一冊第壹單元：一起玩 統整活動一 【品德教育】 【閱讀素養】	三、古錐的動物 4.鳥仔	單元活動二 1 【生命教育】	認識自己	無	無	第 7 單元認識形狀 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】	第五單元玩球趣味多 3 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】

15	1206 | 1212	第一冊第貳單元：問問題 第四課請問 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	三、古錐的動物 4. 鳥仔	第五課遽遽大 1 【家庭教育】	認識自己	無	無	第 8 單元減一減與加減應用(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息 6 【戶外教育】	第五單元玩球趣味多 3 第三課一線之隔 【安全教育】
16	1213 | 1219	第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩的滑梯 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養】	三、古錐的動物 5. 一兩三四	第五課遽遽大 1 【家庭教育】	認識自己	無	無	第 8 單元減一減與加減應用(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音 6 【人權教育】 【資訊教育】	第五單元玩球趣味多 3 第三課一線之隔 【安全教育】
17	1220 | 1226	第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	三、古錐的動物 5. 一兩三四	第五課遽遽大 1 【家庭教育】	認識自己	無	無	第 8 單元減一減與加減應用(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏 6 【人權教育】	第六單元全身動一動 3 第一課拳掌好朋友 【人權教育】

18	1227 | 0102	第一冊第貳單元：問問題 第七課回音 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	三、古錐的動物 5.一兩三四	單元活動三 1 【環境教育】	認識自己	無	無	第 9 單元讀鐘錶 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
19	0103 | 0109	第一冊第貳單元：問問題 統整活動二 【品德教育】 【閱讀素養】	三、古錐的動物 5.一兩三四	老阿伯鬚赤赤／頭放雞 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	認識自己	無	無	第 9 單元讀鐘錶 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
20	0110 | 0116	第一冊來閱讀 妹妹寫的字 【品德教育】 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】	傳統念謠～一放雞	搞麼个？ 1	認識自己	無	無	評量週 加油小站二(4) 【海洋教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 6 【家庭教育】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】

21	0117 | 0120	課程統整總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	歡喜來過節～農曆過年	出任務囉！ 1	總複習	無	無	休業式	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
   - 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

(二)一年級第二學期（表 4-2）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。 3.引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 4.引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 5.引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。 6.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 7.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
	閩南語	一、能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 二、能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 三、能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 四、能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	口語、態度、實作、聽力、表演...等評量

	客家語	1.聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2.培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3.聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。 4.了解昆蟲的習性與特性。 5.認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6.聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7.了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8.透過故事情境認識客家油桐花。 9.學習觀察自然環境並愛護大自然。 10.聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。 11.能用客語正確的說出常見的水果名稱。 12.透過故事情境來認識客家仙草。	討論活動 口語評量 表演評量 實作評量 紙筆測驗 口頭評量
	原住民語	1.學會說問候用語。 2.能聽、說並運用本課的句型。 3.認識簡單的生活用語的詞彙。 4.聽懂簡單的口令，熟悉應用在課堂上句型。 5.能在課堂上懂得禮節用語及尊敬師長。 6.學會問與答並能運用本課的句型對話。 7.學習否定句的用法 8.學習自然表達與對話的能力。 9.培養學生表達、溝通與分享的能力。	聽力測驗 紙筆測驗 口說評量 生活應用對話 作業評量 學習態度檢核 角色扮演
	新住民語	無	
	臺灣手語	無	

數學	1.透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2.認識百數表，進行 2、5、10 個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。 3.能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題 4.在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 5.透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 6.藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。 7.認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8.查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 9.藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 10.透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 11.透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 12.將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量

生活課程	1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花的行動。 8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9.聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。 10.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 11.發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 12.製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 13.透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。 14.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 15.能分類玩具並動手運用簡單素材製作創意玩具。 16.從製作玩具過程中發現問題，進而提出解決的方法。 17.分享自己創作的作品並增加生活趣味。 18.從與同學的溝通與討論中，找到完成目標的方法。 19.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。 20.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 21.察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。 22.知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。 23.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 24.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 25.知道水資源再利用的正確方法。 26.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。 27.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。	口語評量 實作評量 形成性評量 總結性評量

健康與體育	1.認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。 2.選擇健康食物，學會珍惜食物。 3.知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。 4.用拍、拋、擲、滾的方式玩球。 5.安全做運動。 6.用毛巾做伸展操。 7.學習跳躍過繩。 8.用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。 9.用紙鏢練習進攻與防守。 10.發揮創意模仿各種動物。	1.問答 2.發表 3.自評 4.總結性評量 5.觀察 6.實踐 7.實作 8.演練 9.檢核 10.操作 11.運動撲滿 12.認知 13.養成

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			

1	0211 | 0213	第二冊第壹單元：我的發現 第一課春天來了 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、歡喜去學校1.學校的圖書館	第一課油菜花1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	我是學生	無	無	第1單元數到100 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	第一單元保護身體好健康 3 第一課身體好貼心、第二課五個好幫手 【安全教育】
2	0214 | 0220	第二冊第壹單元：我的發現 第一課春天來了 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、歡喜去學校1.學校的圖書館	第一課油菜花1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	我是學生	無	無	第1單元數到100 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	第二單元健康飲食聰明吃 3 第一課飲食紅綠燈、第二課健康飲食我決定 【品德教育】

3	0221 | 0227	第二冊第壹單元：我的發現 第二課小雨 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	我是學生	無	無	第 1 單元數到 100(4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	第二單元健康飲食聰明吃 3 第二課健康飲食我決定、第三課健康食物感恩吃 【品德教育】
4	0228 | 0306	第二冊第壹單元：我的發現 第三課美好的一天 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	我是學生	無	無	第 2 單元 18 以內的加法(4) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 6 【環境教育】	第三單元健康防護罩 3 第一課身體不舒服 【品德教育】
5	0307 | 0313	第二冊第壹單元：我的發現 統整活動一 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	班級規範	無	無	第 2 單元 18 以內的加法(4) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 6 【環境教育】	第三單元健康防護罩 3 第二課遠離疾病有法寶 【品德教育】

6	0314 | 0320	第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢 【家庭教育】 【閱讀素養】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	班級規範	無	無	第 3 單元長度 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客 6 【環境教育】	第三單元健康防護罩 3 第三課健康好心情 【生命教育】
7	0321 | 0327	第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔	單元活動一 1 【環境教育】 【安全教育】	班級規範	無	無	第 4 單元 18 以內的減法 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 6 【環境教育】	第四單元玩球樂 3 第一課拍球動一動 【人權教育】
8	0328 | 0403	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河 【品德教育】 【閱讀素養】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】	班級規範	無	無	第 4 單元 18 以內的減法 (2) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 第 5 單元圖形和形體 (2) 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】

9	0404 | 0410	第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、彩色的世界3.美麗的學校	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】	校園探索	無	無	第5單元圖形和形體 (4) 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】
10	0411 | 0417	第二冊第貳單元：怎麼辦 來閱讀魯班造傘 【科技教育】 【閱讀素養】	二、彩色的世界3.美麗的學校	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】	校園探索	無	無	評量週 加油小站一 (4) 【人權教育】	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第四單元玩球樂 3 第三課滾動新樂園 【人權教育】
11	0418 | 0424	課程統整總複習 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	二、彩色的世界3.美麗的學校	單元活動二 1 【戶外教育】	校園探索	無	無	第6單元幾月幾日 (4) 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具 6 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第一課運動安全又健康 【安全教育】
12	0425 | 0501	第二冊第參單元：好朋友 第七課借筆 【品德教育】 【閱讀素養】	二、彩色的世界3.美麗的學校	第四課彩色个衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】	校園探索	無	無	第6單元幾月幾日 (4) 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 6 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第二課毛巾伸展操 【品德教育】

13	0502 ｜ 0508	第二冊第參單元：好朋友 第八課兩張卡片 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、我的身軀 4. 我的面	第四課彩色个衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】	認識同學	無	無	第 7 單元錢幣 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 6 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩 【品德教育】
14	0509 ｜ 0515	第二冊第參單元：好朋友 第九課友情的枴杖 【品德教育】 【閱讀素養】	三、我的身軀 4. 我的面	第四課彩色个衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】	認識同學	無	無	第 7 單元錢幣 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家 6 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩 【品德教育】
15	0516 ｜ 0522	第二冊第參單元：好朋友 統整活動三 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、我的身軀 4. 我的面	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】	認識同學	無	無	第 8 單元二位數的加減 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽葉飄香慶端午 6 【生命教育】 【多元文化教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】

16	0523 | 0529	第二冊第肆單元：我做到了 第十課一棵小樹 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	三、我的身軀 4. 我的面	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】	認識同學	無	無	第 8 單元二位數的加減 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽葉飄香慶端午 6 【多元文化教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】
17	0530 | 0605	第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦 【品德教育】 【閱讀素養】	三、我的身軀 5. 我的身軀	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】	自我介紹	無	無	第 8 單元二位數的加減 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6 【多元文化教育】	第六單元模仿趣味多 3 第一課小巨人和紙鏢 【人權教育】
18	0606 | 0612	第二冊第肆單元：我做到了 第十二課上臺說故事 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、我的身軀 5. 我的身軀	單元活動三 1 【戶外教育】	自我介紹	無	無	第 9 單元做紀錄 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6 【多元文化教育】	第六單元模仿趣味多 3 第二課模仿滾翻秀 【人權教育】

19	0613 | 0619	第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四 【家庭教育】 【閱讀素養】	三、我的身軀 5. 我的身軀	火焰蟲／（揚）蝶仔 1 【戶外教育】	自我介紹	無	無	第 9 單元做紀錄 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 6 【海洋教育】 【環境教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】
20	0620 | 0626	第二冊第肆單元：我做到了 來閱讀山頂 【生命教育】【閱讀素養】【戶外教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀	搞麼个？ 1 【品德教育】 【環境教育】	自我介紹	無	無	評量週 加油小站二 (4) 【環境教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】
21	0627 | 0630	課程統整總複習 【環境教育】 【品德教育】【閱讀素養】	傳統念謠～阿財天頂跋落來	出任務囉！ 1 【品德教育】 【環境教育】	總複習	無	無	休業式	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
   - 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3.透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 4.引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5.讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6.引導學生聯結與同學一起玩的生活經驗，發現學習語文的樂趣。 7.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
	閩南語	1.讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5.能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 6.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	態度檢核 觀察記錄 參與討論 課堂問答 實務操作

	客家語	1.藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。 2.讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 3.讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 4.能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5.透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 6.認識客家藍衫的象徵意義。 7.透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 8.培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 9.讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 10.藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 11.透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 12.聽懂各種過年活動的客語說法。 13.能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 14.透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 15.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.對話練習 5.紙筆測驗 6.遊戲評量 7.實作評量 8.語詞練習 9.課堂發表 10.討論發表 11.聽力練習
	原住民語	無	
	新住民語	無	
	臺灣手語	無	

數學	1.知道 300 以內的數詞序列，並知道定位板進行 300 以內兩數的大小比較，學習並運用>、<符號表示兩數的大小關係。 2.知道具體操作的情境，知道用>、<和=表示算式的大小關係。 3.學習加減互逆，並運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題。 4.學習在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義。 5.知道 1 公分，並學習以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 6.知道容器、容量、液量的概念，並進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。 7.知道邊、角、頂點及正三角形、正方形和長方形的邊長關係。學習平面圖形的內部、外部與其周界。 8.在生活情境中，進行三個數的連加、連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。 9.說明定位板知道「百位」的位值名稱及做數，並進行位值單位的化聚活動。 10.執行生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，學習理解並說明其數值不同的原因。 11.舉例生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題及被減數在 100 以內的減法問題。學習做二位數加法和減法的應用。 12.使用具體操作，學習用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 13.學習 2、5、4、8 的乘法算式和口訣，並用乘法解決生活中的問題。 14.學習 3、6、7、9 的乘法算式和口訣，並用乘法解決生活中的問題。 15.學習操作認識鐘面，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

生活課程	1.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2.分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 3.實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 4.學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 5.應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。 6.透過地震可能引發火災的討論與分享，學習到火災逃生的正確方法與防火常識。 7.從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 8.透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 9.在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。 10.應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。 11.探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 12.利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 13.以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。 14.利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。 15.以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 16.能思考更認識學校附近場所的方法並執行。 17.經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。 18.經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。 19.能體會與認識歲末各類活動的含義。 20.願意主動關懷照顧他人，並知道怎麼付出行動。 21.從分享物品或心意的活動中，知道如何用適當的方式表達感謝與祝福。 22.透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。 23.了解米食在日常生活中的重要性。 24.探索並認識各種常見的米製品。 25.能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。 26.體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量

健康與體育	1.欣賞自己並關心家人。 2.學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。 3.愛護環境，學會運用健康資源。 4.滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。 2.玩飛盤和溯溪的入門遊戲。 3.繞物跑步和跳躍力練習。 4.在水裡玩遊戲。 5.用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。 6.單腳、雙腳練跳繩。 7.模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。	1.發表 2.觀察 3.實作 4.互評 5.問答 6.自評 7.演練 8.總結性評量 9.紙筆測驗 10.操作 11.運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			
1	0830 ｜ 0905	首冊第壹單元 聆聽故事一 第一課手拉手 【品德教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌	第一課仰會 1 【環境教育】	無	無	無	第 1 單元數到 300（4） 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第一課成長的變化、第二課欣賞自己 【生涯規劃教育】

2	0906 | 0912	首冊第壹單元 第二課排一排 【品德教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌	第一課仰會 1 【環境教育】	無	無	無	第 1 單元數到 300 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】
3	0913 | 0919	首冊第壹單元 聆聽故事二 第三課來數數 【品德教育】 【閱讀素養】	一、我的心情 1.歡喜的代誌	第一課仰會 1 【環境教育】	無	無	無	第 2 單元二位數的加減 (4) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go！Go！Go！ 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】
4	0920 | 0926	首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌	第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】	無	無	無	第 2 單元二位數的加減 (4) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二主題光影好好玩 第一單元光和影 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	第二單元生活保健有一套 3 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】

5	0927 | 0103	首冊第貳單元 聆聽故事三 第五課雨來了 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜	第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】	無	無	無	第 3 單元幾公分 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	第二單元生活保健有一套 3 第二課照顧我的身體 【品德教育】
6	1004 | 1010	首冊第貳單元 第六課山坡上的學校 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜	第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】	無	無	無	第 3 單元幾公分 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境 3 第一課學校環境與健康 【環境教育】

7	1011 | 1017	首冊第貳單元 聆聽故事四 第七課值日生 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜	單元活動一 1	無	無	無	第 4 單元加減的關係與應用 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境 3 第二課社區環境與健康 【品德教育】
8	1018 | 1024	首冊第貳單元 第八課運動會 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺	第三課恁相像 1 【人權教育】 【品德教育】	無	無	無	第 4 單元加減的關係與應用 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 6 【環境教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
9	1025 | 1031	首冊第貳單元 第九課做卡片統整活動二 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	二、歡迎來阮兜 3.露螺	第三課恁相像 1 【人權教育】 【品德教育】	無	無	無	第 5 單元容量 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 6 【環境教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】

10	1101 | 107	首冊來閱讀 紙飛機 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺	第三課恁相像 1 【人權教育】 【品德教育】	無	無	無	評量週 加油小站一 (4)	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變 6 【環境教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
11	1108 | 1114	第一冊第壹單元：一起玩 第一課一起走 【人權教育】 【安全教育】 【品德教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺	第四課洗身 1 【性別平等教育】	無	無	無	第 6 單元兩步驟的加減 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 6 【環境教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第二課玩球大作戰 【品德教育】
12	1115 | 1121	第一冊第壹單元：一起玩 第二課大風吹 【人權教育】 【性別平等】 【品德教育】	三、美麗的世界 4.玉蘭花	第四課洗身 1 【性別平等教育】	無	無	無	第 6 單元兩步驟的加減 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 6 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第二課玩球大作戰 【品德教育】

13	1122 | 1128	第一冊第壹單元：一起玩 第三課火車過山洞 【人權教育】 【品德教育】	三、美麗的世界4.玉蘭花	第四課洗身 1 【性別平等教育】	無	無	無	第7單元2、5、4、8的乘法(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 6 【環境教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第一課休閒好自在 【品德教育】
14	1129 | 1205	第一冊第壹單元：一起玩 統整活動一 【品德教育】 【閱讀素養】	三、美麗的世界4.玉蘭花	單元活動二 1	無	無	無	第7單元2、5、4、8的乘法(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 6 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第二課歡樂跑跳碰 【品德教育】
15	1206 | 1212	第一冊第貳單元：問問題 第四課請問 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	三、美麗的世界5.蟲的世界	第五課過年 1 【性別平等教育】	無	無	無	第8單元幾時幾分(4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界 【海洋教育】

16	1213 | 1219	第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩的滑梯 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養】	三、美麗的世界5.蟲的世界	第五課過年1 【性別平等教育】	無	無	無	第8單元幾時幾分(4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第五單元跑跳親水樂3 第三課快樂水世界 【海洋教育】
17	1220 | 1226	第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	三、美麗的世界5.蟲的世界	第五課過年1 【性別平等教育】	無	無	無	第9單元3、6、7、9的乘法(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第六單元全方位動動樂3 第一課繩索小玩家 【品德教育】

18	1227 | 0102	第一冊第貳單元：問問題 第七課回音 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	三、美麗的世界5.蟲的世界	單元活動三 1	無	無	無	第9單元3、6、7、9的乘法 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第六單元全方位動動樂 3 第二課樹樁木頭人 【品德教育】
19	0103 | 0109	第一冊第貳單元：問問題 統整活動二 【品德教育】 【閱讀素養】	來唱囡仔歌——蠓仔	嘴嘟嘟／水打一雙鞋 1 【人權教育】 【環境教育】	無	無	無	第10單元平面圖形 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 6 【環境教育】	第六單元全方位動動樂 3 第三課跳出活力 【品德教育】
20	0110 | 0116	第一冊來閱讀 妹妹寫的字 【品德教育】 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】	來聽囡仔古——水仙花的由來	搞麼个？ 1	無	無	無	評量週 加油小站二 (4)	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 6 【環境教育】	第六單元全方位動動樂 3 第四課圓來真有趣 【品德教育】

21	0117 ｜ 0120	課程統整總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	咱來認捌字	出任務囉！ 1 【人權教育】	無	無	無	休業式	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物 6 【環境教育】	第六單元全方位動動樂 3 第四課圓來真有趣 【品德教育】

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
   - 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

（二）二年級第二學期（表 4-4）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。 3.引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 4.引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 5.引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。 6.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 7.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
	閩南語	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4.能運用句型「(啥物人）＋上佮意＋食（啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	態度檢核 觀察記錄 參與討論 課堂問答 實務操作

	客家語	1.能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2.透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3.利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4.藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5.將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6.藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7.透過故事情境認識客家特色美食－客家粢粑，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8.將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9.藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10.讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11.透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 12.透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 13.透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.口頭評量 5.遊戲評量 6.討論活動 7.實作評量 8.對話練習 9.紙筆測驗 10.語詞練習 11.課堂發表 12.聽力練習
	原住民語	無	
	新住民語	無	
	臺灣手語	無	

數學	1.透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。 2.在生活情境中，解決三位數的加、減問題，進行三個數的連加解題，連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。 3.能做三位數的加減估算。 4.認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分。 5.透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。 6.查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 7.能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 8.能在具體情境中，認識理解十十乘法表及應用並用於解決十幾乘以一位數的問題。 9.能在具體情境中，認識乘法交換律。 10 知道重量，藉由進行重量的直接、間接比較，並認識遞移律。。 11.能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 12.能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，透過解題過程，發現問題和乘法的關連。 13.在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 14.在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習單位分數。 15.找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，認識正方體和長方體及其構成要素，分類再分類。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

生活課程	1.運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2.藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3.透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。 4.了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。 5.以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 6.自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 7.運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。 8.從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 9.發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。 10.引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 11.觀察並體驗色彩的混合情形。 12.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 13.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。 14.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。 15.從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。 16.透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。 17.體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。 18.以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。 19.透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。 20.經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。 21.運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。 22.運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。 23.從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。 24.身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。 25.察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。 26.找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。 27.能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量

健康與體育	1.學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。 2.認識六大類食物。 3.學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。 4.認識常見疾病，學會預防與自我照護。 5.認識班級體育活動。 6.認識跑壘與傳接球的規則。 7.徒手拍球過繩，擊中繩後目標。 8.玩爬、跳、跑、投的遊戲。 9.在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。 10.學習武術站立姿勢和劈掌動作。 11.用單槓和繩索練習平衡和懸垂。 12.合作齊跳繩。 13.創作水滴造型。 14.用彩帶舞出波浪。	1.發表 2.實作 3.演練 4.觀察 5.總結性評量 6.問答 7.紙筆測驗 8.自評 9.操作 10.運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			

1	0211 | 0213	第二冊第壹單元：我的發現 第一課春天來了 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、來食好食物 1.來買菜喔	第一課月光 1 【戶外教育】	無	無	無	第 1 單元數到 1000 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 6 【環境教育】 【能源教育】	第一單元當我們同在一起 3 第一課將心比心 【品德教育】
2	0214 | 0220	第二冊第壹單元：我的發現 第一課春天來了 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、來食好食物 1.來買菜喔	第一課月光 1 【戶外教育】	無	無	無	第 1 單元數到 1000 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 6 【環境教育】 【能源教育】	第一單元當我們同在一起 3 第二課真心交朋友 【品德教育】

3	0221 | 0227	第二冊第壹單元：我的發現 第二課小雨 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、來食好食物 1.來買菜喔	第一課月光 1 【戶外教育】	無	無	無	第 2 單元加加減減 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 6 【環境教育】 【能源教育】	第二單元飲食行動家 3 第一課飲食密碼 【品德教育】
4	0228 | 0306	第二冊第壹單元：我的發現 第三課美好的一天 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	單元活動一 1 【多元文化教育】 【環境教育】	無	無	無	第 2 單元加加減減 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 6 【環境教育】 【能源教育】	第二單元飲食行動家 3 第二課健康飲食習慣 【品德教育】
5	0307 | 0313	第二冊第壹單元：我的發現 統整活動一 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	第二課姑婆來寮 1 【家庭教育】	無	無	無	第 3 單元幾公尺 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 6 【環境教育】 【生命教育】	第三單元齲齒遠離我 3 第一課為什麼會齲齒 【品德教育】

6	0314 | 0320	第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢 【家庭教育】 【閱讀素養】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	第二課姑婆來寮 1 【家庭教育】	無	無	無	第 3 單元幾公尺 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】	第三單元齲齒遠離我 3 第二課護齒好習慣 【品德教育】
7	0321 | 0327	第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	第二課姑婆來寮 1 【家庭教育】	無	無	無	第 4 單元年月日 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】	第四單元保健小學堂 3 第一課疾病不要來 【品德教育】
8	0328 | 0403	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河 【品德教育】 【閱讀素養】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	無	無	無	第 5 單元 0、1、10 的乘法 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 6 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元保健小學堂 3 第二課去去過敏走 【品德教育】

9	0404 | 0410	第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	無	無	無	第 5 單元 0、1、10 的乘法 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 6 【環境教育】 【戶外教育】	第五單元球球大作戰 3 第一課班級體育活動樂 【人權教育】
10	0411 | 0417	第二冊第貳單元：怎麼辦 來閱讀魯班造傘 【科技教育】 【閱讀素養】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	無	無	無	評量週 加油小站一 (4)	第三主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 6 【環境教育】 【戶外教育】	第五單元球球大作戰 3 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】
11	0418 | 0424	課程統整總複習 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	二、奇妙的大自然 4.西北雨	單元活動二 1 【多元文化教育】	無	無	無	第 6 單元重量 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 6 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	第五單元球球大作戰 3 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】
12	0425 | 0501	第二冊第參單元：好朋友 第七課借筆 【品德教育】 【閱讀素養】	二、奇妙的大自然 4.西北雨	第四課食夜 1 【家庭教育】	無	無	無	第 6 單元重量 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 6 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	第五單元球球大作戰 3 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】

13	0502 | 0508	第二冊第參單元：好朋友 第八課兩張卡片 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	第四課食夜 1 【家庭教育】	無	無	無	第 7 單元兩步驟的計算(4) 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 6 【家庭教育】 【生命教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第一課動手又動腳 【戶外教育】
14	0509 | 0515	第二冊第參單元：好朋友 第九課友情的枴杖 【品德教育】 【閱讀素養】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	第四課食夜 1 【家庭教育】	無	無	無	第 7 單元兩步驟的計算(4) 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 6 【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第二課跑跳好樂活 【品德教育】
15	0516 | 0522	第二冊第參單元：好朋友 統整活動三 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】				第 8 單元分東西(4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 6 【科技教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第二課跑跳好樂活 【品德教育】

16	0523 | 0529	第二冊第肆單元：我做到了 第十課一棵小樹 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	三、利便的交通 5.騎鐵馬	第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】	無	無	無	第 8 單元分東西 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 6 【科技教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第三課我的水朋友 【海洋教育】
17	0530 | 0605	第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦 【品德教育】 【閱讀素養】	三、利便的交通 5.騎鐵馬	第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】	無	無	無	第 9 單元單位分數 (4) 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 6 【科技教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第一課劈開英雄路 【安全教育】
18	0606 | 0612	第二冊第肆單元：我做到了 第十二課上臺說故事 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、利便的交通 5.騎鐵馬	單元活動三 1 【環境教育】	無	無	無	第 10 單元面的大小與立體 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客 6 【科技教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第二課平衡好身手 【安全教育】

19	0613 | 0619	第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四 【家庭教育】【閱讀素養】	來聽囡仔古～雷公佮爍爍婆	一張臺／碗公摎碗 1 【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	無	無	無	加油小站二 (4)	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！3 第三課跳繩同樂 【生涯規劃教育】
20	0620 | 0626	第二冊第肆單元：我做到了 來閱讀山頂 【生命教育】【閱讀素養】【戶外教育】	來聽囡仔古～雷公佮爍爍婆	搞麼个？ 1 【品德教育】【家庭教育】	無	無	無	評量週 〈數學探索〉 (4)	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！3 第四課水滴的旅行 【環境教育】
21	0627 | 0630	課程統整總複習 【環境教育】【品德教育】【閱讀素養】	咱來認捌字	出任務囉！ 1 【品德教育】【家庭教育】	無	無	無	休業式	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！3 第四課水滴的旅行 【環境教育】

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
   - 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期 (表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2.能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4.能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。	態度檢核 觀察記錄 參與討論 課堂問答 實務操作

	客家語	1.運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2.認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6.能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9.學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11.認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.遊戲評量 8.討論評量
	原住民語	1.學會說問候用語。 2.能聽、說並運用本課的句型。 3.認識簡單的生活用語的詞彙。 4.聽懂簡單的口令，熟悉應用在課堂上句型。 5.能在課堂上懂得禮節用語及尊敬師長。 6.學會問與答並能運用本課的句型對話。 7.學習否定句的用法 8.學習自然表達與對話的能力。 9.培養學生表達、溝通與分享的能力。	1.聽力測驗 2.紙筆測驗 3.口說評量 4.生活應用對話 5.作業評量 6.學習態度檢核 7.角色扮演
	新住民語	無	
	臺灣手語	無	

	英語	1.能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量

數學	1.透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 2.透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 3.能解決三、四位數的加法和減法問題，並熟練加法直式計算。 4.能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 5.能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 6.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。 7.認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 8.透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 9.認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 10.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 11.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題，並透過分具體物活動，認識偶數和奇數。 12.認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測；認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 13.了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行容量的計算問題。 14.在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量，並能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 15.辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

社會	1.透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。學會解決學習上的問題並善用學習資源。 2.認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 3.認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。 4.了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 5.探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量

自然科學	1.觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。 2.認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。 3.能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。 4.認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。知道果實吸引動物取食的主要特徵與繁衍有關。 5.學習測量與記錄植物的方法。 6.察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。 7.了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 8.認識磁鐵的磁力，知道磁力可以隔著物品吸引鐵製品。 9.知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。 10.知道同極相斥、異極相吸的特性。 11.知道日常生活中磁鐵的應用。 12.能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。 13.能知道溶解的定義。 14.能知道有的物質能溶在水中，有的物質不能溶在水中。 15.能知道溫度會影響物質在水中溶解的量。 16.能知道生活中應用溶解的例子。 17.觀察風力與風向。 18.自製風力風向計，並實際觀測。 19.透過觀察與操作了解空氣的性質。 20.認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。	口頭評量 小組互動表現 紙筆評量 習作評量 實驗操作 觀察記錄

藝術	1設計出不同的形狀。 2利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 4用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 5設計出不同的形狀。 6利用形狀，拼貼出美麗的作品。 7欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 8用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 9觀察校園樹的光線變化。 10畫樹與校園。 11欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 12創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 13.能有敏銳的觀察力。 14能以玩具的身分做自我介紹。 15能配合節奏在空間中走動，和他人交流。 16能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 17能培養專注的聆聽能力。 18能開發肢體的伸展性和靈活度。 19能透過團隊合作完成任務。 20能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 21能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。 22能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 23能培養上台說話及表演的台風與自信。 24能學會建構基本的故事情節。 25能運用肢體動作傳達訊息。 26 能發揮創造力編寫故事情節。 27能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。 28能說出音樂在生活中的功能和重要性。 29能認識五線譜的記譜法。	口語評量 口頭發表 作品評量 紙筆評量 態度評量

	30能認識高音譜號。 31能認識小節線、終止線、換氣記號。 32能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 33能認識4/4拍的拍號 34能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱唱名。 35能即興演唱。 36能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 37能欣賞〈玩具交響曲〉。 38能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。 39能認識八分音符，並打出正確節奏。 40能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。 41能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 42能吹奏直笛B,A音。 43能認識全音符並打出正確節奏。 44能嘗試簡易的即興節奏。 45能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。 46能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。 47能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。 48能認識拍號4/4拍、4/2拍，並做出律動。 49能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。 50能吹奏直笛G音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。 51能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。 52能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 53能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。 54能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 55能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。。 56能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。 57能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。	

	58能完成曲調模仿、接力、接龍。 59.能聆聽並判斷節奏與曲調。 60能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。 61能設計肢體單純向上、向下的動作。 62能簡單表演出生活中含有向上、向下的動作。 63能和同學合作完成表演。 64能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。 65 能製作一幅趣味畫，表達向上、向下的意境。	

綜合活動	1.共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2.透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3.透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4.透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 5.透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6.透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7.藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8.透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 9.透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 10.透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	口語評量 實作評量 檔案評量 高層次紙筆評量

健康與體育	健康教育： 1.了解近視的成因、近視對生活的影響、近視時的治療方式和護眼方法；檢視自己的用眼情況，以達到愛護眼睛的好行為。 2.認知安全的重要性，能分辨安全與不安全的居家環境，和家人共同維護居家安全；在行的安全方面，能察覺道路環境的潛在危險，了解穿越道路的知識。同時具備辨別戶外環境的危險因子，了解戶外環境的安全注意事項，保障自己和家人的安全。 3.藉由常見的出血、扭傷及灼燙傷的生活情境，了解正確的急救處置；了解如何使用醫療救護系統來幫助自己因應意外傷害，並透過有效的照護儘速讓身體恢復健康。 4.認識常見的傳染病，如何養成正確防疫觀念，良好的個人衛生習慣、生病在家休息等意識。 體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。 1.透過跑步技巧和各種障礙跑活動、瑜珈運動的參與，提升體適能與相關技能。透過學習判斷運動場地的安全性，了解正確的處理方式，以及如何避免不必要的意外傷害。 2.體驗各種支撐性的動作挑戰，增加身體的控制能力；延伸學習跆拳道基本防衛動作，發展身體多元運動潛能。結合音樂律動和合作學習，發會創意把動作改編成舞蹈，展現律動性身體活動。 3.藉由練習和遊戲，以熟練基本運動技能；學會基本的排球概念和動作；透過各種遊戲策略思考，擴大運動概念，體驗不同的運動樂趣。 4.透過基本的傳接球練習，體驗籃球運動中快速移動和進攻的方法；藉由遊戲和比賽，快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養團體合作的概念；利用各種打擊方式及替代物品，體驗各項打擊樂趣，並到戶外進行樂樂棒球比賽，喜愛這項運動。	問答 發表 實作 討論 觀察 自評 學習單

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語												
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語	英語						
1	0830 | 0905	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 【生命教育】 【閱讀素養】	一、食食1.食畫	第一課掃把掾畚斗 1 【環境教育】	我的朋友	無	無	數字 Numbers 【閱讀素養教育】	第1單元 數到 10000 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元 升上三年級的新學習 第一課和同學一起成長 【性別平等】 【人權教育】	一、植物大發現 1、認識植物 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】	一、當我們同在一起 1.認識你我他 ◎人權教育 ◎性別平等教育	單元一對抗惡視力 活動1眼睛視茫茫 【家庭教育】

2	0906 | 0912	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 【生命教育】 【閱讀素養】	一、食食1.食畫	第一課掃把撠畚斗1 【環境教育】	我的朋友	無	無	字母Alphabet 1 - Aa~Ff 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第1單元數到10000 (4)【人權教育】 【科技教育】【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元升上三年級的新學習 第一課和同學一起成長 【性別平等】 【人權教育】	一、植物大發現 2、植物的葉、莖、根 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】	一、當我們同在一起 1.認識你我他 ◎人權教育 ◎性別平等教育	單元一對抗惡視力 活動2護眼小專家 【家庭教育】

3	0913 | 0919	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點 【生命教育】 【閱讀素養】	一、食食1.食畫	第一課掃把撠畚斗1 【環境教育】	我的朋友	無	無	字母Alphabet 2 - Gg~Mm 【閱讀素養教育】	第2單元四位數的加減(4) 【人權教育】【科技教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第一單元升上三年級的新學習 第二課培養有效的學習 【性別平等】	一、植物大發現 2、植物的葉、莖、根 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	一、當我們同在一起 2.共同的任務 ◎人權教育 ◎性別平等教育	單元二安全小達人 活動1居家安全面面觀 【安全教育】

4	0920 | 0926	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩 【生涯規劃】	一、食食1.食畫	單元活動一1 【戶外教育】 【安全教育】	我的朋友	無	無	Topic 1 - New Friends 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第2單元四位數的加減(4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元升上三年級的新學習 第三課善用資源來規劃學習 【人權教育】 【環境教育】	一、植物大發現 2、植物的葉、莖、根 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】	一、當我們同在一起 2.共同的任務 ◎人權教育 ◎性別平等教育	單元二安全小達人 活動2交通安全我最行 【安全教育】

5	0927 | 0103	第壹單元：人物組曲統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養】	一、食食2.下晡的點心	第二課許願1 【人權教育】	老師的話	無	無	Topic 1 - New Friends 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第2單元四位數的加減(4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元升上三年級的新學習 第三課善用資源來規劃學習 【人權教育】 【環境教育】	一、植物大發現 3、植物的花、果實、種子 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】	二、情緒觀測站 1.情緒大不同 ◎生命教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	單元二安全小達人 活動3戶外安全有妙招 【安全教育】

6	1004 ｜ 1010	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 【生命教育】 【閱讀素養】	一、食食 2.下晡的點心	第二課許願 1 【人權教育】	老師的話	無	無	自我介紹 L1 What's Your Name? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第 3 單元 乘法 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元 升上三年級的新學習 第三課善用資源來規劃學習 【人權教育】 【環境教育】	一、植物大發現 3、植物的花、果實、種子 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等】	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同 ◎生命教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】

7	1011 ｜ 1017	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、食食 2.下晡的點心	第二課許願 1 【人權教育】	老師的話	無	無	自我介紹 L1 What's Your Name? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第 3 單元 乘法 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元 校園規範和班級自治 第一課遵守團體規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	二、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化】	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎 ◎生命教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】

8	1018 | 1024	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界之旅 【生命教育】 【閱讀素養】	一、食食 2.下晡的點心	第三課你愛去哪奈？1 【性別平等教育】 【人權教育】	老師的話	無	無	年齡 L2 How Old Are You? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第 4 單元 幾毫米(4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元 校園規範和班級自治 第二課班級自治活動 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	二、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【戶外教育】	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎 ◎生命教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	單元三急救小尖兵 活動 2 英勇救援隊 【家庭教育】 【安全教育】

9	1025 | 1031	第貳單元：臺灣風景畫統整活動二 【閱讀素養】	二、行行出狀元 3.擔仔位	第三課你愛去哪麼？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】	下課了	無	無	年齡 L2 How Old Are You? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第 4 單元 幾毫米 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元 校園規範和班級自治 第二課班級自治活動 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	二、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	三、自我的探索 1.興趣面面觀 ◎生涯規劃教育	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃拉警報 【家庭教育】
10	1101 | 107	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、行行出狀元 3.擔仔位	第三課你愛去哪麼？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】	下課了	無	無	Review 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	評量週 加油小站 1 (4)	第三單元 我的校園和家庭生活 第一課參與校園活動 【家庭教育】	二、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	評量週 三、自我的探索 1.興趣面面觀 ◎生涯規劃教育	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了 【家庭教育】

11	1108 | 1114	第壹、貳單元 複習週一 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、行行出狀元 3.擔仔位	單元活動二 1 【能源教育】 【環境教育】	下課了	無	無	字母 Alphabet 3 - Nn~Ss 【閱讀素養教育】	第 5 單元 角、正方形和長方形 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元 我的校園和家庭生活 第一課參與校園活動 【家庭教育】	二、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用 【科技教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	三、自我的探索 2.興趣分享會 ◎生涯規劃教育	單元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來 【家庭教育】

12	1115 | 1121	第參單元：走進大自然 第八課寄居蟹找新家 【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	二、行行出狀元 3.擔仔位	第四課去市場買菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	下課了	無	無	字母 Alphabet 4 - Tt~Zz 【閱讀素養教育】	第 5 單元角、正方形和長方形 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元我的校園和家庭生活 第二課我的家庭生活 【家庭教育】	三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【生涯規劃】 【品德教育】	三、自我的探索 2.興趣分享會 ◎生涯規劃教育	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康行 【安全教育】

13	1122 | 1128	第參單元：走進大自然 第九課阿塑壹古道 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	二、行行出狀元 4.咱的英雄	第四課去市場買菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	我頭痛	無	無	Topic 2 - We Can Help 【人權教育】 【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】	第 6 單元 除法 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元 我的校園和家庭生活 第二課我的家庭生活 【家庭教育】	三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養】	四、安全的生活 1.危險搜查隊 ◎人權教育 ◎環境教育	單元五健康好體能 活動 2 身體真奇妙、活動 3 安全活動停看聽 【安全教育】

14	1129 | 1205	第參單元：走進大自然 統整活動三 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【戶外教育】	二、行行出狀元 4.咱的英雄	第四課去市場買菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	我頭痛	無	無	Topic 2 - We Can Help 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第 6 單元 除法 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元 我的校園和家庭生活 第二課我的家庭生活 【家庭教育】	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	四、安全的生活 1.危險搜查隊 ◎人權教育 ◎環境教育	單元六躍動活力秀 活動 1 支撐躍動 【安全教育】

15	1206 ｜ 1212	第肆單元：美好的祝福 第十課秋千上的婚禮 【民族教育】 【多元文化】	二、行行出狀元 4.咱的英雄	第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	我頭痛	無	無	身材外型 L3 I'm Tall. 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第 7 單元 公升和毫升 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元 健康成長的快樂童年 第一課：守護健康和安全 【性別平等】 【人權教育】	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	四、安全的生活 2.居住好安心 ◎人權教育 ◎環境教育	單元六躍動活力秀 活動 2 你踢我防 【安全教育】

16	1213 | 1219	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	二、行行出狀元 4.咱的英雄	第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	我頭痛	無	無	身材外型 L3 I'm Tall. 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第 7 單元 公升和毫升 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元 健康成長的快樂童年 第二課：保護和尊重隱私 【性別平等】 【人權教育】	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等】 【生涯規劃】 【生命教育】	四、安全的生活 2.居住好安心 ◎人權教育 ◎環境教育	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力 【安全教育】

17	1220 | 1226	第肆單元：美好的祝福 第十二課 不一樣的團圓 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	三、方位 5.去旅行	第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	運動	無	無	Culture & Festivals - Christmas 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第 8 單元 分數 (4) 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元 健康成長的快樂童年 第三課：和同學和諧相處 【性別平等】 【人權教育】	三、風與空氣 3、空氣、風與生活 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等】	五、生活智慧王 1.家事好幫手 ◎科技教育 ◎安全教育	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 【安全教育】

18	1227 | 0102	第肆單元：美好的祝福統整活動四 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	三、方位 5.去旅行	單元活動三 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	運動	無	無	情緒 L4 Are You Happy? 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第 9 單元 圓 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五單元 打造更美好的班級 【人權教育】	四、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法 【安全教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【環境教育】	五、生活智慧王 1.家事好幫手 ◎科技教育 ◎安全教育	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球 【安全教育】

19	0103 | 0109	愛閱讀二： 老鼠嫁女兒 【閱讀素養】 【生涯規劃】	三、方位 5. 去旅行	羊咩咩 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	運動	無	無	情緒 L4 Are You Happy? 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第 9 單元 圓 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五單元 打造更美好的班級 【人權教育】	四、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【海洋教育】 【環境教育】	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 ◎科技教育 ◎安全教育	單元八一起來打球 活動 1 傳球達陣 【安全教育】

20	0110 | 0116	第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	三、方位 5.去旅行	搞麼个？1	運動	無	無	Review 2 【生命教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	評量週 加油小站 2(2) 【人權教育】 【科技教育】 〈數學探索〉(2) 【人權教育】 【科技教育】	第五單元 打造更美好的班級 【人權教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	評量週 五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 ◎科技教育 ◎安全教育	單元八一起來打球 活動 2 傳球搬運工 【安全教育】

21	0117 | 0120	第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	總複習	出任務囉！ 1	總複習	無	無	Final Review 【閱讀素養教育】	休業式	第五單元 打造更美好的班級 【人權教育】	二、奇妙的溶解 3、溶解的應用 【閱讀素養】 【資訊教育】	肆、統整課程 上上下下真有趣 【生命教育】		單元八一起來打球 活動 3 傳球高射砲、活動 4 打擊高手 【安全教育】

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
   - 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

（二）三年級第二學期（表 4-6）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4. 能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。	態度檢核 觀察記錄 參與討論 課堂問答 實務操作

	客家語	1.聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2.了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3.透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4.了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5.聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6.聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7.了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8.能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9.認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10.聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。 11.透過故事情境認識客家粄粽的特色。 12.能夠認識客語拼音。	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.遊戲評量 8.討論評量
	原住民語	1. 學會說問候用語。 2. 能聽、說並運用本課的句型。 3. 認識簡單的生活用語的詞彙。 4. 聽懂簡單的口令，熟悉應用在課堂上句型。 5. 能在課堂上懂得禮節用語及尊敬師長。 6. 學會問與答並能運用本課的句型對話。 7. 學習否定句的用法 8. 學習自然表達與對話的能力。 9. 培養學生表達、溝通與分享的能力。	1. 聽力測驗 2. 紙筆測驗 3. 口說評量 4. 生活應用對話 5. 作業評量 6. 學習態度檢核 7. 角色扮演
	新住民語	無	
	臺灣手語	無	

	英語	1.能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量

數學	1.透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。 3.透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 4.透過分具體物活動，認識偶數和奇數。 5.透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 6.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 7.在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。 8.在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。 9.認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算面積。 10.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。 11.認識秤面刻度間的結構。 12.在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。 13.乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。 14.在具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。 15.報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

社會	1.透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。 2.透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。 3.透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。 4.透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。 5.透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。 6.透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。	平時上課表現 口頭評量 習作評量

自然科學	1.為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。 2.希望透過實際種植，明瞭植物體的生長階段，得知生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 3.透過兒童在種植期間發現的現象，例如：植株有向光性、種子缺水無法發芽、種植密集長不大、蟲害等，進而培養兒童解決問題的能力。 4.透過觀察、蒐集資料、提問、假設、操作、歸納與驗證假設等探究過程，讓兒童能從中發現毛細現象以及水的三態變化。 5.察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。 6.透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，兒童能學會觀測天氣的變化、氣溫計的使用方法及製作簡易雨量器，並進行操作與紀錄。 7.了解天氣對生活的息息相關，並能運用科技查詢氣象預報，以便於天氣變化時，做好因應措施。 8.藉由氣象署的資料，了解臺灣四季溫度變化，對生活與環境的影響，進而體會四季之美。 9.透過觀察、蒐集資料與記錄等過程，能辨識動物的身體構造與功能。 10.了解生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 11.透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷心與行動力。	小組互動表現 觀察紀錄 習作評量

藝術	【視覺藝術】 1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。 7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。 8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。 13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。 15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。 18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。 19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 20 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。 21 能探索將漸層唸則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運	口語評量 操作評量 態度評量 作品評量

	用於生活中。 22 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。 【表演】 1 能發揮想像力進行發想。 2 能簡單進行物品的聯想。 3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試發表自己的感受與想法。 5 能發揮想像力和物品做互動。 6 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。 7 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 8 能運用合宜的方式與人友善互動。 9 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 10 能與他人或多人合作完成表演任務。 11 能瞭解如何創作一個故事的方式。 12 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 13 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 14 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 15 能與他人或多人合作完成表演任務。 16 能瞭解何謂表演空間。 17 能找出適合物品角色表演的舞臺。 18 能創造出劇本中需要的角色。 19 能寫出物品特性分析表。 20 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 21 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。 22 能發現聲音的特色。	

	23 能做簡單聲音的聯想。 24 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。 25 能運用聲音效果進行表演。 26 能製作做簡單的表演道具。 27 能保持觀賞戲劇的禮節。 28 能與他人或多人合作完成表演任務。 【音樂】 1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。 2 能認識與學習生日祝福語。 3 能用說白節奏創作。 4 能演唱歌曲〈生日快樂〉。 5 能認識、聽與唱 C 大調音階。 6 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。 7 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 8 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 9 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。 10 能演唱歌曲〈大寶和小寶〉。 11 能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。 12 能創作節奏。 13 能演唱歌曲〈34 拍〉。 14 能藉由歌曲認識 34 拍。 15 能藉由肢體律動感應 34 拍的拍感。 16 複習直笛並練習高音 Do 之指法。 17 能用直笛吹奏 曲調。 18 能用直笛吹奏第三間的高音。	

	19 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 20 能將音樂學習與生活情境相連結。 21 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。 22 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 23 歌曲學唱：〈春姑娘〉。 24 認識附點四分音符。 25 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。 26 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 27 能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。 28 認識頑固節奏。 29 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。 30 認識全休止符與二分休止符 31 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 32 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 33 認識作曲家孟德爾頌。 34 認識鋼琴 35 複習直笛、高音指法。 36 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。 37 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。 38 能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。 39 創作:我的歌詞來唱，藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。 40 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。 41 能用直笛吹奏第四線的高音 Re。 42 能正確演奏高音笛〈快樂頌〉、〈進行曲〉。。	

	43 能了解歌曲〈快樂頌〉、〈進行曲〉。 44〈快樂頌〉、〈進行曲〉兩首樂曲的樂句組 成型式皆為：a、a'。 45 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。 46 認識下加 2 間低音 Si。 47 能簡易創作旋律曲調。 48 能完成「小試身手」。 49 能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中 2 首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉。 50 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 51 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。 52 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。 53 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。 54 能認識音樂符號 rit.漸慢，並演唱出來。 55 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。 56 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。 57 能和同學一起合作完成表演。	

綜合活動	1.共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2.透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3.透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4.透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 5.透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6.透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7.藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8.透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 9.透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 10.透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	口語評量 實作評量 檔案評量 高層次紙筆評量

健康與體育	健康 1.引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。 2.透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。 3.藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。 4.強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。 5.介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。 體育 1.以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。 2.透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。 3.介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜伽、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。 4.透過瑜伽、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。 5.透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。	1. 觀察 2. 發表 3. 問答 4. 分享 5. 討論 6. 自評

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文 本國語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育

		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語	英語						
1	0211 | 0213	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康的生活 1.運動會	第一課自行車 1 【戶外教育】	唱歌與跳舞	無	無	預備 暖身週 Book 1 複習 【閱讀素養教育】	第 1 單元 除法 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元 我居住的地方 第一課我與鄰居的互動 【人權教育】	一、快樂小農夫 1.菜園大發現 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【性別平等】 【戶外教育】 【人權教育】	一、你我好關係 1.溝通小偵探 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元一成長時光機 活動 1 我從哪裡來、活動 2 成長的奧妙 【生命教育】

2	0214 | 0220	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康的生活 1.運動會	第一課自行車 1 【戶外教育】	唱歌與跳舞	無	無	Phonics Fun 1 -ap / -op 【閱讀素養教育】	第 1 單元 除法 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元 我居住的地方 第一課我與鄰居的互動 【人權教育】	一、快樂小農夫 1.菜園大發現 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 1.一左左右右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	一、你我好關係 1.溝通小偵探 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元一成長時光機 活動 1 我從哪裡來、活動 2 成長的奧妙 【生命教育】

3	0221 | 0227	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康的生活 1.運動會	第一課自行車 1 【家庭教育】	唱歌與跳舞	無	無	Phonics Fun 2 -ag/-ug 【閱讀素養教育】	第 2 單元找規律 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第一單元我居住的地方 第一課我與鄰居的互動 【人權教育】	一、快樂小農夫 2.種植前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 2.反反覆覆排著隊 【性別平等】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】	一、你我好關係 2.大家來溝通 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元一成長時光機 活動 3 一生的變化 【生命教育】 【家庭教育】

4	0228 | 0306	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩 【生涯規劃】	一、健康的生活 1.運動會	第二課行路愛細義 1 【安全教育】	唱歌與跳舞	無	無	Topic 1 - Fun Things 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第 2 單元找規律 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第一單元我居住的地方 第二課探訪居住的地方 【人權教育】	一、快樂小農夫 2.種植前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 2.反反覆覆排著隊 【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【生命教育】	一、你我好關係 2.大家來溝通 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱 【家庭教育】

5	0307 | 0313	第壹單元：人物組曲統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康的生活 2.露營	第二課行路愛細義 1 【法治教育】	幾點鐘	無	無	Topic 1 - Fun Things 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第 3 單元 時間 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元 我居住的地方 第二課探訪居住的地方 【人權教育】	一、快樂小農夫 3.小農夫日記 【資訊教育】	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變 【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】	二、學習桃花源 1.分享學習經驗 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育	單元二健康滿點 活動 2 健康好厝邊 【資訊教育】

6	0314 | 0320	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康的生活 2.露營	第二課行路愛細義 1 【安全教育】	幾點鐘	無	無	文具 L1 What's This? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第 3 單元 時間 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元 多元的生活空間 第一課不同地區的空間利用 【環境教育】 【海洋教育】	一、快樂小農夫 3.小農夫日記 【資訊教育】	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】	二、學習桃花源 1.分享學習經驗 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕 【防災教育】

7	0321 | 0327	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、健康的生活 2.露營	單元活動一 1 【戶外教育】	幾點鐘	無	無	文具 L1 What's This? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第 4 單元 兩步驟的計算 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元 多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流 【環境教育】 【海洋教育】	二、千變萬化的水 1.毛細現象 【資訊教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養】	二、學習桃花源 2.善用學習方法 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 【防災教育】

8	0328 | 0403	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界之旅 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康的生活 2.露營	第三課運動會 1 【安全教育】	幾點鐘	無	無	顏色 L2 What Color Is It? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第 4 單元兩步驟的計算(2) 【性別平等教育】 【人權教育】【環境教育】 【家庭教育】【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】第 5 單元面積(2)【人權教育】 【科技教育】【品德教育】 【戶外教育】	第二單元 多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流 【環境教育】 【海洋教育】	二、千變萬化的水 2.水的三態變化 【海洋教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】	二、學習桃花源 2.善用學習方法 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩、活動 2 垃圾分類小達人 【環境教育】

9	0404 | 0410	第貳單元：臺灣風景畫統整活動二 【閱讀素養】	二、愛細膩 3.緊緊緊	第三課運動會 1 【安全教育】	打電話	無	無	顏色 L2 What Color Is It? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第 5 單元 面積 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第三單元 生活中的各行各業 第一課為居住地方的產業和生活 【生涯規劃】	二、千變萬化的水 2.水的三態變化 【海洋教育】	二、表演任我行 2.我來秀一下 【閱讀素養】	三、一起尋美趣 1.校園發現美 ◎人權教育 ◎環境教育	單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人 【環境教育】
10	0411 | 0417	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、愛細膩 3.緊緊緊	第三課運動會 1 【品德教育】	打電話	無	無	Review 1 【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	評量週 加油小站 1 (4)	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業甘苦談 【生涯規劃】	二、千變萬化的水 2.水的三態變化 【海洋教育】	二、表演任我行 2.我來秀一下 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	評量週 三、一起尋美趣 1.校園發現美 ◎人權教育 ◎環境教育	單元五運動補給站 活動 1 我是飛毛腿 【安全教育】

11	0418 | 0424	第壹、貳單元 複習週一 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、愛細膩 3.緊緊緊	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】	打電話	無	無	Phonics Fun 3 -et/-it 【閱讀素養教育】	第6單元 公斤和公克 (4) 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元 生活中的各行各業、第四單元 生活與工作的轉變 第二課職業甘苦談、第一課生活需求的改變 【生涯規劃】 【科技教育】 【資訊教育】	二、千變萬化的水 3.水在生活中的應用 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【閱讀素養】	三、一起尋美趣 2.校園的美化 ◎人權教育 ◎環境教育	單元五運動補給站 活動2同心協力 【安全教育】

12	0425 | 0501	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】	二、愛細膩 3.緊緊緊	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】	打電話	無	無	Phonics Fun 4 -ap/-op 【閱讀素養教育】	第6單元 公斤和公克 (4) 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第一課生活需求的改變 【科技教育】 【資訊教育】	三、天氣停看聽 1.觀測天氣 【環境教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【閱讀素養】 【品德教育】	三、一起尋美趣 2.校園的美化 ◎人權教育 ◎環境教育	單元五運動補給站 活動3繩的力量、活動4社區運動資源 【安全教育】

13	0502 | 0508	第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者 【人權教育】 【安全教育】 【國際教育】	二、愛細膩 4.好佳哉	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】	探望祖父	無	無	Culture & Festivals - Mother's Day 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第7單元 分數的加減(4) 【科技教育】【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變 【科技教育】 【資訊教育】	三、天氣停看聽 1.觀測天氣 【環境教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	四、環保綠生活 1.綠生活的行動 ◎環境教育 ◎能源教育	單元六歡樂運動會 活動1迎接運動會 【法治教育】 【閱讀素養】
14	0509 | 0515	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起 【環境教育】 【閱讀素養】	二、愛細膩 4.好佳哉	單元活動二 1 【人權教育】 【生涯規劃教育】	探望祖父	無	無	Topic 2 - Show Time 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第7單元 分數的加減 (4) 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第三課社會變遷產生的影響 【科技教育】 【資訊教育】	三、天氣停看聽 2.氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【人權教育】【品德教育】 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	四、環保綠生活 1.綠生活的行動 ◎環境教育 ◎能源教育	單元六歡樂運動會 活動2前滾翻 【品德教育】

15	0516 | 0522	第參單元：生活小智慧 統整活動三 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	二、愛細膩 4.好佳哉	第五課鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】	探望祖父	無	無	Topic 2 - Show Time 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第 8 單元 乘除的應用(4) 【人權教育】【科技教育】 【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄有計畫 【環境教育】	三、天氣停看聽 2.氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 2.歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	四、環保綠生活 2.社區環境搜查 ◎環境教育 ◎能源教育	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 【安全教育】

16	0523 | 0529	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	二、愛細膩 4.好佳哉	第五課鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】	探望祖父	無	無	動物 L3 Is It a Tiger? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第 8 單元 乘除的應用(4) 【人權教育】【科技教育】 【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	第五單元 儲蓄與消費 第二課消費有學問 【環境教育】	三、天氣停看聽 3.季節與生活 【環境教育】	三、音樂美樂地 2.歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	四、環保綠生活 2.社區環境搜查 ◎環境教育 ◎能源教育	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 【安全教育】
17	0530 | 0605	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、時間 5.時間走傷緊	第五課 鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】	畫畫	無	無	動物 L3 Is It a Tiger? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第 9 單元 小數 (4) 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元 儲蓄與消費 第三課購物好習慣 【環境教育】	四、動物王國 1.動物的身體構造與功能 【環境教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	五、社區文化行 1.社區文化活動 ◎人權教育 ◎家庭教育	單元七一起來 PLAY 活動 1 足下傳球真功夫、活動 2 射門大進擊 【品德教育】

18	0606 | 0612	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞 【閱讀素養】	三、時間 5.時間走傷緊	單元活動三 1 【多元文化教育】	畫畫			能力 L4 Can You Dance? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第 9 單元小數(4) 【科技教育】【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六單元小小街道觀察家 【環境教育】	四、動物王國 1.動物的身體構造與功能 【環境教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿 【品德教育】 【生涯規劃】	五、社區文化行 1.社區文化活動 ◎人權教育 ◎家庭教育	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰 【品德教育】
19	0613 | 0619	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四 【閱讀素養】	三、時間 5.時間走傷緊	搖搖雜雜 1 【品德教育】	畫畫			能力 L4 Can You Dance? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第 10 單元報讀表格 (4)【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第六單元小小街道觀察家 【環境教育】	四、動物王國 2.動物的生存 【環境教育】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿 【品德教育】 【生涯規劃】	五、社區文化行 1.社區文化活動 ◎人權教育 ◎家庭教育	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃 【品德教育】

20	0620 | 0626	愛閱讀二： 巨人傳說 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、時間 5. 時間走傷緊	搞麼个？ 1 【品德教育】	畫畫			Review 2 【環境教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	評量週 加油小站 2〈數學探索(4)	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	四、動物王國 2.動物的生存 【環境教育】	四、統整課程 無所不在的美感 【生命教育】	評量週 五、社區文化行 2.文化生活饗宴 ◎人權教育 ◎家庭教育	單元八水中悠游 活動 1 海中浮潛真有趣、活動 2 泳池安全擺第一【海洋教育】
21	0627 | 0630	第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、時間 5. 時間走傷緊	出任務囉！ 1 【品德教育】	總複習			Final Review 【閱讀素養教育】	休業式	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	四、動物王國 3.愛護動物 【閱讀素養】	四、統整課程 無所不在的美感 【生命教育】	總複習	單元八水中悠游 活動 3 雙腳打水我最行 【安全教育】

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
   - 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

（一）四年級第一學期（表 4-7）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2.能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3.能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4.能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5.能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6.能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然合諧共存的智慧。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞進行作答。 3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。	態度檢核 觀察記錄 參與討論 課堂問答 實務操作

	客家語	1.認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2.培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4.認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5.認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7.認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8.認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.遊戲評量 7.討論發表
	原住民語	無	
	新住民語	無	
	臺灣手語	無	
	英語	1.能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量

數學	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

社會	1.認識各種陸運交通工具及其用途。 2.了解不同陸運交通工具的功能性差異與整體交通的串聯。 3.理解訊息傳播與科技發展如何改變人類的生活樣貌。 4.從生活經驗省思扮演訊息使用者要遵守的規範，並了解分辨真假訊息及媒體識讀的重要性。 5.以東、南、西、北四方位標為基礎，進一步認識八方位標，增加辨識位置的準確度。 6.學習查閱圖例，解讀地圖提供的資訊、善用地圖資訊，走訪並深刻認識家鄉。 7.學習依照生活情境中常見的各類地圖，以及地圖提供的訊息與功能，選擇適當地圖，幫助自己探索家鄉。 8.能說出自己曾參訪過哪些家鄉景觀、規劃家鄉旅遊，探究家鄉人文情懷。 9.知道家鄉景觀與居民生活的關聯、了解家鄉景觀有自然風景與人為開發而產生。 10.透過觀察家鄉景觀牆上的文字紀錄，了解建築歷史，並提出問題。 11.能根據問題蒐集、分析資料，形成自己的觀點後與同學分享，促進相互間的理解。 12.能說出各項漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動，並以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。 13.能了解地方特色節慶活動、外來節慶活動的由來與意義。 14.了解不同節日有不同慶祝活動，且會反映社會的多元價值與文化。 15.採取適當的管道蒐集可信的資訊，並與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

自然科學	1.觀察天空中天體有東升西落的現象。 2.觀察星星有些亮有些暗。 3.能利用高度角觀測器與拳頭數測量月亮的高度角。 4.能利用方位與高度角描述月亮在天空中的位置。 5.觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 6.觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。 7.知道月亮有盈虧的變化。 8.認識並知道有各種不同的水域環境，實地觀察並且記錄水域環境。 9.探討不同水域環境與出現的生物，能理解不同的環境有不同的生物生存。 10.發現水生植物的內部與外部構造，能適應特殊的水域環境。 11.認識水中動物的呼吸構造與運動方式。 12.認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲與鹽業等。 13.理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、永續經營來永續利用水域環境與其資源。 14.能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並形成問題。 15.能觀察物質的形態隨著溫度改變的規律性。 16.能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 17.觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。 18.透過操作知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。 19.知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。 20.知道本身能發光的物品稱為光源，以及生活中常見的光源種類。 21.透過實驗知道光是直線行進的。 22.利用鏡子觀察光的反射現象，並了解光的反射現象在生活中的應用。 23.透過生活中的例子，知道聲音和光的功能，以及它們在生活中的應用。	口頭發表 觀察紀錄 小組互動表現 習作評量

藝術	視覺藝術 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。 3 能說出周遭的點有哪些。 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5 能認識點的特性。 6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7 能提升價值思辨的能力與情意。 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9 能了解藝術家作品中點的意涵。 10 能分享自己的想法。 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 19 能知道線是點移動的軌跡。 20 能認識線的視覺效果。 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 22 能欣賞線條變化之美。 23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。	態度評量 作品評量

	25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。 27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。 28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。 34. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。 35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。 37 能知道納斯卡線的由來。 38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。 39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。 41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 42 能和同學分享自己的創作。 43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 44 能說出作品的點線面在何處。 45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。 表演 1. 開發聲音的潛能。 2. 培養專注的聆聽能力 3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。	

	4.能依據情境，製造聲音。 5.能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 6.能開發製造音效的不同方法。 7.能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 8.能替故事情境設計適當的音效。 9.運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 10.能與小組成員共同合作完成演出。 11.能培養專注的聆聽能力。 12.能開發肢體的伸展性和靈活度。 13 能透過團隊合作完成任務。 14.能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 15.能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。 16.能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 17.能分享自己的夢想。 18.能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。 19.能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。 20.能以默劇方式表現某種職業的人物。 21.發揮想像力，將物品轉換成道具。 22.善用道具，塑造擬真的角色形象。 23.能做初步生涯發展規劃。 24 能學習建構戲劇畫面。 25.能做默劇表演。 音樂 1. 能舉例不同或較有特色的聲音。 2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。	

	3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 5. 能認識升記號、本位記號。 6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 7. 能認識音樂家巴赫。 8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。 9.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈彌賽特舞曲〉〈耶穌，是我們仰望的喜悅〉。 10.能認識銅管樂器及其發聲原理。 11.能欣賞〈輕騎兵序曲〉。 12.能聽辨〈輕騎兵序曲〉的樂段與銅管的音色。 13.能認識銅管樂器的音色與表現力。 14.能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。 15.能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 16.能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 17.能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。 18.能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 19.能認識附點八分音符＋十六分音符節奏 20.能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。 21.能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。 22.能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。 23.認識齊唱與輪唱。 24.演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。 25.認識音樂級進與跳進音型。 26.能以級進跳進音型創作簡單曲調。 27.能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。	

	28.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈彌賽特舞曲〉〈耶穌，是我們仰望的喜悅〉。 29.能用高音直笛吹奏第一線ㄇㄧ及下一間ㄖㄨㄟ。 30.能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈祈禱〉。 31.能演唱歌曲〈W e Wi s h Yo u A Me r r y Christmas〉。 32.能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。 33.欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 34.認識進行曲。 35.認識音樂家——老約翰・史特勞斯 36.能說出中、西方迎新年的方式 37.能演唱歌曲〈恭喜恭喜〉、〈新年好〉。 38.能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。 39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。 40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。 41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。 42.能認識高音直笛第一間「ㄈㄚ」與下一線「ㄉㄛ」音指法。 43 能用高音直笛吹奏〈哦！蘇珊娜〉。 統整 1.能以肢體展現樂句的「點」或「線」。 2.能和同學分組合作完成表演。 3.能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。 4.能欣賞芭蕾表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。 5.能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。 6.能認識創作芭蕾音樂的基本要求。 7.能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。 8.能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。	

	9.能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。 10.能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。 11.能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 12.能說出作品的點線面在何處。 13.能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。	
綜合活動	1.單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2.單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3.單元三「服務心體驗」:嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。	1.自我評量 2.實作評量 3.實踐評量

健康與體育	1.良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。 2.介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。 3.兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾的的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。 4.情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。 5.香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。 6.酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。 7.體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。 8.Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。 9.支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。 9.扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。 10 飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。	發表 問答 專題報告 自評 紙筆

	11. 透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。 12. 奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。 13. 透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 14. 單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。 15. 藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的的規則，熟練防守的動作， 16. 才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	臺灣手語	英語						

1	0830 | 0905	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島 【環境教育】 【戶外教育】	一、鬥鬧熱 1.好日	第一課踫山1 【環境教育】 【戶外教育】	無	無	無	Phonics Fun 1 - b/p 【閱讀素養教育】	第1單元一億以內的數 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	一、交通與訊息 1.陸地的運輸 (3)	一、閃亮的天空 1.一天的天空 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】 【生命教育】	單元一團隊勳章 活動1任務新安排2 【人權教育】	單元一飲食智慧王 活動1飲食新概念 【家庭教育】
2	0902 | 0906	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來 【家庭教育】 【戶外教育】	一、鬥鬧熱 1.好日	第一課踫山1 【環境教育】 【戶外教育】	無	無	無	Phonics Fun 2 - d/t 【閱讀素養教育】	第1單元一億以內的數 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	一、交通與訊息 1.陸地的運輸 (3)	一、閃亮的天空 2.月亮的位置 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】 【性別平等】 【品德教育】	單元一團隊勳章 活動1任務新安排2 【人權教育】	單元一飲食智慧王 活動2飲食生活面面觀 【家庭教育】

3	0913 | 0919	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第三課鏡頭下的家鄉 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	一、鬥鬧熱 1.好日	第一課蹶山1 【環境教育】 【戶外教育】	無	無	無	Topic 1 - My Family 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養教育】	第2單元乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	一、交通與訊息 2.船運與空運 (3) 【海洋教育】	一、閃亮的天空 2.月亮的位置 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【戶外教育】 【多元文化】	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範 2 【法治教育】	單元一飲食智慧王 活動2飲食生活面面觀 【家庭教育】
4	0920 | 0926	第七冊第壹單元：我愛家鄉 統整活動一 【家庭教育】 【閱讀素養】	一、鬥鬧熱 1.好日	單元活動一1 【戶外教育】	無	無	無	Topic 1 - My Family 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第2單元乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	一、交通與訊息 2.船運與空運 (3) 【海洋教育】	一、閃亮的天空 2.月亮的位置 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【國際教育】 【生命教育】	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範 2 【法治教育】	單元二快樂每一天 活動1校慶運動會 【家庭教育】

5	0927 | 0103	第七冊第貳單元：天空的奇想 第四課 飛行夢 【科技教育】 【生涯規劃】 【國際教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌	第二課幸福个味緒(道)1 【家庭教育】 【品德教育】	無	無	無	家人 L1 Who’s He? 【閱讀素養教育】	第 3 單元角度 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	一、交通與訊息 3.訊息的傳播 (3) 【資訊教育】	一、閃亮的天空 3.月相的變化 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範 2 【法治教育】	單元二快樂每一天 活動 2 明日之星 【生涯規劃】
6	1004 | 1010	第七冊第貳單元：天空的奇想 第五課 月光下 【家庭教育】 【生命教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌	第二課幸福个味緒(道)1 【家庭教育】 【品德教育】	無	無	無	家人 L1 Who’s He? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第 3 單元角度 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	一、交通與訊息 〈玩探究〉眼見為憑？分辨真假訊息 (3) 【資訊教育】	二、水域環境 1.認識水域環境 【環境教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等】	單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	單元二快樂每一天 活動 3 我愛我的家 【家庭教育】 【品德教育】

7	1011 ｜ 1017	第七冊第貳單元：天空的奇想 第六課 又遠又近的月亮 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、鬥鬧熱 2.辦桌	第二課幸福个味緒(道)1 【家庭教育】 【品德教育】	無	無	無	職業 L2 Is She a Teacher? 【閱讀素養教育】	第 4 單元除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	二、地圖上的家鄉 1.閱讀地圖認識家鄉(3) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、水域環境 2.水生植物 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】 【安全教育】	單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	單元三克癮防衛隊 活動 1 消滅菸 蟲行動 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】

8	1018 | 1024	第七冊第貳單元：天空的奇想 統整活動二 【閱讀素養】	一、鬥鬧熱 2.辦桌	第三課姐婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】	無	無	無	職業 L2 Is She a Teacher? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第 4 單元除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	二、地圖上的家鄉 1.閱讀地圖認識家鄉(3) 【品德教育】 【閱讀素養教育】 2.家鄉的地圖(3) 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	二、水域環境 2.水生植物 【科技教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力 2 【品德教育】	單元三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】

9	1025 | 1031	愛閱讀 愛閱讀 一：通信方式大不同 【科技教育】 【閱讀素養】	二、顧安全 3.青紅燈	第三課姐婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】	無	無	無	Review 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第5單元三角形 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	二、地圖上的家鄉 2.家鄉的地圖(3) 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	二、水域環境 3.水生動物 【環境教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【安全教育】【人權教育】【科技教育】 【品德教育】	單元二攜手向前行 活動1同心協力2 【品德教育】	單元四體能我最棒 活動1體適能知多少 【生命教育】
10	1101 | 107	第七冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	二、顧安全 3.青紅燈	第三課姐婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】	無	無	無	Culture& Festivals - Halloween 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	評量週 加油小站1	評量週 二、地圖上的家鄉 〈玩探究〉善用地圖探究家鄉(3) 【閱讀素養教育】	二、水域環境 3.水生動物 【環境教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【多元文化】 【閱讀素養】 【安全教育】 【科技教育】	單元二攜手向前行 活動1同心協力 2 【品德教育】	單元四體能我最棒 活動2體適能大挑戰 【生命教育】

11	1108 ｜ 1114	第七冊第參單元：品德小故事 第七課松鼠先生的麵包 【性別平等】 【生命教育】	二、顧安全 3.青紅燈	單元活動二1 【戶外教育】	無	無	無	Phonics Fun 3 - g/c 【閱讀素養教育】	第6單元分數 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	三、認識家鄉景觀 1.家鄉的景觀(3) 【資訊教育】【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】	二、水域環境 4.珍惜水域環境 【環境教育】 【海洋教育】【民族教育】 【多元文化教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動2 友愛同伴2 【生命教育】	單元四體能我最棒 活動3支撐擺盪 【生命教育】
12	1115 ｜ 1121	第七冊第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養】	二、顧安全 3.青紅燈	第四課阿源伯个雜貨店1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	無	無	無	Phonics Fun 4 - v/f 【閱讀素養教育】	第6單元分數 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 第7單元數量關係 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎資訊教育	三、認識家鄉景觀 2.家鄉景觀與生活(3) 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	三、物質變變變 1.影響物質變化的因素 【科技教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等】 【生涯規劃】 【科技教育】 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動3合作無間2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	單元五運動力與美 活動1「鈴」聲響起 【生涯規劃】

13	1122 | 1128	第七冊第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	三、清氣相 4.洗身軀	第四課阿源伯个雜貨店1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	無	無	無	Phonics Fun 5 - z/s 【閱讀素養教育】	第 7 單元數量關係 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎資訊教育	三、認識家鄉景觀 〈玩探究〉 寫在牆上的故事 (3) 【戶外教育】	三、物質變變變 2.溫度對物質的影響 【科技教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	單元五運動力與美 活動 2 飛天旋轉 【生涯規劃】
14	1129 | 1205	第七冊第參單元：品德小故事 統整活動三 【閱讀素養】	三、清氣相 4.洗身軀	第四課阿源伯个雜貨店1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	無	無	無	Topic 2 - My Home 【品德教育】	第 8 單元整數四則 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	四、家鄉的節慶 1.家鄉的傳統節慶(3) 【原住民族教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】	三、物質變變變 2.溫度對物質的影響 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生命教育】【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】 【多元文化】	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工 2 【品德教育】	單元六跑跳擲我最行 活動 1 更快、更高、更強 【多元文化教育】

15	1206 | 1212	第七冊第肆單元：海洋世界 第十課 海中的熱帶雨林 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	三、清氣相 4.洗身軀	第五課壞銅壞鐵變成寶1 【環境教育】	無	無	無	Topic 2 - My Home 【閱讀素養教育】	第8單元整數四則 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	四、家鄉的節慶 1.家鄉的傳統節慶(3) 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	三、物質變變變 3.酸與鹼對物質的影響 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	單元三服務心體驗 活動1生活中的志工2 【品德教育】	單元六跑跳擲我最行 活動2田徑跑跳擲 【安全教育】

16	1213 ｜ 1219	第七冊第肆單元：海洋世界 第十一課美食島 【環境教育】【海洋教育】	三、清氣相 4.洗身軀	第五課壞銅壞鐵變成寶1 【環境教育】	無	無	無	房間位置 L3 Where’s He? 【人權教育】【生命教育】【閱讀素養教育】	第 9 單元小數 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	四、家鄉的節慶 2.家鄉的特色節慶活動(3) 【多元文化教育】【閱讀素養教育】	三、物質變變變 3.酸與鹼對物質的影響 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【生命教育】【法治教育】【戶外教育】【海洋教育】【人權教育】【多元文化】【品德教育】	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工 2 【品德教育】	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲 【安全教育】

17	1220 ｜ 1226	第七冊第肆單元：海洋世界 第十二課寧靜的音樂會 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	三、清氣相 5.摒掃	第五課壞銅壞鐵變成寶1 【環境教育】	無	無	無	房間位置 L3 Where’s He? 【閱讀素養教育】	第 9 單元小數 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	四、家鄉的節慶 3.發現生活中的節日(3) 【原住民族教育】 【多元文化教育】	四、聲光世界真有趣 1.聲音的產生與傳播 【性別平等】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去2 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元六跑跳擲我最行 活動 3 誰能擲得遠 【安全教育】
18	1227 ｜ 0102	第七冊第肆單元：海洋世界 統整活動四 【閱讀素養】	三、清氣相 5.摒掃	單元活動三1	無	無	無	寵物 L4 Do You Have a Dog? 【閱讀素養教育】	第 10 單元長度 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	四、家鄉的節慶 〈玩探究〉尋找生活中的節慶(3) 【多元文化教育】	四、聲光世界真有趣 1.聲音的產生與傳播 【性別平等】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【品德教育】 【生命教育】 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去2 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元七運動衝衝衝 活動 1 快接快傳、活動 2 運球好好玩 【安全教育】

19	0103 ｜ 0109	愛閱讀 愛閱讀 二：一起去看海 【生命教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】	三、清氣相 5.摒掃	耕種人 1	無	無	無	寵物 L4 Do You Have a Dog? 【閱讀素養教育】	第 10 單元長度 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	〔探究〕家鄉的生活■探究方法 123(3) 【生命教育】【資訊教育】 【多元文化教育】【閱讀素養教育】	四、聲光世界真有趣 2.光的直進與反射 【科技教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去 2【生涯規畫教育】【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元七運動衝衝衝 活動 3 運球追追追、活動 4 防守不漏接 【安全教育】
20	0110 ｜ 0116	第七冊第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	三、清氣相 5.摒掃	搞麼个？ 1	無	無	無	Review 2 【生命教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	評量週 加油小站 2 〈數學探索〉	評量週 〔探究〕家鄉的生活■探究方法 123(3) 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、聲光世界真有趣 2.光的直進與反射 【科技教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】 【戶外教育】	單元三服務心體驗 活動 3 社區服務樂 2 【生命教育】	單元七運動衝衝衝 活動 5 防守九人組 【安全教育】

21	0117 | 0120	第七冊第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	三、清氣相 5.摒掃	出任務囉！1	無	無	無	Final Review 【閱讀素養教育】	第1單元一億以內的數 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	休業式	四、聲光世界真有趣 3.聲音和光的應用 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	統整課程 藝遊點線面 【性別平等】 【生涯規劃】 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化】	單元三服務心體驗 活動3社區服務樂2 【生命教育】	單元七運動衝衝衝 活動6隔網出擊 【安全教育】

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
   - 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
- **2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

（二）四年級第二學期（表 4-8）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。 2. 能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。 3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。 4. 能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。 5. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。 6. 能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。 4. 能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。 5. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。	態度檢核 觀察記錄 參與討論 課堂問答 實務操作

	客家語	1.認識海洋生物的客語詞及特性。 2.認識臺灣特有種的客語詞。 3.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4.了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5.認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6.認識休閒場所的客語名稱。 7.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10.能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11.學習合宜的表達互動與情緒處理。 12.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 13.能聽辨客語語音、腔調的差異。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.遊戲評量 5.對話練習 6.紙筆測驗 7.討論發表
	原住民語	無	
	新住民語	無	
	臺灣手語	無	
	英語	1. 能聽辨短母音與長母音的差異，並運用字母拼讀法唸讀不同母音音組所組成的字 2. 詞。 3. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 4. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 5. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 6. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 7. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量

數學	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
社會	認識家鄉各種不同的地形，並知道居民的居住型態會因為地形不同而有所差異。 能讀懂風力、氣溫、雨量的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。 透過查詢氣候月均統計圖與實際觀察，了解氣候是一個地區長時間的天氣平均狀態。 人們會因應地形、氣候因素發展出不同的生活智慧。 從「農產品」、「建築」、「旅遊」等面向，察覺人們會因應地形、氣候因素發展出不同的生活智慧。 探究問題能力的培養；透過日常觀察，家鄉的地形與氣候和生活的關係，提出感興趣的問題。 認識不同產業與其特性，了解製造一項產品需要許多產業的共同合作與努力。 當工廠生產的商品與地方產業面臨困境時，應如何學習面對與轉型。 當產業政策因應環保而調整，迫使生產者需改變生產型態時，該如何延續工廠生命。 0.透過觀察、提問、蒐集資料與提出觀點，關注家鄉居民生活，隨社會變遷而產生的改變。 1.能透過圖表認識人口變化的現象，理解家鄉人口年齡分組的三階段與家鄉人口教育程度、職業類別的分組。 2.透過觀察與實作探究，關注家鄉居民遷出的問題，並思考解決方法。 3.能認識不同族群的特色飲食文化、服飾文化，並探究文化形成之原因。 4.體會文化變遷所帶來的挑戰，學習尊重不同的想法。 15.能由多元飲食文化，體會不同文化接觸之結果；並學習尊重和欣賞家鄉的異國文化。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

自然科學	1.透過物體的狀態改變了解力的作用。 2.知道力的表示法。 3.了解力有不同形式。 4.知道力可以透過物質傳送。 5.知道可以利用連通管原理來測水平。 6.知道可以利用虹吸現象幫魚缸換水。 7.地表上具有石頭、沙和土壤等不同環境。 8.知道大地的樣貌會受到水流、風等因素影響而改變。 9.知道地震會帶來災害，平時要做好防震準備。 10.認識能源及其應用。 11.認識電池和燈泡的串聯與並聯。 12.知道能源有很多形式。 13.知道節約能源的方法，並落實在生活中。	口頭評量 觀察記錄 實作評量 紙筆評量

藝術	視覺藝術 1.能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2.能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 4.能觀察並描述不同情緒下，五官的細微變化。 5.能分享自己情緒及表情轉變的小故事。 6.能彩繪出情緒轉變前後的表情，完成可變臉的作品。 7.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 8.能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 9.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 10.能利用各種彩繪用具及技法進行創作。 11.能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 12.能欣賞藝術家利用生活現成物創作的作品。 13.能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。 14.能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 15.能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 16.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 17.能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。 18.能認知與探索創作四格漫畫前的準備工作。 20.能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 21.能表達個人對漫畫家作品的看法。 22.能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 23.能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 24.能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 25.能互相分享與欣賞完成的四格漫畫。	口語評量 實作評量 作品評量 態度評量

	26.能分享自己看過或家中收集的公仔。 27.能欣賞並探索生活環境中的大型公仔。 28.能了解手翻動畫書的原理並進行創作。 29.能分享自己想要用動畫書表現的生活小故事。 30.能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 31.能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 32.能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。 33.能欣賞和探索各種立體卡片的美感。 34.能探索和認知二種立體卡片的技法。 35.能利用課本附件實作練習二種立體卡片的技法。 36.能利用心智圖「思考樹」自行規畫卡片創作活動的內容。 37.能運用學過的立體卡片技法創作，並將作品 38.送出以傳達個人感恩與祝福的心意。 39.能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。 40.能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。 表演 1. 能認識肢體動作所代表的意義。 2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 4. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。 5. 能欣賞默劇表演。 6. 能認識默劇的戲劇形式。 7. 能藉由默劇的表演培養默契。 8. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。 9. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。	

	10. 能運用合宜的方式與人友善互動。 11. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 12. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 13. 能與他人或多人合作完成表演任務。 14. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。 15. 能完成簡單的故事角色扮演。 16. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。 17. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。 18. 能樂於與他人討論、合作完成表演。 19. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。 20. 能瞭解照明工具和生活的關係。 21. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 22. 能瞭解照明工具的演進。 23. 能瞭解光和影的關係。 24. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。 25. 能看出肢體動作與影子的關係。 26. 能創作出自己的影子。 27. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 28. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 29. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 30. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 31. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。 32. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。 33. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。 34. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。	

	35. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。 36. 能瞭解光與影的變化。 37. 能運用光與影進行創意發想。 38. 能發揮創意進行影子作品創作。 39. 能結合影子作品進行表演活動。 40. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。 41. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 音樂 1.能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 2.能分享在校園中聽到的音樂。 3 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。 4.發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。 5.能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。 6.能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 7.能根據字詞特性填上正確的節奏。 8.能認識 C 大調音階的唱名與音名。 9.能認識 C 大調的主音為 Do。 10.能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。 11.能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。 12.能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。 13.能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。 14.能以正確的力度記號表現歌曲。 15.能分享重音和斷音帶來的感受。	

	16.能以直笛吹奏升F指法。 17.能認識反覆記號。 18.能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。 19.能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。 20.能認識以音名G為主音的大調音階，為G大調音階。 21.能辨認G大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。 22.能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 23.能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。 24.能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。 25.能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。 26.能搭配節奏替換說白節奏的詞語。 27.能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。 28.能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。 29.能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。 30.能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 31.能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。 32.能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a →a →b →a'。 33.能演唱〈快樂的歌聲〉。 34.能複習力度符號mp、mf。 35.能認識樂段。 36.能認識兩段體。 37.能以直笛吹奏高音E指法。 38.能以直笛吹奏C大調〈西敏寺鐘聲〉。 39.能以直笛吹奏〈新世界〉。 40.能分析〈新世界〉的樂句為a→a'→b→ b→a→a" ，樂段為A→B→A'，三段體。	

	41.能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 42.能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。 43.能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。 44.能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a’、b、a”。 45.能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。 46.能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。 47.能給予同學的作品正面回饋 48.能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。 49.能認識進行曲的拍號。 50.能跟著進行曲的音樂打拍子。 51.能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 52.能想像音樂情景。 53.能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。 54.能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 55.能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 56.能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。 57.能認識不同類別的擊樂器。 58.能分辨有音高及無固定音高的擊樂。 59.能聽辨不同擊樂器的聲音。 60.能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 61.能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 62.能嘗試擊筆節奏。 63.能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。 64.能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。 65.能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。	

	66.能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。	
綜合活動	1.單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2.單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3.單元三「讓生活充滿美」:尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。	1.口語評量 2.實作評量 3.實踐評量 4.自我評量

健康與體育	【健康】 1.牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。 2.購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。 3.人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。 4.地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。 【體育】 1.帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中帶領家人一同養成運動習慣。 2.柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動	實作 問答

	作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毽子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毽子的樂趣。也希 望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。 3. 腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。 4. 防溺常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也能幫到需要幫助的人。開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	臺灣手語	英語						

1	0211 | 0213	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	一、街頭巷尾1.草地風景媜	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】				預備 暖身週 Book 3 複習 【閱讀素養教育】	第1單元多位數的乘與除 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	一、家鄉的地形與氣候 1.家鄉的地形 (3) 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	一、生活中的力 1.力的作用 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【品德教育】【生涯規劃】【家庭教育】【生命教育】【性別平等】	單元一文化你我他 活動1文化大觀園 2 【多元文化教育】 【原住民族教育】	單元一健康從齒開始 活動1食物卡齒縫了 【家庭教育】
2	0214 | 0220	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	一、街頭巷尾1.草地風景媜	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】				Phonics Fun 1 - a/a_e 【閱讀素養教育】	第1單元多位數的乘與除 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	一、家鄉的地形與氣候 1.家鄉的地形 (3) 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	一、生活中的力 1.力的作用 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 【生命教育】 【性別平等】	單元一文化你我他 活動1文化大觀園 2 【多元文化教育】 【原住民族教育】	單元一健康從齒開始 活動1食物卡齒縫了 【家庭教育】

3	0221 | 0227	第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 綠色魔法學校 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】	一、街頭巷尾 1.草地風景媜	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】				Phonics Fun 2 - e/ee 【閱讀素養教育】	第 2 單元四邊形 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	一、家鄉的地形與氣候(3) 2.家鄉的氣候 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、生活中的力 1.力的作用 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃】 【科技教育】 【戶外教育】	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家 2 【人權教育】	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 【家庭教育】

4	0228 | 0306	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、街頭巷尾1.草地風景媠	第二課山貓1 【環境教育】 【戶外教育】				Topic 1 – My Toys 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第2單元四邊形◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 第3單元分數的加減和整數倍 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	一、家鄉的地形與氣候 2.家鄉的氣候(3) 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、生活中的力 2.力的比較與表示 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	單元一文化你我他 活動2在地文化生活家2 【人權教育】	單元二消費高手 活動1消費停看聽、活動2聰明安心吃 【家庭教育】

5	0307 | 0313	第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一 【閱讀素養】	一、街頭巷尾 2.便利商店	第二課山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】				Topic 1 - My Toys 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第 3 單元分數的加減和整數倍 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	一、家鄉的地形與氣候 3.地形、氣候與生活(3) 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	一、生活中的力 2.力的比較與表示 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等】 【生命教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【科技教育】	單元一文化你我他 活動 3 文化推推推 2 【多元文化教育】 【國際教育】	單元三成長的喜悅 活動 1 迎接青春期 【性別平等】

6	0314 | 0320	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 【海洋教育】 【民族教育】 【生命教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店	第二課山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】				玩具 L1 What Are These? 【閱讀素養教育】	第 4 單元概數 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	一、家鄉的地形與氣候〈玩探究〉水情亮紅燈？(3) 【生涯規劃教育】 【環境教育】 【戶外教育】	一、生活中的力 3.動力傳送 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生命教育】	單元一文化你我他 活動 3 文化推推推 2 【多元文化教育】 【國際教育】	單元三成長的喜悅 活動 2 男生女生做朋友、活動 3 我的未來不是夢 【性別平等】 【法治教育】 【品德教育】

7	0321 | 0327	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【多元文化】	一、街頭巷尾 2.便利商店	單元活動一 1 【環境教育】				玩具 L1 What Are These? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第 4 單元概數 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	二、家鄉的產業與創新 1.家鄉的產業 (3)	二、水的奇妙現象 1.連通管 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們 2 【家庭教育】	單元四防災小小兵 活動 1 天搖地動 【防災教育】
8	0328 | 0403	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密 【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化】	一、街頭巷尾 2.便利商店	第三課利便个生活 1 【環境教育】 【安全教育】				位置 L2 Where Are They? 【閱讀素養教育】	第 5 單元統計圖表 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	二、家鄉的產業與創新 1.家鄉的產業 (3)	二、水的奇妙現象 1.連通管 【科技教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】 【品德教育】	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們 2 【家庭教育】	單元四防災小小兵 活動 2 狂風暴雨 【防災教育】

9	0404 | 0410	第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二 【閱讀素養】	二、愛寶惜 3.烏白唬	第三課利便個生活1 【環境教育】 【安全教育】				位置 L2 Where Are They? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第5單元統計圖表 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	二、家鄉的產業與創新 2.翻轉產業新生命 (3) 【環境教育】	二、水的奇妙現象 2.虹吸現象 【科技教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】 【閱讀素養】	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂 2 【生涯規劃教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動1活力家庭愛運動 【安全教育】
10	0411 | 0417	第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 【資訊教育】 【閱讀素養】	二、愛寶惜 3.烏白唬	第三課利便個生活1 【環境教育】 【安全教育】				Review 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	評量週 加油小站1	評量週 二、家鄉的產業與創新 〈玩探究〉嗨！外送員 (3) 【資訊教育】	二、水的奇妙現象 3.引水裝置 【科技教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等】	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂 2 【生涯規劃教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動2健走好處多 【安全教育】

11	0418 | 0424	第八冊第壹、貳單元複習週一 【環境教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	二、愛寶惜 3.烏白唬	第四課圖書館 1 【戶外教育】				Phonics Fun 3 - i/i_e 【閱讀素養教育】	第6單元小數乘以整數 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	三、家鄉的人口 1.家鄉的人口組成 (3) 【資訊教育】	三、變動的大地 1.我們的大地 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show 【品德教育】	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂 2 【生涯規劃教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動3臥虎藏龍 【安全教育】
12	0425 | 0501	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 【生命教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬	第四課圖書館 1 【戶外教育】				Phonics Fun 4 - o/o_e 【閱讀素養教育】	第6單元小數乘以整數 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	三、家鄉的人口 2.家鄉人口的分布與變化 (3) 【資訊教育】	三、變動的大地 1.我們的大地 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show 【品德教育】	單元二工作放大鏡 活動3有你真好 2 【生涯規劃教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動3臥虎藏龍 【安全教育】

13	0502 | 0508	第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎	第四課圖書館 1 【戶外教育】				Phonics Fun 5 - u/u_e 【閱讀素養教育】	第7單元周長和面積 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	三、家鄉的人口 〈玩探究〉彰化縣的人口危機 (3) 【閱讀素養教育】	三、變動的大地 2.地表的變化 【戶外教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	單元二工作放大鏡 活動3有你真好 2 【生涯規劃教育】	單元六運動大集合 活動1伸展自如 【安全教育】
14	0509 | 0515	第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭 【閱讀素養】	二、愛寶惜 4.欲按怎	單元活動二 1 【戶外教育】				Topic 2 - My Day 【品德教育】	第7單元周長和面積 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	四、多元文化與願景 1.家鄉的古早味 (3) 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	三、變動的大地 2.地表的變化 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】 【性別平等】 【安全教育】 【國際教育】	單元三讓生活充滿美 活動1美，無所不在 2 【人權教育】	單元六運動大集合 活動2柔軟支撐 【安全教育】

15	0516 | 0522	第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三 【閱讀素養】	二、愛寶惜 4.欲按怎	第五課朗讀比賽1 【生命教育】 【家庭教育】				Topic 2 - My Day 【閱讀素養教育】	第 8 單元 等值分數 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	四、多元文化與願景 2.家鄉文化的變遷(3) 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	三、變動的大地 3.大地的災害 【環境教育】 【防災教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	單元三讓生活充滿美 活動 1 美，無所不在 2 【人權教育】	單元六運動大集合 活動 3 用身體作畫 【安全教育】 【品德教育】
16	0523 | 0529	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 【生命教育】 【閱讀素養】	二、愛寶惜 4.欲按怎	第五課朗讀比賽1 【生命教育】 【家庭教育】				時間 L3 What Time Is It? 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第 8 單元 等值分數 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	四、多元文化與願景 3.家鄉的現今風貌(3) 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、能源與電路 1.生活中的能源 【環境教育】 【資訊教育】 【能源教育】 【閱讀素養】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】 【人權教育】	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現 2 【人權教育】	單元六運動大集合 活動 4 毽子樂 【安全教育】 【品德教育】

17	0530 | 0605	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課最後一片葉子 【生命教育】 【多元文化】 【品德教育】	三、日子 5.時間表	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】				Culture & Festivals - Dragon Boat 【多元文化教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第9單元時間的加減 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	四、多元文化與願景 〈玩探究〉用「你」的角度想一想(3) 【國際教育】	四、能源與電路 2.燈泡亮了 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】 【環境教育】	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現2 【人權教育】	單元七球兒好好玩 活動1傳停大挑戰、活動2盤球追追追 【安全教育】 【品德教育】

18	0606 ｜ 0612	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課 【多元文化】	三、日子 5.時間表	單元活動三1 【多元文化教育】				食物 L4 Do You Like Cake? 【閱讀素養教育】	第 9 單元時間的加減 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 第 10 單元立方公分 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	〔探究〕想像家鄉的樣子■探究方法 123 (3) 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	四、能源與電路 2.燈泡亮了 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現 2 【人權教育】	單元七球兒好好玩 活動 3 籃球大突破、活動 4 躲避球大戰 【安全教育】 【品德教育】

19	0613 ｜ 0619	第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四 【閱讀素養】	三、日子 5.時間表	阿啾箭，尾砣砣／電視機 1				食物 L4 Do You Like Cake? 【閱讀素養教育】	第 10 單元 立方公分 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	〔探究〕想像家鄉的樣子■探究方法 123 (3)【人權教育】【環境教育】【資訊教育】【閱讀素養教育】	四、能源與電路 3.串聯和並聯 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【品德教育】	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活 2 【科技教育】	單元七球兒好好玩 活動 5「羽」你同樂 【安全教育】 【品德教育】
20	0620 ｜ 0626	第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、日子 5.時間表	搞麼个？ 1				Review 2 【閱讀素養教育】	評量週 加油小站 2 〈數學探索〉	評量週 〔探究〕想像家鄉的樣子■探究方法 123 (3) 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	四、能源與電路 3.串聯和並聯 【科技教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃】 【環境教育】 【人權教育】	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活 2 【科技教育】	單元八戲水安全停看聽 活動 1 防溺常識說一說、活動 2 救溺、自救一起來 【海洋教育】

21	0627 | 0630	第八冊第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【閱讀素養】	三、日子 5.時間表	出任務囉！ 1				Final Review 【閱讀素養教育】	第1單元多位數的乘與除 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	休業式	四、能源與電路 4.節約能源 【環境教育】 【能源教育】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	單元三讓生活充滿美 活動3美，改變生活 2 【科技教育】	單元八戲水安全停看聽 活動3水中小勇士 【海洋教育】

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
   - 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、 【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
   - **2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/臺灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

五、五年級領域/科目課程計畫

（一）五年級第一學期（表 4-9）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2.能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3.能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4.能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。 5.能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6.能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。	態度檢核 觀察記錄 參與討論 課堂問答 實務操作

	客家語	1.理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 2.理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 3.透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。 4.理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 5.透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6.理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 7.理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。 8.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.討論發表 7.遊戲評量
	原住民語	1.學會說問候用語。 2.能聽、說並運用本課的句型。 3.認識簡單的生活用語的詞彙。 4.聽懂簡單的口令，熟悉應用在課堂上句型。 5.能在課堂上懂得禮節用語及尊敬師長。 6.學會問與答並能運用本課的句型對話。 7.學習否定句的用法 8.學習自然表達與對話的能力。 9.培養學生表達、溝通與分享的能力。	1.聽力測驗 2.紙筆測驗 3.口說評量 4.生活應用對話 5.作業評量 6.學習態度檢核 7.角色扮演

	新住民語	1.能依提問回答問題。 2.能主動積極參與課程與遊戲。 3.能朗讀課文。 4.能聽辨及念出詞彙。 5.能替換詞彙念出句子。 6.能認識及習寫本課的字母。 7.能完成本課語文活動。	口語評量 態度評量
	臺灣手語	無	
	英語	1.能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量

數學	1.能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2.由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數；由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。察覺 2、5 和 10 的倍數。 3.透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質；認識並理解正多邊形的意義與性質。 4.透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊；能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。 5.具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 6.具體情境中，解決異分母分數的比較；做簡單異分母分數的加法、減法；分數的應用。 7.能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義；透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 8.能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質；運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 9.能解決連除的計算；多步驟的計算問題；熟練運用四則運算的性質簡化計算。 10.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 11.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 12.理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係；用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 13.能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

	14.能解決時間的乘法、除法、應用問題。 15.了解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係；計算正方體和長方體的表面積。	
社會	1.了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 2.了解臺灣史前文明、原住民族與清代漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。 3.理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 4.認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。 5.了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 6.探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。	口頭評量 實作評量 習作評量

自然科學	1.了解太陽的光和熱會影響地球生物生存。 2.認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。 3.透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。 4.透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。 5.透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節不同而有規律性的變化。 6.能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。 7.能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。 8.能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行徑變化。 9 .能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。 10.觀察植物為了適應不同環境所發展出來不同形態的特徵。 11.透過討論能知道植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 12.透過探究實驗了解植物的根吸收水分之後，經由莖輸送到葉子，最後利用蒸散作用在葉子將水分排出。 13.透過觀察發現植物的花朵有雄蕊和雌蕊的區別，並知道雄蕊透過不同的傳播方式，將花粉傳送到雌蕊的柱頭完成授粉，最後形成果實並產生種子。 14.透過討論了解植物的種子會利用不一樣的方式進行傳播，達到繁殖的目的。 15.透過實際種植了解植物除了種子之外，還會利用根、莖、葉等不同部位進行繁殖。 16.能透過實際觀察記錄植物的特徵，並根據植物的形態特徵進行分類。 17.透過觀察海水水溶液，了解水溶液是不同物質溶解在水中，所組成的混合物。 18.透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。 19.利用石蕊試紙和自製酸鹼指示劑來檢驗水溶液的酸鹼性；並依據實驗結果，定義酸性、中性和鹼性水溶液。 20.透過實驗了解酸性和鹼性水溶液混合後，會因交互作用而改變水溶液原來的酸鹼性。 21.覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量

	22.透過實驗了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。 23.能察覺物體向下運動是受到地球引力作用。 24.能知道地球上的物體都會受地球引力的作用。 25.能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。 26.能運用時間與距離的關係，描述物體的速度的變化。 27.能觀察與操作了解物體，由愈高處落下，速度愈快。 28 .經由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。 29.能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 30.經由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。 31.能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。 32.能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。 33.能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同。 34.能應用摩擦力的不同，讓生活更便利。	

藝術	1.認識降記號、F 大調音階、音程、二分休止符。 2.認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3.高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏、圓滑奏與持續奏的運舌法。 4.欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5.欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6.欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7.欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8.感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9.從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10.賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11.了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12.了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 13.觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 14.熟悉肢體的運用。 15.現代偶戲的認識與操作。 16.布袋戲的認識與欣賞。 17.布袋戲的製作與表演。 18.為生活物件述說故事和留下紀錄。 19.擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 20.認識相聲藝術。 21.了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 22.透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。	1.實作評量 2.口語評量 3.觀察評量
綜合活動	1.單元一「化解危機總動員」：帶領學生了解生活中潛藏許多人為危機和自然危機，除了學會辨別危機的發生，還要有能力預防或解決。 2.單元二「悅己納人」：每個人都有不同的特質，由各種特質組成的每一個人都是獨一無二的，平時應發揮個人特質，並包容每個人的不同。 3.單元三「我懂你的心」：學習正向面對性別平等議題，建立正確性平觀念與態度，學會以同理心換位思考，達到流暢的人際溝通與互動。	1.實作評量 2.口語評量 3.自我評量 4.實踐評量

健康與體育	健康教育 升上五年級重新分班，順利適應新班級的第一步就是認識新同學、建立良好的人際關係，同時能與家人保持和諧互動、相互支持。本單元活動一介紹結交新朋友的技巧、以互相尊重與信任的原則維繫友誼。活動二教導與家人的衝突處理技巧、與同學相處的原則、建立自信及自我潛能開發的心法。期待小朋友學習用正向積極的心態面對高年級的挑戰！五年級兒童已進入青春期，生長發育快速發展，每日必須注意攝取均衡營養的食物以滿足成長需求，學會自己準備營養健康的餐食是成為成人的基本技能。 由校園安全的概念出發，帶領學生在校園生活中觀察同學互動時發生的危險情境並思考因應之道，讓學生可以理解安全規則建立的重要性且願意遵守，並能知道校園的安全救援系統，可以在危機發生時找到協助的人。 不論從事哪一類的休閒活動，都必須掌握留意安全須知，例如要有周全的防護裝備、學習正確的操作技巧、避免容易發生危險的動作，如此更可以愉快的享受活動的樂趣。在活動中若發生受傷等事故，必須採取相應的急救措施，故於本活動中介紹急救與處理關節扭傷的原則，如何操作繃帶關節8 字型包紮法，以及受傷後的護理方式。 體育 了解身體活動對身體發展的關係，並能評估自己的體適能表現擬定簡易的體適能促進運動計畫。透過簡易的肌肉適能評估方式，檢視個人體適能表現，並能進行靜態和動態的肌肉適能活動。了解拔河動作的運動技能要素，並透過簡易拔河遊戲，展現全身性肌肉的控制能力。學會動態和靜態的體操地板支撐運動技能要領，並能善用學習資源提升學習效益。 運動並非只靠四肢發達，也需要腦力思考與反應的配合，本單元透過各項有趣的戶外遊戲，發展兒童身體的反應、敏捷與協調性，同時遊戲的設計，著重在策略思考、檢討與改進，能促進學生身心健全發展。帶領學生平時能養成運動習慣，強健體魄，競賽時能秉持運動家精神，服從裁判裁決勝不驕敗不餒，挑戰極限持續追求突破、精進與卓越。透過跑步遊戲活動及樂趣化手球活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 學會單、雙手投籃技巧，可以利用單、雙手將球投進籃框。藉由投籃遊戲賽，提升投籃命中率，使用不同球類投籃，體驗投籃力道的不同。 運用空手跑位、運球切入、跑位基本戰術並配合投籃技巧，進行團隊籃球比賽。打擊方向的選擇可以推進壘包上的打者，增加得分機會；守備傳球的位置，需考量打擊出來的球及壘包上跑者的站位來進行選擇。桌球動作的技術學習，對兒童較為複雜，且需長時間的練習。本活動透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到桌球的樂趣，並具備基本動作技巧。	問答 發表 實作 紙筆 小組討論 觀察

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	臺灣手語	英語						
1	0830 | 0905	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第一課你我之間 【人權教育】 【性別平等】 【品德教育】	一、新時代 1.線頂買賣	第一課神奇个手機(仔)1 【資訊教育】	這是什麼	美麗的S型	無	發音 Phonics 1 - ch, tch / sh 【閱讀素養教育】	第1單元折線圖(4) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】	一、太陽的秘密 1、太陽與生活 【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1-1電影主題曲 3-1繽紛的慶典 5-1雙手的進擊1 【人權教育】	單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放大鏡2 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一伸出友誼的手 活動1進入新班級 【品德教育】

2	0906 | 0912	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第二課風起，大家都在 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	一、新時代 1.線頂買賣	第一課神奇个手機(仔)1 【資訊教育】	這是什麼	美麗的S 型	無	發音 Phonics 2 - wh / ph 【閱讀素養教育】	第2單元因數和倍數 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】 【環境教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	1-1電影主題曲 3-2色彩搜查隊 5-1雙手的進擊 【人權教育】 【品德教育】	單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放大鏡2 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一伸出友誼的手 活動2五年級的煩惱 【品德教育】

3	0913 | 0919	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第三課廉頗與藺相如 【國際教育】 【多元文化育】 【生命教育】	一、新時代 1.線項買賣	第一課神奇个手機(仔)1 【資訊教育】	這是什麼	美麗的S 型	無	Topic 1 - A Day at the Zoo 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第2單元因數和倍數 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第二課史前人們如何善用資源維持生活？ 【海洋教育】 【多元文化】【民族教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	1-1電影主題曲 3-2色彩搜查隊 5-2手偶合體來表演 【國際教育】 【人權教育】	單元一化解危機總動員 活動2辨識危機小撇步2 【環境教育】 【安全教育】	單元二飲食上線 活動1營養QRcode 【生涯規劃】

4	0920 | 0926	第九冊第壹單元：當我們同在一起統整活動一 【閱讀素養】	一、新時代 1.線頂買賣	第二課警察當無閒 1	這是什麼	美麗的S型	無	Topic 1 - A Day at the Zoo 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第3單元多邊形(4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第二課史前人們如何善用資源維持生活？ 【海洋教育】 【多元文化】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-2舒伯特之歌 3-3給點顏色瞧瞧 5-2手偶合體來表演 1 1 1 【人權教育】	單元一化解危機總動員 活動2辨識危機小撇步2 【環境教育】 【安全教育】	單元二飲食上線 活動1營養QRcode 【生涯規劃】 【家庭教育】

5	0927 | 0103	第九冊第貳單元：生活大小事 第四課來場快樂的桌遊 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、新時代 2.未來一直來	第二課警察當無閒 1	我的老師	那裡很冷	無	星期L1 What Day Is Today? 【閱讀素養教育】	第3單元多邊形(2) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 第4單元擴分、約分和通分(2) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第三課原住民族的文化與環境有何關聯？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-2舒伯特之歌 3-4藝術家的法寶 5-2手偶合體來表演 【人權教育】 【品德教育】	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機2 【環境教育】 【防災教育】	單元二飲食上線 活動2兒食主張 【家庭教育】

6	1004 | 1010	第九冊第貳單元：生活大小事 第五課超級英雄 【家庭教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、新時代 2.未來一直來	第二課警察當無閒 1	我的老師	那裡很冷	無	星期 L1 What Day Is Today? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第 4 單元擴分、約分和通分(4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】 【多元文化】	二、千變萬化的植物 1.不同環境的植物 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-2 舒伯特之歌 3-4 藝術家的法寶 5-2 手偶合體來表演 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一 化解危機 總動員 活動 3 化解危機即轉機 2 【環境教育】 【防災教育】	單元三安全停看聽 活動 1 規則，讓校園更安全 【安全教育】
7	1011 | 1017	第九冊第貳單元：生活大小事 第六課世足賽的贏家 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、新時代 2.未來一直來	單元活動一 1	我的老師	那裡很冷	無	日常作息 L2 What Time Do You Get Up? 【閱讀素養教育】	第 5 單元線對稱圖形(4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】 【多元文化】	二、千變萬化的植物 2.植物存活的本事 【閱讀素養】 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 3-5 小小室內設計師 5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】	單元一 化解危機 總動員 活動 3 化解危機即轉機 2 【環境教育】 【防災教育】	單元三安全停看聽 活動 2 休閒，讓生活更有趣 【安全教育】

8	1018 | 1024	第九冊第貳單元：生活大小事 統整活動二 【閱讀素養】	一、新時代 2.未來一直來	第三課倨係鹹菜 1	我的老師	那裡很冷	無	日常作息 L2 What Time Do You Get Up? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第5單元線對稱圖形 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化】 【民族教育】	二、千變萬化的植物 3.植物繁衍大顯身手 【性別平等】 【閱讀素養】	1-3小小愛笛生 3-5小小室內設計師 5-3掌中戲真有趣 【人權教育】	單元二 悅己納人 活動1特質停看聽2 【人權教育】	單元三安全停看聽活動3急救，讓危機減傷害 【安全教育】
9	1025 | 1031	第九冊享閱讀一 煙會說話 【民族教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、心適代 3.燒冷冰	第三課倨係鹹菜 1	紅色的書	複習一	無	Review 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	加油小站1 (4)	第二單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化】	二、千變萬化的植物 3.植物繁衍大顯身手 【性別平等】 【閱讀素養】	2-1生命的節奏 4-1上看、下看大不同 5-3掌中戲真有趣 【人權教育】 【多元文化教育】	單元二 悅己納人 活動1特質停看聽2 【人權教育】	單元四動健康、健康動 活動1運動計畫知多少 【生命教育】

10	1101 | 1107	第九冊第壹、貳單元複習週一 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	二、心適代 3.燒冷冰	第三課倨係鹹菜 1	紅色的書	複習一	無	發音 Phonics 3 - th / th 【閱讀素養教育】	評量週 第 6 單元異分母分數的加減(4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元成為清帝國的領土 第一課早期移民如何在臺灣建立家園？ 【海洋教育】 【多元文化】	二、千變萬化的植物 4.植物的特徵與分類 【戶外教育】 【性別平等】 【閱讀素養】	2-1 生命的節奏 4-2 移動的視角 5-3 掌中戲真有趣 【多元文化教育】 【人權教育】	單元二悅己納人 活動 2 你我都特別 2 【人權教育】	單元四動健康、健康動 活動 2 力量的泉源 【生命教育】
11	1108 | 1114	第九冊第參單元：自然的樂章 第七課美景閒情——詩兩首 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	二、心適代 3.燒冷冰	單元活動二 1	紅色的書	到市場走一走	無	發音 Phonics 4 - c / c(ce,ci,cy) 【閱讀素養教育】	第 7 單元整數四則計算(4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元成為清帝國的領土 第一課早期移民如何在臺灣建立家園？ 【多元文化】 【海洋教育】	三、奇妙的水溶液 1.水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	2-1 生命的節奏 4-3 透視的魔法 5-3 掌中戲真有趣 【多元文化教育】 【人權教育】	單元二悅己納人 活動 2 你我都特別 2 【人權教育】	單元四動健康、健康動 活動 3 力拔山河 【法治教育】 【生涯規劃】

12	1115 | 1121	第九冊第參單元：自然的樂章 第八課葫蘆瓜 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、心適代 3.燒冷冰	第四課旅行計畫 1	紅色的書	到市場走一走	無	發音 Phonics 5 - g / g(ge, gi, gy) 【閱讀素養教育】	第 7 單元整數四則計算(4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元成為清帝國的領土 第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？ 【多元文化】	三、奇妙的水溶液 1.水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	2-2節慶風采 4-4跟著藝術家去旅行 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】	單元二悅己納人 活動3我們都很棒 2 【人權教育】	單元四動健康、健康動 活動4全心力挺 【生命教育】
13	1122 | 1128	第九冊第參單元：自然的樂章 第九課窗邊的鳴聲 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	二、心適代 4.婧穖無地比	第四課旅行計畫 1	你在哪裡	到市場走一走	無	Topic 2 - I Like Schook 【品德教育】	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積(4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元成為清帝國的領土 第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？ 【多元文化】	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2節慶風采 4-4跟著藝術家去旅行 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	單元二悅己納人 活動3我們都很棒 2 【人權教育】	單元五動健康、健康動 活動1敏捷大進擊 【生命教育】

14	1129 | 1205	第九冊第參單元：自然的樂章 統整活動三 【閱讀素養】	二、心適代 4.婿穩無地比	第四課旅行計畫 1	你在哪裡	到市場走一走	無	Topic 2 - I Like Schook 【閱讀素養教育】	第 8 單元 平行四邊形、三角形和梯形的面積 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元 成為清帝國的領土 第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？ 【多元文化】	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2節慶風采 4-5取景變化多 5-3掌中戲真有趣 【多元文化教育】 【人權教育】	單元二悅納己納人 活動3我們都很棒 2 【人權教育】	單元五動健康、健康動 活動2合力達標 【生涯規劃】
15	1206 | 1212	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十課敏銳觀察 【生命教育】 【閱讀素養】	二、心適代 4.婿穩無地比	第五課客家名產 1	你在哪裡	問路	無	天氣、物品 L3 How's the Weather? 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第 9 單元 時間的乘除 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元 土地的利用與變遷 第一課人們如何適應不同地形創造所需？ 【海洋教育】 【環境教育】	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3小小愛生 4-6換場說故事 5-3掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動1相互尊重 2 【性別平等教育】	單元六超越自我 活動1運動家精神、活動2跑在最前線 【品德教育】 【安全教育】

16	1213 | 1219	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、心適代 4.婿穩無地比	第五課客家名產 1	你在哪裡	問路	無	天氣、物品 L3 How's the Weather? 【閱讀素養教育】	第9單元時間的乘除 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元土地的利用與變遷 第一課人們如何適應不同地形創造所需？ 【環境教育】	三、奇妙的水溶液 3.水溶液的導電性 【資訊教育】 【環境教育】	2-3小小愛笛生 4-6換場說故事 5-3掌中戲真有趣 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動1相互尊重 2 【性別平等教育】	單元六超越自我 活動3樂趣手球賽 【安全教育】
17	1220 | 1226	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十二課藍色連身裙 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、過好年 5.過年	第五課客家名產 1	我會畫畫	問路	無	科目 L4 What Subject Do You Like? 【閱讀素養教育】	第10單元正方體和長方體 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元土地的利用與變遷 第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展？ 【海洋教育】 【環境教育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養】	6-3音樂裡的故事 6-1用物品說故事 6-2說個故事真有趣 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動1相互尊重 2 【性別平等教育】	單元七球類大挑戰 活動1球進破網 【安全教育】

18	1227 | 0102	第九冊第肆單元：平凡中的特別 統整活動四 【閱讀素養】	三、過好年 5.過年	單元活動三 1	我會畫畫	問路	無	科目 L4 What Subject Do You Like? 【閱讀素養教育】	第 10 單元正方體和長方體 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元土地的利用與變遷 第三課土地開發與環境保護該如何抉擇？ 【海洋教育】 【環境教育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養】	6-3音樂裡的故事 6-1用物品說故事 6-2說個故事真有趣 【多元文化教育】 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 2 【性別平等教育】	單元七球類大挑戰 活動2籃球大進擊 【安全教育】
19	0103 | 0109	第九冊享閱讀二 馬祖藍眼淚——夜空下的藍色精靈 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	三、過好年 5.過年	掌牛哥仔面黃黃 1	我會畫畫	複習二	無	Review 2 【生命教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	加油小站2 (4)	第五單元製作小書看見臺灣 【多元文化】 【閱讀素養】	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	6-3音樂裡的故事 6-1用物品說故事 6-2說個故事真有趣 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 2 【性別平等教育】	單元七球類大挑戰 活動3大家來鬥牛 【安全教育】

20	0110 | 0116	第九冊第參、肆單元複習週二 【環境教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	三、過好年 5.過年	搞麼个？ 1	我會畫畫	複習二	無	Culture& Festivals - Chinese New Year 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	評量週 〈數學探索〉 〈密數脫逃〉 (4)	第五單元製作小書看見臺灣 【多元文化】 【閱讀素養】	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	6-3音樂裡的故事 6-1用物品說故事 6-2說個故事真有趣 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 2 【性別平等教育】	單元七球類大挑戰 活動4樂樂棒球大挑戰 【安全教育】
21	0117 | 0120	第九冊第壹、貳、參、肆單元總複習 【閱讀素養】	三、過好年 5.過年	出任務囉！ 1	總複習	總複習	無	Final Review 【閱讀素養教育】	評量週 〈數學探索〉 〈密數脫逃〉 (4)	第五單元製作小書看見臺灣 【多元文化】 【閱讀素養】	四、力與運動 3、摩擦力 【科技教育】	6-3音樂裡的故事 6-1用物品說故事 6-2說個故事真有趣 【多元文化教育】 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 2 【性別平等教育】	單元七球類大挑戰 活動5悠遊桌球 【安全教育】

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
   - 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

（二）五年級第二學期（表 4-10）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能從不同角度欣賞各地景物面貌，拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察，運用想像文字完成旅遊見聞。 2.能領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧，掌握找尋寫作主題的方法。 3.能領會時間寶貴，要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的結構特點。 4.能享受閱讀樂趣，主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。 5.能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6.能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 4. 能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 5. 能熟念地震時自我保護的動作。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。	態度檢核 觀察記錄 參與討論 課堂問答 實務操作

	客家語	1.認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。 2.認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。 3.透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 4.認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。 5.透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膽的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。 6.認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。 7.認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。 8.透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.討論發表
	原住民語	1. 學會說問候用語。 2. 能聽、說並運用本課的句型。 3. 認識簡單的生活用語的詞彙。 4. 聽懂簡單的口令，熟悉應用在課堂上句型。 5. 能在課堂上懂得禮節用語及尊敬師長。 6. 學會問與答並能運用本課的句型對話。 7. 學習否定句的用法 8. 學習自然表達與對話的能力。 9. 培養學生表達、溝通與分享的能力。	1. 聽力測驗 2. 紙筆測驗 3. 口說評量 4. 生活應用對話 5. 作業評量 6. 學習態度檢核 7. 角色扮演

	新住民語	1.能依提問回答問題。 2.能主動積極參與課程與遊戲。 3.能朗讀課文。 4.能聽辨及念出詞彙。 5.能替換詞彙念出句子。 6.能認識及習寫本課的字母。 7.能完成本課語文活動。	口語評量 態度評量
	臺灣手語	無	
	英語	1.能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量

數學	1.能在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。 2.能解決生活中整數乘以小數（或小數乘以小數）的直式乘法問題。 3.能理解分數的乘法（或小數乘法中），被乘數、乘數和積的關係；理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 4.從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。並認識十進位結構 5.認識扇形、繪製扇形，及扇形的應用；認識圓心角，及 1/2 圓、1/3 圓、1/4 圓、1/6 圓……的扇形。 6.了解正方體和長方體的體積公式與應用；認識立方公尺（m3）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 7.能用直式解決整數除以整數（或小數除以整數），商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 8.能做簡單分數換成小數（或簡單小數換成分數），解決生活上的問題。 9.能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 10.能認識公畝、公頃和平方公里，及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 11.能由生活情境中的問題，理解比率、百分率，解決生活中與百分率有關的問題。 12.認識體積和容積，及容積、容量的關係；了解正方體、長方體容積的求法，及不規則物體體積的算法。 13.能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。 14.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱（或角錐和圓錐）的異同，及其要素間的關係。 15.認識球體。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

社會	1.了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。 2.藉由認識臺灣米食、建築的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。 3.了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。 4.生活中自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 5.透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。	平時上課表現 口頭評量 實作評量

自然科學	1.透過觀星經驗來探討星星的亮度、大小和顏色等差異。 2.透過中西方的星座故事，認識星座的由來。 3.能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。 4.能透過星座盤。知道星星在一天中或一年中的運行規則。 5.認識四季星空及主要亮星。 6.知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 7.能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。 8.認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳等。 9.從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。 10.透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性。 11.知道氧氣和二氧化碳在日常生活中的用途。 12.認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。 13.學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。 14.能根據假設設計實驗，進行探究活動。 15.透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。 16.能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。 17.能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。 18.能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。 19.能說出食物保存的原理和方法。 20.經由觀察環境中常見的動物了解族群和群集的形成。 21.了解動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 22.知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 23.了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 24.了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 25.動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。	課堂問答 實作評量 習作評量

藝術	1.欣賞不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2.認識管弦樂器及音色。 3.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4.認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 5.能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。 6.能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。 7.能學習並實踐漫畫的基本表現手法。 8.體驗平面角色立體化的過程。 9.透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。 10.能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。 11.能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。 12.認識慶典由來與表演藝術的關係。 13.認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。 14.透過聲音和肢體展現不同的角色。 15.學習大型戲偶的操作方法。 16.收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。 17.透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。 18.透過歌曲演唱，探索生活美感。 19.分工合作完成桌上劇場的演出。	1.口語評量 2.實作評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
綜合活動	1.單元一「與學習同行」：學習感興趣的事物，規畫學習計畫，執行學習行動，培養自律與負責的素養。 2.單元二「生活資源全壘打」：了解各類資源，覺察媒體對生活的影響，培養媒體識讀能力，善用資源規畫策略以解決生活問題。 3.單元三「環境我來珍惜」：：覺察人類行為影響自然生態，省思個人環保習慣，實踐環境友善行動。	1.口語評量 2.實作評量 3.自我評量 4.實踐評量

健康與體育	健康教育 高年級學童對3C產品的使用頻率顯著增加，然而此時正是學童視力、聽力與骨骼肌肉發展的關鍵時期，應避免過度使用3C產品的危害，期望小朋友在生活中能達到使用3C產品與健康身體自主管理的平衡發展。 家庭是學童重要的成長基地，功能健全的家庭才能培育出身心健康的兒童，而健全的兒童會在家庭中逐漸成熟為負責任的成人。引導兒童理解不同人生階段的家人的身心需求與家庭責任、培養兒童在家庭中與家人和諧溝通與互動的技能，教導兒童因應家庭變故的身心調適技巧、透過面對家人老化與死亡的過程體會生命的價值。期望小朋友能體會培育生命的不容易，以及家人與家庭的重要，能更珍惜家人、珍惜生命！ 認識成癮物質，並理解其與各類因素之交互影響與危害。能運用批判性思考的方式觀看媒體訊息對青少年使用菸酒的影響。願意公開表達並參與拒絕成癮物質的行動。 體育 認識身體組成的評估方式與基本概念，透過自我評估檢視自己的體位是否正常。能運用85110 健康體位核心能力以及科技資源進行體位控制。了解跳繩的效益，並能自主的選擇適用的方式進行跳繩動作的組合來提升體適能。能運用操控繩子的方式進行主題式創作舞展演，展現團體創意和肢體美感體驗。 兒童生性喜歡團體和遊戲，本單元利用各種飛盤、毛巾、繩子和交通桿等，進行多樣性的團體遊戲。藉由遊戲發展兒童身體的穩定性和協調性，並引導學生探討團隊合作，學習同理心與溝通觀念。 引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過武術、中長距離跑走和急行跳遠等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 運用腳內側及腳外側進行推進時快速變換方向，將球控制在腳邊，眼睛要注意周遭的狀況。防守需仔細觀察對手，運用身體貼近帶球的對手製造壓力，並擋住其傳球路徑。運用盤球及防守技巧進行多人的足球比賽及遊戲，並討論策略，培養學生團體合作之概念；羽球屬於難度較高的操作性身體活動，學生的學習首重動作的正確性和穩定性，本活動藉由遊戲發展基本動作技巧，同時也引導學生探討學習過程、課後加強練習時，遇到困難的思考方向與處理方式。 趴式衝浪是好玩的水域休閒運動，簡單易學，容易上手，讓大家來體驗衝浪的快感。戲水需隨時注意自己身體的狀況，學習在水中抽筋時該如何自救，才能保障自己生命安全。學會水中換氣，並讓動作保持流暢，體驗自由式的速度感。	自我評量 紙筆 問答 實作 觀察 分組討論

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	臺灣手語	英語						
1	0211 | 0213	第十冊第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩 【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】	一、保平安 1.地動	第一課㷫龍還生趣 1	可愛的動物	拜訪鄰居	無	預備 暖身週 Book 5 複習 【閱讀素養教育】	第1單元分數的計算(4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元 日本統治下的臺灣 第一課日本政府如何在臺灣建立統治？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、探索星空的奧祕 1.星空大解密 【環境教育】 【科技教育】	1-1管弦樂說故事 3-1漫畫狂想曲 5-1各國慶典一家親 【多元文化教育】 【人權教育】 【原住民族教育】	單元一與學習同行 活動1學習任務大考驗 2 【生涯規劃教育】	單元一健康智慧行動 活動1使用3C好智慧 【家庭教育】

2	0214 | 0220	第十冊第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩 【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】	一、保平安 1.地動	第一課熔龍還生趣 1 【環境教育】	可愛的動物	拜訪鄰居	無	發音 Phonics 1 - a_e / ai / ay 【閱讀素養教育】	第1單元分數的計算(4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本政府如何在臺灣建立統治？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、探索星空的奧祕 1.星空大解密 【環境教育】 【科技教育】	1-1管弦樂說故事 3-2漫符趣味多 5-1各國慶典一家親 【人權教育】	單元一與學習同行 活動1學習任務大考驗 2 【生涯規劃教育】	單元一健康智慧行動 活動2健康行動不卡關 【資訊教育】

3	0221 ｜ 0227	第十冊第壹單元：旅人筆記 第二課山與海的交響樂｜｜東海岸鐵道 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	一、保平安 1.地動	第一課煲龍還生趣 1	可愛的動物	拜訪鄰居	無	發音 Phonics 2 - e_e / ee / ea 【閱讀素養教育】	第1單元分數的計算(4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本政府如何在臺灣建立統治？、第二課日治時期的建設帶來哪些改變？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、探索星空的奧祕 1.星空大解密 【環境教育】 【科技教育】	1-1管弦樂說故事 3-3表情會說話 5-2扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】	單元一與學習同行 活動2自我管理效率高 2 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	單元二親愛的家人 活動1家庭劇場 【家庭教育】

4	0228 | 0306	第十冊第壹單元：旅人筆記 第三課我眼中的東方之最 【戶外教育】 【生命教育】 【國際教育】	一、保平安 1.地動	第二課阿爐伯个手藝 1	可愛的動物	拜訪鄰居	無	Topic 1 – Care for Others 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第2單元數的十進位結構 (4) 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第二課日治時期的建設帶來哪些改變？ 【人權教育】	一、探索星空的奧祕 1.星空大解密、2.一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	1-2歡樂的市集 3-3表情會說話 5-2扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】	單元一與學習同行 活動2自我管理效率高 2 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	單元二親愛的家人 活動1家庭劇場 【家庭教育】

5	0307 | 0313	第十冊第壹單元：旅人筆記 統整活動一 【閱讀素養】	一、保平安 2. 火燒厝	第二課阿爐伯个手藝 1 【戶外教育】	我會數數	逛超市	無	Topic 1 - Care for Others 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第 2 單元數的十進位結構 (4) 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第二課日治時期的建設帶來哪些改變？、第三課日治時期對臺灣社會有什麼影響？ 【人權教育】	一、探索星空的奧祕 2.一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	1-2歡樂的市集 3-4角色大變身 5-2扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	單元一與學習同行 活動3自律負責來學習 2 【品德教育】	單元二親愛的家人 活動2同個屋簷下 【家庭教育】 【生命教育】
6	0314 | 0320	第十冊第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、保平安 2. 火燒厝	第二課阿爐伯个手藝 1	我會數數	逛超市	無	動作;進行式 L1 What Are You Doing? 【閱讀素養教育】	第 3 單元小數的乘法 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第三課日治時期對臺灣社會有什麼影響？ 【人權教育】	一、探索星空的奧祕 3.夜裡辨認方位 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	1-2歡樂的市集 3-5小小漫畫家 5-2扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【性別平等教育】	單元一與學習同行 活動3自律負責來學習 2 【品德教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動1「癮」藏的魔鬼、 活動2媒體訊息背後的真相 【品德教育】 【閱讀素養】

7	0321 | 0327	第十冊第貳單元：與愛相遇 第五課誰該被派去非洲 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、保平安 2.火燒厝	單元活動一1	我會數數	逛超市	無	動作;進行式 L1 What Are You Doing? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第3單元小數的乘法(2) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 第4單元扇形(2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	第二單元生活中的文化展現 第一課臺灣為什麼有多元的米食文化 【多元文化】	二、空氣與燃燒 1.氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	1-3小小愛笛生 3-6偶是小達人 5-2扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】	單元二生活資源全壘打 活動1資源讓生活多元 2 【家庭教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動3拒絕成癮小尖兵 【品德教育】

8	0328 | 0403	第十冊第貳單元：與愛相遇 第六課幸福的味道 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、保平安 2. 火燒厝	第三課班項(上)个同學1	我會數數	逛超市	無	身體部位 L2 What's Wrong? 【閱讀素養教育】	第 4 單元扇形 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	第二單元生活中的文化展現 第一課臺灣為什麼有多元的米食文化？ 【多元文化】	二、空氣與燃燒 1. 氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 3-6 偶是小達人 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元二生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元 2 【家庭教育】	單元四挑戰自我健康美活動 1 戰勝體脂肪 【安全教育】
9	0404 | 0410	第十冊第貳單元：與愛相遇 統整活動二 【閱讀素養】	二、好光景 3. 行踏	第三課班項(上)个同學1 【品德教育】	代名詞	複習一	無	身體部位 L2 What's Wrong? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第 5 單元體積 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元生活中的文化展現 第二課建築如何反映文化與生活方式？ 【多元文化】	二、空氣與燃燒 2. 二氧化碳 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	2-1 愛的樂章 4-1 找出心情的密碼 5-3 偶的創意SHOW 【人權教育】 【品德教育】	單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】	單元四挑戰自我健康美活動 2 繩奇寶典 【安全教育】

10	0411 | 0417	第十冊第貳單元：與愛相遇 享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度 【人權教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	二、好光景 3.行踏	第三課班項(上)个同學1	代名詞	複習一	無	Culture & Festivals - Earth Day 【多元文化教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	評量週 加油小站1(4)	第二單元 生活中的文化展現 第二課建築如何反映文化與生活方式？ 【多元文化】	二、空氣與燃燒 2.二氧化碳 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	2-1愛的樂章 4-2尋找生活中的密碼 5-3偶的創意SHOW 【人權教育】 【戶外教育】	單元二生活資源全壘打 活動2生活中的媒體 【資訊教育】 【法治教育】	單元四挑戰自我健康美活動3繩采飛揚 【安全教育】
11	0418 | 0424	第十冊第壹、貳單元複習週一 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、好光景 3.行踏	單元活動二1	代名詞	結婚	無	Review 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第6單元整數、小數除以整數(4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元 走向民主的中華民國 第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？ 【人權教育】	二、空氣與燃燒 3.燃燒與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	2-1愛的樂章 4-3來自音樂的密碼 5-3偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元二生活資源全壘打 活動2生活中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】	單元五有趣的休閒遊戲活動1飛盤遊戲 【安全教育】 【品德教育】

12	0425 | 0501	第十冊第參單元：生活與學習 第七課生活有感||詩兩首 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、好光景 3.行踏	第四課注意安全 1	代名詞	結婚	無	發音 Phonics 3 - i_e / ie /igh 【閱讀素養教育】	第6單元整數、小數除以整數(2) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 第7單元生活中的大單位(2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元走向民主的中華民國 第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？ 【人權教育】	三、防止生鏽與保存食物 1.生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養】	2-2歌詠故鄉 4-4排列我的密碼 5-3偶的創意SHOW 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元二生活資源全壘打 活動3資源活用百分百2 【資訊教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動2團體休閒遊戲 【安全教育】【品德教育】

13	0502 | 0508	第十冊第參單元：生活與學習 第八課懶人包大解密 【資訊教育】 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 4.氣象報導	第四課注意安全 1 【安全教育】	家庭成員	結婚	無	發音 Phonics 4 - o_e / oa / ow 【閱讀素養教育】	第 7 單元生活中的大單位 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元走向民主的中華民國 第二課臺灣為什麼能走向民主社會 【人權教育】	三、防止生鏽與保存食物 1.生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養】	2-2 歌詠故鄉 4-5 有趣的漸變 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百 2 【資訊教育】	單元六樂活運動趣 活動 1 武術雙人對練 【安全教育】
14	0509 | 0515	第十冊第參單元：生活與學習 第九課良言一句三冬暖 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 4.氣象報導	第四課注意安全 1	家庭成員	結婚	無	發音 Phonics 5 - u_e / ue / ui 【閱讀素養教育】	第 8 單元比率和百分率 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元走向民主的中華民國 第二課臺灣為什麼能走向民主社會 【人權教育】	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	2-2歌詠故鄉 4-6 藝術密碼大集合 5-3 偶的創意SHOW 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS 2 【環境教育】	單元六樂活運動趣 活動 2 健跑體能好 【安全教育】

15	0516 | 0522	第十冊第參單元：生活與學習統整活動三【閱讀素養】	三、寶島臺灣 4.氣象報導	第五課寒(冷)著了 1	家庭成員	過新年	無	Topic 2 - A Nice Trip【品德教育】	第 8 單元比率和百分率(2)【人權教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】 第 9 單元容積和容量(2)【人權教育】【海洋教育】【科技教育】【能源教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【國際教育】	第四單元 從臺灣探索世界文化 第一課如何發現在地與世界文化特色？【多元文化】【國際教育】	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存【科技教育】【閱讀素養】	2-3 小小愛笛生 4-6 藝術密碼大集合 5-3 偶的創意SHOW【人權教育】【品德教育】	單元三 環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS 2【環境教育】	單元六樂活運動趣 活動 3 跳躍高手【安全教育】

16	0523 | 0529	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十課擅長推理的人 【海洋教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 4.氣象報導	第五課寒(冷)著了 1 【品德教育】	家庭成員	過新年	無	Topic 2 - A Nice Trip 【閱讀素養教育】	第 9 單元容積和容量(4) 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第四單元從臺灣探索世界文化 第二課各族群生活方式如何形成文化？ 【多元文化】 【國際教育】	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	2-3 小小愛笛生 4-6 藝術密碼大集合 5-3 偶的創意SHOW 【人權教育】 【品德教育】	單元三 環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS 2 【環境教育】	單元七足下羽上真功夫 活動 1 盤球大進擊 【安全教育】 【品德教育】

17	0530 | 0605	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十一課草船借箭 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 5. 火車	第五課寒(冷)著了1	多少	過新年	無	地點 L3 Where Are You Going? 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第 10 單元 柱體、錐體和球體(4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 從臺灣探索世界文化 第二課各族群生活方式如何形成文化？ 【多元文化】 【國際教育】	四、揭祕動物的世界 1.動物偵查員 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	6-2 大自然的樂章 6-1 大自然的禮物 6-3 自然與神話劇場 【生命教育】 【戶外教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	單元三 環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費Go 2 【環境教育】	單元七足下羽上真功夫 活動 2 攻防大作戰 【安全教育】 【品德教育】

18	0606 | 0612	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十二課三個問題 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	三、寶島臺灣 5. 火車	單元活動三 1	多少	過新年	無	交通方式 L4 How Can I Get to the Zoo? 【閱讀素養教育】	第 10 單元柱體、錐體和球體(4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元從臺灣探索世界文化 第三課世界宗教如何在臺灣傳播發展？ 【海洋教育】	四、揭祕動物的世界 2. 動物的生存之道 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	6-2 大自然的樂章 6-1 大自然的禮物 6-3 自然與神話劇場 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	單元三環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go 2 【環境教育】	單元七足下羽上真功夫 活動 3 飛天白梭 【安全教育】 【品德教育】
19	0613 | 0619	第十冊第肆單元：精彩故事集 統整活動四 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 5. 火車	拍拍手，唱唱歌 1	多少	複習二	無	交通方式 L4 How Can I Get to the Zoo? 【閱讀素養教育】	加油小站 2(4)	第四單元從臺灣探索世界文化 第三課世界宗教如何在臺灣傳播發展？ 【海洋教育】	四、揭祕動物的世界 2. 動物的生存之道 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	6-2 大自然的樂章 6-1 大自然的禮物 6-3 自然與神話劇場 1 1 1 【生命教育】 【科技教育】 【環境教育】	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 2 【環境教育】	單元八大家來玩水 活動 1 趴浪玩水去，安全要注意 【海洋教育】

20	0620 | 0626	第十冊第肆單元：精彩故事集 享閱讀二：我愛藍影子 【性別平等】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 5. 火車	搞麼个？ 1	多少	複習二	無	Review 2 【閱讀素養教育】	評量週 〈數學探索〉 〈密數脫逃〉 (4)	第四單元從臺灣探索世界文化、第五單元時空採訪員 【海洋教育】	四、揭祕動物的世界 3. 動物的生存之道 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	6-2 大自然的樂章 6-1 大自然的禮物 6-3 自然與神話劇場 【生命教育】【環境教育】	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 2【環境教育】	單元八大家來玩水 活動 2 換氣大考驗 【海洋教育】
21	0627 | 0630	第十冊第參、肆單元複習週二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	咱來熟似語詞佮句型	出任務囉！ 1	總複習	總複習	無	Final Review 【閱讀素養教育】	休業式	第五單元時空採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	四、揭祕動物的世界 3. 動物的生命延續 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	6-2 大自然的樂章 6-1 大自然的禮物 6-3 自然與神話劇場 【生命教育】【環境教育】	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 2【環境教育】	單元八大家來玩水 活動 2 換氣大考驗 【海洋教育】

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
   - 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

六、六年級領域/科目課程計畫

（一）六年級第一學期（表 4-11）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能理解論語的道理並嘗試實踐。 2.能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。 3.能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與作者的想法。 4.能認識科普文章、能讀懂觀點，能寫出議論文本的反例。 5.能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。 6.能認識採訪稿，能多方搜查資料，能作靜態結合動態的描寫。 7.能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能藉由事物抒發情感。 8.能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能綜合運用直接抒情及間接抒情。	紙筆測驗 學習態度檢核 參與討論 課堂問答與作業
	閩南語	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3. 能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 5. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。 6. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	態度檢核 觀察記錄 參與討論 課堂問答 實務操作

	客家語	1.理解天災的客語說法，了解防災的重要性，並培養面對災害時保持冷靜的態度。 2.理解天氣現象的客語說法，將本課習得的天氣現象運用在日常生活中。 3.透過故事情境，了解二十四節氣與氣候變化的關係。 4.理解名勝古蹟的客語說法，讓學生認同族群文化。 5.理解各國人文特色的客語說法，認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。 6.透過故事情境認識昌黎祠的歷史，藉此傳達客家人重視教育的精神。 7.理解藝文活動的客語說法，懂得欣賞及認識藝文活動的文化之美。 8.透過故事情境，認識三腳採茶戲，學習欣賞並理解客家戲曲的優美。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗
	原住民語	無	
	新住民語	1.能依提問回答問題。 2.能主動積極參與課程與遊戲。 3.能朗讀課文。 4.能聽辨及念出詞彙。 5.能替換詞彙念出句子。 6.能認識及習寫本課的字母。 7.能完成本課語文活動。	口語評量 態度評量
	英語	1.能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量

數學	1.能理解質數和合數，察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 2.能察覺正整數的最大公因數和最小公倍數 3.在具體情境中，理解最簡分數的意義，並解決同分母分數、異分母分數和整數除以分數的問題 4.能在具體情境中，解決決分數除法的應用問題，並察覺分數除法的運算格式。 5.認識比的意義與表示法，認識比值的意義和除法的關係 6.了解比的相等關係和最簡單整數比。並應用比和比值解決有關的問題。 7.能理解圓周率的意義、求法，並透過圓周率求出圓周長或直徑。 8.能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 9.理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係，並透過扇形面積的求法及其計算出複合或重疊圖形的面積。 10.能用小數、分數進行秒、分、時的換算，並能理解速率的意義及其直接、間接比較。 11.能理解速率的公式以及速率的普遍單位，並應用在生活上進行解題，並檢驗解的合理性。 12.能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。 13.能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 14.能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 15.能在具體情境中，解決和、差、積、商不變的問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
社會	1.實踐理性消費與理財規劃：理解市場經濟中的消費選擇與機會成本，學會辨識投資風險與金錢管理，建立正確的儲蓄與理財觀念，以因應未來生活需求。 2.探究戰後臺灣發展與轉型：了解戰後臺灣從土地改革、重大建設到科技島的轉型歷程，認識不同時期經濟發展對環境與生活空間的影響，並肯定各族群對臺灣現代化的貢獻。 3.省思科技發展與倫理規範：分析資訊、能源及生物科技對現代社會的利弊影響，探討科技與人權、生態永續之間的衝突，並能依循科技時代的法律與倫理規範。 4.體認法治精神與國家運作：認識法律與社會規範的功能，理解憲法作為國家根本大法對保障基本人權、限制政府權力的重要性，並建立法治國家的基本國民意識。 5.深化社會參與與溝通表達：透過「四角辯論會」等策略，針對多元觀點的社會議題進行資料蒐集、邏輯分析與理性討論，學習在群體中尊重差異並尋求共識。	口頭評量 實作評量 習作評量

自然科學	1.能依據物質受熱後的性質變化，來對物質進行分類。 2.能透過實驗操作，了解氣體、液體、固體的體積會因溫度變化產生熱脹冷縮的現象。 3.能了解物質是由微小的粒子所組成，而且粒子會不斷的運動。 4.能透過實驗操作與探究活動，發現熱有不同的傳播方式，會由高溫處往低溫處傳播。 5.能從生活中的常見用品，發現物質功能和熱的關係。 6.能覺察生活中如何利用熱的傳播原理，來達成保溫與散熱的目的。 7.能了解及落實兼顧生活便利與環境永續的具體作法。 8.知道大氣中的水有不同的形態，形成不同的天氣現象如雲、霧、雨、雪、露、霜。 9.了解水在自然界中循環的過程，並體會水資源的重要性。 10.能解讀氣象報告中衛星雲圖、地面天氣圖的訊息及各種天氣符號所代表的意義。 11.知道氣團和鋒面形成的原因及所造成天氣變化。 12.從衛星雲圖和颱風路徑圖，認識颱風從形成到消散的過程。 13.知道颱風造成的影響，進而了解防颱準備的重要性。 14.培養對天氣變化的覺知與敏感度及解讀天氣訊息的能力。 15.了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 16.知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 17.藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 18.透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 19.認識臺灣的主要天然災害及防災避難概念，並落實於生活中。 20.知道自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 21.知道指北針的指針具有磁性，像是一個磁鐵。 22.透過指北針與磁鐵的指向，了解地磁的存在與特性。 23.發現通電的電線具有磁性，會使指北針的指向偏轉。 24.能實際製作並操作電磁鐵，了解電磁鐵的特性。 25.知道生活中應用電磁鐵的物品。 26.認識馬達的內部有電磁鐵的裝置，而生活中有許多電器產品具有馬達的構造。 27.能利用線圈和磁鐵製作會動的玩具。 28.認識生活中的電磁波及其影響。	口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄

藝術	1.透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。 2.認識國樂團。 3.認識嗩吶與雙簧管。 4.演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。 5.掌握直笛高音 Fa 的指法。 6.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 7.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 8.掌握直笛高音 Sol 的指法。 9.能習得繪製繪本的流程。 10.認識插畫的圖像特色。 11.學習並實踐繪本的製作。 12.能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。 13.能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。 14.能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。 15.能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。 16.能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。 17.認識戲劇的種類。 18.了解戲劇組成的元素。 19.學習影像的表演及拍攝。 20.培養團隊合作的能力。 21.欣賞〈海〉、〈天方夜譚〉。 22.能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。 23.能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。 24.介紹雲門舞集。 25.認識布的元素。	實作 討論分享
綜合活動	1.認識大自然和人類的生命歷程，了解每個生命的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。 2.透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，扮演好個人在團隊中的角色，與同伴合作達成團隊目標。 3.參與服務活動，透過服務的歷程，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。	觀察評量 活動評量

健康與體育	【健康】 1.藉由不同飲食和飲食習慣的碰撞，帶出美國、法國、日本、泰國等國度飲食文化的介紹以及營養分析；以異國飲食的食物廣告，連結如何進行消費選擇，以及購買食物時的注意事項；聚焦食物的儲存與製作，讓學生透過三個活動，了解異國飲食文化與對不同文化的包容，掌握消費的關鍵與不同食物的選購要項，以及食安的維護法則。 2.介紹藥品的分級與分類讓學生先初步認識藥物的種類，再進入用藥五核心，由面對藥品時的判斷、就醫時如何表達身體狀況、了解藥品標示及用藥方法與時間，以及與醫、藥師的互動，學習用藥能力的掌握與實踐，才能更好的發會藥品療效。介紹藥物中毒、一氧化碳中毒及異物梗塞等不同意外的救護方式。 3.說明我們每分每秒吸入的空氣，受到嚴重的汙染，不僅影響著我們的呼吸系統，更經由汙染與懸浮微粒的吸入，造成全身性的疾病，並進一步闡述。透過臺灣常見的水汙染及改善方式，了解如何在生活中扮演監督的角色，共同為環境與健康盡一份心力。最後透過活動三「綠色生活行動家」，了解生活中如何做到環保減塑與減碳，將綠色生活落實在我們的日常。 【體育】 1.表現穩定的體操跳躍、騰躍和旋轉的運動技能，掌握相關動作要素的動作組合要領。理解體操地板動作創作與展演的基本概念，透過團隊合作與自主練習，解決表演情境相關問題。理解運動防護相關概念，透過演練掌握急性運動傷害處理原則。 2.體驗表演會中常見的團體表演與趣味競賽為概念,在體育課中進行雙人跳繩的簡易展演、傳接球的趣味競賽，學生可從中挑戰小型的小組展演，並從趣味競賽中，提升運動技能與發揮運動精神。此外，教師亦可以此學習內容為基礎，構思運動會的發表內容。 3.引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過溯溪等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 4.嘗試不同種類的球類運動為主軸，讓學生能學習團隊運動時需特別注意的地方，進而提升團隊精神的理念和想法。	課堂討論 發表與學習單 報告 問答 實作 情意

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	0830 | 0905	第十一冊第壹單元：更好的自己 第一課 遇見自己 【生命教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌	1.熟悉本課課文，了解語詞意思。 2.聽懂天災的語詞，並說出正確的客語用法。 3.了解防災的重要性，並培養面對災害時保持冷靜的態度。	無	婦女節	發音 Phonics 1 - ar / or 【閱讀素養教育】	第1單元質因數分解和短除法 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元消費選擇與理財規劃 第一課消費如何聰明選擇並守護權益？ 【環境教育】	一、熱的影響與傳播 1.物質的變化與組成 【科技教育】 【資訊教育】	第一單元樂聲傳情 第三單元插畫與繪本 第五單元打開表演新視界 1-1 雋永之歌 3-1 插畫家之眼 5-1 戲劇百寶箱 【環境教育】 【生命教育】 【人權教育】	單元一生命萬花筒 活動1自然與我 2 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 【多元文化教育】

2	0906 | 0912	第十一冊第壹單元：更好的自己 第二課 為什麼大家不理我？ 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌	1.聽懂並說出天災的客語說法。 2.用客語說出完整句子。 3.能完成學習單，寫出正確的客語語詞。	無	婦女節	Culture& Festivals - Moon Festival 【環境教育】 【閱讀素養教育】【國際教育】	第1單元質因數分解和短除法 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元消費選擇與理財規劃 第一課消費如何聰明選擇並守護權益？ 【環境教育】	一、熱的影響與傳播 1.物質的變化與組成 【科技教育】 【資訊教育】	第一單元樂聲傳情 第三單元插畫與繪本 第五單元打開表演新視界 1-1 雋永之歌 3-2 記錄我的靈感 5-1 戲劇百寶箱 【人權教育】 【家庭教育】	單元一生命萬花筒 活動1自然與我 2 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 【多元文化教育】
3	0913 | 0919	第十一冊第壹單元：更好的自己 第三課 孔子說的話 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用天災的客語詞說出句子。 2.熟悉客語「得人□」的說法。 3.聽懂俗諺的意思。	無	婦女節	發音 Phonics 2 - ir / ur 【閱讀素養教育】	第1單元質因數分解和短除法 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元消費選擇與理財規劃 第一課消費如何聰明選擇並守護權益？ 【環境教育】	一、熱的影響與傳播 2.熱的傳播 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	第一單元樂聲傳情 第三單元插畫與繪本 第五單元打開表演新視界 1-1 雋永之歌 3-3 圖與文字的聯想 5-1 戲劇百寶箱 【人權教育】 【品德教育】	單元一生命萬花筒 活動1自然與我 2 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 【多元文化教育】

4	0920 | 0926	第十一冊第壹單元：更好的自己 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌	1.能用客語念誦本課課文與語詞。 2.能將本課習得的天氣現象運用在日常生活中。 3.藉由寓言故事的傳遞，學習勤勞刻苦的精神。	無	婦女節	Topic 1 - Family Sharing Day 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第2單元分數的除法 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元消費選擇與理財規劃 第二課為什麼要理財規劃與評估風險？ 【生涯規劃】 【家庭教育】	一、熱的影響與傳播 2.熱的傳播 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	第一單元樂聲傳情 第三單元插圖與繪本 第五單元打開表演新視界 1-2 吟詠大地 3-4 繪本之窗 5-2 影像表演的世界【多元文化教育】 【人權教育】 【科技教育】	單元一生命萬花筒 活動2成長軌跡 2 【人權教育】 【生命教育】	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車 【家庭教育】

5	0927 ｜ 0103	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第四課 向大自然學習 【科技教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌	1.聽懂並說出天氣現象的客語說法。 2.與他人互動溝通並分享自己的經驗與想法。 3.用客語說出完整句子。 4.完成學習單，寫出正確的客語漢字。	無	買玩具	國家 L1Where Are You From? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第 2 單元分數的除法(4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元消費選擇與理財規劃 第二課為什麼要理財規劃與評估風險？ 【生涯規劃】 【家庭教育】	一、熱的影響與傳播 3.保溫與散熱 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】	第一單元樂聲傳情 第三單元插畫與繪本 第五單元打開表演新視界 1-2 吟詠大地 3-5 圖解繪本製作 5-2 影像表演的世界 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元一生命萬花筒 活動 2 成長軌跡 2【人權教育】 【生命教育】	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車 【家庭教育】

6	1004 ｜ 1010	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第五課 樹的聯想 【戶外教育】 【生命教育】	一、疼惜 2.掛號	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用天氣現象的客語詞說出句子。 2.熟悉客語「叁」字的語詞說法。 3.了解來一客語詞的意思。	無	買玩具	國家 L1Where Are You From? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第 3 單元小數的除法 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元經濟轉型與生活轉變 第一課政府如何穩定戰後的社會發展？ 【環境教育】	二、多變的天氣 1.水與天氣的關係 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一單元樂聲傳情 第三單元插畫與繪本 第五單元打開表演新視界 1-2 吟詠大地 3-6 創作我的繪本 5-2 影像表演的世界 【環境教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	單元一生命萬花筒 活動 3 尊重與珍惜生命 2 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招 【家庭教育】

7	1011 | 1017	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第六課 善用自嘲，展現幽默 【品德教育】 【人權教育】	一、疼惜 2.掛號	1.能聽懂並說出天災與天氣現象的客語說法。 2.了解二十四節氣與氣候變化的關係。 3.能體認客語各種諺謠所傳達的意涵及奧妙。	無	買玩具	休閒活動 L2 What Do You Like to Do? 【閱讀素養教育】	第 3 單元小數的除法 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元經濟轉型與生活轉變 第一課政府如何穩定戰後的社會發展？ 【環境教育】	二、多變的天氣 1.水與天氣的關係 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一單元樂聲傳情 第三單元插畫與繪本 第五單元打開表演新視界 1-3 小小愛笛生 3-6 創作我的繪本 5-2 影像表演的世界 【人權教育】 【品德教育】	單元一生命萬花筒 活動 3 尊重與珍惜生命 2 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招 【生命教育】
8	1018 | 1024	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 統整活動二 【閱讀素養教育】	一、疼惜 2.掛號	1.熟悉本課課文，了解語詞意思。 2.聽懂名勝古蹟的語詞，並說出正確的客語用法。 3.將本課習得的名勝古蹟語詞，運用在日常生活中。	無	買玩具	休閒活動 L2 What Do You Like to Do? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第 4 單元圓周長和圓面積 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	第二單元經濟轉型與生活轉變 第二課公共建設為何會改變生活型態？ 【環境教育】	二、多變的天氣 2.天氣圖與天氣變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一單元樂聲傳情 第三單元插畫與繪本 第五單元打開表演新視界 1-3 小小愛笛生 3-6 創作我的繪本 5-2 影像表演的世界 【人權教育】 【品德教育】	單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡 2 【生涯規劃教育】	第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存 【安全教育】

9	1025 ｜ 1031	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 享閱讀一：驚蟄驅蟻記 【環境教育】 【閱讀素養教育】	一、疼惜 2.掛號	1.藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出名勝古蹟的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。	無	複習一	Review 1 【閱讀素養教育】	第 4 單元圓周長和圓面積(4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	第二單元經濟轉型與生活轉變 第三課臺灣為什麼能成為世界的科技島？ 【環境教育】	二、多變的天氣 2.天氣圖與天氣變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二單元齊劇藝堂 第四單元動畫冒險王 第五單元打開表演新視界 2-1 歌劇 Fun 聲唱 4-1 動畫傳說覺醒 5-2 影像表演的世界 【多元文化教育】 【科技教育】	單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡 2 【生涯規劃教育】	第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存 【安全教育】

10	1101 | 1107	第十一冊第壹、貳單元複習週一 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、疼惜 2.掛號	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用名勝古蹟的客語詞說出句子。 2.學生能夠看圖理解並用客語說出內容大意。	無	複習一	Review 1 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	評量週 加油小站 1 (4)	第三單元迎向科技發展新挑戰 第一課資訊科技如何改變生活帶來挑戰？ 【科技教育】 【資訊教育】	二、多變的天氣 3.颱風與防災 【環境教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	第二單元齊劇藝堂 第四單元動畫冒險王 第五單元打開表演新視界 2-1 歌劇 Fun 聲唱 4-2 翻轉動畫 5-2 影像表演的世界 【多元文化教育】 【科技教育】	單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡 2 【生涯規劃教育】	第二單元：健康知識家 活動二：安心用藥 【安全教育】

11	1108 | 1114	第十一冊第參單元：生活好藝術 第七課 跟著公共藝術去旅行 【家庭教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	二、傳說 3.講古	1.熟悉本課課文，了解語詞意思。 2.聽懂世界特產的語詞，並說出正確的客語用法。 3.認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。	無	土地公	發音 Phonics 3 - -y / _-_y 【閱讀素養教育】	第 5 單元比和比值 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第三單元迎向科技發展新挑戰 第一課資訊科技如何改變生活帶來挑戰？ 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【能源教育】	三、發現大地的奧祕 1.大地的變動與影響 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二單元齊劇藝堂 第四單元動畫冒險王 第五單元打開表演新視界 2-1 歌劇 Fun 聲唱 4-3 幻影高手對決 5-2 影像表演的世界 【多元文化教育】 【科技教育】 【性別平等】	單元二合作我最行 活動 2 挑戰任務有策略 2 【品德教育】	第二單元：健康知識家 活動二：安心用藥 【安全教育】

12	1115 ｜ 1121	第十一冊第參單元：生活好藝術 第八課 街頭藝術家 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	二、傳說 3. 講古	1. 藉「倥曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說人文特色的相關語句。 3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。	無	土地公	發音 Phonics 4 － oi / oy 【閱讀素養教育】	第 5 單元比和比值 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第三單元迎向科技發展新挑戰 第二課能源科技如何兼顧用電與環保？ 【環境教育】 【能源教育】	三、發現大地的奧祕 1. 大地的變動與影響 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二單元齊劇藝堂 第四單元動畫冒險王 第五單元打開表演新視界 2-1 歌劇 Fun 聲唱 4-4 會動的小世界 5-2 影像表演的世界 【多元文化教育】 【科技教育】 【性別平等】	單元二合作我最行 活動 2 挑戰任務有策略 2 【品德教育】	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 【安全教育】

13	1122 | 1128	第十一冊第參單元：生活好藝術 第九課 戲臺上的她與他 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	二、傳說 3.講古	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用人文特色的客語詞說出句子。 2.理解全世界的客家人遍及世界的情形。 3.聽懂謎語內容，並推敲出謎底。	無	土地公	發音 Phonics 5 - ou / ow 【閱讀素養教育】	第6單元扇形的周長和面積(4) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第三單元迎向科技發展新挑戰 第三課生物科技為什麼需要規範管理？ 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	三、發現大地的奧祕 2.岩石、礦物與土壤 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	第二單元齊劇藝堂 第四單元動畫冒險王 第五單元打開表演新視界 2-2 走進音樂劇世界 4-4 會動的小世界 5-2 影像表演的世界 【多元文化教育】 【科技教育】	單元二合作我最行 活動3團隊生活小達人2 【品德教育】	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 【安全教育】

14	1129 | 1205	第十一冊第參單元：生活好藝術 統整活動三 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、傳說 3.講古	1.熟悉本課課文，了解語詞意思。 2.聽懂世界特產的語詞，並說出正確的客語用法。 3.認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。	無	土地公	Topic 2 - Eat Healthy Food 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第 6 單元扇形的周長和面積(4) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第三單元迎向科技發展新挑戰 第三課生物科技為什麼需要規範管理？ 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	三、發現大地的奧祕 2.岩石、礦物與土壤 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	第二單元齊劇藝堂 第四單元動畫冒險王 第五單元打開表演新視界 2-2 走進音樂劇世界 4-5 尋寶特攻計畫 5-2 影像表演的世界 【多元文化教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元二合作我最行 活動 3 團隊生活小達人 2 【品德教育】	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 【安全教育】

15	1206 | 1212	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十課 過故人莊 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】	二、傳說 3.講古	1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.聽懂藝文活動的語詞，並說出正確的客語用法。 3.欣賞及認識藝文活動的文化之美。	無	鳳阿姨	可數食物 L3 How Many Eggs Do You Need? 【閱讀素養教育】	第 7 單元速率(4) 【人權教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元生活中的規範與運作 第一課規範如何維持秩序並守護權益？ 【多元文化】 【法治教育】 【人權教育】	三、發現大地的奧祕 3.防災與地景保育 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	第二單元齊劇藝堂 第四單元動畫冒險王 第五單元打開表演新視界 2-2 走進音樂劇世界 4-6 踏上英雄旅途 5-2 影像表演的世界 【人權教育】 【品德教育】	單元三永續服務情 活動 1 服務學習 Keep going 2 【人權教育】 【國際教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 【環境教育】

16	1213 | 1219	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十一課 來一碗溫暖的羹湯 【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	三、寓言 4.烏鴉食水	1.藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出藝文活種的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。	無	鳳阿姨	可數食物 L3 How Many Eggs Do You Need? 【閱讀素養教育】	第 7 單元速率(4) 【人權教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元生活中的規範與運作 第一課規範如何維持秩序並守護權益？ 【多元文化】 【法治教育】 【人權教育】	四、電磁與生活 1.地球像個大磁鐵 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	第二單元齊劇藝堂 第四單元動畫冒險王 第五單元打開表演新視界 2-3 小小愛笛生 4-7 高手過招 5-2 影像表演的世界 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元三永續服務情 活動 1 服務學習 Keep going 2 【人權教育】 【國際教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 【環境教育】
17	1220 | 1226	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十二課 存根 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	三、寓言 4.烏鴉食水	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用藝文天地的客語詞說出句子。 2.學生能理解梅花、桃花、櫻花、的差別。 3.理解並聽懂俗諺的意思。	無	鳳阿姨	不可數食物 L4 What Would You Like for Breakfast? 【閱讀素養教育】	第 8 單元數量關係(4) 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	第四單元生活中的規範與運作 第二課民主社會是如何運作與維繫？ 【多元文化】 【法治教育】 【人權教育】	四、電磁與生活 1.地球像個大磁鐵 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	第六單元海洋家園 6-1 大海的歌唱 6-2 美麗海樂園 6-3 海洋之舞 【環境教育】 【人權教育】	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it 2 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 【環境教育】

18	1227 | 0102	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 統整活動四 【閱讀素養教育】	三、寓言 4.烏鴉食水	1.能聽懂並說出藝文活動的客語說法。 2.認識三腳採茶戲和客家大戲的特色。 3.能欣賞並理解客家戲曲的優美。 4.喜愛客家傳統戲劇文化，並勇於傳承與創新。	無	鳳阿姨	不可數食物 L4 What Would You Like for Breakfast? 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第 8 單元數量關係 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	第四單元生活中的規範與運作 第二課民主社會是如何運作與維繫？ 【多元文化】 【法治教育】 【人權教育】	四、電磁與生活 2.認識電磁鐵 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	第六單元海洋家園 6-1 大海的歌唱 6-2 美麗海樂園 6-3 海洋之舞 【品德教育】 【人權教育】	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it 2 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水汙染 【環境教育】
19	0103 | 0109	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 享閱讀二：永續地球村 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】	三、寓言 4.烏鴉食水	1.能利用本冊語詞延伸造句並討論。	無	複習二	Review 2 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	加油小站 2 (4) 【生涯規劃教育】	第五單元四角辯論會 我學過的內容／主題發想／資料蒐集與整理 【人權教育】	四、電磁與生活 2.認識電磁鐵 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	第六單元海洋家園 6-1 大海的歌唱 6-2 美麗海樂園 6-3 海洋之舞 【人權教育】 【品德教育】	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it 2 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水汙染 【環境教育】

20	0110 | 0116	第十一冊第參、肆單元複習週二 【環境教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】	三、寓言 4.烏鴉食水	1.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。 2.能熟念客家童謠歌詞。 3.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。	無	複習二	Review 2 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	總複習	第五單元四角辯論會 四角辯論 【人權教育】	四、電磁與生活 3.生活中電磁鐵的應用 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	第六單元海洋家園 6-1 大海的歌唱 6-2 美麗海樂園 6-3 海洋之舞 【人權教育】 【環境教育】	單元三永續服務情 活動 3 樂在服務 So happy 2 【生命教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動三：綠色生活行動家 【環境教育】
21	0117 | 0120	第十一冊第壹、貳、參、肆單元總複習 【閱讀素養教育】	三、寓言 4.烏鴉食水	1.聽懂教學指令，並完成任務。 2.與同學互相討論並說出正確答題。	無	總複習	Final Review 【閱讀素養教育】	評量週 〈數學探索〉 〈密室脫逃〉 (4)	第五單元四角辯論會 小小公投與分享看法 【人權教育】	四、電磁與生活 3.生活中電磁鐵的應用 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	第六單元海洋家園 6-1 大海的歌唱 6-2 美麗海樂園 6-3 海洋之舞 【人權教育】 【環境教育】	單元三永續服務情 活動 3 樂在服務 So happy 2 【生命教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動三：綠色生活行動家 【環境教育】

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
   - 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

（二）六年級第二學期（表 4-12）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能領會「用心看世界」的道理、能理解現代散文的特色與意涵、能掌握尋找文本主旨的方法。 2.能認識現代散文、能比較文章異同、能認識並運用文章過渡的寫作方法。 3.能理解古文的特色與意涵、能領會文本寓含「尊重他人及守護弱勢」的道理、能了解藉景抒情的寫作方法。 4.能認識生活中常見的應用文本、能讀懂古文、能藉由景物間接抒情。 5.能保持好奇心，成為終身學習者、能知曉演講稿的格式與寫作方法，能提出個人觀點，評述文本內容。 6.能認識演講、能透過自我提問讀懂詩歌、能運用不同的人稱寫作。	紙筆測驗 學習態度檢核 參與討論 課堂問答與作業
	閩南語	1. 能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2. 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 3. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 4. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 5. 能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。 6. 能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。	態度檢核 觀察記錄 參與討論 課堂問答 實務操作

	客家語	1.認識臺灣風景名勝的客語說法，期許學生培養接近大自然的習慣。 2.認識客家地方節慶的客語說法，讓學生了解並喜愛客家文化。 3.透過故事情境認識義民爺的歷史和背景，體會並感恩客家先民捍衛家園、保鄉衛土的精神。 4.理解勵志俗諺的客語說法，期許學生將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，達到警惕醒世的效果。 5.理解祝福的話的客語說法，表達對他人的祝福或對自己的期許。 6.透過故事情境認識馮輝岳老師，藉此鼓勵學生效法老師堅持與不放棄的精神。	口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗
	原住民語	無	
	新住民語	1.能依提問回答問題。 2.能主動積極參與課程與遊戲。 3.能朗讀課文。 4.能聽辨及念出詞彙。 5.能替換詞彙念出句子。 6.能認識及習寫本課的字母。 7.能完成本課語文活動。	口語評量 態度評量
	英語	1.能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量

數學	1.在具體情境中，解決分數和小數的加減、連乘、連除、加減和乘除運算問題。 2.在具體情境中，解決分數和小數的四則運算問題。 3.在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。 4.認識圓形圖。 5.整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 6.解決圓形圖相關的問題 7.解決統計圖應用的問題並理解使用時機。 8.理解生活中的可能性。 9.在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 10.理解給定的題目，列出算式解題。 11.認識縮圖和放大圖，並了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 12.繪製縮圖和放大圖。 13.認識比例尺。 14.理解給定的題目，並透過數量關係解題，並運用列表找規律的方法解題。 15.了解柱體體積和表面積的求法，並理解柱體體積公式的應用。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

社會	1.在具體情境中，解決分數和小數的加減、連乘、連除、加減和乘除運算問題。 2.在具體情境中，解決分數和小數的四則運算問題。 3.在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。 4.認識圓形圖。 5.整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 6.解決圓形圖相關的問題 7.解決統計圖應用的問題並理解使用時機。 8.理解生活中的可能性。 9.在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 10.理解給定的題目，列出算式解題。 11.認識縮圖和放大圖，並了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 12.繪製縮圖和放大圖。 13.認識比例尺。 14.理解給定的題目，並透過數量關係解題，並運用列表找規律的方法解題。 15.了解柱體體積和表面積的求法，並理解柱體體積公式的應用。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

自然科學	1.在具體情境中，解決分數和小數的加減、連乘、連除、加減和乘除運算問題。 2.在具體情境中，解決分數和小數的四則運算問題。 3.在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。 4.認識圓形圖。 5.整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 6.解決圓形圖相關的問題 7.解決統計圖應用的問題並理解使用時機。 8.理解生活中的可能性。 9.在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 10.理解給定的題目，列出算式解題。 11.認識縮圖和放大圖，並了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 12.繪製縮圖和放大圖。 13.認識比例尺。 14.理解給定的題目，並透過數量關係解題，並運用列表找規律的方法解題。 15.了解柱體體積和表面積的求法，並理解柱體體積公式的應用。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

藝術	1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。 2.認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。 3.透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。 4.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 5.透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。 6.複習直笛二部合奏。 7.能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。 8.能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。 9.能描述版面設計構成要素。 10.能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。 11.能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。 12.透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。 13.能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。 14.能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。 15.認識舞臺形式。 16.欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。 17.了解舞臺服裝造型設計的概念。 18.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 19.運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。 20.欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。 21.運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。	實作 討論分享
綜合活動	1.覺察不同族群的優勢與困境，學習尊重與關懷不同族群，並理解多元族群與文化。 2.運用美感與創意解決生活問題，發現生活中美感與創意的多樣性表現。 3.探索生活周遭的職業，以及職業與能力的關係，激發學生對職業世界的好奇心與想像。	觀察評量 活動評量

健康與體育	【健康】 1.青春期不僅帶來許多生理和身體上的改變，也可能由此延伸出許多惶惑與未知，透過學習對生理發育、性別議題有更清楚的認識，成為自己的主人。 2.了解傳染病的三個要素，從認識病原體開始，了解它的傳染途徑並阻斷且加強自我保健來提升自我抵抗力，就能安全度過每一場新興傳染病的蔓延與生命的損失。以與我們較相關的常見傳染病為例，熟悉如何斷絕傳染病三要素的操作，達成降低傳染病發生的機會。 3.學習面臨視力與牙齒的健康危機時，適切的處置方法，以及如何使用全民健康保險照護健康的正確觀念。期待在國中階段後，能繼續守護自己身心的健康狀態。 【體育】 1.認識終身運動的重要性，透過學校 SH150 計畫的理解與活動設計，掌握自主運動規劃，並善用運動相關的科技資源，增加運動參與機會。學會排舞的基本要素與動作，並能進行簡易的創編與展演。 2.了解自行車運動與定向運動的注意事項與規則，透過參與活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 3.結合先前學習過的飛盤技巧，讓學生能運用飛盤進行不同形式的休閒遊戲。帶式橄欖球和法式滾球在國內為冷門運動，除了基本的運動技能外，如何善用規則允許的戰術取勝，是該兩項運動的樂趣之一，運用活動、遊戲相關技巧，討論進攻與防守策略，培養團體合作之概念。 4.引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過拳擊有氧、剪式跳高等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。	課堂討論 發表 學習單 問答 實作 實踐 討論與觀察

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	0211 | 0213	第十二冊第壹單元：用心看世界 第一課遊走在世界的市場裡 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	一、狀元才 1. 生理团	1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解臺灣風景名勝的客語說法，並說出正確的客家用語。 3.敘述最喜愛的臺灣風景名勝，規劃相關旅遊行程。		上網學越南話	發音 Phonics 1 – bl / pl / cl / gl 【閱讀素養教育】	第 1 單元四則混合運算(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？ 【環境教育】 【人權教育】	一、簡單機械 1.槓桿 【科技教育】 【閱讀素養】	第一單元世界音樂 第三單元歡迎來看我的畢業展 第五單元戲劇百寶箱 1-1 唱遊世界 3-1 抓住你的目光 5-1 讓我帶你去看戲 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化 2 【多元文化教育】	單元一擁抱青春向前行 活動 1 面對青春好自在 【性別平等教育】

2	0214 ｜ 0220	第十二冊第壹單元：用心看世界 第一課遊走在世界的市場裡 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	一、狀元才 1. 生理囝	1.聽懂並說出臺灣風景名勝的客語說法。 2.用客語說出完整句子。 3.能完成學習單，寫出正確的客語語詞。		上網學越南話	發音 Phonics 2 – fr / gr / dr / tr 【閱讀素養教育】	第 1 單元四則混合運算(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？ 【環境教育】 【人權教育】	一、簡單機械 1.槓桿 【科技教育】 【閱讀素養】	第一單元世界音樂 第三單元歡迎來看我的畢業展 第五單元戲劇百寶箱 1-1 唱遊世界 3-2 字裡行間表情意 5-1 讓我帶你去看戲 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化 2 【多元文化教育】	單元一擁抱青春向前行 活動 1 面對青春好自在 【性別平等教育】

3	0221 ｜ 0227	第十二冊第壹單元：用心看世界 第二課到不來梅當個樂師吧 【戶外教育】 【人權教育】	一、狀元才 1. 生理囝	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用臺灣風景名勝的客語詞說出句子。 2.辨別文白音的差異，瞭解文白音的用法。		上網學越南話	Topic 1 – Wonderful Time 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第 1 單元四則混合運算(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？ 【環境教育】 【人權教育】	一、簡單機械 1.槓桿 【科技教育】 【閱讀素養】	第一單元世界音樂 第三單元歡迎來看我的畢業展 第五單元戲劇百寶箱 1-1 唱遊世界 3-3 版面編排趣 5-2 跨國界的表演藝術 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化 2 【多元文化教育】	單元一擁抱青春向前行 活動 1 面對青春好自在 【性別平等教育】

4	0228 | 0306	第十二冊第壹單元：用心看世界 第三課大小剛好的鞋子 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、狀元才 1. 生理囝	1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解客家地方節慶的說法，並說出正確的客家用語。 3.探究民俗信仰，瞭解先民遷移的脈絡。		上網學越南話	過去時間 L1 Where Were You Last Sunday? 【閱讀素養教育】	第 2 單元圓形圖 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【能源教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？ 【環境教育】 【人權教育】	一、簡單機械 2.輪軸 【科技教育】	第一單元世界音樂 第三單元歡迎來看我的畢業展 第五單元戲劇百寶箱 1-2 樂器嘉年華 3-4 讓海報更「出色」 5-2 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【多元文化教育】 【科技教育】 【國際教育】	單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷 2 【多元文化教育】	單元一擁抱青春向前行 活動 1 面對青春好自在 【性別平等教育】

5	0307 ｜ 0313	第十二冊第壹單元：用心看世界 統整活動一 【閱讀素養教育】	一、狀元才 1. 生理囝	1.聽懂並說出客家地方節慶的客語說法。 2.用客語說出完整句子。 3.能完成學習單，寫出正確的客語語詞。		外公外婆來臺灣	過去時間 L1 Where Were You Last Sunday? 【閱讀素養教育】	第 2 單元圓形圖 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【能源教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 【環境教育】 【人權教育】	一、簡單機械 3.滑輪 【科技教育】	第一單元世界音樂 第三單元歡迎來看我的畢業展 第五單元戲劇百寶箱 1-2 樂器嘉年華 3-5 讓邀請卡動起來 5-2 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【多元文化教育】 【科技教育】 【國際教育】	單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷 2 【多元文化教育】	單元一擁抱青春向前行 活動 2 身體保護你我他 【性別平等教育】

6	0314 | 0320	第十二冊第貳單元：童年你我他 第四課王戎辨苦李 【戶外教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家地方節慶的客語詞說出句子。 2. 辨別文白音的差異，瞭解文白音的用法。		外公外婆來臺灣	地點 L2 Where Was She Yesterday? 【閱讀素養教育】	第 3 單元基準量和比較量(4) 【人權教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 【環境教育】 【人權教育】	一、單機械 3.滑輪 【科技教育】	第一單元世界音樂 第三單元歡迎來看我的畢業展 第五單元戲劇百寶箱 1-2 樂器嘉年華 3-5 讓邀請卡動起來 5-3 戲服說故事 【人權教育】 【多元文化教育】 【科技教育】	單元二美感生活家 活動 1 創意美感與生活 2 【生命教育】	單元一擁抱青春向前行 活動 2 身體保護你我他 【性別平等教育】 【人權教育】

7	0321 ｜ 0327	第十二冊第貳單元：童年你我他 第五課童年·夏日·棉花糖 【環境教育】 【生命教育】 【性別平等教育】	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	1.了解臺灣風景名勝的客語說法，並說出正確的客家用語。 2.了解各地民俗活動的客語說法，探究民俗信仰。 3.透過故事情境，認識客家人的信仰中心──義民廟。 4.瞭解義民爺的歷史和背景，以及義民廟興建、參拜文化的由來。 5.體會並感恩客家先民捍衛家園、保鄉衛土的精神。		外公外婆來臺灣	地點 L2 Where Was She Yesterday? 【閱讀素養教育】	第 3 單元基準量和比較量 (4) 【人權教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 【環境教育】 【人權教育】	一、簡單機械 4.齒輪與鏈條 【科技教育】	第一單元世界音樂 第三單元歡迎來看我的畢業展 第五單元戲劇百寶箱 1-3 小小愛笛生 3-6 讓看展有「藝」思 5-3 戲服說故事 【人權教育】 【科技教育】	單元二美感生活家 活動 1 創意美感與生活 2 【生命教育】	單元一擁抱青春向前行 活動 3 做自己、向前行 【性別平等教育】

8	0328 | 0403	第十二冊第貳單元：童年你我他 第六課兒童的保護傘 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	1. 熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2. 理解勵志俗諺的客語說法，並說出正確的客家用語。 3. 在日常生活中活用俗諺，激勵自己勇敢面對挑戰。		外公外婆來臺灣	Review 1 【閱讀素養教育】	第 4 單元放大圖、縮圖和比例尺 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務？ 【人權教育】	二、生活中的聲音 1.有聲的世界 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	第二單元展翅高歌 第四單元校園遊戲場改造計畫 第五單元戲劇百寶箱 2-1 心靈旅程 4-1 需求調查員 5-3 戲服說故事 【人權教育】 【資訊教育】 【國際教育】 【科技教育】	單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中 2 【人權教育】 【科技教育】	單元一擁抱青春向前行 活動 3 做自己、向前行 【性別平等教育】

9	0404 | 0410	第十二冊第貳單元：童年你我他 統整活動二 【閱讀素養教育】	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	1.聽懂並說出俗諺的客語說法。 2.能完成學習單，說出正確的客語俗諺。		複習一	Review 1 【閱讀素養教育】	第 4 單元放大圖、縮圖和比例尺 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務？ 【人權教育】	二、生活中的聲音 1.有聲的世界 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	第二單元展翅高歌 第四單元校園遊戲場改造計畫 第五單元戲劇百寶箱 2-1 心靈旅程 4-2 尋找特色遊戲場 5-3 戲服說故事 【人權教育】 【戶外教育】	單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中 2 【人權教育】 【科技教育】	單元二健康生活家 活動 1 預防傳染病的法寶 【生命教育】 【資訊教育】
10	0411 | 0417	第十二冊第貳單元：童年你我他 享閱讀一透視廣告的祕密 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	三、青春 3. 行過	1.辨別文白音的差異，瞭解文白音的用法。		複習一	Review 1 【閱讀素養教育】	評量週 加油小站 1 (3)	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務？ 【人權教育】	二、生活中的聲音 2.聲音的性質 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	第二單元展翅高歌 第四單元校園遊戲場改造計畫 第五單元戲劇百寶箱 2-1 心靈旅程 4-3 點子大集合 5-3 戲服說故事 【人權教育】 【資訊教育】 【科技教育】	單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中 2 【人權教育】 【科技教育】	單元二健康生活家 活動 1 預防傳染病的法寶 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】

11	0418 | 0424	第十二冊第壹、貳單元複習週一 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	三、青春 3. 行過	1. 熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2. 理解祝福的話的客語說法，並說出正確的客家用語。 3. 使用精簡的文字，表達對他人的祝福或對自己的期許。		外公，請吃飯	發音 Phonics 3 – sk / sp / st 【閱讀素養教育】	第 5 單元怎樣解題 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實人權保障？ 【人權教育】	二、生活中的聲音 2. 聲音的性質 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	第二單元展翅高歌 第四單元校園遊戲場改造計畫 第五單元戲劇百寶箱 2-2 愛的祝福 4-4 我們的遊戲場 5-3 戲服說故事 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】	單元三職業大探索 活動 1 多元的職業 2 【生涯規劃教育】	單元二健康生活家 活動 2 你不可不知的傳染病 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】

12	0425 | 0501	第十二冊第壹單元：成長與祝福 第七課你為何而學 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、青春 3. 行過	1.聽懂並說出祝福的話的客語說法。 2.用客語說出完整句子。 3.能完成學習單，寫出正確的客語語詞。		外公，請吃飯	發音 Phonics 4 – kn / wr / mb 【閱讀素養教育】	第 5 單元怎樣解題 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實人權保障？ 【人權教育】	二、生活中的聲音 3.自製簡易樂器 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	第二單元展翅高歌 第四單元校園遊戲場改造計畫 第五單元戲劇百寶箱 2-2 愛的祝福 4-5 創作遊戲場模型 5-3 戲服說故事 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】	單元三職業大探索 活動 2 職業面面觀 2 【生涯規劃教育】	單元二健康生活家 活動 2 你不可不知的傳染病 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】

13	0502 ｜ 0508	第十二冊第參單元：成長與祝福 第八課我的武俠大夢 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、青春 3. 行過	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用祝福話的客語詞說出句子。 2.辨別文白音的差異，瞭解文白音的用法。		外公，請吃飯	發音 Phonics 5 – ng / nk 【閱讀素養教育】	第 5 單元怎樣解題 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實人權保障？ 【人權教育】	二、生活中的聲音 3.自製簡易樂器 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	第二單元展翅高歌 第四單元校園遊戲場改造計畫 第五單元戲劇百寶箱 2-2 愛的祝福 4-5 創作遊戲場模型 5-3 戲服說故事 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	單元三職業大探索 活動 2 職業面面觀 2 【生涯規劃教育】	單元二健康生活家 活動 2 你不可不知的傳染病 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】

14	0509 | 0515	第十二冊第參單元：成長與祝福 第九課雛鳥試飛 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	三、青春 4. 我已經大漢	1.理解勵志俗諺的客語說法，並說出正確的客家用語。 2.使用精簡的文字，表達對他人的祝福或對自己的期許。 3.認識客語兒童文學作家──馮輝岳。 4.了解馮輝岳老師創作的文學作品與客家兒童文學之間的關係。 5.效法馮輝岳老師的寫作精神，培養堅持與不放棄的精神。		外公，請吃飯	Topic 2 –My Dream 【人權教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第 6 單元柱體的體積和表面積 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？ 【人權教育】 【環境教育】	三、寰宇永續護地球 1.生物與環境 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二單元展翅高歌 第四單元校園遊戲場改造計畫 第五單元戲劇百寶箱 2-3 小小愛笛生 4-6 展示我的遊戲場 5-3 戲服說故事 【人權教育】 【戶外教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	單元二健康生活家 活動 2 你不可不知的傳染病 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】

15	0516 | 0522	第十二冊第參單元：成長與祝福 統整活動三 【閱讀素養教育】	三、青春 4. 我已經大漢	1.能利用本冊語詞延伸造句並討論。		給外婆的一封信	職業 L3 What Do You Want to Be? 【閱讀素養教育】	第 6 單元柱體的體積和表面積 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？／第二課臺灣為什麼要推動環境永續？ 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	三、寰宇永續護地球 1.生物與環境、 2.人類活動對生態的影響 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第六單元祝福與回憶 6-1 珍藏自己 6-2 祝福的樂聲 6-3 屬於我們的故事 【品德教育】 【人權教育】	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	單元三健康 E 起來 活動 1 明眸皓齒到終老 【家庭教育】
16	0523 | 0529	第十二冊第參單元成長與祝福 享閱讀二：撐開你的傘 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、青春 4. 我已經大漢	1.透過客家歌曲，培養學生欣賞客家歌曲的能力。 2.能熟唱客家歌曲，並體會歌曲意涵。		給外婆的一封信	Culture & Festivals – World Bicycle Day 【環境教育】 【閱讀素養教育】	加油小站 2 (4)	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動環境永續？／第三課我們如何善盡世界公民責任？ 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	三、寰宇永續護地球 2.人類活動對生態的影響 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第六單元祝福與回憶 6-1 珍藏自己 6-2 祝福的樂聲 6-3 屬於我們的故事 【人權教育】 【品德教育】	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	單元三健康 E 起來 活動 1 明眸皓齒到終老 【家庭教育】

17	0530 | 0605	第十二冊第參單元 複習週二 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、青春 4. 我已經大漢	1.理解唐詩的意涵。 2.能用客語流暢念誦唐詩內容。 3.聽懂教學指令，並完成任務。 4.與同學互相討論並說出正確答題。		給外婆的一封信	物品 L4 Whose Phone Is This? 【閱讀素養教育】	〈數學探索〉 (4)	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	三、寰宇永續護地球 3.資源開發與永續經營 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	第六單元祝福與回憶 6-1 珍藏自己 6-2 祝福的樂聲 6-3 屬於我們的故事 【人權教育】 【品德教育】	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	單元三健康 E 起來 活動 1 明眸皓齒到終老 【家庭教育】
18	0606 | 0612	第十二冊第壹、貳、參單元 總複習一 【閱讀素養教育】	三、青春 4. 我已經大漢	畢業週		給外婆的一封信、複習二	物品 L4 Whose Phone Is This? 【閱讀素養教育】 【人權教育】	評量週 〈數學博覽會〉 (4)	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	三、寰宇永續護地球 3.資源開發與永續經營 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】		單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	單元三健康 E 起來 活動 1 明眸皓齒到終老 【家庭教育】
19	0613 | 0619	第七冊到第十二冊 總複習二 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	畢業週			畢業週	Review 2 【閱讀素養教育】	總複習		三、寰宇永續護地球 3.資源開發與永續經營 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】			單元三健康 E 起來 活動 2 終身照護沒煩惱 【人權教育】
20	0620 | 0626	畢業週	畢業週			畢業週		畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	

21													

填表說明：

1. **議題融入部分，請填註於進度表中**
   - 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【兒少性剝削】、【藥物濫用】
   - 其他：**【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】**、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. **部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。**
3. **語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。**
4. **請各校自行增列週次。**

七、身心障礙類資源班領域/科目課程計畫(部定課程)

(一)一年級領域/科目課程計畫

1.一年級第一學期

共_0_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學) 抽離___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否 抽離___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否 外加___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2.一年級第二學期

共_0_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學) 抽離___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否 抽離___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否 外加___組：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：□是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(二)二年級領域/科目課程計畫

1.二年級第一學期

共_4_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)
數學抽離_1_組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：■是 □否
國語抽離_1_組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：■是 □否
數學外加_1_組：□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：■是 □否
國語外加_1_組：□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：■是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2.二年級第二學期

共_4_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)
數學抽離_1_組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：■是 □否
國語抽離_1_組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：■是 □否
數學外加_1_組：□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：■是 □否
國語外加_1_組：□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：■是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(三)三年級領域/科目課程計畫

1.三年級第一學期

共_4_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)
國語抽離__1_組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
數學抽離__1_組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
國語外加__1_組：■簡化 □減量 □分解 □替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
國語外加__1_組：■簡化 □減量 □分解 □替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2.三年級第二學期

共_4_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)
國語抽離__1_組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
數學抽離__1_組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
國語外加__1_組：■簡化 □減量 □分解 □替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否
數學外加__1_組：■簡化 □減量 □分解 □替代 ■重整。 本組別是否有跨年級教學：□是 ■否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(四)四年級領域/科目課程計畫

1.四年級第一學期

共_4_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)
數學抽離_1_組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：■是 □否
國語抽離_1_組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：■是 □否
數學外加_1_組：□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：■是 □否
國語外加_1_組：□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：■是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2.四年級第二學期

共_4_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)
數學抽離_1_組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：■是 □否
國語抽離_1_組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：■是 □否
數學外加_1_組：□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：■是 □否
國語外加_1_組：□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整。 本組別是否有跨年級教學：■是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(五)五年級領域/科目課程計畫

1.五年級第一學期

共__4_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)
數學抽離_1_組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：■是 □否
國語抽離_1_組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：■是 □否
數學外加_1_組：□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：■是 □否
國語外加_1_組：□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：■是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2.五年級第二學期

共__4_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)
數學抽離_1_組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：■是 □否
國語抽離_1_組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：■是 □否
數學外加_1_組：□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：■是 □否
國語外加_1_組：□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：■是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

(六)六年級領域/科目課程計畫

1.六年級第一學期

共_4_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)
數學抽離_1_組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：■是 □否
國語抽離_1_組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：■是 □否
數學外加_1_組：□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：■是 □否
國語外加_1_組：□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：■是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

2.六年級第二學期

共_4_組
課程調整方式簡述(1、若同一年級同時開數個學科與組別，請分別簡述各組課程調整的方式。2、若採跨年級教學，亦請分別於所跨年級敘明是否施行跨年級教學)
數學抽離_1_組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：■是 □否
國語抽離_1_組：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：■是 □否
數學外加_1_組：□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：■是 □否
國語外加_1_組：□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整。　本組別是否有跨年級教學：■是 □否

註：學生個別需求詳見個別化教育計畫

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 115 學年度彈性學習課程需包含課程規劃：

   (1)統整性主題/議題/專題探究課程方案，須完成「表 5-13」校訂課程設計方案表。

   (2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一至六年級實施十二年國教課綱，請依需求自行調整。
4. 「表 5-14」至「表 5-25」為彈性學習課程其他類進度表。

一、 彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表（115 學年度一、二、三、四、五、六年級依 108 課綱實施）

	年級			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程	放眼國際	2	2	1	1	2	2
			智慧創客	0	0	1	1	1	1
			閱讀閱有趣	0	0	1	1	1	1
		社團活動與技藝課程~美感游藝（1-4 年級雙週排課）		0	0.5	0.5	0.5	0.5	1
		特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0
		其他（戶外教學~食農生態教育）		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1
	學校實際校訂課程節數			3	3	3	3	4	4

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究

（一）一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
放眼國際/ 小一新鮮人	1. 能透過英語繪本故事，學習簡易的英語詞彙，培養閱讀英語繪本的興趣。 2. 能透過英語歌謠教唱活動，增進學習英語的樂趣。	具體操弄，口語發表，成果展現，藝文展演與展示。	40
社團活動 （美感游藝 ~敲敲愛上你）	1. 能欣賞打擊樂。 2. 能自我操作完成曲子。 3. 能與團體合奏完成曲子。	觀察記錄、實作評量、實測、實務操作	10
其他- 戶外教育 (食農生態教育)	1. 能知道環境生態與生活的重要性。 2. 能知道平時所需之食材來源。 3. 能愛惜生活所需之食物。	學習單、態度檢核觀察記錄、分組報告、課堂問答	10

各週教學進度

週次	日期	放眼國際/小一新鮮人	社團活動（美感游藝--敲敲愛上你）	其他-戶外教育（食農生態教育）						
1	0830 | 0831	Introduction week		認識生活環境與飲食文化						
2	0901 | 0907	David Goes to School	樂器特性介紹							
3	0908 | 0914	David Goes to School		環境與生活的重要						
5	0915 | 0921	David Goes to School	音樂欣賞-民歌音樂							
6	0922 | 0928	David Goes to School		民以食為天--在地的飲食習慣文化						
7	0929 | 1005	David Goes to School	音樂欣賞-古典音樂							

8	1013 | 1019	Classroom rules	節奏樂器基本節奏練習(一) --認識 4 拍子、認識音符							
9	1020 | 1026	Classroom rules		飲食安全 【安全教育】						
10	1027 | 1102	Classroom rules	節奏樂器基本節奏練習(二) --認識 2 拍子							
11	1103 | 1109	Classroom rules		天然食材						
12	1110 | 1116	Classroom rules	節奏樂器基本節奏練習(三) --節奏速度訓練、歌唱技巧							
13	1117 | 1123	Classroom rules		如何選購天然食材						

14	1124 | 1130	Classroom rules	節奏樂器基本節奏練習（四） --節奏速度訓練、認識音階							
15	1201 | 1207	Classroom rules		農產品 DIY【戶外教育】						
16	1208 | 1214	Playground Safety	節奏樂器基本節奏練習（五） --節奏速度訓練、認識音階							
17	1215 | 1221	Playground Safety		農產品 DIY【戶外教育】						
18	1222 | 1228	Playground Safety	節奏樂器基本節奏練習（六） --合奏練習一							
19	1229 | 0104	Hello To All The Children Of The World		農產品 DIY【戶外教育】						

20	0105 | 0111	Hello To All The Children Of The World	節奏樂器基本節奏練習（七） --合奏練習二學習評量							
21	0112 | 0118	成果發表	成果發表	成果發表						
22	0119 | 0120	0120 休業式	0120 休業式	0120 休業式						
總節數		40	10	10						

填表說明：可依各校需求自行增刪

（二）一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
放眼國際/ School Life	1.能透過英語繪本故事，學習簡易的英語詞彙，培養閱讀英語繪本的興趣。 2.能透過英語歌謠教唱活動，增進學習英語的樂趣。	具體操弄，口語發表，成果展現，藝文展演與展示。	40
社團活動 (美感游藝~ 敲敲愛上你)	1. 能欣賞打擊樂。 2. 能自我操作完成曲子。 3. 能與團體合奏完成曲子。	觀察記錄、實作評量、實測、實務操作	10
其他- 戶外教育 (食農生態教育)	1.能知道環境生態與生活的重要性。 2.能知道平時所需之食材來源。 3.能愛惜生活所需之食物。	學習單、態度檢核觀察記錄、分組報告、課堂問答	10

各週教學進度

週次	日期	放眼國際/ My family	社團活動 （美感游藝--- 敲敲愛上你）	其他- 戶外教育 （食農生態教育）						
1	0209 |0215	Introduction week		生態環境與 生活						
2	0216 | 0222	Found	樂器特性介紹							
3	0223 | 0301	Found		生態環境的 維護與保護						
4	0302 | 0308	Found	音樂欣賞- 民歌音樂							
5	0309 | 0315	Found		食的安全						
6	0316 | 0322	Found	音樂欣賞- 古典音樂							

7	0323 | 0329	Found		農場環境生態巡禮【戶外教育】						
8	0330 | 0405	Color bus	節奏樂器基本節奏練習(一)--肢體動作與節 奏、歌唱技巧							
9	0406 | 0412	Color bus		農場環境生態巡禮【戶外教育】						
10	0413 | 0419	Color bus	節奏樂器基本節奏練習(二)--肢體動作與節 奏、歌唱技巧							

11	0420 | 0426	Color bus		農場環境生態巡禮 【戶外教育】						
12	0427 | 0503	Color bus	節奏樂器基本節奏練（三） - -樂器節奏訓練、視譜							
13	0504 | 0510	Color bus		農場環境生態巡禮 【戶外教育】						
14	0511 | 0517	Color bus	節奏樂器基本節奏練（四） - -樂器節奏訓練、視譜							
15	0518 | 0524	Color bus		農產品 DIY 【戶外教育】						

16	0425 | 0531	Trading activity	節奏樂器基本節奏練習（五） --樂器合奏訓練、肢體表演							
17	0601 | 0607	Trading activity		農產品 DIY【戶外教育】						
18	0608 | 0614	Trading activity	節奏樂器基本節奏練習（六） --樂器合奏訓練							
19	0615 | 0621	Trading activity		農產品 DIY【戶外教育】						
20	0622 | 0628	Trading activity	學習評量							
21	0629 | 0630	成果發表	成果發表	成果發表						
總節數		40	10	10						

填表說明：可依各校需求自行增刪

（二）二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
放眼國際/My family	1. 能透過英語繪本故事，學習簡易的英語詞彙，培養閱讀英語繪本的興趣。 2. 能透過英語歌謠教唱活動，增進學習英語的樂趣。	具體操弄、口語發表、成果展現、藝文展演與展示	40
社團活動 （美感游藝 ~敲敲愛上你）	1、能運用基本節奏，探索各種敲擊樂器的音色。 2、透過觀察、聆聽，能辨識不同樂器的音色，並進行歸類。 3、能運用不同節奏，搭配各式音色的敲擊樂器， 進行即興打擊合奏。 4、透過打擊合奏的練習，瞭解音符組合所代表的節奏。	觀察記錄、實作評量、實測、實務操作	10
其他- 戶外教育 (食農生態教育)	1. 能知道環境生態與生活的重要性。 2. 能知道平時所需之食材來源。 3. 能愛惜生活所需之食物。	學習單、態度檢核觀察記錄、分組報告、課堂問答	10

各週教學進度										
週次	日期	放眼國際/ My family	社團活動（美感游藝--敲敲愛上你）	其他- 戶外教育 （食農生態教育）						
1	0830 | 0831	Introduction week		認識生活環境與飲食文化						
2	0901 | 0907	Baby Shark	教室樂器分類--鼓類，金屬類，木頭類， 塑膠類							
3	0908 | 0914	Baby Shark		環境與生活的重要						
4	0915 | 0921	Baby Shark	如何讀譜~小鼓練習板--基本姿勢與打點							

5	0922 | 0928	Baby Shark		民以食為天--在地的飲食習慣文化						
6	0929 | 1005	Baby Shark	1. 節奏練習--四分音符， 四分休止符 2. 小鼓練習板—四分音符之左右手打點							
7	1006 | 1012	Baby Shark		農場環境 生態【戶外教育】						
8	1013 | 1019	Whose mouse are you?	小鼓練習板—十六分音符之左右手打點、音樂欣賞--世 界打擊樂							
9	1020 | 1026	Whose mouse are you?		飲食安全【安全教育】						

10	1027 | 1102	Whose mouse are you?	C 大調鍵盤之位置、C 大調音階上行與下行							
11	1103 | 1109	Whose mouse are you?		天然食材						
12	1110 | 1116	Whose mouse are you?	康加鼓練習曲： 八分音 符，八分休止符							
13	1117 | 1123	Whose mouse are you?		如何選購天然食材						
14	1124 | 1130	Whose mouse are you?	打擊小樂器之使用與合奏							
15	1201 | 1207	Whose mouse are you?		農產品 DIY【戶外教育】						
16	1208 | 1214	Family Tree	打擊樂合奏~音樂欣賞--世界打擊樂							

17	1215 | 1221	Family Tree		農產品 DIY 【戶外教育】						
18	1222 | 1228	Family Tree	練習曲小品~合奏時間							
19	1229 | 0104	Family Tree		農產品 DIY 【戶外教育】						
20	0105 | 0111	Family Tree	練習曲小品~合奏時間							
21	0112 | 0118	成果發表	成果發表	成果發表						
22	0119 | 0120	0120 休業式	0120 休業式	0120 休業式						
總節數		40	10	10						

填表說明：可依各校需求自行增刪

（二）二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
放眼國際/ Mommies and Daddies	1.能透過英語繪本故事，學習簡易的英語詞彙，培養閱讀英語繪本的興趣。 2.能透過英語歌謠教唱活動，增進學習英語的樂趣。	具體操弄、口語發表、 成果展現、藝文展演與展示	40
社團活動 (美感游藝~ 敲敲愛上你)	1、能運用基本節奏，探索各種敲擊樂器的音色。 2、透過觀察、聆聽，能辨識不同樂器的音色，並進行歸類。 3、能運用不同節奏，搭配各式音色的敲擊樂器， 進行即興打擊合奏。 4、透過打擊合奏的練習，瞭解音符組合所代表的節奏。	觀察記錄、實作評量、實測、實務操作	10
其他- 戶外教育 (食農生態教育)	1.能知道環境生態與生活的重要性。 2.能知道平時所需之食材來源。 3.能愛惜生活所需之食物。	學習單、態度檢核觀察記錄、分組報告、課堂問答	10

各週教學進度

週次	日期	放眼國際/ Mommies and Daddies	社團活動（美感游藝---敲敲愛上你）	其他-戶外教育(食農生態教育)						
1	0209 | 0215	Introduction week		生態環境與生活						
2	0216 | 0222	What Mommies Do Best / What Daddies Do Best	節奏遊戲，認識節拍							
3	0223 | 0301	What Mommies Do Best / What Daddies Do Best		生態環境的維護與保護						
4	0302 | 0308	What Mommies Do Best / What Daddies Do Best	節奏遊戲，認識不同的敲擊音色							

5	0309 | 0315	What Mommies Do Best / What Daddies Do Best		食的安全 【安全教育】						
6	0316 | 0322	What Mommies Do Best / What Daddies Do Best	節奏遊戲，以不同人身樂 器，進行即興打擊							
7	0323 | 0329	What Mommies Do Best / What Daddies Do Best		農場環境生態巡禮 【戶外教育】						
8	0330 | 0405	Mommy and Me/Daddy and Me	節奏遊戲，認識「休止」概念							
9	0406 | 0412	Mommy and Me/Daddy and Me		農場環境生態巡禮 【戶外教育】						

10	0413 | 0419	Mommy and Me/Daddy and Me	節奏遊戲，認識節拍與節奏的關係							
11	0420 | 0426	Mommy and Me/Daddy and Me		農場環境生態巡禮【戶外教育】						
12	0427 | 0503	Mommy and Me/Daddy and Me	認識音符-四分音符、二分音符、全音符及八分音符、節奏練習							
13	0504 | 0510	Mommy and Me/Daddy and Me		農場環境生態巡禮【戶外教育】						
14	0511 | 0517	Mommy and Me/Daddy and Me	音符的運用--介紹四分音符與二分音符組成一小節、節奏練習							

15	0518 | 0524	Mother’ s Day		農產品 DIY 【戶外教育】						
16	0425 | 0531	Mommy and Me/Daddy and Me	音符的運用--介紹四分音符與八分音符組成一小節、節奏練習							
17	0601 | 0607	Mommy and Me/Daddy and Me		農產品 DIY 【戶外教育】						
18	0608 | 0614	Mommy and Me/Daddy and Me	音符的運用--識三個不同的音符組成的二小節節奏型、 節奏練習							
19	0615 | 0621	Mommy and Me/Daddy and Me		農產品 DIY 【戶外教育】						
20	0622 | 0628	Mommy and Me/Daddy and Me	練習曲小品~合奏時間	成果發表						

21	0629 | 0630	成果發表	成果發表	成果發表						
總節數		40	10	10						

填表說明：可依各校需求自行增刪

三、彈性學習節數進度規劃

（一）三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
放眼國際/ Clothesline Clues to Jobs People Do	1.能透過英語繪本故事，學習簡易的英語詞彙，培養閱讀英語繪本的興趣。 2.能透過英語歌謠教唱活動，增進學習英語的樂趣。	具體操弄，口語發表，成果展現，藝文展演與展示。	20
智慧創客/ 智慧生活	1.能運用各種媒材，結合各領域知識，發想設計。 2.訓練孩子的實際操作能力，並樂於分享、動手實踐、開放創新。 3.以 STEAM 教育所內化的知識為基礎，強調「動手做」、「在創作過程中學習」、「解決問題」，讓學生發現生活中的問題，並提出有創意且實際的解決方法。 4.從生活出發，透過團隊合作，能思考並嘗試解決生活中遇到的問題。 5.「動手做」的學習，發展學生自信心，能培養學生創新、批判、思考與解決問題的能力。	口語發表、成果展現、實作評量、實測、實務操作	20
閱讀閱有趣/ 來去圖書館	1.能欣賞閱讀、寫作閱讀、創作閱讀 2.創意多元閱讀活動，啟發學生多元智能。 3.配合ｅ化閱讀學習網路，拓展學生閱讀視野。 4.能樂於閱讀、勤於閱讀、從閱讀力提升學習力	學習單、分組報告、口語發表	20
社團活動/ 美感游藝 ~(悠揚樂音)	1.讓學生聆聽，分辨聲音的差異 2.認識烏克麗麗樂器，引導學生正確的彈奏姿勢。 3.熟悉烏克麗麗的演奏方式 4.通過各種嘗試創作，融合歌聲呈現。	觀察記錄、討論分享 口語評量、實作評量	10

其他- 戶外教育 (食農生態教育)	1.能知道環境生態與生活的重要性。 2.能知道平時所需之食材來源。 3.能愛惜生活所需之食物。	學習單、態度檢核 觀察記錄、分組報 告、課堂問答	10

各週教學進度

週次	日期	放眼國際/ Clothesline Clues to Jobs People Do	智慧創客/ 智慧生活	閱讀閱有趣/ 來去圖書館	社團活動/ 美感游藝 ~(悠揚樂音)	其他- 戶外教育 (食農生態教育)				
1	0830 | 0831	Introduction week	Micro:bit 微型電腦	閱讀欣賞： 你很特別 1		認識生活環境與飲食文化				
2	0901 | 0907	Clothesline Clues to Jobs People Do	Micro:bit 微型電腦	閱讀欣賞： 你很特別 2	烏克麗麗介紹與刷法 介紹以及簡單基礎樂理					

3	0908 | 0914	Clothesline Clues to Jobs People Do	心動 99	閱讀分享：巨人與春天 1		環境與生活的重要				
4	0915 | 0921	Clothesline Clues to Jobs People Do	心動 99	閱讀分享：巨人與春天 2	烏克麗麗介紹與刷法 介紹以及簡單基礎樂理					
5	0922 | 0928	Clothesline Clues to Jobs People Do	演奏旋律	閱讀誠實:說謊蟲 1		民以食為天--在地的飲食習慣文化				
6	0929 | 1005	Clothesline Clues to Jobs People Do	演奏旋律	閱讀誠實：說謊蟲 2	認識烏克麗麗，簡譜與唱名，C 和弦與兩隻老虎彈唱，do re mi 瑪麗小羊單音彈奏					
7	1006 | 1012	Clothesline Clues to Jobs People Do	智能風扇	閱讀誠實：說謊蟲 3		農場環境生態【戶外教育】				

8	1013 | 1019	Clothesline Clues to Jobs People Do	智能風扇	閱讀誠實：說謊蟲 4	認識烏克麗麗，簡譜與唱名，C 和弦與兩隻老虎彈 唱，do re mi 瑪麗小羊單音彈奏					
9	1020 | 1026	Clothesline Clues to Jobs People Do	指南針	閱讀品德:愛心樹 1		飲食安全 【安全教育】				
10	1027 | 1102	Clothesline Clues to Jobs People Do	指南針	閱讀品德：愛心樹 2	認識烏克麗麗，簡譜與唱名，C 和弦與兩隻老虎彈 唱，do re mi 瑪麗小羊單音彈奏					

11	1103 | 1109	Clothesline Clues to Jobs People Do	骰子比大小	閱讀品德：愛心樹 3		天然食材				
12	1110 | 1116	Clothesline Clues to Jobs People Do	骰子比大小	閱讀品德：愛心樹 4	Fa so 小蜜蜂單音彈 奏，G 和弦與倫敦鐵橋，瑪麗小羊彈唱					
13	1117 | 1123	Clothesline Clues to Jobs People Do	夜行感光燈	閱讀品德：愛心樹 5		如何選購天然食材				
14	1124 | 1130	Clothesline Clues to Jobs People Do	夜行感光燈	閱讀品德：愛心樹 6	Fa so 小蜜蜂單音彈 奏，G 和弦與倫敦鐵橋，瑪麗小羊彈唱					
15	1201 | 1207	Clothesline Clues to Jobs People Do	地震警示器	閱讀品德：愛心樹 7		農產品 DIY【戶外教育】				

16	1208 | 1214	What do your parents do?	地震警示器	閱讀品德：愛心樹 8	Fa so 小蜜蜂單音彈 奏，G 和弦與倫敦鐵橋，瑪麗小羊彈唱					
17	1215 | 1221	What do your parents do?	摩斯終極密碼戰	閱讀品德：愛心樹 9		農產品 DIY【戶外教育】				
18	1222 | 1228	What do your parents do?	摩斯終極密碼戰	閱讀品德:愛心樹 10	Fa so 小蜜蜂單音彈 奏，G 和弦與倫敦鐵橋，瑪麗小羊彈唱					
19	1229 | 0104	What do your parents do?	剪刀石頭布	閱讀關懷：彩繪玻璃海洋 1		農產品 DIY【戶外教育】				
20	0105 | 0111	What do your parents do?	剪刀石頭布	閱讀關懷:彩繪玻璃海洋 2	集體合奏練習、學習評量					

21	0112 | 0118	成果發表	成果發表	成果發表	成果發表	成果發表				
22	0119 | 0120	0120 休業式	0120 休業式	0120 休業式	0120 休業式	0120 休業式				
總節數		20	20	20	10	10				

填表說明：可依各校需求自行增刪

（二）三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
放眼國際/ Occupations and Gender Equality	1.能透過英語繪本故事，學習簡易的英語詞彙，培養閱讀英語繪本的興趣。 2.能透過英語歌謠教唱活動，增進學習英語的樂趣。	1. 具體操弄，口語發表，成果展現，藝文展演與展示	20
智慧創客/ 智慧生活	1.能運用各種媒材，結合各領域知識，發想設計。 2.訓練孩子的實際操作能力，並樂於分享、動手實踐、開放創新。 3.以 STEAM 教育所內化的知識為基礎，強調「動手做」、「在創作過程中學習」、「解決問題」，讓學生發現生活中的問題，並提出有創意且實際的解決方法。 4.從生活出發，透過團隊合作，能思考並嘗試解決生活中遇到的問題。 5.「動手做」的學習，發展學生自信心，能培養學生創新、批判、思考與解決問題的能力。	口語發表、成果展現、實作評量、實測、實務操作	20
閱讀閱有趣/ 來去圖書館	1.能欣賞閱讀、寫作閱讀、創作閱讀 2.創意多元閱讀活動，啟發學生多元智能。 3.配合ｅ化閱讀學習網路，拓展學生閱讀視野。 4.能樂於閱讀、勤於閱讀、從閱讀力提升學習力	學習單、分組報告、口語發表	20
社團活動/ 美感游藝 ~(悠揚樂音)	1.讓學生聆聽，分辨聲音的差異 2.認識烏克麗麗樂器，引導學生正確的彈奏姿勢。 3.熟悉烏克麗麗的演奏方式 4.通過各種嘗試創作，融合歌聲呈現。	觀察記錄、討論分享 口語評量、實作評量	10
其他- 戶外教育 (食農生態教育)	1.能知道環境生態與生活的重要性。 2.能知道平時所需之食材來源。 3.能愛惜生活所需之食物。	學習單、態度檢核觀察記錄、分組報告、課堂問答	10

各週教學進度										
週次	日期	放眼國際/Occupations and Gender Equality	智慧創客/智慧生活	閱讀閱有趣/來去圖書館	社團活動/美感游藝~(悠揚樂音)	其他-戶外教育(食農生態教育)				
1	0209|0215	Willy the Dreamer	雷射雕刻與切割	閱讀信心：怪獸的字典有困難 1		生態環境與生活				
2	0216|0222	Willy the Dreamer	雷射雕刻與切割	閱讀信心：怪獸的字典有困難 2	La si do聖誕鈴聲單音彈奏，當我們同在一起，小蜜蜂和弦彈唱					
3	0223|0301	Willy the Dreamer	雷切檔案與作業系統	閱讀信心：怪獸的字典有困難 3		生態環境的維護與保護				

4	0302 | 0308	Willy the Dreamer	雷切檔案與作業系統	閱讀信心：怪獸的字典有困難 4	La si do 聖誕鈴聲單音彈奏，當我們同在一起，小蜜蜂和弦彈唱					
5	0309 | 0315	Willy the Dreamer	材料與加工	閱讀關愛:快樂王子 1		食的安全 【安全教育】				
6	0316 | 0322	Willy the Dreamer	材料與加工	閱讀關愛：快樂王子 2	La si do 聖誕鈴聲單音彈奏，當我們同在一起，小蜜蜂和弦彈唱					
7	0323 | 0329	Willy the Dreamer	Inkscape 設計雷切圖面	閱讀關愛：快樂王子 3		農場環境生態巡禮 【戶外教育】				

8	0330 | 0405	Mary wears what she want	Inkscape 設計雷切圖面	閱讀生命：一片葉子落下來 1	調音教學，小星星單音彈奏，F 和弦與十個印地安，聖誕鈴聲彈 唱					
9	0406 | 0412	Mary wears what she want	創意拚圖	閱讀生命：一片葉子落下來 2		農場環境生態巡禮 【戶外教育】				
10	0413 | 0419	Mary wears what she want	創意拚圖	閱讀生命：一片葉子落下來 3	調音教學，小星星單音彈奏， F 和弦與十個印地安，聖誕鈴聲彈 唱					

11	0420 | 0426	Mary wears what she want	創意拚圖	閱讀性平：威廉的洋娃娃 1		農場環境生態巡禮 【戶外教育】				
12	0427 | 0503	Mary wears what she want	窗花筆筒	閱讀性平：威廉的洋娃娃 2	Am 和弦與蝴蝶彈唱，烏克麗麗四大和弦					
13	0504 | 0510	Mary wears what she want	窗花筆筒	閱讀性平：威廉的洋娃娃 3		農場環境生態巡禮 【戶外教育】				
14	0511 | 0517	Mary wears what she want	窗花筆筒	閱讀責任：我和我家附近的野狗 1	Am 和弦與蝴蝶彈唱，烏克麗麗四大和弦					
15	0518 | 0524	Mary wears what she want	療癒系動物掛鐘	閱讀責任：我和我家附近的野狗 2		農產品 DIY 【戶外教育】				
16	0425 | 0531	Gender Equality	療癒系動物掛鐘	閱讀公正：小頑童 Y 檔案 1	Am 和弦與蝴蝶彈唱，烏克麗麗四大和弦					

17	0601 | 0607	Gender Equality	療癒系動物掛鐘	閱讀公正：小頑童 Y 檔案 2		農產品 DIY 【戶外教育】				
18	0608 | 0614	Gender Equality	小公仔立牌	閱讀公正：小頑童 Y 檔案 3	Am 和弦與蝴蝶彈唱，烏克麗麗四大和弦					
19	0615 | 0621	Gender Equality	小公仔立牌	閱讀世界：世界的一天 1		農產品 DIY 【戶外教育】				
20	0622 | 0628	Gender Equality	小公仔立牌	閱讀世界：世界的一天 2	集體合奏練習、學習評量	成果分享				
21	0629 | 0630	成果發表	成果發表	成果發表	成果發表	成果發表				
總節數		20	20	20	10	10				

填表說明：可依各校需求自行增刪

（三）四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
放眼國際/Emotional Seed	1.能透過英語繪本故事，學習簡易的英語詞彙，培養閱讀英語繪本的興趣。 2.能透過英語歌謠教唱活動，增進學習英語的樂趣	具體操作口語發表 成果展現 藝文展演與展示	20
智慧創客/智慧科技	1.能運用各種媒材，結合各領域知識，發想設計。 2.訓練孩子的實際操作能力，並樂於分享、動手實踐、開放創新。 3.以 STEAM 教育所內化的知識為基礎，強調「動手做」、「在創作過程中學習」、「解決問題」，讓學生發現生活中的問題，並提出有創意且實際的解決方法。 4.從生活出發，透過團隊合作，能思考並嘗試解決生活中遇到的問題。 5.「動手做」的學習，發展學生自信心，能培養學生創新、批判、思考與解決問題的能力。	口語發表、 成果展現、 實作評量、 實測、實務操作	20
閱讀閱有趣/來去圖書館	1.能欣賞閱讀、寫作閱讀、創作閱讀 2.創意多元閱讀活動，啟發學生多元智能。 3.配合 e 化閱讀學習網路，拓展學生閱讀視野。 4.能樂於閱讀、勤於閱讀、從閱讀力提升學習力	學習單、 分組報告、 口語發表	20
社團活動/美感游藝~(悠揚樂音)	1.讓學生聆聽，分辨聲音的差異 2.認識烏克麗麗樂器，引導學生正確的彈奏姿勢。 3.熟悉烏克麗麗的演奏方式 4.通過各種嘗試創作，融合歌聲呈現。	觀察記錄、 討論分享 口語評量、 實作評 量	10

其他- 戶外教育（食農生態教育）	1.能知道環境生態與生活的重要性。 2.能知道平時所需之食材來源。 3.能愛惜生活所需之食物。	學習單、態度檢核觀察記錄、分組報告、課堂問答	10

各週教學進度

週次	日期	放眼國際/Emotional Seed	智慧創客/智慧科技	閱讀閱有趣/來去圖書館	社團活動/美感游藝~(悠揚樂音)	其他-戶外教育(食農生態教育)				
1	0830 | 0831	Inside Out	Scratch3開發環境	閱讀欣賞：海底來的祕密 1		生態環境與生活				

2	0901 | 0907	Inside Out	Scratch3 開發環境	閱讀欣賞： 海底來的祕 密 2	烏克麗麗介紹 與 刷法 介紹以及簡單 基 礎樂理					
3	0908 | 0914	Inside Out	變數、資料型 別與運算子	閱讀分 享：拚別 人送的 禮物 1						
4	0915 | 0921	Inside Out	變數、資料型 別與運算子	閱讀分享： 拚別人送的 禮物 2	烏克麗麗介紹 與 刷法 介紹以及簡單 基 礎樂理					
5	0922 | 0928	Inside Out	條件判斷	閱讀誠實:用愛 心說實 話 1						

6	0929 | 1005	Inside Out	條件判斷	閱讀誠實:用愛心說實話 2	認識烏克麗麗，簡譜與唱名， C 和弦與小毛驢彈唱，do re mi 茉莉花單 音彈奏					
7	1006 | 1012	Inside Out	迴圈	閱讀誠實：用愛心說實話 3		農場環境生態巡禮 【戶外教育】				
8	1013 | 1019	The Color Monster	迴圈	閱讀誠實：用愛心說實話 4	認識烏克麗麗，簡譜與唱名， C 和弦與小毛驢彈唱，do re mi 茉莉花單 音彈奏					
9	1020 | 1026	The Color Monster	陣列	閱讀品德:橘色奇蹟 1		農場環境生態巡禮 【戶外教育】				

10	1027 | 1102	The Color Monster	陣列	閱讀品德：橘色奇蹟 2	認識烏克麗麗，簡譜與唱名，C 和弦與小毛驢彈唱，do re mi 茉莉花單音彈奏					
11	1103 | 1109	The Color Monster	猜拳遊戲	閱讀品德：橘色奇蹟 3		農場環境生態巡禮【戶外教育】				
12	1110 | 1116	The Color Monster	猜拳遊戲	閱讀生活：奇奇鎮的怪事 1	Fa so 甜蜜的家庭音彈奏，G 和弦與只要我長大，當我們同在一起彈唱					

13	1117 | 1123	The Color Monster	鋼琴彈奏	閱讀生活：奇奇鎮的怪事 2		農場環境生態巡禮 【戶外教育】				
14	1124 | 1130	The Color Monster	鋼琴彈奏	閱讀環境：花婆婆 1	Fa so 甜蜜的家庭音彈奏，G 和弦與只要我長大，當我們同在一起彈唱					
15	1201 | 1207	The Color Monster	迷宮	閱讀環境：花婆婆 2		景觀盆栽~DIY 苔草球				
16	1208 | 1214	How do you feel?	迷宮	閱讀環境:鯨魚 1	Fa so 甜蜜的家庭音彈奏，G 和弦與只要我長大，當我們同在一起彈唱					
17	1215 | 1221	How do you feel?	打蝙蝠	閱讀環境:鯨魚 2		採收樂				

18	1222 | 1228	How do you feel?	打蝙蝠	閱讀環境: 鯨魚 3	Fa so 甜蜜的家庭音彈奏， G 和弦與只要我長大， 當我們同在 一起彈唱					
19	1229 | 0104	How do you feel?	接草莓	閱讀關懷： 隨身聽小孩 1		農產品 DIY				
20	0105 | 0111	How do you feel?	接草莓	閱讀關懷： 隨身聽小孩 2	集體合奏練習、學習評量					
21	0112 | 0118	成果發表	成果發表	成果發表	成果發表	成果發表				
22	0119 | 0120	0120 休業式	0120 休業式	0120 休業式	0120 休業式	0120 休業式				
總節數		20	20	20	10	10				

填表說明：可依各校需求自行增刪

（四）四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
放眼國際/Emotion	1.能透過英語繪本故事，學習簡易的英語詞彙，培養閱讀英語繪本的興趣。 能透過英語歌謠教唱活動，增進學習英語的樂趣。	體操弄，口語發，成果展現，藝文展演與展示	20
智慧創客/智慧科技	1.能運用各種媒材，結合各領域知識，發想設計。 2.訓練孩子的實際操作能力，並樂於分享、動手實踐、開放創新。 3.以 STEAM 教育所內化的知識為基礎，強調「動手做」、「在創作過程中學習」、「解決問題」，讓學生發現生活中的問題，並提出有創意且實際的解決方法。 4.從生活出發，透過團隊合作，能思考並嘗試解決生活中遇到的問題。 5.「動手做」的學習，發展學生自信心，能培養學生創新、批判、思考與解決問題的能力。	口語發表、成果展現、實作評量、實測、實務操作	20
閱讀閱有趣/來去圖書館	1.能欣賞閱讀、寫作閱讀、創作閱讀 2.創意多元閱讀活動，啟發學生多元智能。 3.配合 e 化閱讀學習網路，拓展學生閱讀視野。 4.能樂於閱讀、勤於閱讀、從閱讀力提升學習力	學習單、分組報告、口語發表	20
社團活動/美感游藝~(悠揚樂音)	1.讓學生聆聽，分辨聲音的差異 2.認識烏克麗麗樂器，引導學生正確的彈奏姿勢。 3.熟悉烏克麗麗的演奏方式 4.通過各種嘗試創作，融合歌聲呈現。	觀察記錄、討論分享 口語評量、實作評量	10

其他- 戶外教育 (食農生態教育)	1.能知道環境生態與生活的重要性。 2.能知道平時所需之食材來源。 3.能愛惜生活所需之食物。	學習單、態度檢核觀察記錄、 分組報告、 課堂問答	10

各週教學進度

週次	日期	放眼國際/Emotion	智慧創客/智慧科技	閱讀閱有趣/來去圖書館	社團活動/美感游藝~(悠揚樂音)	其他-戶外教育(食農生態教育)				
1	0209 | 0215	An EQ master	雷射雕刻原理與應用	閱讀信心：讀腳提琴手 1		土壤介紹-認識土壤、介質、環保澆水器				

2	0216 | 0222	An EQ master	雷射雕刻原理與應用	閱讀信心：讀腳提琴手 2	La si do 捕魚歌單音彈奏，春神來了和三輪車和弦彈唱					
3	0223 | 0301	An EQ master	雷射雕刻基礎設計	閱讀信心：讀腳提琴手 3						
4	0302 | 0308	An EQ master	雷射雕刻基礎設計	閱讀信心：讀腳提琴手 4	La si do 捕魚歌單音彈奏，春神來了和三輪車和弦彈唱					
5	0309 | 0315	An EQ master	雷射雕刻基礎設計	閱讀關愛：我的妹妹聽不見 1						

6	0316 | 0322	An EQ master	木製手機架座	閱讀關愛：我的妹妹聽不見 2	La si do 捕魚歌單音彈奏，春神來了和三輪車和弦彈唱					
7	0323 | 0329	An EQ master	木製手機架座	閱讀關愛：我的妹妹聽不見 3		雜糧類食物~乾豆類				
8	0330 | 0405	The feeling song	木製手機架座	閱讀生命：走進生命花園 1	調音教學，三輪車單音彈奏，F 和弦與火車快飛，造飛機彈唱					
9	0406 | 0412	The feeling song	創意鑰匙圈	閱讀生命：走進生命花園 2		種植區園圃整地【戶外教育】				

10	0413 | 0419	The feeling song	創意鑰匙圈	閱讀生命：走進生命花園 3	調音教學，三輪車單音彈奏， F 和弦與火車快飛，造飛機彈唱					
11	0420 | 0426	The feeling song	創意鑰匙圈	閱讀性平：我們都是一窩瘋 1		種植香草類與季節蔬菜 【戶外教育】				
12	0427 | 0503	The feeling song	原木杯墊	閱讀性平：我們都是一窩瘋 2	Am 和弦與家彈唱，烏克麗麗四大和弦					
13	0504 | 0510	The feeling song	原木杯墊	閱讀性平：我們都是一窩瘋 3		認識保健食物—左手香				
14	0511 | 0517	The feeling song	原木杯墊	閱讀責任：這不是我的錯 1	Am 和弦與家彈唱，烏克麗麗四大和弦					

15	0518 | 0524	The feeling song	四足仿生機械獸	閱讀責任：這不是我的錯 2		認識保健食物—左手香				
16	0425 | 0531	Feelings Go Go Go	四足仿生機械獸	閱讀友情:珍重再見 1	Am 和弦與家彈唱，烏克麗麗四大和弦					
17	0601 | 0607	Feelings Go Go Go	四足仿生機械獸	閱讀公正：珍重再見 2		天然蚊香~艾條製作				
18	0608 | 0614	Feelings Go Go Go	DIY 木製時鐘	閱讀公正：珍重再見 3	Am 和弦與家彈唱，烏克麗麗四大和弦					
19	0615 | 0621	Feelings Go Go Go	DIY 木製時鐘	閱讀世界：探訪地球中心1		採收樂【戶外教育】				
20	0622 | 0628	Feelings Go Go Go	DIY 木製時鐘	閱讀世界：探訪地球中心 2	集體合奏練習、學習評量					
21	0629 | 0630	成果發表	成果發表	成果發表	成果發表	成果發表				

總節數	20	20	20	10	10				

填表說明：可依各校需求自行增刪

（五）五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
放眼國際/ You are what you eat	1.能透過英語繪本故事，學習簡易的英語詞彙，培養閱讀英語繪本的興趣。 2.能透過英語歌謠教唱活動，增進學習英語的樂趣。	具體操作，口語發表，成果展現，藝文展演與展示	40
智慧創客/智慧一把罩	1.能運用各種媒材，結合各領域知識，發想設計。 2.訓練孩子的實際操作能力，並樂於分享、動手實踐、開放創新。 3.以 STEAM 教育所內化的知識為基礎，強調「動手做」、「在創作過程中學習」、「解決問題」，讓學生發現生活中的問題，並提出有創意且實際的解決方法。 4.從生活出發，透過團隊合作，能思考並嘗試解決生活中遇到的問題。 5.「動手做」的學習，發展學生自信心，能培養學生創新、批判、思考與解決問題的能力。	口語發表、成果展現、實作評量、實測、實務操作	20
閱讀閱有趣/創作閱讀	1.能欣賞閱讀、寫作閱讀、創作閱讀 2.創意多元閱讀活動，啟發學生多元智能。 3.配合 e 化閱讀學習網路，拓展學生閱讀視野。 4.能樂於閱讀、勤於閱讀、從閱讀力提升學習力	學習單、分組報告、口語發表	20
社團活動/美感游藝 ~(爵士風采)	1.讓學生聆聽，分辨聲音的差異 2.認識爵士鼓，引導學生正確的打擊樂器。 3.學會爵士鼓基本演奏方式。 4.通過各種嘗試創作，融合歌聲呈現。	觀察記錄、討論分享 口語評量、實作評量	20

其他- 戶外教育 (食農生態教育)	1.能知道環境生態與生活的重要性。 2.能知道平時所需之食材來源。 能愛惜生活所需之食物。	學習單、態度檢核觀察記錄、分組報 告、課堂問答	20

各週教學進度

週次	日期	放眼國際/ You are what you eat	智慧創客/智慧一把罩	閱讀閱有趣/創作閱讀	社團活動/美感游藝~(爵士風采)	其他-戶外教育(食農生態教育)				
1	0830 | 0831	I Will Not Ever Never Eat a Tomato	Scratch 佈置我的舞台與角色	閱讀欣賞：當石頭還是鳥的時候	認識構造與敲擊位置	謝天敬地---感恩食農				

2	0901 | 0907	I Will Not Ever Never Eat a Tomato	Scratch 佈置我的舞台與角色	閱讀欣賞：當石頭還是鳥的時候	基本打擊練習：音符式的各點打點 練習	謝天敬地---感恩食農				
3	0908 | 0914	I Will Not Ever Never Eat a Tomato	Scratch 佈置我的舞台與角色	閱讀分享：愛彈琴的安娜	基本打擊練習：音符式的各點打點 練習	山中好蒔光--與農共舞				
4	0915 | 0921	I Will Not Ever Never Eat a Tomato	我是小導演-讓角色依事件執行命令	閱讀分享：雪花人	節奏訓練：四分音符節奏、八分音符節奏、十六分音符節奏	山中好蒔光--與農共舞				
5	0922 | 0928	I Will Not Ever Never Eat a Tomato	我是小導演-讓角色依事件執行命令	閱讀誠實:送報男孩	節奏訓練：四分音符節奏、八分音符節奏、十六分音符節奏	種植~季節蔬菜 【戶外教育】				
6	0929 | 1005	I Will Not Ever Never Eat a Tomato	我是小導演-讓角色依事件執行命令	閱讀誠實：小火車做到了	節奏訓練：四分音符節奏、八分音符節奏、十六分音符節奏	種植~季節蔬菜 【戶外教育】				

7	1006 | 1012	I Will Not Ever Never Eat a Tomato	打精靈—我的第一個遊戲	閱讀正向樂觀：我會做任何事	移位轉換技巧：基本和弦概念手型與切分節奏：三連音相關之音符節奏	農場環境生態巡禮 【戶外教育】				
8	1013 | 1019	The Pigeon Finds a Hot Dog!	打精靈—我的第一個遊戲	閱讀正向樂觀：好無聊啊好無聊	移位轉換技巧：基本和弦概念手型與切分節奏：三連音相關之音符節奏	農場環境生態巡禮 【戶外教育】				
9	1020 | 1026	The Pigeon Finds a Hot Dog!	跳跳龍-背景會捲動的遊戲	閱讀品德：爸爸，我自己做到了	基本節奏：常用節奏練習、分解過門、分離度 技巧	水果大探險				

10	1027 | 1102	The Pigeon Finds a Hot Dog!	跳跳龍-背景會捲動的遊戲	閱讀品德：我想做壞事	基本節奏：常用節奏練習、分解過門、分離度 技巧	水果大探險				
11	1103 | 1109	The Pigeon Finds a Hot Dog!	跳跳龍-背景會捲動的遊戲	閱讀親情:奶奶來了	基礎搖滾打擊法：ROCK FILL 的應用	永續家園：「心」好小農夫 【戶外教育】				
12	1110 | 1116	The Pigeon Finds a Hot Dog!	我的創意迷宮—迷宮遊戲	閱讀親情：媽媽，我要把世界送給 你	基礎搖滾打擊法：ROCK FILL 的應用	永續家園：「心」好小農夫 【戶外教育】				
13	1117 | 1123	The Pigeon Finds a Hot Dog!	我的創意迷宮—迷宮遊戲	閱讀愛惜：最珍貴的禮物	(1) 變拍式 FILL：連音等打法 (2)小鼓技巧：大小鼓 的互相應用	美好生活從「食」開始				

14	1124 | 1130	The Pigeon Finds a Hot Dog!	雪地乒乓球—兩人對打的乒乓球遊戲	閱讀環境：蜉蝣的一天	(1) 變拍式 FILL：連音等打法 (2)小鼓技巧：大小鼓的互相應用一起彈唱	美好生活從「食」開始				
15	1201 | 1207	The Pigeon Finds a Hot Dog!	雪地乒乓球—兩人對打的乒乓球遊戲	閱讀環境：獾的禮物	進階節奏訓練：16 分音符分解技巧 切分音打擊法：16 分音符節奏轉換	樂活農場～大豆與豆漿 一種植種子 【戶外教育】				
16	1208 | 1214	The Pigeon Finds a Hot Dog!	雪地乒乓球—兩人對打的乒乓球遊戲	閱讀感恩：謝謝您，福柯老師！	進階節奏訓練：16 分音符分解技巧 切分音打擊法：16 分音符節奏轉換	樂活農場～大豆與豆漿 一種植種子 【戶外教育】				
17	1215 | 1221	The Pigeon Finds a Hot Dog!	貓咪射擊遊戲—射擊類遊戲	閱讀關懷：剛達爾溫柔的光	進階搖滾打擊法： 十六分音符 GROUP 打擊法應用	食在安康，魚見幸福				

18	1222 | 1228	The Pigeon Finds a Hot Dog!	貓咪射擊遊戲—射擊類遊戲	閱讀生活:感恩之門	進階搖滾打擊法：十六分音符 GROUP 打擊法應用	食在安康，魚見幸福				
19	1229 | 0104	The Pigeon Finds a Hot Dog!	分享我的 Scratch 作品	閱讀生命：．謝謝你，生命！	鈸之裝飾音應用、小鼓打擊法：小鼓裝飾音應用	保護海洋永續漁業				
20	0105 | 0111	The Pigeon Finds a Hot Dog!	分享我的 Scratch 作品	閱讀世界：感謝這世界	鈸之裝飾音應用、小鼓打擊法：小鼓裝飾音應用	保護海洋永續漁業				
21	0112 | 0118	The Pigeon Finds a Hot Dog!	成果發表	成果發表	成果發表	成果發表				
22	0119 | 0120	0120 休業式	0120 休業式	0120 休業式	0120 休業式	0120 休業式				
總節數		40	20	20	20	20				

填表說明：可依各校需求自行增刪

（六）五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
放眼國際/ *Let's start a healthy diet*!	1.能透過英語繪本故事，學習簡易的英語詞彙，培養閱讀英語繪本的興趣。 能透過英語歌謠教唱活動，增進學習英語的樂趣。	具體操作，口語發表，成果展現，藝文展演與展示	40
智慧創客/智慧一把罩	1.能運用各種媒材，結合各領域知識，發想設計。 2.訓練孩子的實際操作能力，並樂於分享、動手實踐、開放創新。 3.以 STEAM 教育所內化的知識為基礎，強調「動手做」、「在創作過程中學習」、「解決問題」，讓學生發現生活中的問題，並提出有創意且實際的解決方法。 4.從生活出發，透過團隊合作，能思考並嘗試解決生活中遇到的問題。 5.「動手做」的學習，發展學生自信心，能培養學生創新、批判、思考與解決問題的能力。	口語發表、成果展現、實作評量、實測、實務操作	20
閱讀閱有趣/創作閱讀	1.能欣賞閱讀、寫作閱讀、創作閱讀 2.創意多元閱讀活動，啟發學生多元智能。 3.配合 e 化閱讀學習網路，拓展學生閱讀視野。 4.能樂於閱讀、勤於閱讀、從閱讀力提升學習力	學習單、分組報告、口語發表	20

社團活動/美感游藝~(爵士風采)	1.讓學生聆聽，分辨聲音的差異 2.認識爵士鼓，引導學生正確的打擊樂器。 3.學會爵士鼓基本演奏方式。 4.通過各種嘗試創作，融合歌聲呈現。	觀察記錄、討論分享口語評量、實作評量	20
其他-戶外教育(食農生態教育)	1.能知道環境生態與生活的重要性。 2.能知道平時所需之食材來源。 3.能愛惜生活所需之食物。	學習單、態度檢核觀察記錄、分組報告、課堂問答	20

各週教學進度

週次	日期	放眼國際/ *Let's start a healthy diet*!	智慧創客/智慧一把罩	閱讀閱有趣/創作閱讀	社團活動/美感游藝~(爵士風采)	其他-戶外教育(食農生態教育)				
1	0209|0215	Pinkalicious and the Pink Drink	雷射雕刻與切割	閱讀欣賞：被遺忘的孩子	認識構造與敲擊位置	新時代農家樂				

2	0216 | 0222	Pinkalicious and the Pink Drink	雷射雕刻與切割	閱讀欣賞: 旅程	基本打擊練習：音符式的各點打點 練習	守護地球綠魔法				
3	0223 | 0301	Pinkalicious and the Pink Drink	雷射雕刻與切割	閱讀分享:失物招領	基本打擊練習：音符式的各點打點 練習	節慶的米食				
4	0302 | 0308	Pinkalicious and the Pink Drink	雷切檔案與作業系統的認識	閱讀分享：沒有字就看圖	節奏訓練：四分音符節奏、八分音符節奏、十六分音符節 奏	食魚文化—寓教魚樂				
5	0309 | 0315	Pinkalicious and the Pink Drink	雷切檔案與作業系統的認識	閱讀誠實：檸檬的滋味	節奏訓練：四分音符節奏、八分音符節奏、十六分音符節 奏	食魚文化--魚在我心，健康安心！				

6	0316 | 0322	Pinkalicious and the Pink Drink	材料挑選與加工設計	閱讀誠實：最好的地方	節奏訓練：四分音符節奏、八分音符節奏、十六分音符節奏	食魚文化--永續海洋，育教魚樂				
7	0323 | 0329	Pinkalicious and the Pink Drink	材料挑選與加工設計	閱讀正向：五百羅漢交通平安	移位轉換技巧：基本和弦概念手型與切分節奏：三連音相關之音符節奏	鎖管季--管管天下				
8	0330 | 0405	Pinkalicious and the Pink Drink	材料挑選與加工設計	閱讀樂觀：海邊的沙灘	移位轉換技巧：基本和弦概念手型與切分節奏：三連音相關之音符節奏	鎖管季--管管天下				

9	0406 | 0412	Pinkalicious and the Pink Drink	使用 Inkscape 設計雷切圖面	閱讀品德：太陽弟兄，月亮姊妹	基本節奏：常用節奏練習、分解過門、分離度 技巧	食農好安心【戶外教育】				
10	0413 | 0419	Pinkalicious and the Pink Drink	使用 Inkscape 設計雷切圖面	閱讀珍惜：一公分鉛筆	基本節奏：常用節奏練習、分解過門、分離度 技巧	小小神農				
11	0420 | 0426	Pinkalicious and the Pink Drink	Inkscape 設計雷切圖面	閱讀愛惜：讀自己喜歡的書	基礎搖滾打擊法：ROCK FILL 的應用	小小食神				
12	0427 | 0503	Pinkalicious and the Pink Drink	創意拚圖-向量檔案雕刻與切割運用	閱讀感恩：莉朵老師的禮物	基礎搖滾打擊法：ROCK FILL 的應用	蔬菜新樂園【戶外教育】				

13	0504 | 0510	Pinkalicious and the Pink Drink	創意拚圖-向量檔案雕刻與切割運用	閱讀世界：世界中的孩子	(1) 變拍式 FILL：連音等打法 (2)小鼓技巧：大小鼓的互相應用	蔬菜新樂園 【戶外教育】				
14	0511 | 0517	Pinkalicious and the Pink Drink	窗花筆筒—Maker Case 軟體運用	閱讀親情：董花奶奶的祕密	(1) 變拍式 FILL：連音等打法 (2)小鼓技巧：大小鼓的互相應用 一起彈唱	美好生活從「食」開始				
15	0518 | 0524	Pinkalicious and the Pink Drink	窗花筆筒—Maker Case 軟體運用	閱讀親情：誰是世界上最好的媽媽?	進階節奏訓練：16 分音符分解技巧 切分音打擊法：16 分音符節奏轉換	開心農場—季節蔬菜 【戶外教育】				

16	0425 | 0531	Where Are You Going? To See My Friend!	療癒系動物掛鐘-雷雕與機芯整合	閱讀生活：貼在心上的皮膚	進階節奏訓練：16 分音符分解技巧 切分音打擊法：16 分音符節奏轉換	開心農場—季節蔬菜 【戶外教育】				
17	0601 | 0607	Where Are You Going? To See My Friend!	療癒系動物掛鐘-雷雕與機芯整合	閱讀環境：有一天、	進階搖滾打擊法： 十六分音符 GROUP 打擊法應用	新時代農家樂【戶外教育】				
18	0608 | 0614	Where Are You Going? To See My Friend!	屬於自己的小公仔立牌—激光寶盒應用	閱讀環境：小孩的禱告	進階搖滾打擊法： 十六分音符 GROUP 打擊法應用	新時代農家樂【戶外教育】				
19	0615 | 0621	Where Are You Going? To See My Friend!	屬於自己的小公仔立牌—激光寶盒應用	閱讀生命：走進生命花園	鈸之裝飾音應用、小鼓打擊法： 小鼓裝飾音應用	守護地球綠魔法				

20	0622 | 0628	Where Are You Going? To See My Friend!	屬於自己的小公仔立牌—激光寶盒應用	閱讀關懷： 等公車時真的可以想很 多	鈸之裝飾音應用、小鼓打擊法： 小鼓裝飾音應用	守護地球綠魔法				
21	0629 | 0630	成果發表	成果發表	成果發表	成果發表	成果發表				
總節數		40	20	20	20	20				

填表說明：可依各校需求自行增刪

（七）六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
放眼國際/ 3R’ s	1.能透過英語繪本故事，學習簡易的英語詞彙，培養閱讀英語繪本的興趣。 2.能透過英語歌謠教唱活動，增進學習英語的樂趣。	具體操作，口語發表，成果展現，藝文展演與展示	40
智慧創客/ 智慧一把罩	1.能運用各種媒材，結合各領域知識，發想設計。 2.訓練孩子的實際操作能力，並樂於分享、動手實踐、開放創新。 3.以 STEAM 教育所內化的知識為基礎，強調「動手做」、「在創作過程中學習」、「解決問題」，讓學生發現生活中的問題，並提出有創意且實際的解決方法。 4.從生活出發，透過團隊合作，能思考並嘗試解決生活中遇到的問題。 5.「動手做」的學習，發展學生自信心，能培養學生創新、批判、思考與解決問題的能力。	口語發表、成果展現、實作評量、實測、實務操作	20
閱讀閱有趣/ 創作閱讀	1.能欣賞閱讀、寫作閱讀、創作閱讀 2.創意多元閱讀活動，啟發學生多元智能。 3.配合 e 化閱讀學習網路，拓展學生閱讀視野。 4.能樂於閱讀、勤於閱讀、從閱讀力提升學習力	學習單、分組報告、口語發表	20
社團活動/美感游藝(爵士風采)	1.讓學生聆聽，分辨聲音的差異 2.認識爵士鼓，引導學生正確的打擊樂器。 3.學會爵士鼓基本演奏方式。 4.通過各種嘗試創作，融合歌聲呈現。	觀察記錄、 討論分享 口語評量、 實作評 量	20

其他-戶外教育 (食農生態教育)	1. 能知道環境生態與生活的重要性。 2. 能知道平時所需之食材來源。 能愛惜生活所需之食物。	學習單、態度檢核觀察記錄、分組報 告、課堂問答	20

各週教學進度

週次	日期	放眼國際/3R’s	智慧創客/智慧一把罩	閱讀閱有趣/創作閱讀	社團活動/美感游藝 ~(爵士風采)	其他- 戶外教育（食農生態教育）				
1	0830 | 0831	Joseph Had a Little Overcoat	我是程式設計高手	閱讀宗教:迎媽祖	節奏唱譜練習	農業生產與環境 -- 農業生產與安全				

2	0901 | 0907	Joseph Had a Little Overcoat	我是程式設計高手	閱讀宗教:迎媽祖	基本節奏與打點練習	農業生產與環境--農業生產與安全				
3	0908 | 0914	Joseph Had a Little Overcoat	我是程式設計高手	閱讀國際：請到我的家鄉來	ROCKSCHO OL DEBUT 曲目練習	農業生產與環境--農業與環境				
4	0915 | 0921	Joseph Had a Little Overcoat	神奇的生日蛋糕	閱讀國際：請到我的家鄉來	進階節奏練習	農業生產與環境--農業與環境				
5	0922 | 0928	Joseph Had a Little Overcoat	神奇的生日蛋糕	閱讀語文：快樂讀經典-三國故事	ROCKSCHO OL GRADE 1 曲目練習	種植~季節蔬菜【戶外教育】				
6	0929 | 1005	Joseph Had a Little Overcoat	神奇的生日蛋糕	閱讀語文：快樂讀經典-三國故事	中英文流行歌曲練習	種植~季節蔬菜【戶外教育】				
7	0929 | 1005	Joseph Had a Little Overcoat	神奇的生日蛋糕	閱讀語文：快樂讀經典-三國故事	中英文流行歌曲練習	種植~季節蔬菜【戶外教育】				

8	0929 | 1005	Joseph Had a Little Overcoat	神奇的生日蛋糕	閱讀語文： 快樂讀經典- 三國故事	中英文流行歌曲練習	種植~季節蔬菜 【戶外教育】				
9	0929 | 1005	Joseph Had a Little Overcoat	神奇的生日蛋糕	閱讀語文： 快樂讀經典- 三國故事	中英文流行歌曲練習	種植~季節蔬菜 【戶外教育】				
10	0929 | 1005	Joseph Had a Little Overcoat	神奇的生日蛋糕	閱讀語文： 快樂讀經典- 三國故事	中英文流行歌曲練習	種植~季節蔬菜 【戶外教育】				
11	0929 | 1005	Joseph Had a Little Overcoat	神奇的生日蛋糕	閱讀語文： 快樂讀經典- 三國故事	中英文流行歌曲練習	種植~季節蔬菜 【戶外教育】				
12	1110 | 1116	I Want to Go Swimming with You	一起來接蘋果	閱讀正義： 事情的對與錯	SHUFFLE 節奏練習	農場環境生態巡禮 【戶外教育】				
13	1117 | 1123	I Want to Go Swimming with You	一起來接蘋果	閱讀關懷:究竟誰才是殘障者 閱讀親情友誼： 麒麟湯	SHUFFLE 曲目練習	飲食健康 與消費—飲食消費與生活型態				

14	1124 | 1130	I Want to Go Swimming with You	預防流感動畫	閱讀關懷：究竟誰才是殘障者 閱讀親情友誼：麒麟湯	ROCKSCHO OL GRADE 3 曲目練習	飲食生活與文化—飲食習慣				
15	1201 | 1207	What do you see at the beach?	預防流感動畫	閱讀關懷：究竟誰才是殘障者 閱讀親情友誼：麒麟湯	重音練習	飲食生活與文化—飲食習慣				
16	1208 | 1214	What do you see at the beach?	預防流感動畫	閱讀守法:我家有個風火輪	過門練習	飲食生活與文化—飲食習慣				
17	1215 | 1221	What do you see at the beach?	土撥鼠找朋友	閱讀守法:我家有個風火輪	SOLO 練習	飲食生活與文化—飲食文化				

18	1222 | 1228	What do you see at the beach?	土撥鼠找朋友	閱讀尊重：巧克力背後的祕密 閱讀知識：遠山：牛鈴叮咚咚・馬鈴叮噹噹	SOLO 練習	飲食生活與文化—飲食文化				
19	1229 | 0104	What do you see at the beach?	棉花糖射擊遊戲	閱讀尊重：巧克力背後的祕密 閱讀知識：遠山：牛鈴叮咚咚・馬鈴叮噹噹	歌曲練習	飲食生活與文化—飲食文化				

20	0105 | 0111	What do you see at the beach?	棉花糖射擊遊戲	閱讀尊重：巧克力背後的祕密 閱讀知識：遠山：牛鈴叮咚咚・馬鈴叮噹噹	歌曲練習	實踐—體驗學習				
21	0112 | 0118	What do you see at the beach?	成果發表	成果發表	成果發表	實踐—體驗學習				
22	0119 | 0120	0120 休業式	0120 休業式	0120 休業式	0120 休業式	0120 休業式				
總節數		40	20	20	20	20				

填表說明：可依各校需求自行增刪

（八）六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
放眼國際/ The Earth	1. 能透過英語繪本故事，學習簡易的英語詞彙，培養閱讀英語繪本的興趣。 能透過英語歌謠教唱活動，增進學習英語的樂趣。	具體操作，口語發表，成果展現，藝 文展演與展示	40
智慧創客/智慧一把罩	1. 能運用各種媒材，結合各領域知識，發想設計。 2. 訓練孩子的實際操作能力，並樂於分享、動手實踐、開放創新。 3. 以 STEAM 教育所內化的知識為基礎，強調「動手做」、「在創作過程中學習」、「解決問題」，讓學生發現生活中的問題，並提出有創意且實際的解決方法。 4. 從生活出發，透過團隊合作，能思考並嘗試解決生活中遇到的問題。 5.「動手做」的學習，發展學生自信心，能培養學生創新、批判、思考與解決問題的能力。	口語發表、成果展現、實作評量、實測、實務操作	20
閱讀閱有趣/創作閱讀	1. 能欣賞閱讀、寫作閱讀、創作閱讀 2. 創意多元閱讀活動，啟發學生多元智能。 3. 配合 e 化閱讀學習網路，拓展學生閱讀視野。 能樂於閱讀、勤於閱讀、從閱讀力提升學習力	學習單、分組報告、口語發表	20
社團活動/美感游藝 (爵士風采)	1. 讓學生聆聽，分辨聲音的差異 2. 認識爵士鼓，引導學生正確的打擊樂器。 3. 學會爵士鼓基本演奏方式。 通過各種嘗試創作，融合歌聲呈現。	觀察記錄、討論分享 口語評量、實作評量	20

其他- 戶外教育 (食農生態教育)	1. 能知道環境生態與生活的重要性。 2. 能知道平時所需之食材來源。 能愛惜生活所需之食物。	學習單、態度檢核觀察記錄、分組報告、課堂問答	20

各週教學進度

週次	日期	放眼國際/ The Earth	智慧創客/智慧一把罩	閱讀閱有趣/創作閱讀	社團活動/美感游藝~(爵士風采)	其他-戶外教育(食農生態教育)				

1	0209 | 0215	A House For Hermit Crab	影音製作超簡單	閱讀正義：誰是偷蘋果的小孩	基礎節奏 1-1、1-2、1- 3、1-4、1-5 2-1、2-2、2- 3、2-4、2-5	■在地農業生產與特色 ■農業生產方法				
2	0216 | 0222	A House For Hermit Crab	影音製作超簡單	閱讀正義：誰是偷蘋果的小孩	打點/ 過門練習/ 8 分音符/16 符	■農業與生活				
3	0223 | 0301	A House For Hermit Crab	影音製作超簡單	閱讀關懷：善良與智慧的結合	打點/過門練習/8分音符/16 音符	■科技於農業生產的應用與影響				
4	0302 | 0308	A House For Hermit Crab fix you	影片魔術精靈	閱讀關懷：善良與智慧的結合	打點/ 過門練習/混合練習	■農業與全球經濟				
5	0309 | 0315	A House For Hermit Crab	影片魔術精靈	閱讀生命:生命之樹	打點/ 過門練習/ 混合練習+大鼓	■認識食物 ■飲食的均衡與健康				

6	0316 | 0322	A House For Hermit Crab	美麗的校園輪播秀	閱讀生命:生命之樹	打點/ 過門練習/ 混合練習+大鼓	■生命發展階段與營養 ■飲食與疾病				
7	0323 | 0329	A House For Hermit Crab	美麗的校園輪播秀	閱讀想像力:沒有數字的世界 閱讀生命：巴黎老奶奶的故事	打點/ 過門練習/ 3 連音+4 連音	■飲食消費行為 ■食品衛生與食品安全				
8	0330 | 0405	My Father’s dragon	美麗的校園輪播秀	閱讀想像力:沒有數字的世界 閱讀生命：巴黎老奶奶的故事	打點/ 過門練習/ 3 連音+4 連音	■加工食品的製作與選購 ■地產地消 ■綠色消費				
9	0406 | 0412	My Father’s dragon	製作運動會影片	閱讀想像力:沒有數字的世界 閱讀生命：巴黎老奶奶的故事	輕重音練習	季節蔬果種植 【戶外教育】				

10	0413 | 0419	My Father’s dragon	製作運動會影片	閱讀 愛與關懷: 媽媽的禮物	輕重音練習	季節蔬果種植【戶外教育】				
11	0420 | 0426	My Father’s dragon	製作運動會影片	閱讀 愛與關懷: 媽媽的禮物	輕重音位移練習	■飲食的重要性 ■愉悅的進食 ■進餐禮儀				
12	0427 | 0503	My Father’s dragon	可愛昆蟲魔術秀	閱讀 人際關係: 夏綠蒂的網	輕重音位移練習	■在地飲食特色【戶外教育】				
13	0504 | 0510	My Father’s dragon	可愛昆蟲魔術秀	閱讀 人際關係: 夏綠蒂的網	大小鼓切分變化	■飲食與文化的傳承【戶外教育】				
14	0511 | 0517	My Father’s dragon	昆蟲影片多重修剪	閱讀誠實: 林肯	大小鼓切分變化	■全球與多元飲食文化				
15	0518 | 0524	My Father’s dragon	昆蟲影片多重修剪	閱讀誠實: 林肯	多種節奏感練習	■全球與多元飲食文化				

16	0425 | 0531	Magic Bottle	園遊會趣味闖關	閱讀相處:打架天后-莉莉 閱讀 生態環境:陽光 空氣花和水	多種節奏感練習	■農業生產／消費相關體驗【戶外教育】				
17	0601 | 0607	Magic Bottle	園遊會趣味闖關	閱讀相處:打架天后-莉莉 閱讀 生態環境:陽光 空氣花和水	獨奏、合奏訓練	■農業生產／消費相關體驗【戶外教育】				
18	0608 | 0614	Magic Bottle	上傳 YouTube 分享好友	閱讀相處:打架天后-莉莉 閱讀 生態環境:陽光 空氣花和水	獨奏、合奏訓練	■烹調實作 ■飲食設計				

19	0615 | 0621	Magic Bottle	上傳 YouTube 分享好友	閱讀 生物世界：小不隆咚— —我們是微生物	歌曲練習集體合奏	■烹調實作 ■飲食設計				
20	0622 | 0628	Magic Bottle	上傳 YouTube 分享好友	閱讀 生物世界：小不隆咚— —我們是微生物	學習評量	學習評量				
21	0629 | 0630	成果發表	成果發表	成果發表	成果發表	成果發表				
總節數		40	20	20	20	20				

填表說明：可依各校需求自行增刪

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

115 學年度彈性學習課程方案表(含各年級教案)

(一)一年級 統整性探究課程/放眼國際(5-13-1)

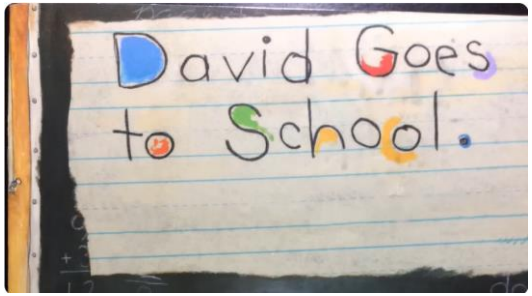
課程方案名稱	上學期/ Classroom Rules 下學期/ Found	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □其他
課程說明	低年級的學生，剛從幼兒園升上國小，環境的變化、學校的規範及人員的不同皆有些許差異。為了協助學生能更快適應新的學習環境、促進學習效率、培養良好習慣及營造和諧氛圍，我們將藉由講述繪本的方式及活動的帶領來引導學生，以協助他們順利銜接小學生活。		
實施年級	■一上□二上□三上□四上□五上□六上 ■一下□二下□三下□四下□五下□六上	節數	每週 1 節，上下學期共 40 週 40 節
設計理念	本教案設計是將英文融入健體及生活，透過繪本、圖卡、影片等設計歷程，使學生了解生活常規的重要性，並培養學生愛與尊重的價值觀、溝通技巧、以及健康的相處態度，建立良好互動與情誼。並以核心素養為活動設計主軸，運用科技媒材融入教學，培養學生閱讀理解的能力。		
核心素養具體內涵	總綱: A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 多元文化與國際理解 C2 人際關係與團隊合作 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣並能主動發現問題及解決，持續學習。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		

	國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
學習重點	學習表現	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 健體領域 2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿能力。 3c-Ⅰ-2 表現安全得身體活動行為。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
	學習內容	健體領域 Ba -I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb -I -1 運動安全常識、對身體健康的益處。 Cb -I -3 學校 運動活空間與場域。 Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活領域 A-I-3 自我省思。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作實踐。
課程目標	1. 能分辨幼兒園與國小的差異。 2. 能理解學校常規內容並做出相對應之動作。 3. 能分組討論說出洽當與否的行為並簡單說明。	

		4. 能習得不同國家的打招呼方式並製作國旗小書。 5. 能藉由活動了解並實踐珍惜物品。			
表現任務（總結性評量）		實作評量/檔案評量/態度檢核、參與討論、課堂問答、作業作品展覽 口說評量/聽力測驗/閱讀能力/書寫測驗			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第1-7週	【David Goes to School】	【主題一】 1. **Warm-up** a. 請學生比較小學與幼兒園相同與相異之處。 b. 請學生說一說學校的主要活動。學生可用中文發言，教師用英語寫在黑板上，例如：study, play, read, write, talk 等。	【安全教育】 T：What are the differences between elementary school and kindergarten? S：desk, chair, blackboard, restroom, class schedule… T：How about the similarities? S：classroom, teacher, classmate… T：What kind of activities do you have at school? S：study, play, read, write, talk T：We need to follow the rules in	自我評量、同儕回饋、小組合作學習非正式觀察、非正式提問

			c. 教師說明為提高學習效率與順利進行遊戲，需要大家共同遵守各種活動的規定。 **2. Discussion** a. 帶領學生討論大家應該遵守的課室規定（What & Why)，寫下學生的想法，選出比較重要的規定並總結。 b. 強調課室常規的目的。	everything we do. T：Let’s talk about classroom rules. What kind of the rules? Why do we need to follow the rules? (1) Listen to my teacher. (Because we are here to learn.) (2) Follow the directions. (To keep us safe.) (3) Keep my hands to myself. (So we don’t disturb other people.) (4) Be nice to everybody. (Make the school a happy place for everyone.)	

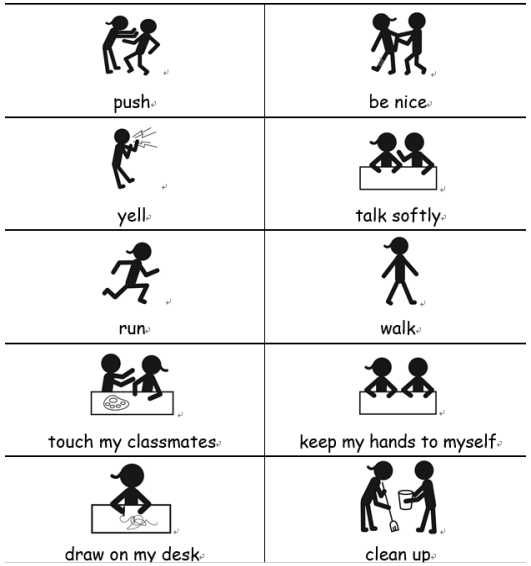
			3. **Song** a. 播放歌曲影片：I Can Follow the Rules Song，全班先聆聽 https://www.youtube.com/watch?v=iQxK-Ah7has b. 說明歌曲中的四個常規，協助學生理解其意義。 c. 練習四個常規的動作： (1) Listen to my teacher. (雙手放耳朵後) (2) Follow the directions. (手臂向前舉平) (3) Keep my hands to myself. (手心交疊放到胸前) (4) Be nice to everybody. (手心交疊向前伸直手臂) d. 請學生跟著影片示範一起做動作，並試著跟唱。或	Following the rules gives us more time to learn, and more time to play.  1. Listen to my teacher. 2. Follow the directions. 3. Keep my hands to myself. 4. Be nice to everybody. T：Let’s practice the actions.	

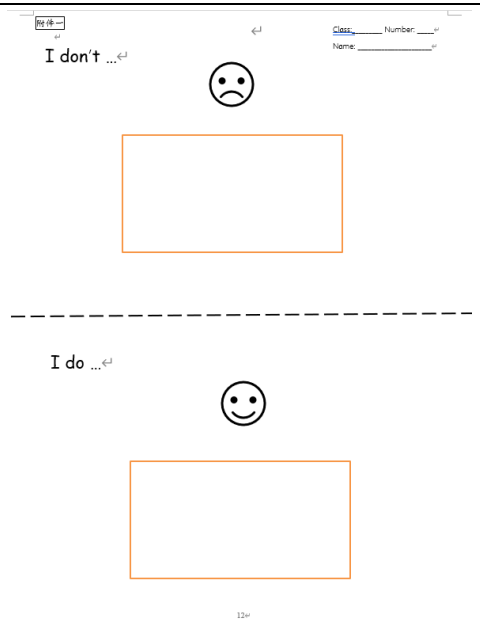
			可分組，每組負責跟唱一段。 4. **Story Time** a. Before reading：故事導讀 教師搭配繪本封面插圖提問。 b. 播放影片：David Goes to School https://www.youtube.com/watch?v=ggDAaANhxOs c. While reading: 故事內容討論 教師帶唸繪本並適時停下做討論，協助學生理解繪本內容。 d. After reading: 故事 Q&A 根據繪本內容和學生做進一步的提問。	T：Look at the cover of the book. What do you see? (a boy) Where is the boy? (in the classroom) What is he doing? (He is playing.) Guess what might happen?  1. What's the name of the boy? (David)	

			5. Wrap-up 複習歌曲：I Can Follow the Rules Song	2. David is running. Where is he? (in the hall) 3. What does David has in his mouth? (chewing gum) 4. At lunch time, David cuts in line. His classmate tells him to "wait in line", but David is not listening. Guess what will happen? (they fight) 5. David raises his hand. The teacher says "Again?" Where is David going? (restroom) 6. David is drawing on his desk. What does the teacher want him to do? (stay after school) 7. David goes home. Is he happy? Why? (He is happy because the teacher gives him a star.) 1. David is running in the hall. The teacher says "No yelling! No	

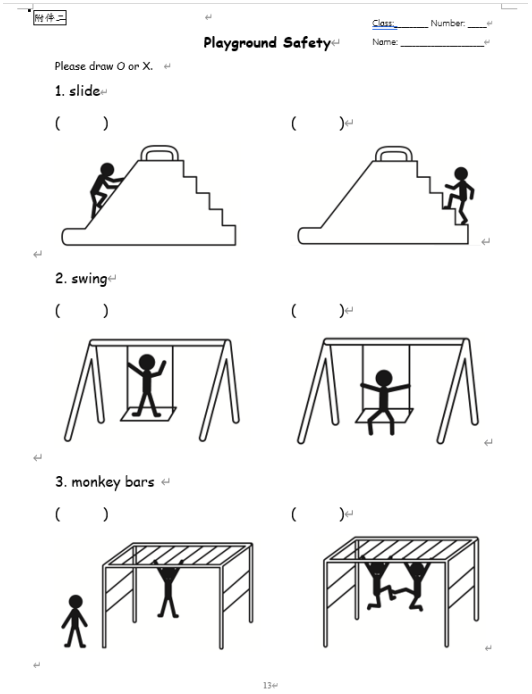
				pushing! No running in the hall!" What should David do? (Talk softly. Be nice. Walk in the hall.) 2. Does David go to school late? What can we do to get to school on time? (get up early, pack the school bag the night before) 3. Can we chew gum in the class? Why not? (It's sticky.) 4. Does David keep his hand to himsef? (No, he wants to touch his classmates with his dirty hands.) 5. What can David do to help the teacher? (He can clean the desks.) 6. What do you learn from this story? (classroom rules)	
	第8-15週	【David Goes to School】	【主題二】 **1. Warm-up** a. 複習上一節課的歌曲	【戶外教育】 T：Let's review the four Classroom rules.	

			b. 複習四個 Classroom rules: c. 請學生舉手說一說，上一節課討論過的常規。 **2. Presentation** a. 使用教學 PPT 或教學海報介紹 10 個行為。 b. 請學生將各種恰當和不恰當的行為做比較。 **1. Activity** a. 發下 附件一，請學生兩人一組討論，選出一個最不恰當的行為和一個最恰當的行為。將這兩個行為	1. Listen to my teacher. 2. Follow the directions. 3. Keep my hands to myself. 4. Be nice to everybody. T：Raise your hand and tell teacher other rules. (No running. No yelling. No pushing in the hall.) T: Please tell teacher, what can we do and can't do? I don't … / I do … push / be nice yell / talk softly run / walk touch my classmates / keep my hands to myself clean up draw on my desk / listen to my teacher	

			的圖案剪下來，貼在另一張紙上，合作完成任務。 b. 鼓勵學生用英語自由發表該組選出的兩個行為並說明理由。 c. 教師協助統計最不受歡迎的行為與最恰當的行為，看看哪一組選出的兩個行為符合多數人的意見。 附件一 Classroom Rules: Do's & Don'ts  **2. Game** a. 將以下行為配合動作，讓學生一邊說一邊做動作。 I don't … / I do … push (雙手向前推) / be nice yell (雙手圈在嘴巴旁) / (手心交疊向前伸直手臂)		

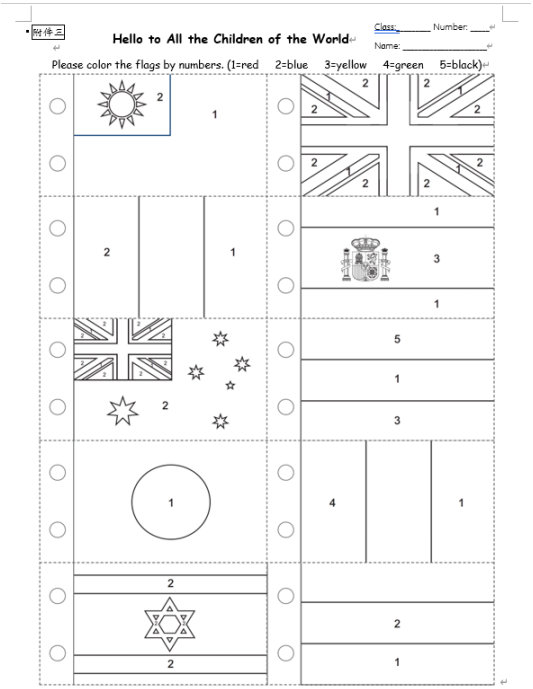
			run (擺動雙臂跑步狀) touch my classmates (一手戳向旁邊) draw on my desk (假裝在桌上塗鴉) talk softly (說話貌) walk (慢走貌) keep my hands to myself (手心交疊放到胸前) clean up (一手當抹布擦桌子) b.教師剪下 附件一 ，抽其中一張，不能讓學生看到。 c.任選 3～5 人上臺，全班一起倒數 Three! Two! One! 臺上每位學生任意做出一個上述列表中的動作。 d.教師請臺上學生用英文說出自己的動作，再公布紙條的內容。猜對的人可以繼續遊戲，猜錯的則換其他學生上臺挑戰。(盡量讓每位學生都有上臺的機會。) **3. Wrap-up** a. 練習相關詞。 b. 再次提醒學生，課室常規的目的: Following the rules gives us more time to learn, and more time to play.	 Let's practice the action and say it.	
第15-21週	【David Goes to School】	【主題三】 **1. Warm-up** a. 使用教學 PPT 或教學海報複習上一節課的 10 個 Do's and Don'ts。 b. 請學生想一想 5 個不恰當的行為中，哪兩個最容易發生	【生命教育】 No pushing. → Be nice. No running. → Walk. Don't yell. → Talk softly.		

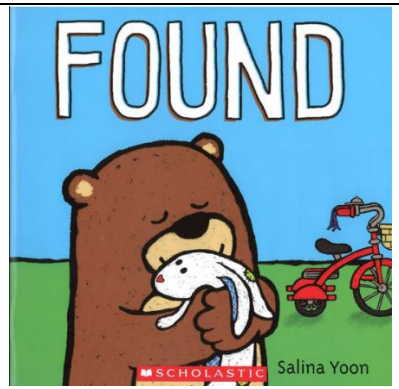
			危險？ **2. Presentation** a. 教師說明，除了在教室和走廊要注意安全，使用遊樂器材時也要注意安全。 b. 使用教學 PPT 的 Take a guess 單元，請學生看圖猜出遊樂器材，並介紹 slide, swing, monkey bars。 c. 觀看影片，學習如何安全使用這三種器材。 Playground Safety (correct and incorrect) https://www.youtube.com/watch?v=kiLY5P24cmQ On the Playground (story) https://www.youtube.com/watch?v=_1Z6KVpoX0U Playground Safety 1: Climb https://www.youtube.com/watch?v=10UVw1tD9PY Playground Safety 2: Slide https://www.youtube.com/watch?v=8QLjyaAJ1ZM Playground Safety 3: Swing https://www.youtube.com/watch?v=vX1mRCnIT3o **3. Discussion** a. 發下 附件二 ，請學生畫記正確與不正確的行為。 b. 鼓勵學生說明自己的答案，並提出安全的使用規則	Pushing: Someone might fall and get hurt. Running: You might bump into someone and get hurt.	

			4. Activity a. 帶領學生到校園實際觀察遊樂器材。 b. 請幾位學生示範各種遊樂器材的正確使用方式。 **5. Wrap-up** a. 複習各種器材的名稱。 b. 提醒學生安全第一。	 附件二 Class:_____ Number: ___ Name: _____ **Playground Safety** Please draw O or X. 1. slide ( ) ( ) 2. swing ( ) ( ) 3. monkey bars ( ) ( ) 13 (1) Slide: Don’t walk up the front of the slide. Don’t slide head first. One person slide down at a time. (2) Swing: Sit down while you swing.	

			【主題四】 1. **Warm-up** a. 複習上一節課學到的遊樂器材名稱：slide, swing, monkey bars。 b. 請學生說一說使用這些器材的安全守則。 2. **Presentation** a. 在學校跟日常生活中，除了安全之外，還要有適當的禮儀。最基本的禮貌就是跟人打招呼。 b. 請學生發言，中文的打招呼有哪些用語？（提醒學生 Raise your hand.） c. 統整學生提出的打招呼用語，以「你好！」為例，請學生試試用其他語言說「你好」(中文、閩南語、客家語、其他方言、英語、其他國家語言)。	Slow down before you get off a swing. Do not walke near someone who is swinging. (3) Monkey bars: Don’t climb on the monkey bars. Don’t hang upside down. Don’t play games on the monkey bars. slide, swing, monkey bars	

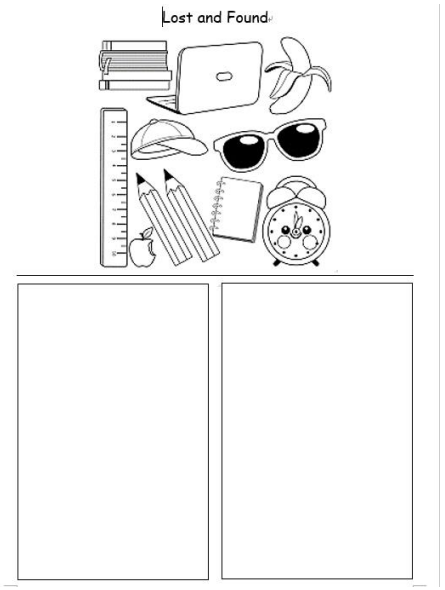
			d. 教師說明本節課將學習幾個不同國家的打招呼用語。 **3. Song** a. 觀看影片 Hello To All The Children Of The World https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8&feature=youtu.be （本節重點為打招呼用語，學生不需整首跟唱） b. 將影片停格在國旗的頁面。請學生看一看有哪些認識的國旗？ 第一行：英國、法國、西班牙 第二行：澳洲、德國、日本 第三行：義大利、以色列、俄羅斯 c. 教師帶領學生，嘗試說一說各個國家的打招呼用語。 d. 請學生說一說對於這些不同語言的想法，例如：Ciao 很容易、Konichiwa 有聽過、G'day 很像英語。 e. 重新播放歌曲影片，請學生嘗試跟唱打招呼用語，其他段落可不勉強跟唱。 **4. Activity** a. 使用歌曲影片或教學 PPT 複習歌曲中的國家名稱、國旗及打招呼用語。 b. 觀察這些國家的國旗，有哪些顏色。數一數，總共用了幾種顏色。	 T: Which national flags do you know? T: How do you think about these different languages? T:How many colors do you see? What colors are they?	

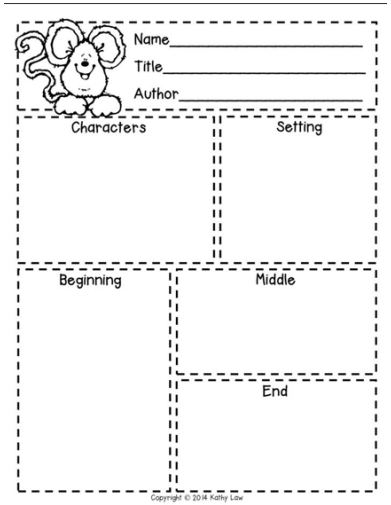
			c. 發下 附件三 ，說明操作的原則： (1) 著色：觀察每個國旗上的數字 1～5，對照上方的說明。引導學生將 1=red、2=blue、3=yellow、4=green、5=black 的英文字塗上對應的顏色，方便稍後對照。 (2) 剪裁：將國旗沿線剪下。 (3) 組裝：學生可以將國旗裝釘成一本國旗小書，或製作成個人的串旗。		
第二學期	第1-7週	【Found】	【主題一】 **1. Warm up** a. 教師進教室先以”Good morning!”跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 b. 教師詢問學生有沒有很珍惜的玩具?請同學分享自己最珍惜的玩具是什麼。 **2. Presentation** a. 教師拿出繪本 Found。	【安全教育】 T: Do you have any cherished toy? What’s that?	自我評量、同儕回饋、小組合作學習非正式觀察、非正式提問

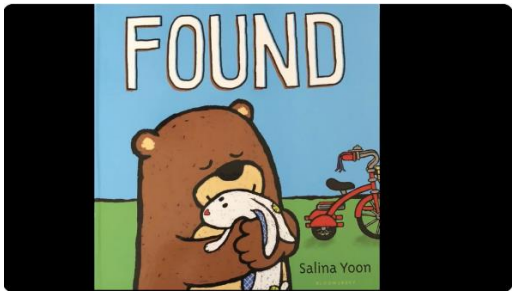
			 b. 教師依據繪本做提問。	【before reading】 What do you see from the cover? Who are they? Is the bear happy? Why is the bear happy? 【during reading】 What do the bear find? What will the bear do? What is the bear doing? What are these? What do you see? Who are the bear talking to? Why do the bear want to keep the bunny? Do the bear like the bunny? What are the bear and bunny doing?	

				Who is this? How does the bear feel? When the moose give the bunny to the bear, how does the bear feel? 【after reading】 Why does the moose give the bunny to the bear? Does the moose love the bunny? Does the bear love the bunny?	
			3. Discussion a. 教師詢問學生是否有撿到東西或是弄丟東西的經驗? b. 請學生分享若弄丟東西了，心情如何？ c. 請學生分享若撿到東西，該如何處理？ d. 老師給學生情境，請學生討論，如果今天在這些地方，撿到了這些東西，該如何處理；例如：在操場上撿到手錶；在教室撿到橡皮擦；在公園撿到 100 元。 e. 請學生小組討論，並在小白板寫出撿到東西可以處理的方式。	a. Have you ever lost something or found something? b. How do you feel if you lose something? c. How do you do if you find something?	

			4. Wrap up 學生互相分享討論結果，老師做總結，今天撿到東西，遺失的人會很慌張，大家要判斷遺失物及地點，將遺失物交給可以委託的人幫忙。		
	第8-15週	【Found】	【主題二】 1. Warm up a. 教師播放歌曲 color bus。 b. 老師拿出顏色圖卡，詢問學生在影片中出現的這個顏色時，有哪些東西是這個顏色呢？ c. 學生還知道哪些東西是這些顏色？ d. 老師在撥放一次歌曲，請學生試著跟著說出顏色。 2. Presentation a. 老師以字卡再次複習顏色單字，並請學生在唸到該顏色時，能從自己的座位上拿出相對應顏色的物品。 b. 老師以投影呈現繪本中的此頁，並詢問學生，Can you find something red?每次換一個顏色，請自願的學生上台指出找到該顏色失物，學生指出物品之後，老師帶著學生念一遍物品的顏色及名稱。	【戶外教育】  Red, Blue, Yellow, White, Green, Orange, Purple , Pink T: Take out an object with the same color. 	

			3. Practice a. 教師發下學習單，學習單上有各式各樣的遺失物品，教師形容該物品，請學生依據教師的敘述，塗上指定的顏色 b. 學生完成物品上色後，在下面的空白處做一張自己的 lost and found，下面的空白處分兩部分，一邊學生自己設計遺失物的特徵，並將其畫下來，另一邊，學生必須找到一位同儕，同儕形容自己創作的遺失物作品，學生必須畫出該遺失物。 c. 教師鼓勵學生使用繪本裡有的圖案創作。 4. Wrap Up 教師在撥放一次歌曲，請學生跟著歌曲吟唱。		
			【主題三】 1. Warm up：Retell the story a. 教師使用 ppt 複習故事。 b. 一邊讀故事時，教師請學生回答故事接下來的發展為何。 2. Story a. 教師發下繪本，學生倆倆一本共讀。 b. 教師先給學生五分鐘時間，讓學生自行讀繪本。 c. 教師帶著學生一句一句 read aolud。	T: What’s the next?	

			d. 學生倆倆輪流讀繪本 **3. Discussion –story map** a. 教師發下 story map 學習單。 b. 教師與學生共同討論學習單內容，並了解每一格的意思 – title, author, character, setting, beginning, middle, end c. 教師提問。 d. 教師帶著學生依據問題，將答案一一寫下。(此處教師請學生以簡單英文寫下，若學生書寫上有困難，可以簡單圖畫示意。)	 1. What's the title of the book? 2. Who is the author of this book? 3. Who are in the story? 4. What is the story's background? 5. What happened in the beginning of the story? 6. What is the bear going to do? 7. What happened when the bear meet the moose?	

			4. Wrap up a. 教師提問：why does the moose give the bunny to the bear? b. 請問學生有沒有自己珍惜的東西，但已經很少使用？下周請學生帶來學校與同學進行物品交換活動。	8. What did the moose do? 9. What did the bear do? T:Do you have anything you cherish but seldom use? Bring them to school next week for a trading activity.  1. The bear cherishes the bunny very much, so the moose give the bunny to the bear. 2. The bear promises to take care of the bunny forever.	
	第16-21週	【Found】	【主題四】 **1. Warm up** a. 播放繪本影片： https://www.youtube.com/watch?v=xgm0A4wSbA4	【生命教育】	

			2. Activity a. 教師複習故事。 b. 教師請小朋友拿出自己帶來很珍惜卻很久沒有用到的東西。 c. 教師說明活動： ● 老師給學生自由在教室走動，與同學分享自己帶來的物品為何。 ● 學生可互相交流及介紹自己的物品，例如：這個物品為何對自己很重要、這個物品是何時得到的。 d. 學生要進行交換時必須使用繪本中出現的句子進行對話。 e. 句子教學：Will you take care of my_____?(若不知道該物品英文可用 it 代替)。 f. 老師可另外多準備一些物品讓學生進行交換。 3. Discussion 交換完物品後，學生可先在小組內交流自己換到的物品為何 學生說明為何自己喜歡這項物品 老師發下**學習單**，請學生形容自己今天換到的物品為何 學生寫下喜歡該物品的原因 學生自我省思，今天進行的交換物品活動有什麼心得 學生寫下對交換到的物品的承諾，I will take care of it forever! 4. Wrap Up a. 教師請自願學生上台分享自己的心得。 b. 教師做總結，每項物品都以其珍貴的地方，我們要學習		

			珍惜及愛惜物品。若該物品暫時已經用不太到，除了丟棄，我們以更好的選擇，物盡其用，善用及珍惜資源。		
評量規劃	實作評量/紙筆測驗、口說、聽力測驗、書寫報告、閱讀文章、檔案評量				
環境與教學設備需求	環境：英語教室、英語學習角 教學設備：投影機、電腦、播音系統、有聲教材電腦多媒體、書本、圖片、童謠、歌曲、簡易故事、卡通 學生先備基礎：簡單的生活用語、教過的英語歌曲及獨與念英語繪本				
教材來源	結合健體、生活課程自編教材			師資來源	本校英語教師
備註	議題融入實施內涵: 【安全教育】【戶外教育】【生命教育】 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。				

填表說明：可依各校需求自行增刪

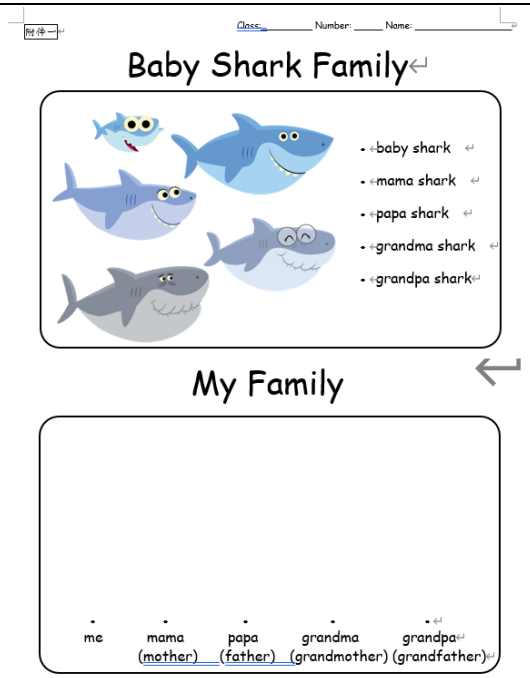
(二)二年級 統整性探究課程/放眼國際(5-13-2)

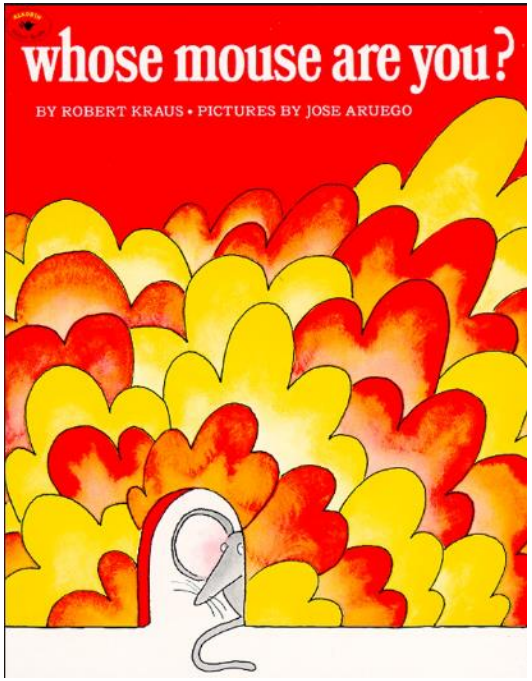
課程方案名稱	上學期/ Family Members 下學期/ Mommies and Daddies	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □其他
課程說明	「家」是孕育孩子的搖籃，是我們第一個學習社會互動的場所，個人與家庭間的互 動關係，將影響孩子的品格與心理發展。希望讓學生透過認識自己與家人的關係，學習與了解正確稱謂，進而養成尊重與關懷的情感，藉著有禮的稱謂表達，提升家人間的感情互動，讓家人關係更為親密。針對二年級學生所設計的課程，主要讓學生描述家中人員的組成、稱謂，並能體會、了解家人關係的重要性。此外配合不同領域的教學，包含生活領域、健體領域、語文領域等，讓學生能在多元的學習環境中對家庭關係有初步的認識。		
實施年級	□一上■二上□三上□四上□五上□六上 □一下■二下□三下□四下□五下□六上	節數	每週 1 節，上下學期共 40 週 40 節
設計理念	本教案設計是將英文融入健體及生活議題，透過繪本、圖卡、影片等設計歷程，使學生體會、了解家人關係的重要性，並培養學生愛與尊重的價值觀、溝通技巧、以及健康的相處態度，建立良好互動與情誼。並以核心素養為活動設計主軸，運用科技媒材融入教學，培養學生閱讀理解的能力。		
核心素養具體內涵	總綱: A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 多元文化與國際理解 C2 人際關係與團隊合作 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣並能主動發現問題及解決，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊重 他人想法。		

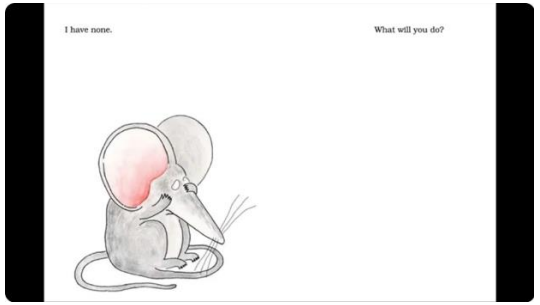
	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
學習重點	學習表現	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 健體領域 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。
	學習內容	生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作實踐。 健體領域 Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
課程目標	1.能夠正確說出、並認識家中成員稱謂及相互關係。 2.藉由實做加深學生家人間的互動關係。 3.能簡單演出故事段落。 4.能了解家庭相處模式的不同。 5.能完成簡易的家庭樹並上台分享。	
表現任務（總結性評量）	實作評量/檔案評量/態度檢核、參與討論、課堂問答、作業作品展覽 口說評量/聽力測驗/閱讀能力/書寫測驗	

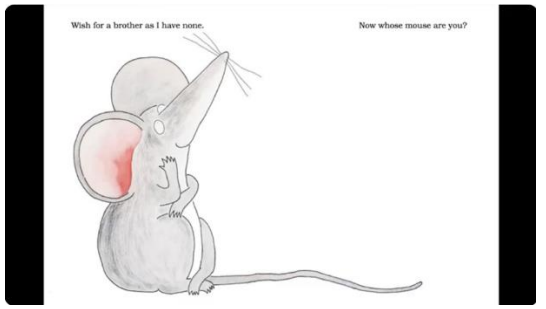
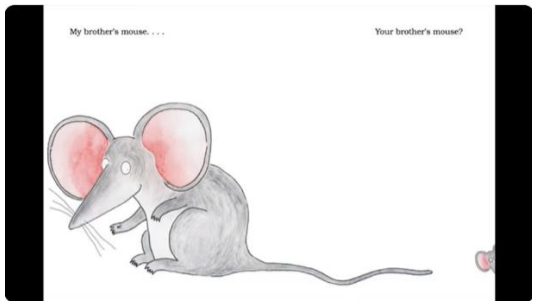
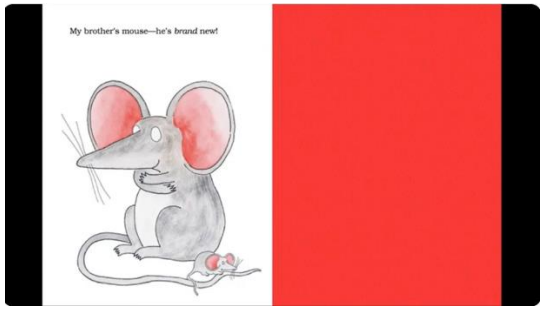
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點（形成性評量）
第一學期	第1-7週	【Whose mouse are you?】	【主題一】 1. **Warm-up** a. Greetings b. 播放 Baby Shark 的歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=GR2o6k8aPlI c. 詢問學生關於歌曲中的問題。	【安全教育】 T: Good morning, everyone. How are you today?  (1) What animal do you see in the song? (shark) (2) How many sharks are there? (5 sharks) (3) Who are they in the shark family? (baby, mama, papa, grandma, grandpa)	自我評量、同儕回饋、小組合作學習非正式觀察、非正式提問

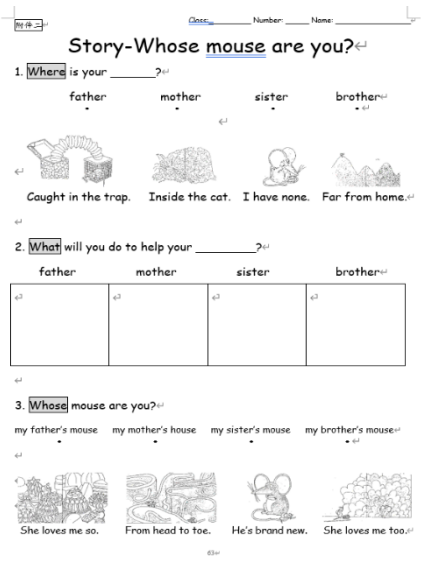
			2. Presentation a. 教師用 PPT 介紹 family members: baby, mama(mother), papa(father), grandma(grandmother), grandpa(grandfather), sister, brother。 b. 以 shark family members 的圖片讓學生說出 5 個字並做出家庭成員會有的動作，可參考 Baby Shark Dance 影片中的動作教學。 https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w **3. Practice** a. 教師在 PPT 上給學生不同卡通人物與真實人物的家庭成員照並請學生說出並指出 family members 6 個單字。 b. 教師小聲告訴每排最後一位學生一個單字，之後最後一位同學只能用比手畫腳的方式告訴前一位同學，直到傳到第一位同學，第一位同學要到黑板上拿下字卡並說出單字名稱，下一輪由第一位同學換位置到最後一位，其他同學往前移動一個位置，以此類推讓所有學生都能有機會練習到。 **4. Production** Role Play： a. 熟悉 5 個字之後請學生分組上台選擇自己喜歡扮演的		

			shark member，並同時要說出單字才能扮演那個角色，五位學生都選好角色後戴上角色識別證後，教師播放影片，該角色的同學要演出並唱出其歌詞，然後表演完整首歌曲。 Worksheet： a. 發下附件一 b. 教師帶領學生連第一個 baby shark 的圖片連到“baby”單字 c. 學生自行完成其他成員的配對練習 d. 教師帶領學生畫出自己的家庭成員 e. 教師請學生將家庭成員與單字相連 **5. Wrap-up** 教師使用 PPT 複習 baby, mama(mother), papa(father), grandma(grandmother), grandpa(grandfather), sister, brother。		

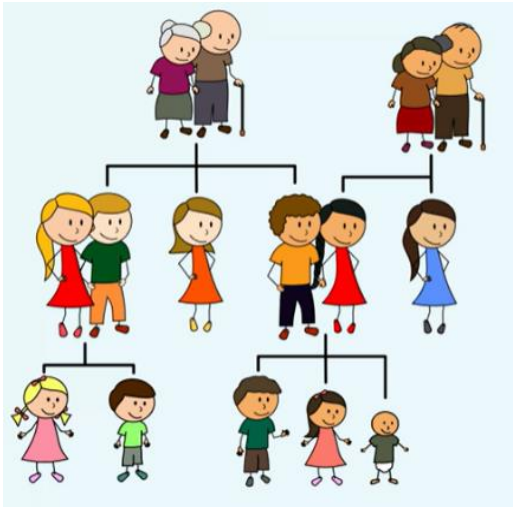
	第8-15週	【Whose mouse are you?】	【主題二】 **1. Warm-up** a. 教師做出動作並同時問學生 Who is the shark? 複習 Family members 單字，並請學生唱出整段歌詞。 **2. Presentation** Storytelling： **Before reading** **a. Cover Talk**：教師在 PPT 中先給學生看封面並提問請同學做討論。	【戶外教育】  1) Who is it? (Baby mouse.) (2) Where is the baby mouse? Is it at home? At school? In the classroom? (At home./ In the house.)	

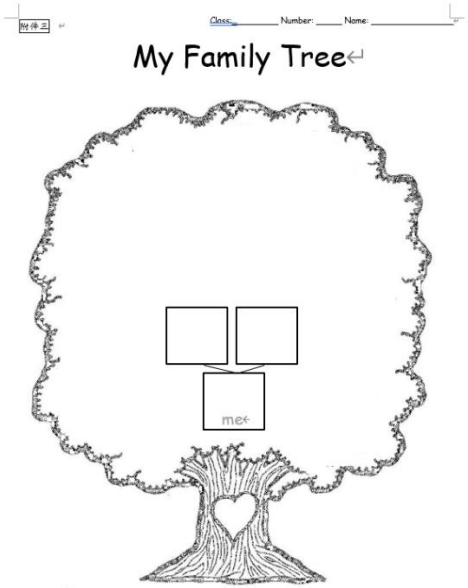
			During reading **a. Visualize & Question**：教師開始講故事，一邊講一邊提問。 b. **Predict**：故事到一半停在家人的遭遇後，教師提出問題做預測：What will you do? 請同組同學討論後，請一位同學綜合起來發表意見。	(3) How many mice do you see? (One.) (4) Do you see mother (father, grandpa, grandma, sister, brother) mouse? (No.) (5) So, look at the mouse. Is it happy (angry, sad)? (sad) (6) What happened? (1) What is it? (2) What do you see? (3) **Active Prior Knowledge**：Who is it? (4) What happened?  T: What will you do?	

			c. **Visualize**：教師接續講故事，並從故事圖片中了解字句內容。 d. **Use Context Clues**：故事接下停在小老鼠拯救了家人後，And now, whose mouse are you? 的"whose"。從下一頁的 My mother (father, sister, brother)'s mouse. 來推敲其意思。 e. **Predict**：故事停在 Your brother's mouse? 教師提出問題 What happened next? 做預測並請同組同學討論後，請一位同學綜合起來發表意見。 f. **Visualize**：教師說最後一頁，並請學生看圖解釋 brand new。 **3. Practice**	  T: What happened next?  T: What does brand new mean?	

			After reading a. **Analyze**：教師在黑板上分別三個部分寫出 In the beginning, In the middle, At the end，請學生將故事內容的圖片擺在正確的位置，學生需根據剛剛的故事內容來回想故事發展的順序。 b. 教師帶領學生跟唸故事一次。 c. 第二次唸故事教師把關鍵字靜音，學生仍須唸出完整句子。 d. 第三次唸故事教師把大部分的字都噤聲，學生仍須唸出完整句子。 **4. Production** **After reading** **Clarify**：利用 Where / What / Whose 的問題引導學習單來回想複習一下小老鼠家人們的遭遇以及故事的情節。 d. 發下附件二。 e. 教師引導學生做出第一個連連看。 f. 教師在每大題開始時解釋，剩下請學生自行完成。 **5. Wrap-up** 教師請學生上台分享學習單中第二大題 What will you do?並請全班給予鼓勵。	T: Please put these pictures in the correct order.  Story-Whose mouse are you? 1. Where is your _____? father mother sister brother Caught in the trap. Inside the cat. I have none. Far from home. 2. What will you do to help your _____? father mother sister brother 3. Whose mouse are you? my father's mouse my mother's house my sister's mouse my brother's mouse She loves me so. From head to toe. He's brand new. She loves me too.	

	第15-21週	【Whose mouse are you?】	【主題三】 1. Warm-up a. Role Play： (1) 教師將小老鼠拯救家人的四個情景複習一遍。 (2) 教師分別請幾個人上台演出這四種情景，教師給句子文字，學生要依照句子演出（e.g. shake my mother out of a cat 一位學生演貓、一位學生演老鼠、一位學生做出籠子），台下的學生要說出他們現在演的情景。 b. Story Review： (1) 第一次教師再次帶領學生讀一遍故事內容。 (2) 第二次教師指秀出圖片請學生自己說出故事內容。 2. Presentation a. 教師在黑板上畫出 mouse family tree 並放上 little mouse 的圖片，請學生上台去放上 father mouse 和 mother mouse 在家庭樹的位置。 b. 教師接著拿出 brother mouse 的圖片，再說一次故事中 little mouse 說 I have none. 接著說 wish for a brother as I have none 最後接著 He's brand new. 詢問學生 brother mouse 要放在家庭樹的哪裡。 c. 介紹 "family tree" 的概念，教師播放 Family Members Song https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo&t=124s 教師由慢到快反覆讓學生練習 father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother, anut, uncle, cousin	【生命教育】 shake my mother out of the cat free my father from the trap find my sister and bring her home wish for a brother as I have none T: Where should I put brother mouse on the family tree?	

			3. **Practice** a. 教師請學生抽籤，抽到什麼角色就要唱出歌曲中那個成員那句。 b. 教師發給學生歌曲中家庭樹的圖片，請第一位同學傳下去，用最慢的速度大家一起唱歌，輪流傳到哪位同學剛好唱到哪個人物，就要在圖片上指出。	 	

			4. Production My Family Tree a. 教師發下附件三。 b. 教師指導學生在樹上先畫出 me，並寫上 me。 c. 剩下的空格由學生自己填寫並寫上家庭稱謂。 **5. Wrap-up** 教師請自願學生上台發表自己畫的 Family Tree，並請全班同學給予 鼓勵。 【主題四】 **1. Warm-up** a. 複習繪本中小老鼠與家人團聚過後和家人的相處情形。 b. 詢問學生是否家中也有這四種小老鼠家人對小老鼠的情形。 **2. Presentation** 教師在 PPT 中給學生們看是否家中也有類似的情形，這時候學生就可以造出形容家人四句：	 sh lo (1) My _____ loves me so. (2) My _____ loves me from head to toe (3) My _____ loves me too. (4) My _____ is brand new。	

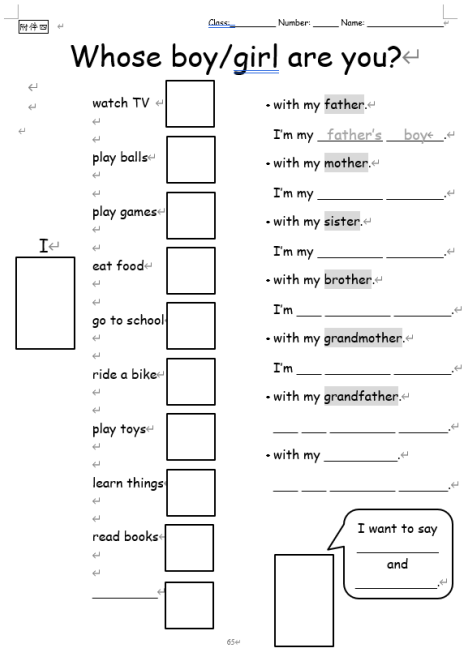
3. Practice

a. 教師發下 附件四 Whose girl/boy are you?

b. 根據學習單上的圖片連到有和家人有這樣相處模式的家庭成員，並在後方寫下 I am my _____'s boy/girl. _____.後面空格中寫下形容的四句話其中一句，或是自行創造句子也行。

c. 在下面空白格中也可自己畫出家庭與自己的其他相處情形，並一樣連到家庭成員。

d. 在學習單最後寫下想跟家庭成員們說的話：Thank you. I love you.


附件四

Class: _____ Number: ____ Name: _____

Whose boy/girl are you?

I

watch TV

play balls

play games

eat food

go to school

ride a bike

play toys

learn things

read books

_____

- with my father.
I'm my father's boy.
- with my mother.
I'm my _____ _____.
- with my sister.
I'm my _____ _____.
- with my brother.
I'm ___ _____ _____.
- with my grandmother.
I'm ___ _____ _____.
- with my grandfather.
___ ___ _____ _____.
- with my _____.
___ ___ _____ _____.

I want to say _____ and _____.

65

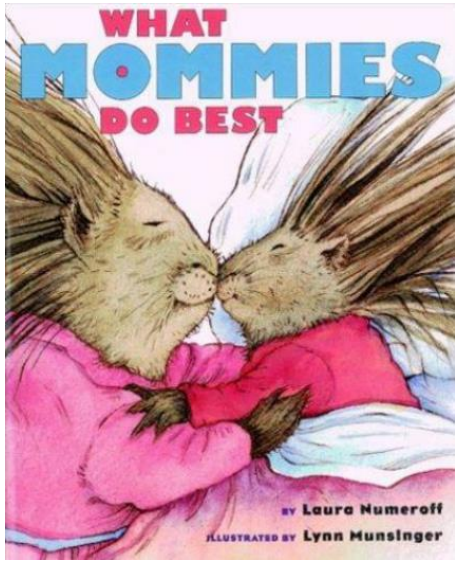
4. Production

教師請每位學生與旁邊的同學互相練習唸出自己的學習單給對方聽，並分享自己和家人互動的圖畫給同學。

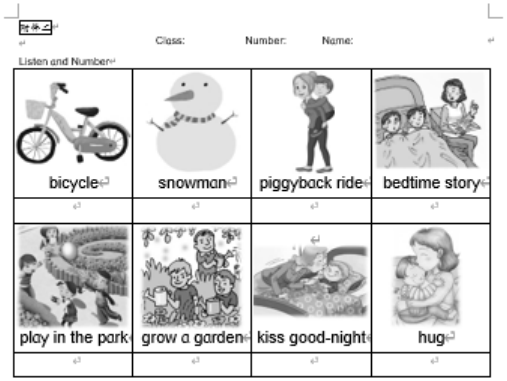
5. Wrap-up

a. 教師挑出兩個值得讚賞的圖畫請他再次和所有同學分享。

b. 最後一項任務，教師請學生在拿到發還的學習單後，再次唸給家庭成員們聽對他們表達感謝之情。

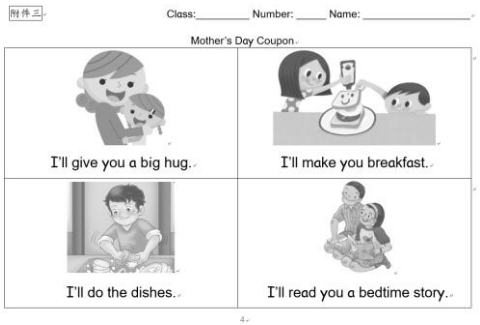
第二學期	第1-7週	【What Mommies Do Best / What Daddies Do Best】	【主題一】 **1. Warm up** a. 教師詢問學生，平時與媽媽曾經一起做過什麼事情？ b. 請教師針對同學們提出的活動，問一問學生是否曾經和媽媽一起做過？ **2. Story Time** a. 教師展示繪本封面，請學生說一說在封面上看見了什麼？  	【安全教育】 What do you do with your mom? Does your mom read you a bedtime story? What else? Have you ridden a bicycle with your mom? What do you see on the book cover?	自我評量、同儕回饋、小組合作學習非正式觀察、非正式提問

			b. 請學生說一說封面的動物是在做什麼？ c. 教師帶學生一起念出書的名字，及介紹作者的名字。 d. 教師詢問學生能從書名猜出主題嗎？如何觀察出來的呢？請學生猜一猜作者會介紹哪些活動？有哪些是剛才同學們沒有說過的活動？ e. 播放繪本影片前半段媽媽的部份（至 1:34），請學生聆聽故事；教師可在說故事時，引導學生跟讀。 https://www.youtube.com/watch?v=A8OtfrdjEiM **3. Discussion** a. 請學生說出故事裡，媽媽陪著孩子做了哪些事情？請學生說一說，爸爸平時也會一起做這些活動嗎？ b. 請學生說一說是否還有繪本中沒有提到的活動？ **4. Wrap Up** a. 請學生分享最喜歡和媽媽一起做哪些活動呢? b. 可請幾位自願的學生上臺發表。	What are they doing? Do you hug your mom? The book title is *What Mommies Do Best*. The author is Laura Numeroff. What does your mommy do best? What else can your mom do? Does your mom ride a bicycle with you? What do you like to do with your mom? Do you remember what mommies do best?	

	第8-15週	【What Mommies Do Best / What Daddies Do Best】	【主題二】 1. Warm-up a. 教師引導學生說一說，作者在繪本中介紹了哪些媽媽擅長的活動？ b. 將附件一貼在黑板上，與學生一起複習這些單字：ride a bicycle, make a snowman, give a piggyback ride, give a dog a bath, read a bedtime story, play in the park, grow a garden, kiss good-night, hug。 c. 教師依序詢問學生，曾和媽媽一起做過哪些活動？希望媽媽能陪自己做的是哪些事？ d. 邀請學生分享。 2. Presentation a. 教師引導學生依序念出附件二上的單字。 b. 教師念單字，學生找出正確的圖片，依序標上號碼。 c. 教導學生用肢體動作表現單字。 (1) bicycle：彎腰，雙手作握著車把狀，雙腳輪流踩踏。 (2) snowman：直立，雙手向外伸展，臉上帶著微笑。 (3) piggyback ride：腰微彎，雙手往後微彎，像背上揹著人。	【戶外教育】   	

			(4) bedtime story：雙手作捧書狀，張嘴無聲念書。 (5) play in the park：雙手像拉著人一樣，原地轉一圈。 (6) grow a garden：單手拿灑水壺，作澆花狀。 (7) kiss good-night：彎腰向前作親吻狀。 (8) hug：雙手打開，作擁抱狀。 3. Practice a. 教師念單字，請學生做出動作，並念出單字。 b. 教師念單字，請學生從繪本中找出該單字，一次只須找一個單字，例如：教師念 bicycle，讓學生從繪本中找出來。 c. 教師播放影片後半段爸爸陪伴孩子做的事（1:34 起），並請學生注意內容。 d. 影片播放完後，詢問學生，爸爸和媽媽陪孩子做的事情一樣嗎？ 4. Wrap up 教師引導學生念出繪本，並請學生念出學過的字。		
			【主題三】 **1. Warm-up** a. 複習單字並加上肢體動作。 b. 請學生聽教師念出繪本內容，當聽到重點單字時，做出相對應的動作並重複念出單字。	Do mommies and daddies do the same thing	

			2. Activity a. 教師播放線上動畫故事 Mommy and Me，帶領學生一起討論有哪些活動是平時媽媽會和自己一起做的？ https://www.getepic.com/app/read/49896（教師可使用教用信箱註冊） b. 再播放線上動畫故事 Daddy and Me，帶領學生一起討論有哪些活動是平時爸爸會和自己一起做的？ https://www.getepic.com/app/read/49897（教師可使用教用信箱註冊） c. 請學生對照一下繪本和線上動畫故事中，有沒有之前教過的活動？ d. 教師引導學生瞭解媽媽的辛苦，並發給每位學生一張 附件三，說明可以製作優惠券回饋給媽媽。 e. 引導學生念讀 Mother's Day Coupon 上的內容。	bicycle、snowman、piggyback ride、bedtime story、play in the park、grow a garden、kiss good-night、hug What activities do your mom usually do together with you? What activities do your dad usually do together with you? Are there any activities that were taught before?	

			f. 請學生發表還有哪些選項可以作為優惠券內容？再發給學生一張 A5 白紙，請學生自行設計想要提供給媽媽的優惠內容。 **3. Wrap Up** a. 請學生兩人一組，互相分享自己所設計的優惠券內容。 b. 請自願的學生上臺分享他的設計。	 1. I’ll give you a big hug. 2. I’ll make you breakfast. 3. I’ll do the dishes. 4. I’ll read you a bedtime story. What else can write on the coupon?	
	第15-21週	【What Mommies Do Best / What Daddies Do Best】	【主題四】 **1. Warm up** a. 教師再次播放線上動畫故事 Mommy and Me 及 Daddy and Me，並請學生跟念。 b. 將聲音關掉，以手動翻頁的方式，請學生念讀繪本內容，學生念出會的部分，不會的部份教師可以再播放影片，讓學生邊聆聽邊跟念。	【生命教育】	

			c. 詢問學生是否與媽媽討論過母親節優惠券的內容？媽媽是否滿意？是否有想要更換的內容呢？ **2. Activity** a. 教師播放母親節歌謠影片。 (1) https://www.youtube.com/watch?v=bJtjXMLkJYE (2) https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPa1mrXo b. 教師引導學生練習跟唱，再請小組分別跟唱，並請學生可回家唱給媽媽聽。 **3. Presentation** a. 發下附件四，請學生念出自己會的句子，並在句子前方打勾。 b. 帶領學生一起念出小書內容。 c. 學生四人一組，輪流向組員念出小書。 **4. Wrap Up** a. 請各組學生一起上臺念出小書內容。 b. 每組朗讀完畢後，請臺下的學生依據兩個原則：clear	Have you discussed the coupon with your mom? Does your mom like the coupon? Do they want to change? What does your mom like?  Mini Book About My Mom ① My mom cooks for me. ② My mom reads for me. ③ My mom cleans with me. ④ My mom plays with me. ⑤ My mom helps me. ⑥ My mom hugs me. ⑦ My mom _____ me. ⑧ My mom _____ me. 1. My mom cooks for me. 2. My mom reads for me. 3. My mom cleans with me. 4. My mom plays with me.	

			and fluent，給予評分，每達到一個原則，就可得 1 分，由教師直接在黑板上統計每組得分。	5. My mom helps me. 6. My mom hugs me. 7. My mom _____ me.（請學生自行設計內容）	
評量規劃	實作評量/紙筆測驗、口說、聽力測驗、書寫報告、閱讀文章、檔案評量				
環境與教學設備需求	環境：英語教室、英語學習角 教學設備：投影機、電腦、播音系統、有聲教材電腦多媒體、書本、圖片、童謠、歌曲、簡易故事、卡通 學生先備基礎：簡單的生活用語、教過的英語歌曲及獨與念英語繪本				
教材來源	結合健體、生活課程自編教材			師資來源	本校英語教師
備註	議題融入實施內涵: 【安全教育】【戶外教育】【生命教育】 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 家庭教育 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。				

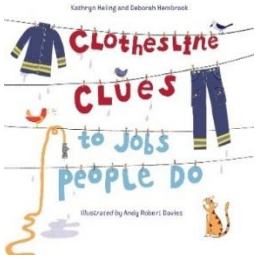
(三)三年級 統整性探究課程/放眼國際(5-13-3)

課程方案名稱	上學期/ Clothesline Clues to Jobs People Do 下學期/ Occupations and Gender Equality	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □其他
課程說明	學生的生活世界裏充滿了對未來的想像與好奇，個人成長就在觀察、模仿、想像、學習中慢慢的延續成熟，因此生涯教育活動的及早開展，對於學生來說，是為未來生活、興趣、性向、價值、職業奠定基礎。也因受傳統父權社會的影響，職業性別刻板印象充斥在生活中，相對限制許多人的發展。本活動先認識男、女不同的性別特質，從中了解自己的特質不受性別限制，並透過生活中衣物選擇、家事處理，以擺脫傳統社會性別刻板的觀念與行為，並知道如何讓自己在未來職業選擇能跳脫性別的框架。透過一系列活動能於生活各方面察覺性別刻板印象，並破除性別的限制，多了解自己的興趣，多培養自己各方面的技能，發揮自我的潛力，以便在未來發光發熱。		
實施年級	□一上□二上■三上□四上□五上□六上 □一下□二下■三下□四下□五下□六上	節數	每週 1 節，上下學期共 40 週 40 節
設計理念	本教案設計是基於將英文與綜合議題結合的理念，透過繪本、圖卡、影片等設計歷程，讓學生認識不同職業，並打破職業的性別刻板印象，同時培養學生愛與尊重的價值觀、溝通技巧、以及健康的相處態度，建立良好互動與情誼。並以核心素養為活動設計主軸，運用科技媒材融入教學，培養學生閱讀理解的能力。		
核心素養具體內涵	總綱: A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 英語 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		

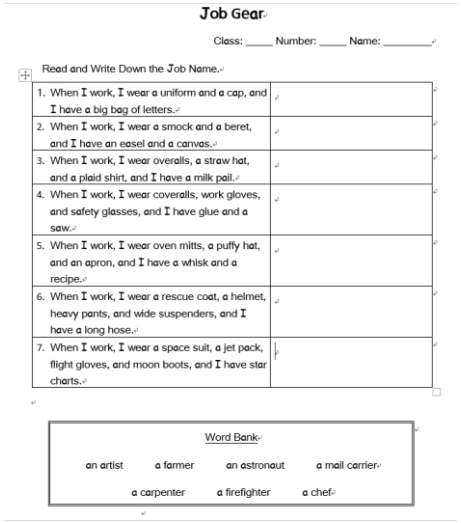
		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜合 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
學習重點	學習表現	英語領域 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 綜合課程領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。

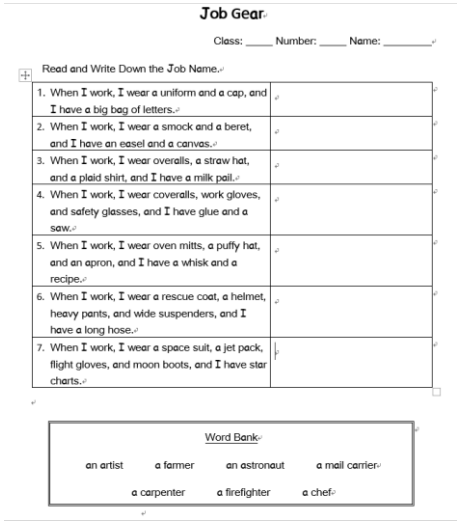
	學習內容	英語領域 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 綜合領域 Ac-II-1 工作的意義。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。
課程目標	1. 能說出故事中各個工作的英文名稱。 2. 能繪製自己夢想工作相關的衣物，說出這些相關衣物的英文名稱，並簡述該工作的貢獻。 3. 能使用簡單的英語表達對性別角色的看法。	
表現任務(總結性評量)	實作評量/檔案評量/態度檢核、參與討論、課堂問答、作業作品展覽 口說評量/聽力測驗/閱讀能力/書寫測驗	

學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)

第一學期	第1-7週	【Clothesline Clues to Jobs People Do】	【主題一】 **1. Warm up/Before Reading** d. 教師展示書本封面: h. 教師手指封面曬衣繩詢問學生問題，並引導出學生已學過的 doctor, nurse, soldier, cook, police officer。	【安全教育】  a. What's the book title? Who is the author/writer? Who drew (draws) the pictures/illustrations? What do you see? Do you see some animals? (a cat and three birds) What else do you see? (a clothesline, a uniform, and a hose) What do you think the story is about? b. What is a clothesline used for? What is hanging on the clothesline? Whose clothes are they? What is a uniform? Do you wear a uniform? When? Do teachers wear uniforms? When does a person wear a uniform? Who wears a uniform at work? c. What does a doctor do? Whose job is more	自我評量、同儕回饋、小組合作學習非正式觀察、非正式提問

			i.教師根據不同職業的工作內容及重要性和學生做討論。 j.教師總結。 **2. While Reading** a. 教師播放 Clothesline Clues to Jobs People Do b. 發給每組學生一張簡易小白板和白板筆，提醒學生待會要將猜測的答案寫在小白板上，不要急著說出來。。 c. 教師在每個職業的畫面上暫停，並做畫面上的細節提問，再讓每一組學生進行討論並將答案寫在小白板上，若未學過該職業的英文字彙可用中文書寫。 d. 教師喊停時，各組一起秀出答案，並由教師揭曉正確答案。 e. 利用 PPT（Job Gear）引導學生讀出前三個職業的服飾及工具，並猜測出職業名稱。 f. 根據相同職業在不同國家的穿著做小組討論，並徵求志願者回答問題。	important? d.Every job is important for our society. We need people of different abilities to help us solve our problems in daily life. We also need people with specific expertise to make our world a better place to live in. So, everyone is equally important. We should respect each person's job. a.The clothes hanging on the clothesline can give us a hint to the owner's job. Let's watch and listen to the story and see if you can guess the job names. c.What do you see on the clothesline? Can you guess whose clothes they are?。 e.Do mail carriers in Taiwan wear the same uniform? Do farmers in Taiwan wear the same clothes? How about chefs in Taiwan? **g.**	

			g. 教師發下 Job Gear 學習單。 h. 介紹完三個職業，教師再次撥發影片直到前三個職業結束，並請學生看 PPT 大聲唸出職業名稱。 i. 教師再次提問並徵求志願者回答。 3. **After reading / Wrap up** 教師再次帶念繪本，協助學生回顧今天上課的內容，並帶學生複誦繪本上的文字。 【主題二】 1. **Warm-up** a. 教師播放 PPT (Job Gear)並引導學生聯想上次所學的三個職業。 b. 教師提問。	 Job Gear Class: ____ Number: ____ Name: _____ Read and Write Down the Job Name. 1. When I work, I wear a uniform and a cap, and I have a big bag of letters. 2. When I work, I wear a smock and a beret, and I have an easel and a canvas. 3. When I work, I wear overalls, a straw hat, and a plaid shirt, and I have a milk pail. 4. When I work, I wear coveralls, work gloves, and safety glasses, and I have glue and a saw. 5. When I work, I wear oven mitts, a puffy hat, and an apron, and I have a whisk and a recipe. 6. When I work, I wear a rescue coat, a helmet, heavy pants, and wide suspenders, and I have a long hose. 7. When I work, I wear a space suit, a jet pack, flight gloves, and moon boots, and I have star charts. Word Bank an artist a farmer an astronaut a mail carrier a carpenter a firefighter a chef i. What does a mail carrier do? a. mail carrier, farmer, chef b. Does a mail carrier wear a uniform at work? What does a mail carrier need at work? c.	

			c. 請學生翻開繪本並大聲朗讀學過的頁面。 2. **Story Time** a. 教師從第四個職業(an artist)開始撥放影片，並在每個職業結尾暫停讓學生小組討論將答案寫在小白板上，若未學過該職業的英文字彙可用中文書寫。 b. 運用 PPT 引導學生說出服飾、工具及職業。 c. 讓學生完成 Job Gear 學習單。 d. 教師再次從第四個職業開始撥放影片，並讓學生大聲唸出職業線索及名稱。 e. 教師提問。 f. 小組討論每個工作的工作性質及貢獻，並上台分享。 3. **Wrap up** 教師再次帶念繪本，協助學生回顧今日所學的四個職業，並帶學生複誦繪本上的文字。	 Job Gear Class: ____ Number: ____ Name: _____ Read and Write Down the Job Name. 1. When I work, I wear a uniform and a cap, and I have a big bag of letters. 2. When I work, I wear a smock and a beret, and I have an easel and a canvas. 3. When I work, I wear overalls, a straw hat, and a plaid shirt, and I have a milk pail. 4. When I work, I wear coveralls, work gloves, and safety glasses, and I have glue and a saw. 5. When I work, I wear oven mitts, a puffy hat, and an apron, and I have a whisk and a recipe. 6. When I work, I wear a rescue coat, a helmet, heavy pants, and wide suspenders, and I have a long hose. 7. When I work, I wear a space suit, a jet pack, flight gloves, and moon boots, and I have star charts. Word Bank an artist a farmer an astronaut a mail carrier a carpenter a firefighter a chef e. What does an artist do? f. Do carpenter/artists in Taiwan wear the same clothes?	
	第8-15	【Clothesline Clues to Jobs	【主題三】 **1. Picture Talk**	【戶外教育】	

	週	People Do】	a. 教師請學生翻開繪本的標題頁並做提問。  b.請學生翻至下一頁繼續提問。  	a. What do you see on the two pages? (cars, trees, and houses) How many houses are there? (6) How many cars are there? (3) What kinds of cars are they? (1 small car and 2 vans) Whose vans are they? (the mail carrier's van and the farmer's van) How do you know? Do you see any animals? What are they? What do you see on the two pages? (a clothesline, two birds, a bucket full of clothes, and some clips) How many clips are there? (13) What are the clips used for?	

			2. Team Task: Job Introduction a. 教師將學生分成 7 組，以故事書內提及的 7 個職業做成籤，以抽籤方式決定各組要介紹的職業。 b. 請學生依據下面的提問範例，根據各組的職業做討論並寫在小白板上。 c. 每組輪流上台發表，教師進行口頭表現評估。 【主題四】 **1. Picture Talk** a. 請學生翻至 She is an astronaut.，並做提問。  b. 翻至下兩頁繼續提問，並徵求志願者回答。	b. What does a mail carrier wear at work? What does a mail carrier do? What is a mail carrier's contribution to our society? a. What do you see? Who is standing beside the rocket? What is the astronaut doing? Who else is here? What are they doing? What is the mail carrier doing? What else do you see? What is the cat doing? What is the bird doing? b. What do you see here? What is happening? Why do they hold a lunch party? Where is the astronaut going?	



c. 讓各組學生討論在這一頁發生什麼事，並記錄在小白板上。

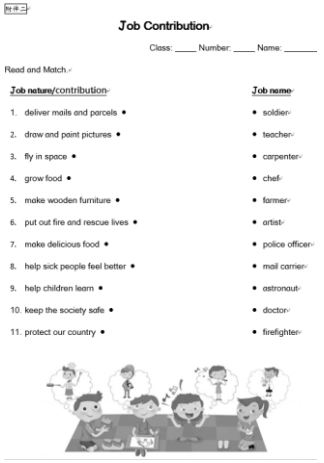
d. 各組學生上台發表討論內容，教師在此做統整。

2. Individual Task

a. 教師運用 PPT(Job nature/contribution)及 Worksheet 2: Job Contribution 做複習。

c. Key sentence: The astronaut is going to fly to space.

a.



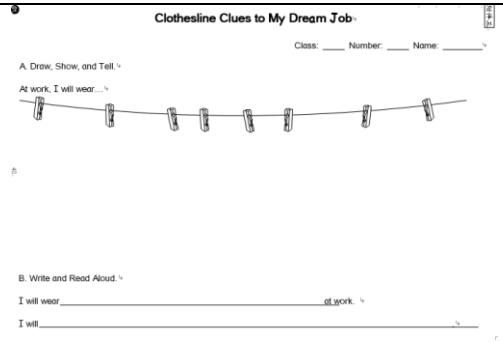
Job Contribution

Class: ____ Number: ____ Name: _____

Read and Match.

Job nature/contribution	Job name
1. deliver mails and parcels •	• soldier
2. draw and paint pictures •	• teacher
3. fly in space •	• carpenter
4. grow food •	• chef
5. make wooden furniture •	• farmer
6. put out fire and rescue lives •	• artist
7. make delicious food •	• police officer
8. help sick people feel better •	• mail carrier
9. help children learn •	• astronaut
10. keep the society safe •	• doctor
11. protect our country •	• firefighter

b.

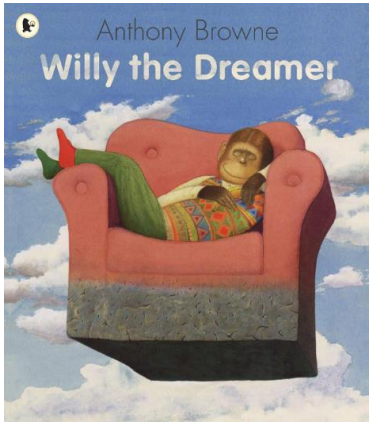
			b. 讓學生繪製自己夢想工作相關的衣物於 Worksheet 3: Clothesline Clues to My Dream Work。 c. 學生輪流上台分享並讓其他學生猜測其夢想職業。 d. 教師做總結評估並進行口頭獎勵。	 c. They will use the following structure to introduce their dream jobs: I will wear _____. (a list of the job gear) at work. I will _____. (a summary of the job nature/contribution).	

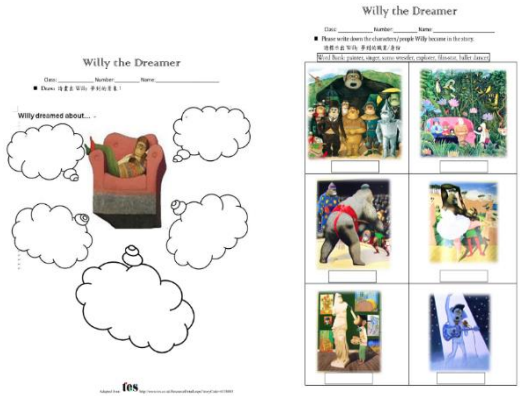
	第15-21週	【Clothesline Clues to Jobs People Do】	【主題一】 1. **Warm up** a. 播放歌曲 What do your parents do? b. 教師提問。 c. 帶學生認讀這六個單字。 d. 教師問學生爸媽是否從事上述之職業。 2. **While reading** a. 教師撥放影片：Learn About Professions for Children- Learn Jobs for Kids - English Vocabulary - Educational video b. 教師一邊播放影片，一邊帶學生認讀這些職業的英文名稱。	【生命教育】  b. What do you see? (doctor, reporter, farmer, teacher, barber and clerk) d. Whose father /mother is a doctor?	

			 3. Activity - A Snapshop Game a. 請各組討論，想出一個待會要讓全班一起猜的職業，不要讓其他小組知道。 b. 各組自行在教室找一個角落練習想要呈現的定格畫面，例如：場景、人物與相關的動作。 c. 各組輪流上台發表，老師請全班一起大喊：「Action! 」，然後小組表演定格畫面。 d. 其他組以搶答方式來猜測該組想要表演的職業。 4. After reading / Wrap up 教師做總結提問。	 What does your father do? What does your mother do? What is his/her job about? Where does he/she work? Do you want a job like this? Why or why not?	

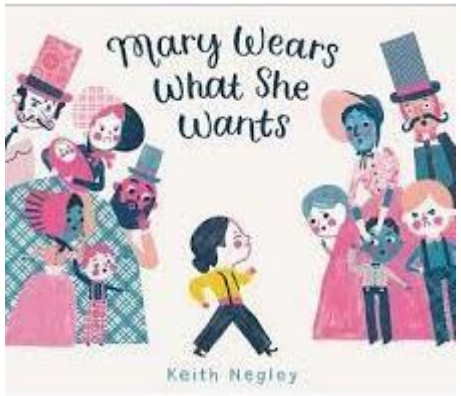
			【主題二】 **1.Warm up** 教師一邊播放影片，一邊進行單字教學：Jobs and Occupations - Vocabulary for Kids - Compilation **2. While reading** a. 小組討論共作 Introducing a community helper，教師解釋 What are community helpers? b. 以 teacher 為例，教師藉由下列的問題來引導學生思考與討論有關於該項職業的具體介紹。 c. 教師發下小白板與白板筆，請各組以圖文並茂的方式來介紹一種職業。 d. 各組上台報告分享。	 b. Who is he/she? Where is he/ she? What is he/ she wearing? What tools does he/she need? What does a /an _____ (職業名稱) do?	

			3. Activity - Hidden Picture Game a. 教師播放影片：Jobs And Occupations ESL Game b. 教師以三階段按暫停鍵的方式來呈現畫面，讓學生猜測圖片中可能出現的職業，至於得分則是依次遞減。例如，第一階段猜對的小組可以得到 10 分，第二階段是 8 分，第三階段是 6 分。 4. Wrap up 教師給予活動中獲勝的小組獎勵。		
第二學期	第1-7週	【Willy the Dreamer】	【主題一】 1.Warm-up a. 複習學過的職業名稱。 b. 複習學過的句型。	【安全教育】 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher Is he a doctor? Yes, he is. / No, he's not. Is she a nurse? Yes, she is. / No, she's not.	自我評量 同儕回饋 小組合作學習 非正式觀察、 非正式提問問

			2. Presentation a. Pre-reading: 教師搭配繪本封面插圖做提問。	 a. What's the book title? Who is the author/writer? What do you see? What is the gorilla doing? Where does he sleep? What is he holding? How come the sofa is on the air? What's the story about?	
			b. Story-telling:播放影片，引導學生說出故事中出現那些職業，並向學生說明每個職業的英文說法。	b. beggar, dancer, dream, explorer, film-star, giant, king, monster, painter, scuba-driver, singer, super-hero, wrestler, writer	
			c. 句型練習，並嘗試帶入其他單字。	c. Willy dreams that he's a <u>beggar</u>.	

			d. 再次播放影片，請學生閱讀故事，大聲說出看到的職業。 e. 教師提出問題請同學討論，亦可用中文回答。 **3. Wrap Up** After-reading: a. 詢問學生是否喜歡這個故事。 b. 教師發下學習單，請學生分組完成Draw and Write。	e. What was Willy doing in the book, was it real or a dream? What is a dream? Can you remember any of your dreams? What have we learnt from this book? Was there a special message? (banana) a. Take a quick survey: Do you like this story? Why? Why not ? b. 	

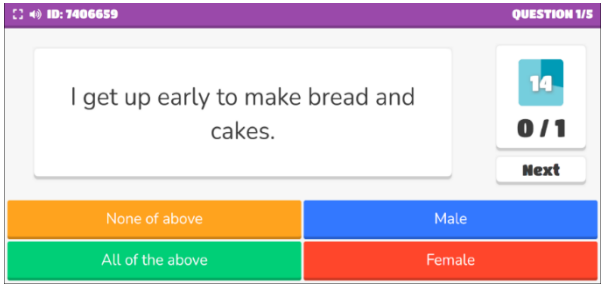
			c. 教師批閱後，於下一節上課時與全班分享優良學習單。 【主題二】 1. Warm up a. 教師分享上節課優良學習單。 b. 複習上一節學過的職業名稱。 c. 指定繪本其中幾頁，請學生說說 Willy 夢想的職業。 2. While reading a. 教師再次撥放繪本，請學生仔細回想內容並做提問。 b. 請學生說說自己夢想的職業，並引導學生描述更多細節。 c.教師總結學生的內容，並給予口頭鼓勵。 3. **Individual Task** a. 教師請學生畫出自己夢想的職業並寫出英文句子介紹職業，做成小書。	c. What is Willy’s dream job? Willy dreams that he’s a <u>beggar</u>. a. Which page is your favorite? What did Willy become in his dream? What did he want to do? What can the banana become in Willy’s dream? b. There are many jobs in the world. What’s your dream job? Why you want to be that job? How do you think about that job?	

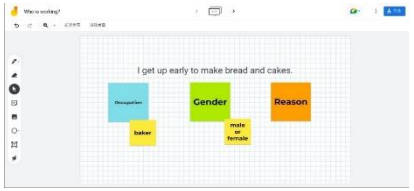
			b. 請學生發揮想像力，在圖畫裡面隱藏一個自己的代表物。 4. **Wrap Up** a. 教師請學生上臺分享自己的作品。 b. 引導學生思考要如何才能成為自己夢想中的職業，鼓勵學生勇敢追夢。		
	第8-15週	【Mary Wears What She Want】	【主題一】 1. **Warm up** a. 教師展示繪本：Mary Wears What She Wants	【戶外教育】  T: Look at this storybook. What do you see on the cover? Ss:（描述封面內容，可能會提到穿褲子的女孩） T: What is unusual about Mary's clothes?	

			2. Presentation a. 教師介紹與性別平權相關的單字。 b. 講解例句。 c. 發下學習單，讓學生玩 word search。	Ss:（討論 Mary 的穿著與眾不同之處） a. b. Equality is important. Gender is about being a boy or a girl. Girls like pink is a stereotype. Everyone has a role to play. Her occupation is a doctor. c. 	

Equality	平等
Gender	性別
Stereotype	刻板印象
Role	角色
Occupation	職業

			d. 教師朗讀繪本故事，並適時提問。 3. Wrap Up 小組討論及分享。(學生可用中、英文回答，若用中文回答，教師須使用英文重述學生之回答)	e. T: Why do people react to Mary’s clothes? Ss:（討論社會對女孩穿褲子的反應） T: How does Mary feel about wearing pants? Ss:（探討Mary的感受和想法） (1) Why do people think girls shouldn’t wear pants? (2) Are there still similar gender stereotypes in our lives? For example. (3) What problems arise from breaking gender rules? How can we support those who do?	

			【主題二】 1.Warm-up a. 教師介紹並引導學生進行線上遊戲 "What do they do?" b. 學生進行遊戲，選擇他們認為適合特定工作的性別。 c. 遊戲結束後，教師引導簡短討論。 2. Presentation a. 小組討論。 3. Wrap Up a. 各組分享討論結果。 b. 學生在 Jamboard 上寫下自己的想法，複習本堂課討論的職業性別刻板印象。 (學生可用中、英文回答，若用中文回答，教師須使用英文重述學生之回答。)	 T: Which jobs did you associate with specific genders in the game at first? Why? T: Did you change your mind after listening to the explanation? How? T: What stereotypes about gender do you think exist in society? How do they develop? T: What are the possible effects of gender stereotyping?	

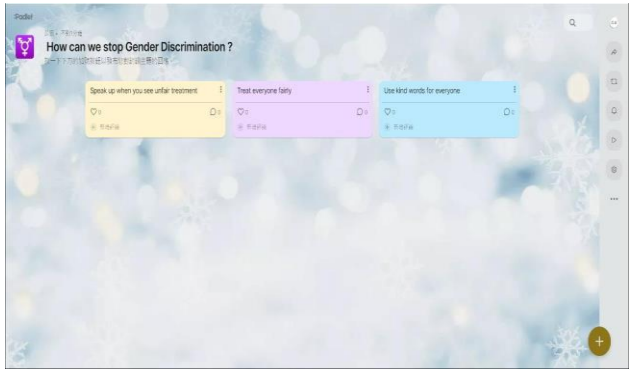
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>
</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>第15-21週</td><td>【Mary Wears What She Want】</td><td>【主題三】
1.Warm-up
教師使用自製教學 PPT 介紹性別歧視的定義和常見形式。

2. Presentation
a. 教師介紹與性別平權相關的單字。

b. 講解例句。</td><td>【生命教育】
T: What is gender discrimination?
Ss: Telling boys they can’ t cry.
T: Then, why is it bad?
Ss: Because it will hurt people’ s feeling.

a.<table><tr><td>Rights</td><td>權利</td></tr><tr><td>Fair</td><td>公平的</td></tr><tr><td>Discrimination</td><td>歧視</td></tr><tr><td>Respect</td><td>尊重</td></tr><tr><td>Confidence</td><td>自信</td></tr></table>
b. Everyone has <u>rights</u>.
Be <u>fair</u> to everyone.
We should stop <u>discrimination</u>.
We should <u>respect</u> everyone.
I have <u>confidence</u>.</td><td></td></tr>
</table>

			c. 發下學習單，讓學生玩 word search。	c.  	
			d. 教師使用自製教學 PPT 展示具體的性別歧視案例，並與學生討論。	d. T: Only boys can be class leaders. Is it fair or unfair? Ss: It is unfair. T: Both son and daughter can help with house chores. Is it fair or unfair? Ss: It is fair. T: Girls shouldn’t play with toy cars. Is it fair or unfair Ss: It is unfair.	

			 **3. Wrap Up** a. 教師引導學生在 Padlet 上創建"如何制止性別歧視"的活動。 b. 小組在 Padlet 上分享寫下各組討論的想法。 c. 教師總結並鼓勵學生在日常生活中實踐這些行動。 (學生可用中、英文回答，若用中文回答，教師須使用英文重述學生之回答。)	T: Both boys and girls can join the club. Is it fair or unfair? Ss: It is fair. T: You can't dance ballet because you're a boy. Is it fair or unfair? Ss: It is unfair.  b. T: What did you notice in the video? How did the children react?	

			【主題四】 1.Warm up a. 教師使用自製教學 PPT 介紹同工不同酬的概念。 b. 播放影片片段：【媽報教育】因為妳是女生！面對同工不同酬孩童真實反應。 2. Presentation a. 進行「公平糖果工廠」互動遊戲。 b. 教師解釋遊戲規則：學生分組完成相同的任務,但獲得不同數量的糖果獎勵。 c. 學生進行遊戲，並於遊戲結束後教師引導討論。  	Ss: I noticed that the girls got less money than the boys for doing the same work. c. T: How do you feel when you get less candy? Ss: Was it fair? Why or why not? T: What should you do if you were the factory boss?	

			 3. Wrap up 教師總結本次課程。在這堂課中，我們深入探討了性別角色的刻板印象及其對個人和社會的影響。通過閱讀繪本故事和參與互動遊戲，我們學會了如何辨識和挑戰這些刻板印象，並意識到性別不應該限制個人發展和選擇。這彰顯了我們對性別平等的深刻理解和支持。我們鼓勵學生在未來的職場中倡導公平待遇，勇於挑戰不公平的性別觀念，成為促進性別平等和包容性的積極力量，為建立更公平和平等的社會貢獻力量。		
評量規劃	實作評量/紙筆測驗、口說、聽力測驗、書寫報告、閱讀文章、檔案評量				
環境與教學設備需求	環境：英語教室、英語學習角 教學設備：投影機、電腦、播音系統、有聲教材電腦多媒體、書本、圖片、童謠、歌曲、簡易故事、卡通 學生先備基礎：簡單的生活用語、教過的英語歌曲及獨與念英語繪本				
教材來源	結合綜合課程自編教材		師資來源	本校英語教師	
備註	議題融入實施內涵: 【安全教育】【戶外教育】【生命教育】 生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。				

	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 閱讀素養 閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 性別平等教育 性E3：覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

(四)四年級 統整性探究課程/放眼國際(5-13-4)

課程方案名稱	上學期/ Emotional seed 下學期/Emotion	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □其他
課程說明	中年級以上的學童，開始在日常及課業會遇到困難與壓力，教師期待在英語情境式教學中提供孩子於認知、情緒與行為三方面的因應策略；長期正向情緒的培養則可以透過「放大生活中的好事」與「放下生活中的小事」，在英語融入式教學中帶領孩子從情緒教育到正向情緒學習，在認識情緒與情緒智力後，我們可以從社會情緒學習（SEL）的五大核心能力包含：1.自我覺察、2.社會覺察、3.自我管理、4.人際關係技能與 5.作負責任的決定；適齡適性的運用媒材，設計操作性的認知活動，引導孩子進行正向情緒的教育。透過 CLIL （Content and Language Integrated Learning） 學科內容與外語結合的跨學科教學原則，與漸進式、螺旋式的學習與探索活動，學童不僅能學會基礎的日常生活英語，更能學會喜愛自己、欣賞他人、融入團體與愛護我們共享的生活環境。		
實施年級	□一上□二上□三上■四上□五上□六上 □一下□二下□三下■四下□五下□六上	節數	每週 1 節，上下學期共 40 週 40 節
設計理念	本教案設計是基於將英文與綜合議題結合的理念，透過繪本、圖卡、影片等設計歷程，使學生體會人與人之間的相處與情緒的表達，並培養學生愛與尊重的價值觀、溝通技巧、以及健康的相處態度，建立良好互動與情誼。並以核心素養為活動設計主軸，運用科技媒材融入英語教學，培養學生閱讀理解的能力。		
核心素養具體內涵	總綱: A1 身心素質與與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人 際關係與團隊合作 英語 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜合 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。綜-E-A2		

	探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	
學習重點	學習表現	英語領域 1-Ⅱ-7　能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-10　能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-Ⅱ-1　能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2　積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3　樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合課程 1d-II-1　　覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 1d-IV-1　覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。
	學習內容	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅳ-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-Ⅳ-6 圖片描述。 B-Ⅳ-8 引導式討論。

		Ad-ＩＩ－1 情緒的辨識與調適 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 音 E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。
課程目標		1.能覺察並分辨情緒。 2.能分析造成情緒之原因。 3.能藉由討論分享如何正確處理情緒。 4.能習得情緒相關英文單字。
表現任務（總結性評量）		實作評量/檔案評量/態度檢核、參與討論、課堂問答、作業作品展覽口說評量/聽力測驗/閱讀能力/書寫測驗

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第1-7週	【Emotional seed】	【 引起動機】 1.播放電影 Inside out youtube 片段: 《腦筋急轉彎預告 Inside Out Trailer #1》 https://www.youtube.com/watch?v=WMlzCP5u2w8	【安全教育】	自我評量、同儕回饋、小組合作自我評量 同儕回饋 小組合作學習非正式觀察

			 2. Observe and guess: (1) 教師從種電影片段中擷取五種不同的影像 (happy, sad, angry, scared, worry) (2) 教師以 ppt 呈現。 (3) 請學生觀察這五張照片是屬於什麼類? (Feelings) 【發展活動】 1. 教師告知學生本單元為情緒，並詢問學生:一聽到情 緒，會想到什麼? 2. 小白板活動:小組進行討論情緒的定義，以及寫下關 聯詞在小白板上。 3. 每組上台發表，教師將關鍵字詞寫在黑板上，並分 成三類：cause (原因)、feeling (情緒)、behavior (行為)。 4. 教師以圖像的方式解釋情緒的定義: When good or bad things happen to us, we have feelings and then have behaviors.	Loot at the picture. Guess how he/she feels? – He/she feels ___. – We are going to talk about feelings. – What do you think of when you hear the word “feelings”? – What kind of feelings can you think of ?	非正式提問

	第8-15週	【Emotional seed】	5. 教師告知學生此單元著重於 feelings 6. 繪本導讀： (1) 以 ppt 呈現繪本內容，引導學生聆聽。  (2)遇到不熟悉的單字以圖片、動作提示，讓學生自己 說出單字的意思。 (3)教師以問題的方式引導學生閱讀繪本，讓學生思考預測情節。 (4)運用繪本”” The Color Monster?” 讓學生複習顏色與情緒配對。 《臉譜對對碰》 每組發下一張臉譜，請學生上台將該臉譜放在情緒顏色條上相對應的位置。	【戶外教育】 Can you guess how these animals are feeling today?	自我評量、同儕回饋、小組合作自我評量 同儕回饋 小組合作學習非正式觀察 非正式提問

			7.《情境動動腦》教師播放不同情境影片再呈現出圖片，請學生討論圖片中人物的情緒並指出該情緒在顏色情緒條中的位置。 每組發下一張情境圖 卡、小組發表學習單及每人一張個人學習單，引導學生討論及寫出情境中的人物情緒並完成小組發表學習單。 1.每組上台並在情緒顏色條之適當位置貼上情境圖卡。 2.學生依小組發表學習單上的答案進行分享。 8.教師總結：每人表達情緒的方式不同，情緒雖然需要表達，但要思考表達方式是否恰當。	1. Warm up T: Do you remember the picture book “The Color Monster?” S: Yes. T: Let’s match the feelings and the colors. This is the feeling color line. 《Guess and Match》 T:(Each group has a face card.) Please guess what’s the feeling of the card. Please match the card to the feeling color line Presentation & Practice 《Think and Discuss》 T: Look at the video. (Teacher plays clipl then shows picturel. Teacher plays clip2 then shows	

			e.	picture2. Teacher plays clip3 then shows picture3.） ➢ Step1: Think and Write (1) T: Every group will get one picture card and everyone will get the worksheet. (2) T: Think and discuss. a. How does the boy feel? Why c. What would you do? Look at the pictures and write down your answers on the worksheet! ➢ Step2:Group discussion (1) T: Each group will get a group sharing worksheet. Please discuss and finish it. (2) T: Share your group answers with class. Each group stick the picture on the best place of the feeling color line. S: Good afternoon, everyone. We are group	

				_____. I'm ____. I'm ____. I'm ____. I'm ____. a. The boy feels _____because_____. b. What would you do?_____. 3. Production & Wrap up (1) T: Everyone has different ways to show their feelings, but we all need to show it in a good way	
	第15-22週	【Emotional seed】	1. 小白板個人活動：學生寫下 1 件讓自己開心的情或物品。 2. Group discussion:以小組為單位，進行分享。 3. Whole class: 每組派一位同學與全班分享(教師拍照上台分享的同學和其小白板內容，作為下一節課的引起動機)。	【生命教育】 What makes you happy? Think one thing or event that make you happy.	自我評量、同儕回饋、小組合作學習非正式觀察 非正式提問

			4.教師總結情緒快樂:We’ re happy when good things happen to us and when think happy thoughts. 1.教師拿出腦筋急轉彎中的 Joy 圖卡，引導學生說出上一節課所說的情緒。 2.教師以 ppt 呈現上次學生小白板分享照片，複習情緒 happy。 【發展活動】 1.繪本導讀：情緒 sad 和 angry (1) 以 ppt 呈現繪本內容，引導學生聆聽。 (2)遇到不熟悉的單字以圖片、動作提示，讓學生自己說出單字的意思。 (3)教師以問題的方式引導學生閱讀繪本，讓學生思考預測情節。 2.教師總結兩種情緒-sad 和 angry 3.五連拍活動： (1) 學生各擺出五種不同的 happy, sad 和 angry 的動作。 (2)教師請幾位有創意的學生上台表演，並拍照作為下一節課引起動機的複習。 (3)教師選出 3 位學生的動作代表 happy, sad 和 angry.	What makes us happy? What makes us sad? What makes us angry?	

			2.教師拿出腦筋急轉彎中的 Sadness 和 Anger 的圖卡，引導學生說出上一節課所討論的情緒。 3.教師呈現上一節課五連拍學生照片，根據照片的情緒，念出 happy, sad and angry. 【發展活動】 1.繪本導讀：情緒 worry 和 scared (1) 以 ppt 呈現繪本內容，引導學生聆聽。 (2)遇到不熟悉的單字以圖片、動作提示，讓學生自己說出單字的意思。 (3)教師以問題的方式引導學生閱讀繪本，讓學生思考預測情節。 2.抽抽樂活動: (1) 發給每位學生兩張小紙。 (2)請學生在紙上分別寫上一件擔心和害怕的事物。 (3)請學生摺好放進桶子中。 (4)隨機請一位學生上台抽，並把抽到的事物演出來。 (5)其餘學生猜猜看表演者是什麼情緒，並用句型 I feel_____回答。 3.教師總結兩種情緒-worry 和 scared (1) We worry about stuff going wrong and what might happen next. (2) Creepy shadows, sudden noises, scary stories-all kind of stuffs.	What does he/she feel? Why? What feelings did we talk about last time? How does he/ she feels?	

			【統整與總結】 1. 教師播放 youtube 短片 《Inside Out: Guessing the feelings.》學生猜猜看主角的情緒，並嘗試用句型 She feels ____回答。	How do you feel? Why do we worry? What makes us scared? How is she feeling?	
第二學期	第1-7週	【Emotion】	一、引起動機 1.教師利用上學期學生完成之學習單,複習情緒要表達出來，別人才會知道你的感受。 二、發展活動 《EQ 高手》 1.戲劇演出老師每次邀請二~三 位學生上台，抽出情境卡，讓學生演出該情境，台下的學生思考台上學生這樣的情緒反應可能會有什麼後果。 2.提問與省思	【安全教育】 1. Warm up & Presentation T: Look at the group sharing worksheet. T: When you feel upset, angry or sad, don’t forget to Breathe→Think→Talk 2. Practice Production ➢ Activity: An EQ master (1) Acting Out T: Who wants to be the actors? T: Please pick one card and act it out.	自我評量 同儕回饋 小組合作學習 非正式觀察 非正式提問

			(1) 如果沒有用適當的方式抒發情緒，會有哪些後果。 (2) 如果是你，你會怎麼做? 3.發表和分享學生分享學習單上自己的情緒處理方式。 三、總結活動　1.老師歸納要運用情緒處理三步驟，學習自我處理情緒,也要學會適時尋求幫助。	(2) Think and Write Q1: If you use bad ways to express your feelings, what will happen? Q2: What would you do? (3) Sharing Time T: Please share the ways you deal with the feelings. 3. Wrap up (1) T: 3 ways to deal with the feeling: (Breathe→Think→Talk) T: If you couldn't deal with it, please ask for parents or teachers' help.	

	第8-15週	【Emotion】	1.教師拿出情緒圖卡，複習之前談過的情緒（包含 Joy, Sadness, Anger, Fear, Disgust and worry） 2.小組舉牌活動: (1) 每組發下情緒牌(包含Joy,Sadness, Anger,Fear,Disgust and worry)。 (2)教師以 ppt 呈現題目，分組討論該題目所呈現的情緒，並舉牌。 (3)題目型式分三類: 單獨臉部表情、情境圖片（有動作)和英文單字(happy, angry, sad, worry, scared) (4)學生輪流舉牌。 【發展活動】 1.教師以 ppt 講解情緒有很多種，課堂上只談了六種情緒。 2.教師以 ppt 呈現四個截圖(源自 youtube 短片《the feeling song》)，並使用開放性問題引導學生思考和 理解圖片中出現的情緒。	【戶外教育】 What is the feeling? She/ he is _. Take turn to raise cards. How do you feel?	自我評量 同儕回饋 小組合作學習 非正式觀察 非正式提問

			(1) You might feel worried about your first day of school. (2) You might feel nervous to jump into the pool. (3) You might feel excited for your party this afternoon. (4) You might feel surprised when they jump out at you. 3. 教師播放 youtube 短片《the feeling song》中的片段 https://www.youtube.com/watch?v=-J7HcVLsCrY 4.教師再次播放影片片段，按暫停，並使用玩偶 bear 和結合 TPR 解釋影片中四個案例。 (1) You might feel angry when he takes your bear. (2) You might feel thankful when he shares. (3) You might feel embarrassed when you trip and fall down.		

			(4) You might feel happy with your friends all around. 【統整與總結】 1. 教師使用時間軸舉例一天可能會出現不同的情緒。 (1) 6:00~8:00 am: angry（起床氣） (2) 9:00~10:00 am: happy（老師說我們表現好，可以看電影） (3) 11:00~12:00 am: scared（電影裡面的壞人好可怕） (4) 13:00~15:00 pm: worry（隨堂小考） 15:00~16:00 pm: sad（考不好） 2.教師播放 youtube 短片《the feeling song》中的片段 https://www.youtube.com/watch?v=- J7HcVLsCrY 教師結論 It's ok to have different feelings	I feel angry. I feel happy. I feel scared. I feel worried. I feel sad.	

	第15-21週	【Emotion】	《情緒 Go go go!》 1. 教師呈現不同題目，每題皆有一張情境圖以及兩種排解情緒的方式。 2. 全班分為兩大組， 輪流到教室中央，教室左右兩邊 分別代表不同的排解情緒方式。 3. 請學生看完題目後，走到想選擇的區域。 4. 教師公布哪種方式 為合適的排解情緒方式之答案。 二. 發展活動《換位思考》 1. 教師提問 (1) 第一眼看到這張圖片時，你看到了什麼? (2) 再仔細看看，有沒有發現和第一眼看到的不同? (學生自由舉手發表意見) 2. 學生討論 (1)自己是不是曾經遇到不開心的事,換一個想法或做法後心情改變了。 (2)想一想用什麼方 法可己讓自己經常保持好情緒。 (小組將方法寫在小白板上並分享)	【生命教育】 1. Warm up ➢ Activity: Feelings Go go go! (Teacher shows students different story cards.) T: How would you deal with the feeling? This way or that way? (Teacher points to the right- hand side and left-hand side.) 2. Presentation & Practice Activity: Empathy (1) Question time Q1: Look at the picture, what do you see? Q2: Look again carefully. what do you see? (2) Student discussion Q1: Had you ever met something that made you feel upset, and you felt better	自我評量 同儕回饋 小組合作學習 非正式觀察 非正式提問

			三.總結活動 1.教師總結，同樣的事情可以從不同的角度觀看，看到的面向不同，就會有不同的想法。 2.調適情緒三步驟： a.深呼吸(Breathe) b.想一想(Think) c.說出來(Talk) **3. Wrap Up** a. 教師引導學生在 Padlet 上創建"如何制止性別歧視"的活動。	while you change your point of view? Q2: In what ways you can make yourself feel happy all the time? (Write down your answers on the whiteboard and share.) 3. Production & Wrap up (1) T: When something happened, we can deal with it from many aspects. (2)T: Don't forget to adjust your feelings by Breathe→Think→Talk .	
評量規劃	實作評量/紙筆測驗、口說、聽力測驗、書寫報告、閱讀文章、檔案評量				
環境與教學設備需求	環境：英語教室、英語學習角 教學設備：投影機、電腦、播音系統、有聲教材電腦多媒體、書本、圖片、童謠、歌曲、簡易故事、卡通 學生先備基礎：簡單的生活用語、教過的英語歌曲及獨與念英語繪本				
教材來源	結合綜合課程自編教材		師資來源		本校英語教師
備註	議題融入實施內涵: ■安全教育■戶外教育 ■生命教育 （必須三擇一） □其他_				

(五)五年級 統整性探究課程/放眼國際(5-13-5)

課程方案名稱	上學期/ You are what you eat! 下學期/ Let’s start a healthy diet!	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □其他
課程說明	“食育”就字面上的意思就是“飲食教育”，是近年來世界各國皆重視的一項孩童的生活素養，讓孩子懂得感謝食物、不再浪費，進而關懷土地。教學者認為飲食教育是為了永續發展的各種教育活動，包含各類與永續發展相關的議題，不限飲食領域，也強調在地文化脈絡。其中關鍵議題包括全球化、消除貧窮、永續消費與生產、性別平等等議題。 教學者期待可以藉由繪本等搭配學習單，培養學生批判思考與脈絡分析，讓學生可以更理解何謂食育，也讓學習者取得平衡的行動方式。教學者也認為這與十二年國教裡談的核心素養相近。		
實施年級	□一上□二上□三上□四上■五上□六上 □一下□二下□三下□四下■五下□六上	節數	每週 2 節，上下學期共 40 週 80 節
設計理念	本教案設計是基於將英文與綜合議題結合的理念，透過繪本、圖卡、歌曲等設計歷程，使學生了解食育的重要性。並以核心素養為活動設計軸，運用科技媒材融入英語教學，培養學生閱讀理解的能力。		
核心素養具體內涵	總綱: A1 身心素質與與自我精 進 B1 符號運用與溝通 表達 C2 人際關係與團 隊合作 英語 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜合 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		

	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	
學習重點	學習表現	英語領域 ◎1-Ⅲ-3　能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅲ-6　能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅲ-8　能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9　能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-Ⅲ-2　能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-5　能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅲ-6　能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能使用簡易的問答和描述。 2-Ⅲ-8 能做簡易的提問。 ◎2-Ⅲ-9　能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。

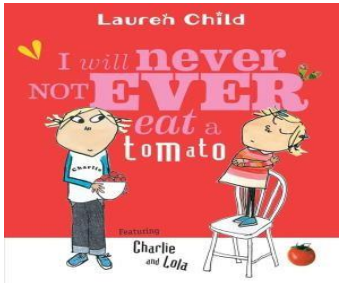
		＊3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材健康與體育領域 4A-Ⅰ-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。
	學習內容	英語領域 ◎Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞。 ＊◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。健康與體育領域 Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea -Ⅰ-2 基本的飲食習慣。
課程目標	1.能辨認健康食物並落實在日常生活飲食中。 2.學生能自行設計飲品並使用句型做分享。	
表現任務（總結性評量）	實作評量/檔案評量/態度檢核、參與討論、課堂問答、作業作品展覽口說評量/聽力測驗/閱讀能力/書寫測驗	

學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點（形成性評量）

第一學期	第1-7週	【I Will Never Not Ever Eat a Tomato】	【主題一】 **1. Warm up (5 mins)** a. 複習學過的食物的單字： b. 請學生提出幾個分類單字的方法。 **2. Presentation (15 mins)** a. 利用圖片介紹繪本中將會出現的單字	【安全教育】 A:Book 4 Unit 3: hamburgers, hot dogs, apple pies, sandwiches, ice cream, soup Book 5 Unit 1: apples, bananas, grapes, oranges, papayas, pears, watermelons Book 7 Unit 2: pizza, rice, steak, fried chicken, dumplings, noodles, French fries (countable/uncountable, sweet/salty, fast food/non fast food, fruit/non fruit)	自我評量 同儕回饋小組合作學習 非正式觀察非正式提問

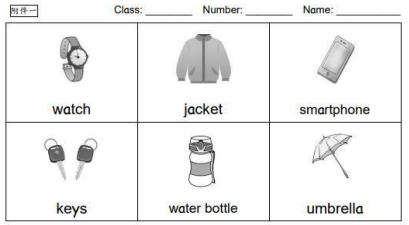
			b. 將附件一發給每位學生，並解說表格的內容。請學生自行參考 wordbank 中的單字填入表格。 c. 核對各種食物的分類，並鼓勵學生想出更多的食物，例如：全班一起完成第一題。 d. 請學生各自完成第二、三題，並且不要讓其他同學看到。(答案可以不只一個) **3. Activity 1: We are alike (10 mins)** a. 請學生將學習單向內對折，隨意找一位同學互相問 Which food would you like to eat? 若兩人的其中一個答案相	carrots, peas, potatoes, mushrooms, spaghetti, eggs, sausages, cauliflower, cabbage, baked beans, bananas, oranges, apples, rice, cheese, fish sticks, tomatoes. 附件一 apples baked beans bananas cabbage carrots rice cauliflowerscheese eggs fish sticks mushrooms oranges peas potatoes sausages spaghetti tomatoes Vegetables | Fruits | Dairy products | Meat | Starchy food *Dairy products 乳製品 Starchy food 澱粉類食物 1. Please circle the food that is uncountable. 2. Among the above food, which food would you like to eat? (I'd like some/a ...) _____ 3. Among the above food, which food do you not like? (I don't like ...) _____ 1.Meat: pork chops, fried chicken, meatballs, ribs, fish balls	

			同，就可以請同學在對折的紙張上簽名， 並繼續問下一題 Which food do you not like to eat? ，若兩人的其中一個答案相同，則可再簽一次名，若沒有，則找下一位同學進行問答。 b. 時間到，統計誰獲得最多的簽名。 **4. Activity 2: Memory game (8 mins)** a. 帶領學生閱讀學習單上的食物單字，確認都能認讀。 b. 隨機抽選一位學生上臺，計時一分鐘，紀錄學生能說出幾個單字。 c. 時間到，請學生任選一位同學上來挑戰，視時間和學生的程度調整難易度，例如：不限學習單上的單字，只要是食物相關的單字皆可。	2.Dairy product: butter, ice cream, milk, yogurt 3.Starchy food: noodles, yams, bread, corn, sweet potatoes (1) Which food would you like to eat? (2)Which food do you not like to eat? What would you like to eat? I’d like some _and some ___.	

			5. Wrap up (2 mins) a. 教師問 What would you like to eat? 並隨意指定兩種食物，全班一起回答。 I’d like some _____ and some _____ . 重複練習直到學生熟練此問答。 【主題二】 **1. Warm up (3 mins)** a. 請學生回想上一節課學習單中的 16 個食物單字。 b. 由學生說、教師寫在黑板上，看看是否有遺漏。 c. 帶領學生念過一遍單字。	 A:Lola is a little girl. She’s very picky. Her brother, Charlie, has a good idea! He tells Lola, these are:	

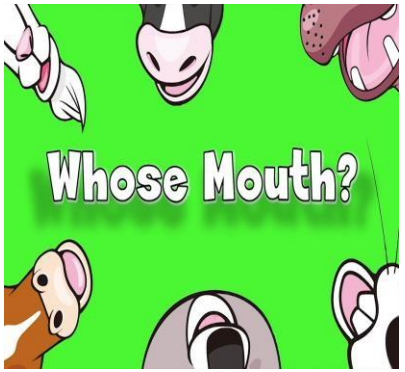
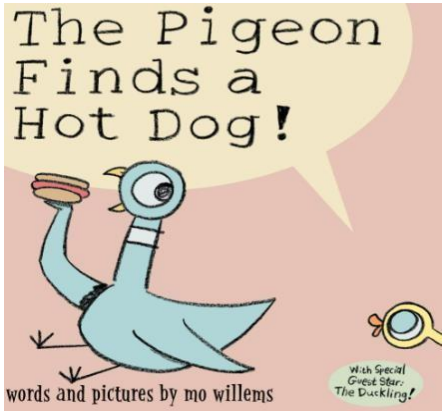
			2. Story time (15 mins) a. 告訴學生故事主角 b. 將學生分組，猜猜看這四句各形容哪一種剛剛複習過的食物。 c. 請各組分享討論結果，看看是否全班的想法都一樣。 播放影片，請學生從裡面找出答案。 電子版 https://www.youtube.com/watch?v=0iHg3bRgSKc 卡通版 https://www.youtube.com/watch?v=yDsfgkn-tLE 觀賞完影片，檢視哪些組別猜對。請學生說一說 Lola 最後吃了哪些食物？	(1) Orange twiglets from Jupiter. (木星來的橘樹枝) (2) Green drops from Greenland. (綠王國來的綠雨滴) (3) Cloud fluff from the pointiest peak of Mount Fuji. (來自日本富士山最高的山頂上的鬆鬆的白雲) (4) Ocean nibbles from the supermarket under the sea. (海底超級市場賣的海洋零  carrots, peas, mash potato, fish sticks, tomatoes	

			3. Activity: Charlie's make-believe (18 mins) a. 發下附件二學習單給各組，請學生填上1-4題的正確答案。 b. 請各組選定兩種故事中的食物，幫 Charlie 編造特別的食物由來用，並畫上這兩種食物想像圖。 c. 各組上臺讓其他組別猜是哪兩種食物。 d. 全班投票選出最有創意的食物描述。 **4. Wrap up (2 mins)** 教師蒐集各組的學習單，用大家的創意描述詢問全班。	附件二 Name:_____ **Make-Believe** 1. These are not _____. These are orange twiglets from Jupiter. 2. These are not _____. These are green drops from Greenland. 3. This is not _____. This is cloud fluff from the pointiest peak of Mount Fuji. 4. These are not _____. These are ocean nibbles from the supermarket under the sea. 5. These are not _____. These are _____ _____ _____ 6. These are not _____. These are _____ _____ _____ These are not __. These are __from _____. This is not ____. This is __from _____. Would you like some mini umbrellas	

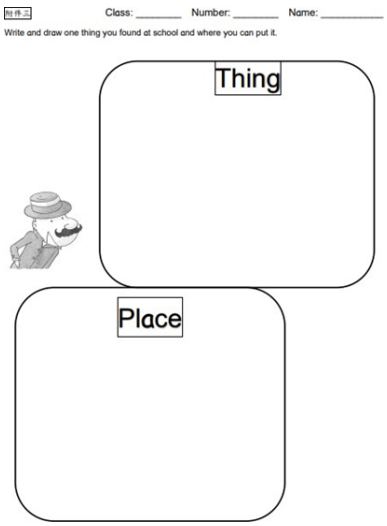
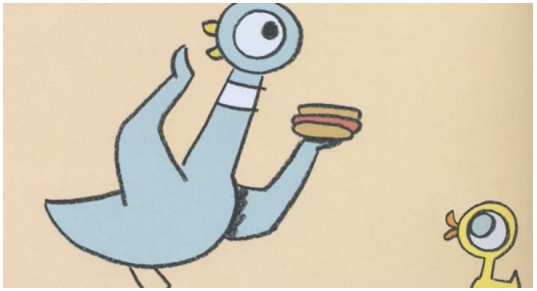
				from the Fairyland? Yes! I’ d like some mushrooms.	
	第8-15週	【The Pigeon Finds a Hot Dog!】	【主題一】 1. Warm-up 複習學習過常見的文具單字 2. Presentation a. 教師運用單字相關的 2 張圖片及 1 個字，讓學生猜一猜是哪一 個單字。 b. 學生透過教師的提示並運用自然發音將本課單字念出。 c. 發下每組一張小白板，請各組猜一猜下面這些物品剔 是屬於哪個卡通人物或哪位教師的，請各組將答案寫於小白板上。 d. 全班學生可搶答，搶答依提示多寡，分別可用 3 分、 2 分、1 分來計分。 3. Activity a. 將學生分成三組，發下附件一。	【戶外教育】 pencil, eraser…。 jacket, umbrella  	自我評量 同儕回饋 小組合作學習 非正式觀察非正式提問

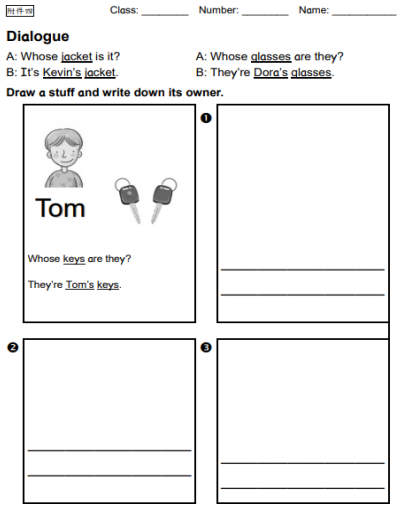
			b.每組將單字圖及句子剪下，並對折。 c.每位組員輪流抽單字圖及句子各一張並念出來。若單字圖及句能認讀學過的文具單字。若單字圖及句子為一對，則排放在桌上；若不成對，則須折好放回讓下一位 組員抽。 d.最快將所有單字圖及句子完成配對獲勝。 **4.Wrap Up** 教師給予活動中獲勝的學生獎勵。	Whose watch is it? It’s Peter’s watch. Whose jacket is it? It’s Amy’s jacket. Whose smartphone is it? It’s Dad’s smartphone. Whose keys are they? They’re Kevin’s keys. Whose water bottle is it? It’s her sister’s water bottle. Whose umbrella is it? It’s his brother’s umbrella. jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses。	
			【主題二】 **1.Warm-up** a. 複習課本已學過的單字。 b. 再複習課本已學過的句型。	Whose jacket is it? It’s Kevin’s jacket, Whose keys are they? They’re Amy’s keys	

			2. Presentation a. 教師先做課文內文導讀，並做簡單的內文提問。 b. 每組發下小白板，請每組設計三題與課文相關且想問學生的問 題，教師可依據各組發想的創意度跟差異度給 3 分、2 分、1 分等分數，並請各組計分於小白板上。 c. 請第一組派一位學生上臺，由此位學生念出組上設計問題並 由其他組別搶答。 d. 回答後由組內另一位學生宣布正確答案，如是開放性問題，則 由教師與全班學生一同討論。 **3. Activity** a. 發給每個學生附件二。 請學生兩人一組進行問題書寫，透過異質性分組，讓程度較好的學生帶領需要幫忙的學生完成問題與答案書寫。 **4. Wrap Up** a. 各小組可念出所設計之問題者可得到三個章。 另外多設計問題或加上圖片增加理解度者可再加兩個章。	附件二 Class: _____ Number: _____ Name: _____ **Questions and Answers** Question 1 Answer 1 Question 2 Answer 2 Question 3 Answer 3	

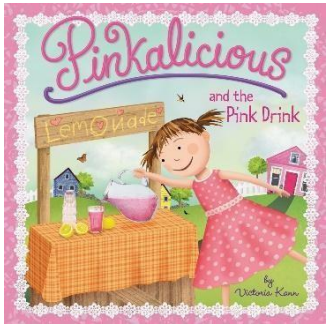
	第15－22週	【The Pigeon Finds a Hot Dog!】	【主題三】 **1.Warm up** a.教師播放 Whose Mouth? 教師暫停影片，請學生回答這是哪種動物的嘴巴。 **2. Presentation** a.教師介紹繪本： The Pigeon Finds a Hot Dog!	【生命教育】  	自我評量、同儕回饋、小組合作學習非正式觀察 非正式提問

			b.請各組提問繪本中不懂的幾個字彙，教師可以用簡單句子說明讓學生了解。	celebration	
			c.請兩位學生上臺分別扮演 Pegion, Duckling，讓學生對故事更有臨場感。		
			d.教師接下來針對故事內中的情節，向學生提出不同的疑問， 如：撿到東西該怎麼辦？是否如同 Pigeon 說的撿到就是屬於它的?	You can wait around and find the owner. You can take them to the Lost and Found. No, it's not. He can't keep it for himself. He has to hand it over to the police station.	
			如果你是 Pigeon 你會大方跟 Duckling 分享熱狗嗎？	Sharing is caring.	
			e.順便跟學生談談撿到別人的物品，除了可以先詢問是誰的之外，在學校中，可以考慮將遺失物放在班級或學務處都有的 Lost and Found，若是校外，則可以送到 police station。	Lost and Found、police station。	

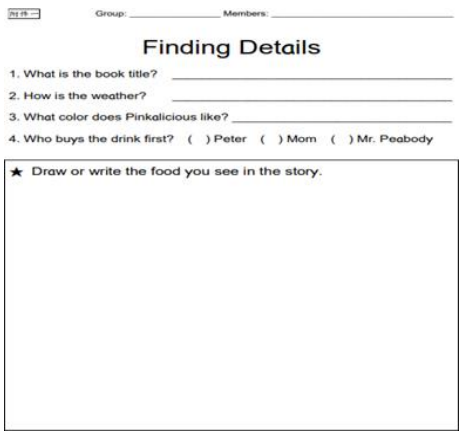
			3. Activity a.發給每個學生 附件三。 b.請學生寫出曾經於校園中撿過的東西並畫出東西的樣子， 分享最後這個東西送到什麼地方去了。 **4.Wrap Up** 觀賞 The Pigeon Finds a Hot Dog! 動畫版，重溫此本繪本內文。 【主題四】 **1.Warm up** 教師播放 Umbrella	  	

			2.Presentation a.教師提問影片中出現的物品，並由學生運用本課句型來 回答。 b.接下來教師利用班上某個學生的物品問全班學生，請物品的主人站起來並高舉名牌，全班學生能用 It”s Kim’s bag.來回答。 c.請各組學生於 3 分鐘內收集 5 樣東西，並用規定句型 向其他組提問並在提問後公布正確的答案。 答對最多題的組別獲勝，按題數多寡可加三個、兩個、一個章。 **3. Activity** a.發給每個學生附件四。 b.請學生畫出和寫出誰遺失了東西，並寫下本課教的二種句型。 **4.Wrap Up** 請三位學生分享其中一個自己創作的圖片跟句型，請另一位學生給予反饋。	Whose bag is it? It’s Kim’s bag. Whose water bottle is it?  附件四 Class: _____ Number: _____ Name: _____ **Dialogue** A: Whose jacket is it? B: It's Kevin's jacket. A: Whose glasses are they? B: They're Dora's glasses. **Draw a stuff and write down its owner.** Tom Whose keys are they? They're Tom's keys. A: Whose jacket is it? A: Whose glasses are they? B: It’s Kevin’s jacket. B: They’re Dora’s glasses.	

第二學期	第1-7週	【Pinkalicious and the Pink Drink】	【主題一】 1.Warm-up a.複習學過的飲料字彙 b.教師抽點學生，隨機代換字彙提問引導學生回答 c.請全班根據學生回答的飲料顏色，猜測他最喜歡的飲料是什麼。	【安全教育】 juice, milk, coffee, cola, soda, tea, bubble tea, hot chocolate, soy milk (1) Do you like cola? Yes, I do. / No, I don't. I like juice. (2) What color is your favorite drink? It's orange. (1) Take a guess. What is his / her favorite drink? (2) Is orange juice / soda your favorite drink? Yes, it is./ No, it's not.	自我評量 同儕回饋 小組合作學習 非正式觀察 非正式提問

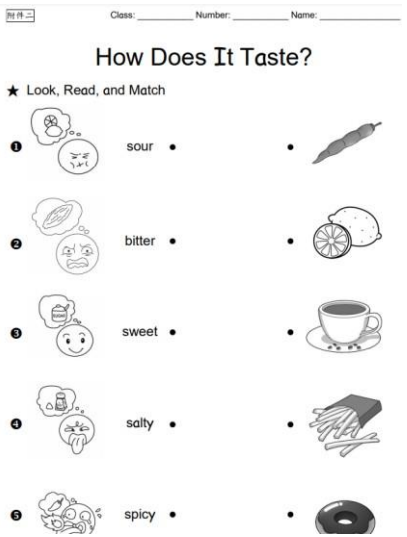
			2. Presentation a. Pre-reading: 教師搭配繪本封面插圖提問，最後帶學生念出書名。	 (1) What is the color of the drink in the picture? (pink) (2) What fruit can you see in the picture? (lemon) (3) What else can you see in the picture? (a lemonade stand, a pitcher, cups) (4) Take a guess! What is the girl doing? (5) What is the title of the book? It's "Pinkalicious and the Pink Drink." (1) Why does Pinkalicious need money?	

			b. Story-telling: 播放影片，請學生專心觀看影片，並適時提問。詢問學生若和 Pinkalicious 一樣，想買東西卻發現沒有足夠的零用錢或 儲蓄，自己會怎麼做？兩人一組討論，學生可使用中文回答。 3.Warm up	She wants to buy gumballs. (2) What does Pinkalicious want to buy? (many gumballs) (3) Do you like pink? (4) Do you like lemons? (5) Can you make lemonade? (6) What can you do to make the drink pink? (7) What does Mommy give to Pinkalicious? (sugar and lemons) (8) How many gumballs does Pinkalicious have? (nine) (9) What's the color of the gumballs? (pink) (10) How many gumballs does Pinkalicious give to Peter? (four) What does Pinkalicious want to sell next time? (cupcakes) Take a quick survey. Why or why not?	

			Afterreadin g a.詢問學生是否喜歡這個故事。 b.詢問學生會買 Pinkalicious 製作的飲料嗎？ c.詢問學生如果自己是 Pinkalicious 下次會想賣什麼？ 【主題二】 **1.Warm up** 再次播放影片，帶學生回想故事情節，鼓勵學生說出關鍵字或短句。 **2.Activity** a. Group-up: (1) 將學生分組，發下附件一學習單並講解內容。告訴學生再次仔細觀察故事影片，過程中請學生仔細查看學習單，各組有 5 分鐘時間 和組員討論分工。 (2) 播放影片時各組可以嘗試回答，寫出最多答案的組 別就是第一名。	Why? An empty piggy bank Let's have a lemonade stand.Put all of the pink things in the pitcher. Missing something. The sweeter, the better. Just put one thing to make it pink this time. Sold out Go to the toy store.Shares gumballs with Peter.  Group: _____ Members: _____ Finding Details 1. What is the book title? _____ 2. How is the weather? _____ 3. What color does Pinkalicious like? _____ 4. Who buys the drink first? ( ) Peter ( ) Mom ( ) Mr. Peabody ★ Draw or write the food you see in the story.	

			3.Story Time: (1) 播放影片 (2)再次從頭播放影片，讓學生確認答案。 (3)Final-discussion: 學生討論彼此的紀錄，並確認最終答案。 **3.Warm up** Check up a.帶領學生檢核　附件一作答結果。 b.請各組輪流分享分工方式和執行下來的心得。	1.What is the book title? _____ 2.How is the weather? _____ 3.What color does Pinkalicious like? _____ 4.Who buys the drink first? ( ) Peter ( ) Mom ( ) Mr. Peabody  	

	第8-15週	【Pinkalicious and the Pink Drink】	【主題三】 I. Warm up a.請學生回想故事主角在飲料中加入哪些原料或成分？ b.請學生根據自身經驗，猜測飲料中加入這些配料會影響 味道嗎？ c.說說看自己會想嘗試粉紅飲料嗎？ 2. Presentation a 播放教 PPT，帶學生說出飲料中的配料 b.播放教學 PPT，帶學生熟悉味道和顏色的字彙。 c.播放影片帶學生複習形容味道的字彙，並介紹這些味道的常見食物：	【戶外教育】 What can you see in the drink? How will the drink taste if you add “lemon” in it? Would you like to try Pinkalicious’ pink drink? The things you can see in this drink are marshmallows, pudding, coconut jelly, syrup, fruits, aloe, boba pearls. Tastes: sour, sweet, bitter, spicy, salty Colors: pink, gold, brown, green, purple, red c.  	自我評量 同儕回饋 小組合作學習 非正式觀察非正式提問

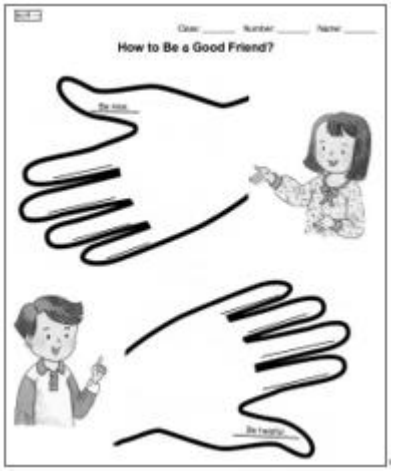
			3.Practice a. 發下附件二，引導學生回想內容並作答。 b. 教師帶學生核對答案。	 附件二 Class: _____ Number: _____ Name: _____ How Does It Taste? ★ Look, Read, and Match ❶ sour ❷ bitter ❸ sweet ❹ salty ❺ spicy	
			4. Wrap Up a.帶學生複習句子。 請自願學生說說看自己喜歡的食物和味道。	(1)Chili peppers are spicy. (2)Lemon juice is sour. (3)Coffee is bitter. (4)French fries are salty. (5)Donuts are sweet. (6)Bananas are sweet, too.	

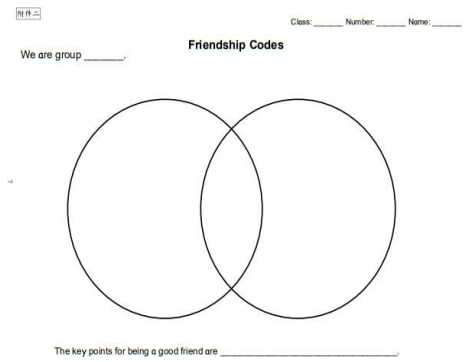
			【主題四】 **1.Warm-up** a.詢問學生是否曾自製飲料。 b.學生分享喝過或看過顏色最特別的飲料。 **2.Presentation** 播放影片，引導學生回想 Pinkalicious 製作的飲料加入哪些配方。 **3.Activity** a.教師發下 附件三，請學生畫出自己Special Drink。 b.使用教學 PPT 的圖片供學生參考。 c.教師請學生思考自己的自製飲料會加入哪些食材。 d.教師將學生分組，每人輪流使用句型在小組內介紹自己的飲品： e.學生輪流在組內發表完後，組員們投票選出最特別的作品作為該組的 Special Drink，並討論該如何向全班推薦。	(1) First time: sugar, water, lemon, pink grapefruit, pink watermelon, pink frosting, purplicious beets (2) Second time: sugar, water, lemon, strawberry  The color of my special drink is _____. I use _____, _____, and _____ to make my special drink. It tastes _____. Would you like to try this special drink?	

			4.Wrap Up a.成果發表：各組一起上臺介紹並推銷自己組的飲料。 b.教師鼓勵學生發揮創意加入更多介紹，可使用中文，教師適時給予協助。 c.各組輪流發表完後教師讓學生閉眼投票，選出最想嘗試的飲料，票數最高的組別獲勝。	We are group _____. Here is our special drink. We use _____, _____, and _____ to make our special drink. It's (color) and it tastes .	
	第15－21週	【Where Are You Going? To See My Friend!】	【主題一】 I.Warm up a.教師展示一張自己和朋友的合照（也可以用圖片替換） b.經過前面的討論，教師展示書本封面，告訴學生：「我們要一起讀一個關於『朋友』的故事。」 2. Storytelling and Discussion 教師說故事，並在期間提問鼓勵學生參與討論。	【生命教育】 Look at the photo, these are my friends. We go shopping together! Do you have friends? What do you do with your friends? Now, I want to share a book with you, which is about friends. Questions that can be asked: Who is going to find a friend? (Teacher makes animal sounds or imitates animals.) Who is coming next? (Review the animals' sounds or actions when turning to a new page.) Do you remember_____? Let's be a_____. If you're the_____, would you want_____to come along with you?	自我評量 同儕回饋 小組合作學習 非正式觀察非正式提問

			3. Warm-up a.故事回顧 b.播放 The Friend Song 給學生聽 【主題二】 1.Warm up 教師展示書本封面	Do you remember the animals in this story? Who are they? What do the animals want to do? Can you make ' s sound?   Do you remember this story? What is the title of this story?	

			2.Activity- Making Friends a.複習 b.說明活動進行規則　全體學生在教室一邊走動一邊唱The Friend Song，歌曲結束時 找到一位學生猜拳，輸的學生到贏的學生後面搭肩。重複上述 動作直到全體學生搭成一個隊伍，隊伍的第一位學生為贏家，此局結束。教師視時間彈性調整局數。 **3.Wrap Up** a.教師給予活動中獲勝的學生獎勵。 b. 整理教室環境。	Who is going to find friends at the very beginning? Can you make their sounds or actions of a _____? he Friend Song Do you remember The Friend Song? Let’ s sing it together.	
			【主題三】 **1.Warm-up** 教師針對讀本提出思考性問題	Are those animals good to their friends? What makes one a good friend? (A good listener, trustworthy, dependable, non-judgmental…)	

			2. Production-How to Be a Good Friend? a.教師發下附件一並說明 b.學生完成學習單，教師行間巡視並適時給予協助。 3.Wrap Up 教師抽籤請學生發表完成的學習單。	 What do you see on the worksheet? There are ten fingers, please write down things that make you agood friend. Write as many as you can. (Be nice, Be polite, Be honest, Be helpful, Give encouragement…)	

			【主題四】 **1.Warm-up** 教師提問 **2.Production and Presentation-Friendship Codes** a.教師發下 附件二 並說明，教師請學生兩人一組進行討論，找出彼此在附件一的共同處，填入 附件二中。 b. 小組上臺報告他們找出的 Friendship Codes（友情密碼）。 **3. Wrap Up** a.教師請學生發表從前面各組報告中所發現的相似處或是覺得特別不一樣的地方。（上述提問可依學生程度做中文的說明） b.教師總結	 附件二 Class: _____ Number: _____ Name: _____ **Friendship Codes** We are group _____. The key points for being a good friend are _____. 1.Do you want to be a good friend? Why? Let’s find the friendship codes to help you become a good friend! What are the same opinions you found in the presentations? Did you find interesting parts in the presentations? The key points for being a good friend are … Always be nice and kind!	

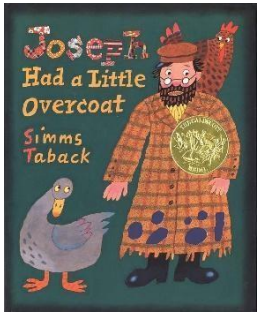
評量規劃	實作評量/紙筆測驗、口說、聽力測驗、書寫報告、閱讀文章、檔案評量		
環境與教學設備需求	環境：英語教室、英語學習角 教學設備：投影機、電腦、播音系統、有聲教材電腦多媒體、書本、圖片、童謠、歌曲、簡易故事、卡通 學生先備基礎：簡單的生活用語、教過的英語歌曲及獨與念英語繪本		
教材來源	結合生活課程自編教材	師資來源	本校英語教師
備註	議題融入實施內涵: ■安全教育■戶外教育　■生命教育　（必須三擇一） □其他_		

(六)六年級 統整性探究課程/放眼國際(5-13-6)

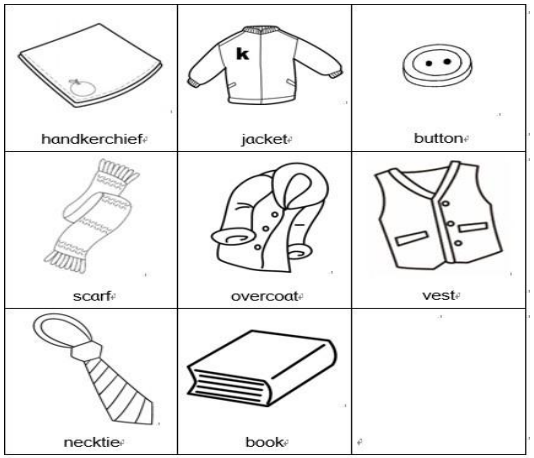
課程方案名稱	上學期/ 3R’s 下學期/ The Earth	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □其他
課程說明	2015 年九月聯合國永續發展高峰會，支持並通過「2030 永續發展議程」。從此，SDGs 成為到 2030 年前全球各領域相互溝通的語言。教學者認為永續發展教育是為了永續發展的各種教育活動，包含各類與永續發展相關的議題，不限環境領域，也強調在地文化脈絡。其中關鍵議題包括全球化、消除貧窮、永續消費與生產、性別平等等議題。 教學者期待可以藉由繪本等搭配學習單，培養學生批判思考與脈絡分析，讓學生可以更理解 SDGs 間的連結關係，也讓學習者取得平衡的行動方式。教學者也認為這與十二年國教裡談的核心素養相近。		
實施年級	□一上□二上□三上□四上□五上■六上 □一下□二下□三下□四下□五下■六上	節數	每週 2 節，上下學期共 40 週 80 節
設計理念	本教案設計是基於將英文與綜合議題結合的理念，透過繪本、圖卡、歌曲等設計歷程，使學生了解環境永續的重要性。並以核心素養為活動設計主軸，運用科技媒材融入英語教學，培養學生閱讀理解的能力。		
核心素養具體內涵	總綱: A1 身心素質與與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 英語 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜合 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		

	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	
學習重點	學習表現	英語領域 ◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-5 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能使用簡易的問答和描述。 2-Ⅲ-8 能做簡易的提問。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。

		＊3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。綜合活動 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。綜合課程 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。
	學習內容	英語領域 ◎Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞。 ＊◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 綜合活動 Bd -III -1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd -III -2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。
課程目標		1. 能分析造成環境破壞之原因 2. 能利用繪本習得環境保護相關單字
表現任務（總結性評量）		實作評量/檔案評量/態度檢核、參與討論、課堂問答、作業作品展覽口說評量/聽力測驗/閱讀能力/書寫測驗

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第1-7週	【3R's】	【主題一】 1. Warm up a. 複習學過的服裝的單字 b. 請學生猜一猜，現場有多少人身上有超過 5 個上述的服裝？ c. 教師詢問 2. Story Time a. 請學生觀察展示書本封面。 b. Questions before reading: c. 播放影片，請學生觀察主角的服裝及進行的活	【安全教育】 scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks。 Raise your hand if you're wearing more than 5 of the above clothes.。  	自我評量 同儕回饋 小組合作學習 非正式觀察 非正式提問

			動。 https://www.youtube.com/watch?v=HYT4OUgDfIw d. Questions after reading:	(1)Joseph is wearing an overcoat. What is an overcoat? (a long coat) (2)How does the overcoat look? New or old? (It looks old. It has many patches.) (3)Do you think Joseph will buy a new overcoat? (4)Where does Joseph live? A farm or a city? Why? (He lives on a farm because he has many animals.) (5)What did Josphen do to his overcoat? (6)What is the moral of the story? (You can always make something out of nothing!)	
			3. **Presentation** a. 講解本書的服裝相關單字	overcoat, jacket, vest, scarf, necktie, handkerchief, suspenders, button。 A overcoat is a very long coat that extents to about the knee. A coat is longer and thicker than a jacket. Both can have zippers or buttons. People sometimes wear a coat over a jacket.	
			b. 說明 overcoat, coat 和 jacket 的差別：	overcoat: long, thick and warm jacket: with sleeves vest: it's like a jacket with no sleeves scarf: a long piece of cloth that	

			c. 請學生說說看，上述每一種物品的些特色 d. 請學生重新觀看影片，並嘗試跟讀。 4. **Activity** a. 將學生分成三組，發下附件一 。 b. 每組將單字圖及句子剪下，並對折。 c. 每位組員輪流抽單字圖及句子各一張並念出來。若單字圖及句子為一對，則排放在桌上；若不成對，則須折好放回讓下一位組員抽。 d. 最快將所有單字圖及句子完成配對，並依故事順序排好的組別獲勝。	we wear around our necks necktie: can be long or short handkerchief: it’s usually square suspenders: a pair of straps that hold a pair of pants button: can be colorful and in all shapes  	

			5. Wrap up a. 教師複習單字並引導學生說出 b. 重複練習直到學生熟練此問答。 【主題二】 -Cover Story Walk -Q & A 1.教師手持繪本繞行教室一周，讓學生看繪本封面後，提問引導學生說出已學過的單字及句型。 教師繼續提問 “Who is the man? What’s his name?” 以引導學生說出主角的名字 Joseph。 2. 教師在黑板上寫下 Joseph 後，再次提問並引導學生說出故事主要的生字 overcoat。 -Prediction	What’s this? It’s a _____. We can make a _____ out of a _____ . We can make a jacket out of a overcoat. We can make a vest out of a jacket.。 What do you see on the cover? “I see a man, a goose, a rooster…”	

			3. 教師於黑板上畫出一件 overcoat，並說出本書書名。 4. 教師在黑板上的 overcoat 畫出幾個補丁，並說出下一個主要句型：“It was old and worn”。協助學生了解意。 5. 教師拿起板擦，將黑板上的 overcoat有補丁的部分擦去，並說出下一個主要句型：“So he made a jacket out of it.” 6. 教師將學生分組後，發下 **Joseph Had A Little Overcoat 學習單 2**，請各組先討論並預測接下來 Joseph 會如何發揮創意，變化已經老舊的衣物。 7. 教師請各組上台發表，並引導學生說出重點句型	**Joseph Had A Little Overcoat【II】** ◎ **After reading**: Fill in the blanks and unscramble the story 依提示完成填空，並重組故事。 【 】Joseph made a _____ out of the necktie and _____ a glass of _____. 【 】Joseph made a _____ out of the vest and sang in the men's _____. 【 】Joseph made a _____ out of the jacket and danced at a _____. 【 】Joseph made a _____ out of the scarf and _____ in the city. 【 】Joseph had a little overcoat. It was old and worn. So he made a _____ out of it and went to the _____. 【 】So Joseph made a _____ about it. 【 】Joseph made a _____ out of the handkerchief and used it to fastened his _____. 【 】Joseph had a little button and he lost it! Now he had nothing!! **WORD BANK** ＊Clothing（服飾）: necktie, scarf, vest, suspenders, handkerchief, button, jacket ＊Activities（活動）: drank, visited his sister, fair, wedding, hot tea, chorus, book Joseph had a little _____. It was old and worn. So he made a _____ out of it. a vest, a scarf, a necktie, a handkerchief,… Joseph had a little____. It was old and worn. So he made a _____ out of it.	

◎ During story-telling

-Picture Walk

-Q & A

8. 教師開始講述故事內容，並依序將出現的衣物名稱寫在黑板上。

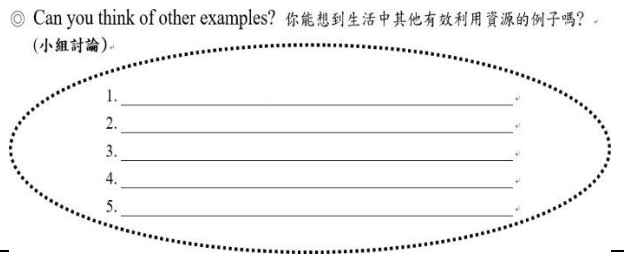
9. 教師於講述故事時，可以請各組檢視自己組別的學習單，看哪一組作出正確的預測，以增加趣味性。

-Prediction

10. 教師講述故事時，適時停頓在重複的關鍵單字或句型，引導學生預測故事發展，並說出繪本內的重要句型內容，如：

-Echo

11. 教師依此步驟完成故事講述後，請學生依黑板上所提示的重點生字，覆述一遍故事大意。



			12.教師發下繪本，教師範讀後，請學生兩一組共讀。 ◎ During story-telling 13.教師發下 Joseph Had A Little Overcoat 學習單 II，請各組學生共同討論並填寫，並引導學生找出本書中心主旨 The moral of the story is…you can always make something out of nothing. 14.教師可進一步鼓勵學生發表生活中能夠資源再利用的例子。 【主題三】 1. Warm up a.複習上一節課的 8 種服裝名稱。 b.複習句型。 2. Song	We can make a out of a .  I Had a Little Overcoat (1) overcoat→jacket I had a little overcoat, much too old to sew. La la la la, la la la la, la la la. Whatever could I do with it, I just didn't know. La la la la, la la la la, la la la. So I thought what could I do and made myself a jacket that was almost new. La la la la la la la, la la la la la. Made myself a jacket that was almost new. (2) jacket→vest (3) vest→tie (4) tie→button (5) button→nothing I had a little button, wherever did it go. La la la la, la la la la, la la la. Whatever did I do with it, I just didn't know. La la la la, la la la la, la la la. So I thought what could I do and all I had was nothing neither old or new. La la la la la la la, la la la la la. All I had was nothing neither old or new. (6) nothing→song All I had was nothing, and nothing much to sew. La la la la, la la la la, la la la. What could I do with nothing, I just didn't know. La la la la, la la la la, la la la. So I thought what could I do and sang myself a song and I sing this song to you. La la la la la la la, la la la la la. Sang myself a song and I sing this song to you. La la la la la la la, la la la la la la. Sang myself a song and I sing this song to you. What is the moral of the story? (You can always make something out of	

			a.說明：本書靈感來源是作者幼時十分喜愛的一首猶太傳統歌謠 I Had a Little Overcoat。帶領學生念過一遍單字。 **4. Activity 2** a. 學生小組討論： b. 5 分鐘討論時間，大家可以把答案寫或畫在紙上。 c. 請各組輪流說明想到的轉換方式和型式。 d. 視時間播放影片：21 ways to reuse or recycle old jeans **5. Wrap up** a. 複習 Joseph Had a Little Overcoat 一書的 moral: You can always make something out of nothing. b. 請學生將 reuse 的概念，確實帶入生活中，不但可以減少浪費，還可以練習用創意讓生活更豐富。	nothing!) What can you make out of jeans? (jacket, vest, bag, flower...)	

	第8-15週	【3R’s】	【主題一】 1.Warm up 教師播放改編歌曲: “I Want to Go Swimming with You.”複習季節、天氣，詢問學生在夏天會想從事何種休閒運動。 2.學生猜測與回答。 3.教師揭示今天介紹的繪本 **II. Presentation & III.Practice** 1.介紹繪本: 封面、作者、繪者、蝴蝶頁。 2.【Pictures Walk】 教師利用投影機播放繪本PPT，讓學生瀏覽繪本 圖片，提問並引導學生猜測故事內容發展。	【生命教育】 (1) What do you see on the cover of the book? (2)What do you see in this picture? (3)Who is the main character? (4)Where is he? (5)What happened to him/ her? (6)What’s the ending of this	自我評量 同儕回饋 小組合作學習 非正式觀察 非正式提問

			3. 字彙教學: 教師呈現字卡與圖卡，學生唸讀。 4. 句型教學:學生唸讀句型。 **IV. Production** 1.【Matching game】 學生進行圖卡、字卡的配對活動。 2.【Bingo Game】 教師唸字彙，學生在九宮格上寫上單字，學生圈選，連成三條直線即為 Bingo。 **V. Wrap up** 1.回顧這幾節課學習的繪本內容。 **【主題二】** 1.Warm up 【Puzzle Game】 教師呈現部分單字的圖案，請學生猜測單字。 學生回答後，教師利用閃示字卡，回顧上次的單 字與句型。	story? (7)How do you feel? Summer, hot, swim, bathing suit, pond, river, sea, ocean, mask, flipper I want to_____. I don't want to_____.	

			II. Presentation & III.Practice 1.教師播放繪本 ppt，學生唸讀繪本。 2.討論繪本內容： 教師提問學生問題，學生口語表達感想或心得，教師並根據學生的回答，延伸提問。 IV. Production 1.【Let’s Go Swimming!】 (1) 小組分組討論。 (2)教師請學生完成學習單 2.學生分享自己的作品 V. Wrap up	(1)Where is Froggy’s family? (2)What’s the meaning of the word “sea”(river / pond/ ocean)? (3)How many oceans are there in the world? (4)Can Froggy swim? (5)Can you swim? Where do you like to swim? (6)What does Froggy wear when he swims? (7)When you go swimming, what do you need to bring? (8)Do you like to go swimmimg? How do you feel? 1.複習與朗讀繪本內容。	

			【主題三】 I. Warm up 1.教師利用閃示卡複習繪本重要句型與單字。 2.【Reader’s Theater Time】 教師分配繪本角色，小組利用 RT 方式，複習繪本內容。 II. Presentation & III.Practice 1.【Singing Time!】 教師播放歌曲 “The Five Oceans Song for Kids”， 請學生圈出學過的字彙。 2.【Marine leisure and recreation activity 】 教師播放 “Froggy Goes to Hawaii”影片， 教師提問學生 Froggy 旅遊中，從事那些海上悠閒 活動，學生小組討論並回答。 3. 教師介紹其他台灣常見海洋休閒活動，補充其他海洋休閒活動單字。 IV. Production 1.【Story Time】如果你是 Froggy，想從事那些其他的海洋休閒活動。請學生完成學習單 (二)寫下並畫下海洋休閒活動，說明理由。 2.學生分享自己的作品	(1)What marine leisure and recreation activity did Froggy and his family do? (2) What other marine leisure and recreation activities do you know? (3)In Taiwan, where can you do these activities? (4)When you do these marine leisure activities, what should you pay attention?	

			V. Wrap up 1. 複習繪本與海洋休閒活動。 2. 回家功課：請學生思考何時無法從事這些活動。		
	第15-22週	【3R’s】	【主題一】 I.Warm up 1.教師請學生回憶上節課學習過的海洋休閒活動並詢問關於海邊的相關問題。 2.教師播放關於海邊漁村景觀的相關影片。 3.教師揭示今天介紹的繪本。 II. Presentation & III.Practice 1.介紹繪本: 封面、作者、繪者、蝴蝶頁。 2.【Storytelling】 教師播放繪本 PPT，講述故事內容，提問並引導學生猜測故事內容發展。	【戶外教育】 (1) What do you see at the beach? (2) Have you ever seen the fisherman at the beach? (3) How do you feel if you live near the beach? (4) What do you see on the cover of the book? (5) What do you see in this picture? (6) Who are the main characters? (7) What did they do when they saw the poor seagull? (8) What did they do when the typhoon was coming? (6) What happened to Robert? (7) What’s the ending of this	自我評量 同儕回饋 小組合作學習 非正式觀察

			story? **III. Practice** 1.字彙教學: 教師呈現字卡與圖卡，學生唸讀。 句型教學:學生唸讀句型。 3.【Cowboy shout-out game】 學生進行圖卡、字卡的搶答活動。 4.【Message Deliver 】 學生一人依照看見的字卡提示，向前輕聲傳遞訊息。一組的最後一人在黑板上寫下答案，並用完整 句子回答。 **IV. Production** 1. 【Spy Game】 學生每人手拿一張字卡，輪流問同學 “What do you see at the beach?” 另一人根據自己手拿的字卡 回答， “I see _____.” 若雙方回答相同的話，成為一組，繼續問下一個人。 **V. Wrap up** 1.回顧今天學習的繪本內容。 2.教師講解學習單 3.請學生回家完成學習單 **【主題二】**	sand, shell, crab, oyster, seagull, snail, tide, typhoon, fisher What do you see at the beach? I see ____.	

			I. Warm up 【Weather Reporter】 (1) 複習上節課的單字與句型.繪本內容。 (2)播放有關天氣預報片段與影片。 (3)詢問學生一些問題關於影片與繪本相似處 例如：天氣、景色。 **II.Presentation & III. Practice** **1.【Weather】** (1) 教師揭示字卡與圖卡。 (2) 教師呈現句型。先由全班練習回答，接著小組輪流問答，最後個人回答。 **2.【Guessing Game】** (1) 學生一人上臺表演動作，其他同學猜測並用完 整句子回答，方可得分。 (2)老師手拿一張字卡，全班念出問句，並寫下完 整句子，若與教師手中字卡相符合可得分。 **3.【Let's Read!】** (1)教師播放繪本 ppt，學生唸讀繪本。 (2)討論繪本內容： 教師提問學生問題，學生口語表達感想或心得，教師並根據學生的回答，延伸提問。	weather, sun/sunny, rain/ rainy, wind/windy, cloud/cloudy How's the weather? It's _____. Where does the little girl live? What's the problem in this story? Did they solve the problem? What will you do when the typhoon is	

				coming? How’s the weather on the typhoon day? If you were the little boy or girl, what will you do when facing with the poor seagull? Do you like the story? Why?	
			4.【Discussing Time】 (1)小組分組討論，將故事中的情節發展寫下。 (2)教師請學生完成學習單 (3)學生分享討論的結果。 IV. Production 1.【Oh, Typhoon】 (1) 學生挑選題目，教師根據學生挑選的題號，詢 問學生一些問題。 (2)學生搶答，若回答不出可發出求救卡。 (3)(3)答對後，可累積獎金。 V. Wrap up 1.複習與朗讀繪本內容。 2.教師講解學習單，請學生回家完成學習單。 【主題三】 I. Warm up 1. 全班共同討論學習單。	In the story, what problems do the typhoon result in? In your daily life, what do you do when the typhoon is coming? What kinds of disasters did you see after the typhoon left?	

			2.教師利用 PPT 複習繪本內容。 **II.Presentation & III. Practice** 1.【Reader’s Theater Time】 教師分配繪本角色，小組利用 RT 方式，複習繪本 內容。 2.【Story Mind Map】 (1)教師先呈現關於本故事的 story mind map。 (2)學生小組一起討論，住在海邊的好處與壞處。 (3)學生將討論的結果寫在或畫在海報上。 (4)小組上台報告。 **IV. Production** 1.【Let’s Sing】 教師改編 “Rain Rain Go Away” 的歌詞，請學生 一起唱。 2.教師請學生分組上台表演。 **V. Wrap up** 1.複習今天討論的內容。 2.回家功課：請學生閱讀其他組的 mind map，並簽上名字在海報下。		
第二學期	第1-7週	【Ocean Animals】	【主題一】 I. Warm up 1. 【What’s That?】	【安全教育】	自我評量 同儕回饋 小組合作

			(1)教師展示幾張海底動物的影子，請學生搶答。 (2)教師詢問學生相關問題。	-Have you ever seen these animals? -How do you feel about these animals?	學習 非正式觀察 非正式提問
			II. Presentation&III. Practice 1.教師揭示今天介紹的繪本。介紹繪本: 封面、作者、繪者、蝴蝶頁。 2.【Storytelling】 教師播放繪本 PPT，講述故事內容，提問並引導學生猜測故事內容發展。	(1)What do you see on the cover of the book? What do you see in this picture? (2)Who are the main characters? (3)What did Hermit Crab do when he can't live in his house anymore? (4)What friends did Hermit Crab meet? (5)What happened to Hermit Crab after he decorated his new house? (6)What's the ending of this story?	
			3. 字彙教學: 教師呈現字卡與圖卡，學生唸讀。 Hermit Crab, sea anemone, sea urchin, sea	Do you like_____? Yes, I do. I like_____. /	

			weed 4. 句型教學:學生唸讀句型。 IV. Production 1.【Ping-Pong】 每組代表一種海底生物，教師先出指令，小組運用單字依指令回答並蹲下，並下指令。 2.【Whiring Game】 教師或學生一人旋轉轉盤，每組依次運用句型問答，答對者小組加分。 V. Wrap up 1.複習今天學過的單字與句型。 2.回家功課：請學生回家完成學習單。 **【主題二】** I. Warm up 1.核對上節課學習單。 2.教師詢問學生有關繪本的問題 **II. Presentation & III. Practice** 1. 【What's That】 (1)教師利用學生所畫的海底動物，介紹新的海底動	No, I don't. I don't like_____. ● What ocean animals did Hermit Crab meet? ● Could you show us and draw it on the blackboard? snail, lanternfish, smooth pebble, octopus, eel, starfish。 Do you like_____? Yes, I do. I like _____. / No, I don't. I don't like _____. ● Where does Hermit Crab live? ● What's the problem in this story? ● Did Hermit Crab solve the problem? ● If you were Hermit Crab, what would you do when your house is smaller for you?	

			物單字 (2)小組接力賽：教師在黑板畫上跑道，貼上字卡或圖卡。小組猜拳開始，根據跑道上的圖卡或字卡提示，運用上次的句型回答，先到達終點者獲勝。 2. 【Story Time】 (1)教師播放繪本 ppt，學生唸讀繪本。 (2)討論繪本內容： 教師提問學生問題，學生口語表達感想或心得， 教師並根據學生的回答，延伸提問。 **IV. Production** 1.【It’s My House】 (1) 教師和學生討論，如果是 Hermit Crab 會想怎麼裝飾自己的殼。 (2)請學生畫下並寫下裝飾的動物或物品。 2.【Hello! Nice to Meet You!】 (1)請學生將畫好的學習單黏在肚子上，教師播放音樂，音樂播放時，學生可行走，音樂停時，學生必須向最近的幾位同學打招呼，並依照自己所繪的圖利用句型 Do you like__? 詢問對方，若對方喜歡，回答	Do you like the story? Why? Or why not?	

			Yes, I do. I like_____. 則請對方在空白處簽名。若他不喜歡則回答 No, I don't. I don't like .則繼續問別的同學。遊戲結束，獲得最多簽名者為人氣寄居蟹。 **V. Wrap up** 1.複習今天學過的單字與句型。 2.重述故事給家人聽。 【主題三】 **I. Warm up** 1. 【Story Strips】 (1) 教師將故事圖卡分散，請學生排出正確的順序，並回憶故事內容。 (2)全班共同朗讀繪本。 **II. Presentation & III. Practice** 2. 【Discussing Time】 (1) 教師詢問學生一些問題。 **IV. Production** 1. 【Let's Sing】 (1)教師播放歌曲"There's a hole in the bottom of the sea."	● What's the relationship between these ocean animals? ● Have you ever seen them in real life (in Taiwan)? ● According to the news, some hermit crabs' houses are bottles, how do you feel about the news? ● What kinds of life styles do these ocean anamals have? ● Where can they live? ● What can we do to take care of them? ● Can we eat them? Have you ever seen them in the market?	

			(2)學生仔細聆聽，若出現有學過的單字必須起立。 (3)全班共同唱歌曲。 2. 【Tell Riddles】 (1)教師出有關海底生物的謎語，學生搶答。 (2)請學生寫下或畫下一種印象最深刻的海底生物，讓同學猜測。 (3)不清楚動物的英文名稱可回家查詢出名稱，下次帶來與同學分享。 V. Wrap up 1.複習今日所學的內容。		
	第8-15週	【An Ocean Adventure】	【主題一】 **I. Warm up** 1.【Puppet Time】 (1) 教師改編小美人魚、海底總動員、海賊王的故事片段，運用 Puppet 呈現。 (2) 教師詢問學生是否有關海洋傳說與冒險的故事。	【戶外教育】	自我評量 同儕回饋 小組合作學習 非正式觀察

			II. Presentation & III. Practice 1. 教師揭示今天介紹的繪本。介紹繪本: 封面、作者、繪者、蝴蝶頁。 2. 【Storytelling】 教師播放繪本 PPT，講述故事內容，提問並引導學生猜測故事內容發展。 3. 字彙教學: 教師呈現字卡與圖卡，學生唸讀。 4.句型教學:學生唸讀句型。	(1) What do you see on the cover of the book? (2) What do you see in this picture? (3) Who are the main characters? (4) What did Elmer do when he heard Grandpa’s story? (5) What animals did Elmer meet? (6) How did Elmer go to the mysterious island? (7) What happened to Elme when he took the raft? (8) What’s the ending of this story? raft, boat, whale, dophin, crocodile, hippo, jungle,land, cliff How do you go there? I go there by_____.	

			IV. Production 1.【Running Man】 教師將字卡或貼在教室四周，學生小組分別每次派一人去尋找隱藏的字卡，並將答案抄在小白板上。最後在時間內完成尋字(寶)任務者獲勝。 2.【Raft making】 老師在字條上寫上單字，學生進行搶答，學生必須運用完整句子回答，才能獲得一張字條。學生運用字條拼湊出竹筏的形狀，將其黏在壁報並進行設計。 **V. Wrap up** 1. 複習今日所學單字與句型。 2.觀賞同學創作出的竹筏，並在喜歡的竹筏上簽名。 【主題二】 **I.Warm up** 1. 【Guessing Game】 複習學習過的單字與句型。		

			II. Presentation & III. Practice 1.【Story Time】 學生朗讀繪本內容，分組教師分配繪本角色，小組利用 RT 方式，複習繪本內容。 2.【Rewrite the adventure story】 (1)學生小組討論運用故事要素，改寫繪本的內容，將其寫在空白紙上，之後繪製個人小書。 (2)小組發表與分享作品，並票選出最喜愛的作品。 **IV. Production** 1. 【Let's Sing】 (1) 教師播放歌曲改編版“Yellow submarine”。 (2) 故事中 Elmer 運用木筏進行海上冒險之旅，生活中還有其他海上交通工具，師生一起討論並替換歌詞。 2. 教師播放音樂，學生邊唱(替換歌詞版)邊輪流傳海灘球，音樂停時，拿到沙灘球的學生起立，全班問問句“How do you go there?” 拿到沙灘球的學生根據現在演唱的版本，回答 I go there by___.	How do you go there?” I go there by _____.	

			V. Wrap up 1.複習今日所學的繪本內容以及歌曲相關海上交通工具。 2. 回家功課：與家人分享改寫的海洋冒險故事。 【主題三】 I.Warm up 1【Ocean Adventure】 (1) 教師展示上次大家的創作作品，接著播放相關海洋冒險影片。 (2)教師提問學生問題。 II. Presentation & III. Practice 1. 【Discussing Time】 教師詢問學生繪本的相關問題。 IV Production 1.【Sailing Around the World 】 (1) 教師呈現字卡與圖片介紹世界上有名的海上奇景、特別的島嶼文化，以及台灣聞名的海洋景觀。 (2)教師在黑板上畫上大富翁的底圖，將圖片、字卡黏貼在空格處，並各地點有關的資訊寫在圖卡或圖卡背面，某幾個空格畫上海盜、颱風等危險訊號。遇到危險訊號時，必須重回原點。學生各小組	● Who is always sailing at sea? ● What does he do? ● Why do people like adventure? ● Did Elmer feel happy about the adventure? ● When you sail at sea, what kinds of dangers do you face with? ● What do you see during the trip? (The scenery, people, etc.) ● If you have the chance to go sailing, where do you want to go?	

			選擇一種海上交通工具的圖示，開始進行遊戲。每組輪流丟擲骰子，擲完骰子後，全班問擲骰子的小組“Where do you go?”，“What do you see?”，小組依造提示的圖片與文字內容回答，方可得分。最後先完成探險遊戲，回到終點者為勝利者。 2. 【It’s Cool!】 (3)請學生寫下想要去冒險的地點與時間，並想想需要攜帶的物品，並在世界地圖上畫上標示航行的路線。 V. Wrap up 1. 教師統計各小組的分數。 教師歸納與總結今日的討論內容。		

	第15-21週	【Protect the Ocean】	【主題一】 I. Warm up 1. 教師複習之前學習過的海洋主題單元。 2. 教師提問學生問題。 II. Presentation & III. Practice 1. 教師揭示今天介紹的繪本。介紹繪本: 封面、作者、繪者、蝴蝶頁。 2.【Story telling】 教師播放繪本 PPT，講述故事內容，提問並引導學生猜測故事內容發展。	【生命教育】 ● What's the relationship between the ocean and human? ● What's the color of the sea? Is is black? Have you ever seen it? ● Why does the sea become so dirty? (1)What do you see on the cover of the book? (2)What do you see in this picture? (3)Who are the main characters? (4)What did Charlie do when he saw the black spots? (5)What animals did Charlie meet? (6)How did they do? (7)What happened to the captain? (8)What's the ending of this story?	自我評量 同儕回饋 小組合作學習 非正式觀察

			3. 字彙教學: 教師呈現字卡與圖卡，學生唸讀。 4. 句型教學:學生唸讀句型。 **IV. Production** 1.【True or False】 (1) 教師念單字，讓學生排出圖卡(字卡)順序，並念出單字。 (2)教師閃示圖卡或字卡並唸讀單字，若是相符，學生比 O，並念出單字。若不符，學生則比 X，並念出正確的名稱。 2.【Passing Game】 學生傳遞字卡或圖卡，並練習運用句型回答。 V. Wrap up 1. 複習今日所學的繪本內容、單字與句型。	strange, spot, dirty, pollution, clean, waste, island, captain What are you doing? I' m cleaning the beach.	

			【主題二】 **I. Warm up** 1. 【Magic Bottle】 (1) 教師準備數個寶特瓶，並裝上一半的水。水原是清澈，每個寶特瓶晃動一下，則變出不同的顏色。 (2)教師詢問學生問題。 (3)複習上節課單字與句型。 **II. Presentation & III. Practice** 1.【Story Strips】 教師將有關故事內容的圖片與句型分別貼在黑板上。請各組分別排出正確的故事順序，並將句型與圖片做配對。 2.【Discussing Time】 (1)學生各組輪流念繪本的內容。 (2) 教師詢問學生問題。 IV. Production 1. 【A Letter to the Captain】 (1)教師講解英文的書信格式，請學生寫一封信給船長。(教師提供 word bank 與一些句子) (2)學生完成後，分享所寫的內容。	● Why does the water become black? ● Do you like this color? Why or why not? ● What do you think about Charlie? ● Do you agree with his behavior? ● Do you like the captain? ● If you see the pollution, what will you do? How can we protect the ocean?	

			V. Wrap up 1. 教師歸納討論的內容。 2. 請學生將故事內容與分享家人。 【主題三】 I. Warm up 1. 【An Ocean Day】 (1) 教師分配角色，學生各組擔任角色，輪流朗讀繪本。 (2) 教師播放國際海洋日影片，海洋相關保育觀念。 II. Presentation & III. Practice 1. 【Discussing Time】 教師與學生討論繪本內容。 2. 【We can do it!】 (1)教師每組發下一張海報，請學生思考保護海洋的方法，運用簡單的句子並畫上插圖。 (2) 學生分組上台分享。 IV. Production 1. 【Let's Sing】 (1) 教師播放改編版的海洋歌曲韻文，學生演唱。 (2)請各組思考加上動作。 (3)各組表演。	● What does the captain do in the story? ● What can you do? What's the best way to protect the ocean?	

			V.Wrap up 1. 回顧學習過的海洋主題。 與家人分享保護海洋的方式。		
評量規劃	實作評量/紙筆測驗、口說、聽力測驗、書寫報告、閱讀文章、檔案評量				
環境與教學設備需求	環境：英語教室、英語學習角 教學設備：投影機、電腦、播音系統、有聲教材電腦多媒體、書本、圖片、童謠、歌曲、簡易故事、卡通 學生先備基礎：簡單的生活用語、教過的英語歌曲及獨與念英語繪本				
教材來源	結合綜合課程自編教材		師資來源		本校英語教師
備註	議題融入實施內涵: ■安全教育■戶外教育　■生命教育　（必須三擇一） □其他_				

(七)三年級 統整性探究課程/智慧創客(5-13-7)

課程方案 名稱	上學期/智慧生活 下學期/智慧科技	課程類別	■統整性主題 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	1.運用 micro:bit 學習運算思維與程式設計，發現問題、解析問題、程式設計模擬實作解題中，培養問(發現問題)、做(動手做)、思(做中思)、創（創造)。 2.透過程式設計解決問題，學生可以學習電腦科學家思考方式。 3.透過實際操作了解雷射雕刻機如何與實作結合應用。 4. DIY 實務操作，實際演練的方式加深對機器的使用印象，並使用基礎模板額外創造出個人的特色與風格。		
實施年級	□一上□二上■三上□四上□五上□六上 □一下□二下■三下□四下□五下□六上	節數	每週 1 節，上下學期共 40 週 40 節
設計理念	1.學生能從日常生活中發現問題，並應用科技設計程式解決問題。 2.能學習程式設計邏輯思維及運算思維的能力。 3.探究式學習：讓學生從生活情境中，探究數位設計與生活的關係，並透過探究過程，讓學生體驗視覺美學學習，雷射切割機的調整與最佳效果。 4.跨領域實作：數位設計、雷切實作的學習，並透過實際專案的經費與業主要求等條件下，培養學生產品設計專案的實務經驗。 5.差異化教學：對設計與美感教學，對學生的學習成效差異特別明顯，教師必須了解學生的特質及學生多元智慧，採取適切的教學。 4.自主學習理論的精緻化策略：重視學生自主學習能力，特別是在精緻化策略的運用，在學習過程教師多引導學生自我評價、自我要求和產品最後的價值。		
核心素養 具體內涵	總綱: A2 系統思考與問題解決　A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達　B2 科技資訊與媒體素養　B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 自然 自-E-A2		

	從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 藝術 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	
學習重點	學習表現	tm-Ⅱ -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及 資源，並能觀察和記錄。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
	學習內容	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INd-Ⅱ -8 力有各種不同的形式。

			INd-Ⅱ -9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。		
課程目標			1.能從日常生活中發現問題，並應用科技設計程式解決問題。 2.能學習程式設計邏輯思維及運算思維的能力。 1.透過模索、操作及觀察，了解它的機械運作原理。 2.能利用現有素材加以應變改造以達到同樣效果的思考力。 3.透過實作學習繪製設計圖、切割、接合、美化作品的能力。 4.能延伸思考及解決辦法的能力。		
表現任務 (總結性評量)			實作評量、參與討論、課堂問答、作品成果		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	1-Micro:bit 微型電腦	1-1 Micro:bit 微型電腦 1-2 MakeCode 編輯器 1-3 Micro:bit 程式語言的類型 1-4 Micro:bit 主要功能 1-5 Micro:bit 積木形狀與顏色 1-6 手機設計 Micro:bit 程式	生命教育	自我評量 同儕回饋 小組合作學習 非正式觀察 非正式提問
	第 3-4 週	2-心動 99	2-1 Micro:bit 基本元件—LED、按鈕與麥克風 2-2 迴圈—重複執行 n 次 2-3 心動 99 情境與流程規劃 2-4 LED 顯示數字、文字、圖示		

			2-5 重複顯示圖示 2-6 WebUSB 配對並下載到 Micro:bit		
	第 5-6 週	3-演奏旋律	3-1 Micro:bit 基本元件—喇叭、觸摸感測器與引腳 3-2 音效:演奏旋律與音階 3-3 演奏旋律情境與流程規劃 3-4 演奏旋律:給愛麗絲 3-5 Micro:bit 演奏旋律		
	第 7-8 週	4-智能風扇	4-1 Micro:bit 基本元件—溫度感測器 4-2 Micro:bit 信號引腳與馬達 4-3 基本—重複無限次 4-4 邏輯—關係運算 4-5 邏輯—如果—那麼 4-6 智能風扇情境與流程規劃 4-7 顯示溫度感測值 4-8 邏輯判斷溫度 4-9 連接 Micro:bit 與馬達		
	第 9-10 週	5-指南針	5-1 Micro:bit 基本元件—指南針 5-2 邏輯—如果—那麼—否則 5-3 指南針流程規劃 5-4 顯示指南針方位值 5-5 如果—那麼—否則判斷方位 5-6 Micro:bit 指南針		
	第 11-12 週	6-骰子比大小	6-1 Micro:bit 基本元件—加速度感測器— 6-2 Micro:bit 變數		

			6-3 骰子比大小情境與流程規劃 6-4 建立變數 6-5 點亮骰子點數 LED 6-6 Micro:bit 骰子		
	第 13-14 週	7-夜行感光燈	7-1 Micro:bit 基本元件—光線感測器 7-2 座標與燈光 7-3 迴圈—計數重複執行 7-4 夜行感光燈情境與流程規劃 7-5 光線控制 LED 亮度 7-6 光線控制 LED 亮燈數量 7-7 Micro:bit 夜行感光燈		
	第 14-15 週	8-地震警示器	8-1 Micro:bit 基本元件—加速度感應器二 8-2 數學 8-3 迴圈—重複判斷 8-4 地震警示器情境與流程規劃 8-5 Micro:bit 地震警示器		
	第 16-17 週	9-摩斯終極密碼戰	9-1 Micro:bit 基本元件—藍牙 9-2 廣播 9-3 文字 9-4 摩斯密碼 9-5 摩斯終極密碼戰情境與流程規劃 9-6 廣播發甕文字 9-7 接收廣播文字 9-8 Micro:bit 摩斯終極密碼戰		

	第 19-20 週	10-剪刀石頭布	10-1 邏輯—布林運算 10-2 陣列 10-3 剪刀石頭布情境與流程規劃 10-4 玩家 1 按下按鈕出拳 10-5 玩家 2 隨機出拳 10-6 玩家 2 判斷結果 10-7 Micro:bit 剪刀石頭布遊戲機		
	第 20 週	成果發表	作品展示發表、		
第二學期	第 1-2 週	雷射雕刻與切割	1. 認識雷射雕刻機 2. 雷射雕刻原理 3. 雷射切割方式	安全教育	自我評量 同儕回饋 小組合作學習 非正式觀察 非正式提問
	第 3-4 週	雷切檔案與作業系統	1. 認識雷切檔案與作業系統 2. 雷射雕刻機的基本操作		
	第 5-6 週	材料與加工	1. 雷射切割與雕刻材料特性與功率 2. 各種材料的特性運用及比較		
	第 7-8 週	Inkscape 設計雷切圖面	1. 下載與安裝軟體 2. 介紹工具-功能鍵介紹與用途 3. 雷切圖面設計		
	第 9-11 週	創意拚圖	1. 設計圖面 2. 實際操作雷射雕刻與切割 3. 研磨方法與砂紙的運用 4. 產出作品		
	第 12-14 週	窗花筆筒	1. 設計圖面 2. 實際操作雷射雕刻與切割 3. 電動工具的輔助-刻磨機		

			4.產出作品		
	第 15-17 週	療癒系動物掛鐘	1.設計圖面 2.實際操作雷射雕刻與切割 3.木質保護由-Vaton 4.產出作品		
	第 18-20 週	小公仔立牌	1.設計圖面 2.實際操作雷射雕刻與切割 3.一鍵加工知能辨識功能 4.產出作品		
	第 21 週	成果發表	成果展示與評量		
議題/融入實施內涵	■安全教育 □戶外教育 ■生命教育（必須三擇一） □其他_____				
評量規劃	實作評量、他評與自評、成果作品展示、口語評量、小組討論				
環境與教學設備需求	環境：創客智慧教室、電腦教室 教學設備：桌上型電腦、喇叭、耳機、Chrome book、雷射雕刻機、板材、保護油、砂紙 學生先備基礎：基本電腦操作能力				
教材來源	1.用 micro:bitV2.0 學運算思維與程式設計 2.完轉創意:雷雕與實作		師資來源	本校資訊教師	
備註					

(八)四年級 統整性探究課程/智慧創客(5-13-8)

課程方案 名稱	上學期/智慧生活 下學期/智慧科技	課程類別	■統整性主題 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	1.運用 micro:bit 學習運算思維與程式設計，發現問題、解析問題、程式設計模擬實作解題中，培養問(發現問題)、做(動手做)、思(做中思)、創（創造)。 2.透過程式設計解決問題，學生可以學習電腦科學家思考方式。 3.透過實際操作了解雷射雕刻機如何與實作結合應用。 4. DIY 實務操作，實際演練的方式加深對機器的使用印象，並使用基礎模板額外創造出個人的特色與風格。		
實施年級	□一上□二上□三上■四上□五上□六上 □一下□二下□三下■四下□五下□六上	節數	每週 1 節，上下學期共 40 週 40 節
設計理念	1.學生能從日常生活中發現問題，並應用科技設計程式解決問題。 2.能學習程式設計邏輯思維及運算思維的能力。 3.探究式學習：讓學生從生活情境中，探究數位設計與生活的關係，並透過探究過程，讓學生體驗視覺美學學習，雷射切割機的調整與最佳效果。 4.跨領域實作：數位設計、雷切實作的學習，並透過實際專案的經費與業主要求等條件下，培養學生產品設計專案的實務經驗。 5.差異化教學：對設計與美感教學，對學生的學習成效差異特別明顯，教師必須了解學生的特質及學生多元智慧，採取適切的教學。 4.自主學習理論的精緻化策略：重視學生自主學習能力，特別是在精緻化策略的運用，在學習過程教師多引導學生自我評價、自我要求和產品最後的價值。		
核心素養 具體內涵	總綱: A2 系統思考與問題解決　A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達　B2 科技資訊與媒體素養　B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 自然 自-E-A2		

	從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 藝術 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	
學習重點	學習表現	tm-Ⅱ -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及 資源，並能觀察和記錄。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
	學習內容	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INd-Ⅱ -8 力有各種不同的形式。

		INd-Ⅱ -9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。			
課程目標		1.能從日常生活中發現問題，並應用科技設計程式解決問題。 2.能學習程式設計邏輯思維及運算思維的能力。 1.透過模索、操作及觀察，了解它的機械運作原理。 2.能利用現有素材加以應變改造以達到同樣效果的思考力。 3.透過實作學習繪製設計圖、切割、接合、美化作品的能力。 4.能延伸思考及解決辦法的能力。			
表現任務 (總結性評量)		實作評量、參與討論、課堂問答、作品成果			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	1-Scratch3 開發環境	1-1 Scratch 簡介 1-2 Scratch 操作環境 1-3 Scratch 座標與方向 1-4 第一個程式 1-5 專案(檔案) 管理 1-6 課後習題	生命教育	自我評量 同儕回饋 小組合作學習 非正式觀察 非正式提問
	第 3-4 週	2-變數、資料型別與運算子	2-1 變數 2-2 資料型別 2-3 運算子 2-4 範例程式 2-5 課後習題		
	第 5-6 週	3-條件判斷	3-1 流程圖		

			3-2 單向選擇結構 3-3 雙向選擇結構 3-4 多向選擇結構 3-5 課後習題		
	第 7-8 週	4-迴圈	4-1 迴圈結構-使用「重複 N 次」 4-2 迴圈結構-使用「重複直到」 4-3 巢狀迴圈 4-4 課後習題		
	第 9-10 週	5-陣列	5-1 陣列的使用 5-2 陣列成事實作 5-3 課後習題		
	第 11-12 週	6-猜拳遊戲	6-1 猜拳遊戲 6-2 猜拳遊戲實作步驟 6-3 課後習題		
	第 13-14 週	7-鋼琴彈奏	7-1 鋼琴彈奏 7-2 鋼琴彈奏實作步驟 7-3 課後習題		
	第 14-15 週	8-迷宮	8-1 迷宮 8-2 迷宮實作步驟 8-3 課後習題		
	第 16-17 週	9-打蝙蝠	9-1 打蝙蝠 9-2 打蝙蝠實作步驟 9-3 課後習題		
	第 19-20 週	10-接草莓	10-1 接草莓 10-2 接草莓實作步驟		

			10-3 課後習題		
	第 20 週	成果發表	作品展示成果發表		
第二學期	第 1-2 週	雷射雕刻原理與應用	1. 認識雷射雕刻機 2. 雷射雕刻原理 3. 雷射切割方式	安全教育	自我評量 同儕回饋 小組合作學習 非正式觀察 非正式提問
	第 3-5 週	雷射雕刻基礎設計	1. 雷射雕刻機的基本操作 2. 雷射雕刻機的基礎設計		
	第 6-8 週	木製手機座	1. 設計圖面 2. 實際操作雷射雕刻與切割 3. 研磨方法與砂紙的運用 4. 產出作品		
	第 9-11 週	創意鑰匙圈	1. 設計圖面 2. 實際操作雷射雕刻與切割 3. 電動工具的輔助-刻磨機 4. 產出作品		
	第 12-14 週	原木杯墊	1. 設計圖面 2. 實際操作雷射雕刻與切割 3. 木質保護由-Vaton 4. 產出作品		
	第 15-17 週	四足仿生機械獸	1. 設計圖面 2. 實際操作雷射雕刻與切割 3. 產出作品		
	第 18-20 週	DIY 木製時鐘	1. 設計圖面 2. 實際操作雷射雕刻與切割 3. 一鍵加工知能辨識功能		

			4.產出作品		
	第 21 週	成果發表	成果展示與評量		
議題/融入實施內涵	■安全教育 □戶外教育 ■生命教育（必須三擇一） □其他_____				
評量規劃	實作評量、他評與自評、成果作品展示、口語評量、小組討論				
環境與教學設備需求	環境：創客智慧教室、電腦教室 教學設備：桌上型電腦、喇叭、耳機、Chrome book、雷射雕刻機、板材、保護油、砂紙 學生先備基礎：基本電腦操作能力				
教材來源	1.用 micro:bitV2.0 學運算思維與程式設計 2.完轉創意:雷雕與實作		師資來源	本校資訊教師	
備註					

(九)五年級 統整性探究課程/智慧創客(5-13-9)

課程方案 名稱	上學期/智慧一把罩 下學期/智慧一把罩	課程類別	■統整性主題 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	1.運用 micro:bit 學習運算思維與程式設計，發現問題、解析問題、程式設計模擬實作解題中，培養問(發現問題)、做(動手做)、思(做中思)、創（創造)。 2.透過程式設計解決問題，學生可以學習電腦科學家思考方式。 3.透過實際操作了解雷射雕刻機如何與實作結合應用。 4. DIY 實務操作，實際演練的方式加深對機器的使用印象，並使用基礎模板額外創造出個人的特色與風格。		
實施年級	□一上□二上□三上□四上■五上□六上 □一下□二下□三下□四下■五下□六上	節數	每週 1 節，上下學期共 40 週 40 節
設計理念	1.學生能從日常生活中發現問題，並應用科技設計程式解決問題。 2.能學習程式設計邏輯思維及運算思維的能力。 3.探究式學習：讓學生從生活情境中，探究數位設計與生活的關係，並透過探究過程，讓學生體驗視覺美學學習，雷射切割機的調整與最佳效果。 4.跨領域實作：數位設計、雷切實作的學習，並透過實際專案的經費與業主要求等條件下，培養學生產品設計專案的實務經驗。 5.差異化教學：對設計與美感教學，對學生的學習成效差異特別明顯，教師必須了解學生的特質及學生多元智慧，採取適切的教學。 4.自主學習理論的精緻化策略：重視學生自主學習能力，特別是在精緻化策略的運用，在學習過程教師多引導學生自我評價、自我要求和產品最後的價值。		
核心素養 具體內涵	總綱: A2 系統思考與問題解決　A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達　B2 科技資訊與媒體素養　B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 自然 自-E-A2		

	從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 藝術 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	
學習重點	學習表現	tm-Ⅱ -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及 資源，並能觀察和記錄。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
	學習內容	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INd-Ⅱ -8 力有各種不同的形式。

			INd-Ⅱ -9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。		
課程目標			1.能從日常生活中發現問題，並應用科技設計程式解決問題。 2.能學習程式設計邏輯思維及運算思維的能力。 1.透過模索、操作及觀察，了解它的機械運作原理。 2.能利用現有素材加以應變改造以達到同樣效果的思考力。 3.透過實作學習繪製設計圖、切割、接合、美化作品的能力。 4.能延伸思考及解決辦法的能力。		
表現任務 (總結性評量)			實作評量、參與討論、課堂問答、作品成果		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-3 週	Scratch 佈置我的舞台與角色	1-1 程式設計與 Scratch 1-2 我是小導演 1-3 腳本規劃 1-4 執行 Scratch 及佈置我的舞台 1-5 安排我的角色 1-6 讓角色做事 1-7 檔案的儲存與開啟	生命教育	自我評量 同儕回饋 小組合作學習 非正式觀察 非正式提問
	第 4-6 週	我是小導演- 讓角色依事件執行命令	2-1 腳本規劃 2-2 選擇背景與角色 2-3 設計第一幕 2-4 設計第二幕		
	第 7-8 週	打精靈—我的第一個	3-1 打地鼠類型遊戲規劃		

		遊戲	3-2 設計大棒槌的動作 3-3 設計精靈的動作 3-4 完成遊戲		
	第 9-11 週	跳跳龍-背景會捲動的遊戲	4-1 背景連續類型遊戲規劃 4-2 讓恐龍跳起來 4-3 設計移動的地面 4-4 設計障礙物 4-5 背景音樂與 GAME OVER 4-6 設計分數		
	第 12-13 週	我的創意迷宮—迷宮遊戲	5-1 迷宮類型遊戲規劃 5-2 匯入迷宮與開始畫面 5-3 主角與食物登場 5-4 設計障礙物		
	第 14-16 週	雪地乒乓球—兩人對打的乒乓球遊戲	6-1 乒乓球對打類型遊戲規劃 6-2 設計背景和雪靴 6-3 設計球的動作 6-4 增加遊戲的豐富度 6-5 完成遊戲		
	第 17-18 週	貓咪射擊遊戲—射擊類遊戲	7-1 射擊類型遊戲規劃 7-2 設計第一關 7-3 設計第二關 7-4 完成遊戲		
	第 19-20 週	分享我的 Scratch 作品	8-1 註冊成為 Scratch 會員 8-2 上傳及分享作品		
	第 21 週	成果發表	9-1 學生成果發表及反思		

			9-2 自評語他評		
第二學期	第 1-3 週	雷射雕刻 與切割	1. 認識雷射雕刻機 2. 雷射雕刻原理 3. 雷射切割方式 4. 培養運用加工能力	安全教育	自我評量 同儕回饋 小組合作學習 非正式觀察 非正式提問
	第 4-5 週	雷切檔案與作業系統 的認識	1. 轉外框的操作 2. 線段封閉操作		
	第 6-8 週	材料挑選與 加工設計	1. 射和的材料與功率 2. 各種材料的特性 3. 適合的加工方式		
	第 9-11 週	使用 Inkscape 設計雷切圖面	1. 文字色計工具 2. 繪圖與著色 3. 向量圖編輯與輸出		
	第 12-13 週	創意拚圖- 向量檔案雕刻與切割 運用	1. 雕刻與切割的運用 2. 實際操作雷射雕刻與切割 3. 產出作品(拚圖)		
	第 14-15 週	窗花筆筒—Maker Case 軟體運用	1. 設計圖面 2. 實際操作雷射雕刻與切割 3. 產出作品		
	第 16-17 週	療癒系動物掛鐘-雷雕 與機芯整合	1. 設計圖面 2. 雷雕與機芯整合 3. 實際操作雷射雕刻與切割 4. 產出作品		
	第 18-20 週	屬於自己的小公仔立 牌—激光寶盒應用	1. 設計圖面 2. 實際操作雷射雕刻與切割		

			3.產出作品		
	第 21 週	成果發表	成果展示與評量		
議題/融入實施內涵	■安全教育 □戶外教育 ■生命教育（必須三擇一） □其他_____				
評量規劃	實作評量、他評與自評、成果作品展示、口語評量、小組討論				
環境與教學設備需求	環境：創客智慧教室、電腦教室 教學設備：桌上型電腦、喇叭、耳機、Chrome book、雷射雕刻機、板材、保護油、砂紙 學生先備基礎：基本電腦操作能力				
教材來源	1.用 micro:bitV2.0 學運算思維與程式設計 2.完轉創意:雷雕與實作		師資來源	本校資訊教師	
備註					

(十)六年級 統整性探究課程/智慧創客(5-13-10)

課程方案 名稱	上學期/智慧一把罩 下學期/智慧一把罩	課程類別	■統整性主題 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	1.運用 scratch 學習運算思維與程式設計，發現問題、解析問題、程式設計模擬實作解題中，培養問(發現問題)、做(動手做)、思(做中思)、創（創造)。 2.透過程式設計解決問題，學生可以學習電腦科學家思考方式。 3.透過實際操作了解雷射雕刻機如何與實作結合應用。 4. DIY 實務操作，透過影片表達自我想法、情感或宣導理念，創造出個人的特色與風格。		
實施年級	□一上□二上□三上□四上□五上■六上 □一下□二下□三下□四下□五下■六上	節數	每週 1 節，上下學期共 40 週 40 節
設計理念	1.程式邏輯培養：啟發學生對 Scratch 程式的興趣，引導思考，尋找問題，從動手實作中解決問題，培養程式邏輯能力。 2.跨領域學習：融入「數學、社會、藝術、健體…等」跨領域學習，培養知識整合運用能力，活用在生活中。 3.啟發學生對電腦程式設計的興趣，激發學生自主學習、創作的動機與能力。 4.表達與溝通：訓練能表達自我觀點，與他人能理性溝通、理解包容與尊重差異，建立良好的團隊合作態度。 5.培養藝術涵養：以學生為主體、啟發學生對事物的審美能力、引導思考、想像，激發創意潛能，培養藝術涵養、美感素養。 6.跨領域學習：融入「藝術、綜合…等」跨領域，把影音活用在生活中，從實作中發現問題、解決問題，培養終身學習能力。 7.啟發學生對電腦影片剪輯、製作的興趣，激發學生自主學習、創作的動機與能力。 8.表達與溝通：透過影片表達自我想法、情感或宣導理念，樂於與人互動，分享，增進人際關係。		
核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		

	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
學習重點	學習表現	tm-Ⅱ -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及 資源，並能觀察和記錄。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
	學習內容	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INd-Ⅱ -8 力有各種不同的形式。 INd-Ⅱ -9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀

		視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。
課程目標	上學期: 1.啟發學生 Scratch 程式設計的學習動機和興趣。 2.使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 3.從做中學，教導學生程式設計，活學活用製作小遊戲、動畫等。 4.教導學生靈活應用圖案，做出趣味小遊戲。 5.教導學生善用網路資源，分享作品和觀摩學習。 6.落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 下學期: 1.啟發學生威力導演影音編輯軟體學習動機和興趣。 2.使學生具備影音編輯能力，包括剪接、編修、合成、套用特效等各項功能。 3.從做中學，教導學生影音剪接、編輯、套用特效等，活學活用於生活中。 4.教導學生善用網路資源，在雲端分享影音作品，和朋友一起分享。 5.落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 6.培養學生整合應用能力，運用資訊科技軟硬體，參與製作班級微電影、分享學習成果。	
表現任務 （總結性評量）	上學期: Scratch 軟體操作、口頭問答、學習評量、實作「神奇的生日蛋糕、獨角仙覓食記、爆米花樂趣多、一起來接蘋果、棉花糖射擊遊戲」等程式。 下學期: 威力導演軟體操作、口頭問答、學習評量，動手實作「我的生活影片、校園照片輪播秀、運動會影片、可愛昆蟲影片、園遊會趣味闖關、上傳 YouTube 分享大眾等」。 *實作評量、參與討論、課堂問答、作品成果	

學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期期	第 1-3 週	我是程式設計高手	1-1 認識程式設計 1-2 Scratch 程式語言(積木程式的寫法) 1-3 Scratch 程式初體驗 1-4 加入背景和腳色 1-5 在角色上寫程式 1-6 貓咪來回移動 1-7 儲存和備份程式	生命教育	自我評量 同儕回饋 小組合作學習 非正式觀察 非正式提問
	第 4-6 週	神奇的生日蛋糕	2-1 程式設計的步驟 2-2 舞台背景和角色造型 2-3 寫程式的技巧(認識程式基本結構) 2-4 換造型和重複迴圈 2-5 隨機取數選蛋糕 2-6 互動提示和音效 2-7 讓角色動起來		
	第 7-8 週	獨角仙覓食記	3-1 開始設計遊戲(程式思考規劃、流程圖) 3-2 加特效的綺麗舞台 3-3 舞台座標和定位 3-4 按鍵控制移動 3-5 條件判斷和偵測(認識選擇結構) 3-6 學習解決問題 打地鼠類型遊戲規劃		
	第 9-11 週	爆米花樂趣多	4-1 認識分身製造器 4-2 來段背景音樂		

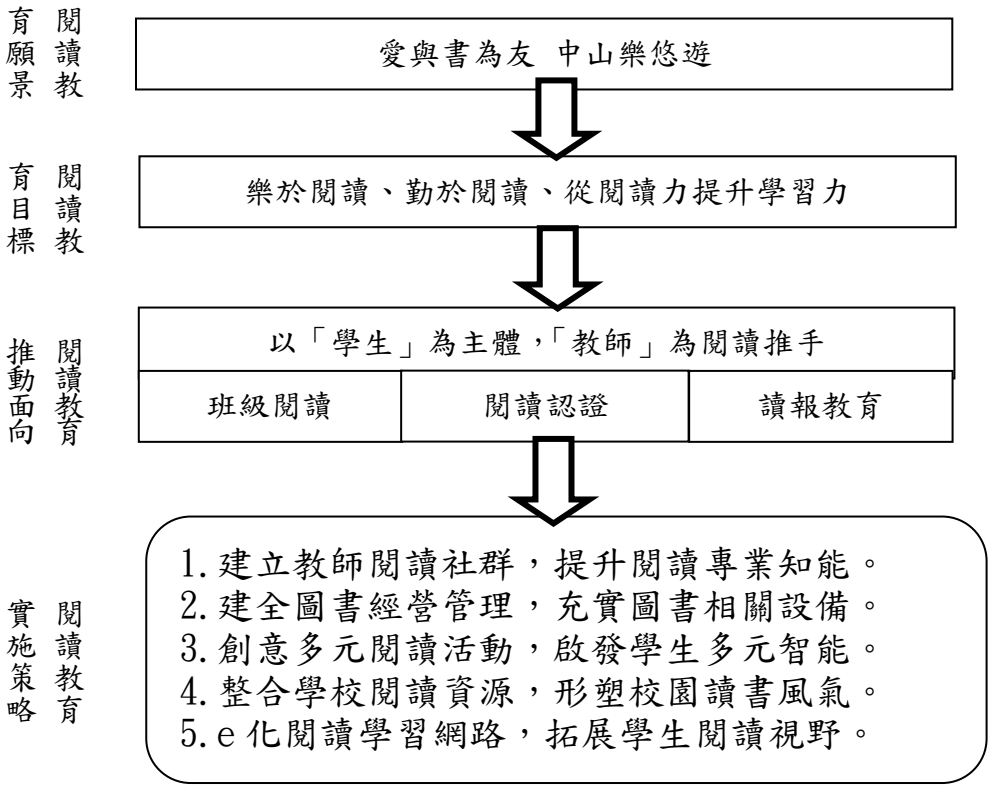
			4-3 產生分身和變身 4-4 角色跟著滑鼠移動 4-5 顏色偵測和爆米花 4-6 多重條件 vs 鍋邊爆		
	第 12-13 週	一起來接蘋果	5-1 程式也有蟲蟲危機 5-2 廣播開始玩遊戲 5-3 蘋果由樹上掉落 5-4 變數的設定和使用 5-5 倒數計時&再玩一次 5-6 學會除錯蟲(debug)		
	第 14-16 週	預防流感動畫	6-1 動畫製作流程 6-2 第一幕動畫設計 6-3 主角口白和聲音檔 6-4 廣播呼叫角色登場 6-5 舞台切換和標題 6-6 完成動畫簡報		
	第 17-18 週	土撥鼠找朋友	7-1 程式從做中學 7-2 廣播玩迷宮遊戲 7-3 土撥鼠碰壁了 7-4.別讓淘氣鬼抓到哦 7-5.和好友共享大餐 7-6.限時挑戰好刺		
	第 19-20 週	棉花糖射擊遊戲	8-1 啟發遊戲設計能力 8-2 遊戲開始和變數設定 8-3 闖進棉花糖世界		

			8-4 子彈擊落棉花糖 8-5 天外飛來的隕石 8-6 生命值和遊戲結		
	第 21 週	成果發表	9-1 學生成果發表及反思 9-2 自評語他評		
第二學期	第 1-3 週	影音製作超簡單	1-1 影音世界繽紛多彩 1-2 影片的組成 1-3 影片製作的流程 1-4 影片編輯軟體 1-5 影片編輯初體驗	安全教育	自我評量 同儕回饋 小組合作學習 非正式觀察 非正式提問
	第 4-5 週	影片魔術精靈	2-1Magic Movie 魔術精靈 2-2 匯入影片素材 2-3 使用魔術工具 2-4 調整、預覽和輸出 2-5 編輯、套用文字工房 2-6 輸出影片檔		
	第 6-8 週	美麗的校園輪播秀	3-1 動態圖片輪播秀 3-2 功能設定 3-3 素材黑邊和調整 3-4 製作圖片魔術動作 3-5 轉場特效設定和調整 3-6 特效工房和背景音樂		
	第 9-11 週	製作運動會影片	4-1 影片腳本規畫 4-2 動手做片頭		

			4-3 影片剪接超簡單 4-4 威力工具調整速度 4-5 轉場效果和字幕設定 4-6 下載免費音樂		
	第 12-13 週	可愛昆蟲魔術秀	5-1 認識著作權 5-2 圖片修補/加強 5-3 圖片的翻轉 5-4 昆蟲魔術秀 5-5 動態的幻燈片		
	第 14-15 週	昆蟲影片多重修剪	6-1 認識圖層 6-2 影片和音樂下載 6-3 視訊快照製作片頭 6-4 多重修剪和靜音 6-5 炫粒工房和圖層關係 6-6 音樂淡入、淡出		
	第 16-17 週	園遊會趣味闖關	7-1 遮罩真好用 7-2 炫粒的 3D 片頭 7-3 影片炫粒框和修補 7-4 建立創意文字範本 7-5 遮罩設計師 7-6 影片也能子母畫面		
	第 18-20 週	上傳 YouTube 分享好友	8-1 上傳 YouTube 分享大眾 8-2 連結 YouTube 建立頻道 8-3 上傳影片和分享 8-4 影片管理與修改		

			8-5 建立播放清單		
	第 21 週	成果發表	成果展示與評量		
議題/融入實施內涵	■安全教育 □戶外教育 ■生命教育（必須三擇一） □其他_____				
評量規劃	實作評量、他評與自評、成果作品展示、口語評量、小組討論				
環境與教學設備需求	環境：創客智慧教室、電腦教室 教學設備：桌上型電腦、喇叭、耳機、Chrome book、宏全影音動畫教學 學生先備基礎：基本電腦操作能力				
教材來源	1.Scratch 小創客寫程式 2.威力導演輕鬆快樂學		師資來源	本校資訊教師	
備註					

(十一)三年級 統整性探究課程/閱讀越有趣(5-13-11)

課程方案名稱	來去圖書館/寫作閱讀	課程類別	■統整性主題 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	為實踐「愛與書為友　中山樂悠遊」的閱讀學校理想，本校從學校願景「健康、快樂、卓越、創新」出發，以培養兒童「樂於閱讀、勤於閱讀、從閱讀力提升學習力」的閱讀教育願景，僅就「班級閱讀、閱讀認證、讀報教育」訂定本校推動閱讀教育之目標，圖說如下：  		

實施年級	□一上□二上■三上□四上□五上□六上 □一下□二下■三下□四下□五下□六上	節數	每週 1 節，上下學期共 40 週 40 節
設計理念	由於資訊電腦與網路科技發展迅速，改變人類閱讀習慣，近年來學生的閱讀素養普遍不足、國語文程度退步，為協助教師創新閱讀教學效能，提昇學生閱讀力，推動閱讀期許以「學生為主體」，教師為閱讀推手，結合校內外的資源扶助弱勢，營造優質的閱讀情境誘發閱讀動機，養成學生的閱讀習慣、和培養閱讀能力，進而提升學習力，奠定終身學習的基礎。因應 108 課綱，設計閱讀素養課程，教導閱讀理解策略。並透過共同備課、議課、教材設計與研發，建立學習共同體的運作模式。教師善用教學資源，活化教學素材，建構跨領域教學的共備機制。學生合作學習，培養學習者積極的人際互動技巧。閱讀教學重點: 1. 涵養品德力與關懷力。 2. 深化閱讀力。 3. 主動探索學習能力。 4. 創造及創新能力。 5. 批判思考能力。 6. 國際視野與行動之能力。 7. 使用資訊科技蒐集、分析與組織資料的能力。		
核心素養 具體內涵	總綱: A1 身心素質與自我精進　A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作　C3 多元文化與國際理解 國語文: 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜合: 綜-E-A2		

	探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 生活: 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
學習重點	學習表現	國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。

		6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 綜合 2-II-5　與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 1-II-4　根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。
	學習內容	國語文 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

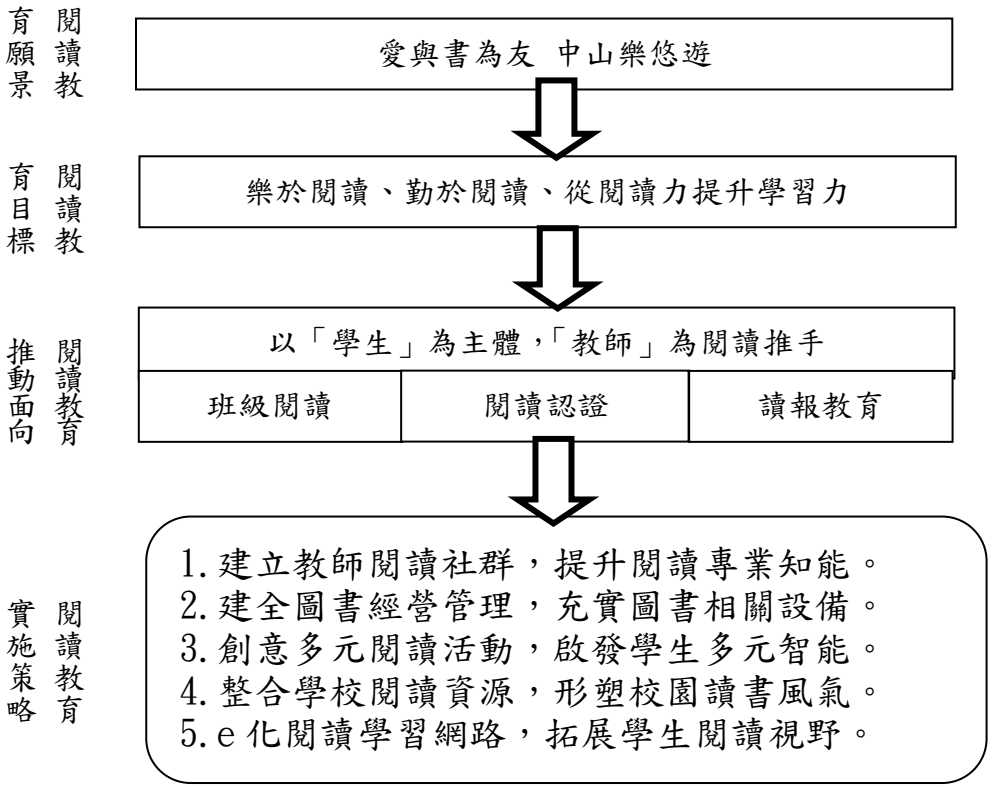
		Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜合 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 生活 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。
課程目標	（一）培養學生良好的閱讀習慣，奠定終身學習基本能力。 （二）以多元之閱讀素材，增進學生閱讀廣度。 （三）進行閱讀交流，分享閱讀心得，提升學童閱讀理解能力。 （四）整合閱讀理解與寫作能力的發展。 （五）訓練學生發表能力，並能傾聽、接納他人不同的意見。	

表現任務 （總結性評量）		閱讀寫作/成果展示/口頭評量/學生自評/他評			
學習進度週次/ 節次		單元/子題	單元學習內容	議題 （安全教育、 戶外教育、 生命教育、其他）	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	閱讀欣賞:你很特別	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單	生命教育	基本閱讀寫作能力、 溝通表達 自我評量 小組合作學習 非正式觀察 非正式提問
	第 3-4 週	閱讀分享:巨人與春天	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單		
	第 5-8 週	閱讀誠實:說謊蟲	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單		
	第 9-18 週	閱讀品德:愛心樹	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單		
	第 19-20 週	閱讀關懷:彩繪玻璃海洋	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單		
	第 21 週	成果分享與評量	1.繪本導讀/閱讀文本		

			2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單		
第二學期	第 1-4 週	閱讀信心:怪獸的字典有困難	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單	生命教育	基本閱讀寫作能力、 溝通表達 自我評量 小組合作學習 非正式觀察 非正式提問
	第 5-7 週	閱讀關愛:快樂王子 1	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單		
	第 8-10 週	閱讀生命:一片葉子落下來	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單		
	第 11-13 週	閱讀性平:威廉的洋娃娃	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單		
	第 14-15 週	閱讀責任:我和我家附近的野狗 2	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單		
	第 16-18 週	閱讀公正:小頑童 Y 檔案	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論		

			3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單		
	第 19-20 週	閱讀世界:世界的一天	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論 3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單		
	第 21 週	成果發表	口頭發表、成果展示、他評與自評		
議題/融入實施內涵		□安全教育 □戶外教育 ■生命教育（必須三擇一） □其他_____			
評量規劃		文本理解/推論理解/摘要能力測驗/			
環境與教學設備需求		環境：圖書館、閱讀角、閱讀討論區 教學設備：兒童故事繪本、資訊媒體設備、 學生先備基礎：閱讀能力、基本寫作能力			
教材來源		1. 兒童繪本 2. 網路資料/自編		師資來源	本校教師
備註					

(十二)四年級 統整性探究課程/閱讀越有趣(5-13-12)

課程方案名稱	來去圖書館/寫作閱讀	課程類別	■統整性主題 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	為實踐「愛與書為友　中山樂悠遊」的閱讀學校理想，本校從學校願景「健康、快樂、卓越、創新」出發，以培養兒童「樂於閱讀、勤於閱讀、從閱讀力提升學習力」的閱讀教育願景，僅就「班級閱讀、閱讀認證、讀報教育」訂定本校推動閱讀教育之目標，圖說如下：  		

實施年級	□一上□二上□三上■四上□五上□六上 □一下□二下□三下■四下□五下□六上	節數	每週 1 節，上下學期共 40 週 40 節
設計理念	由於資訊電腦與網路科技發展迅速，改變人類閱讀習慣，近年來學生的閱讀素養普遍不足、國語文程度退步，為協助教師創新閱讀教學效能，提昇學生閱讀力，推動閱讀期許以「學生為主體」，教師為閱讀推手，結合校內外的資源扶助弱勢，營造優質的閱讀情境誘發閱讀動機，養成學生的閱讀習慣、和培養閱讀能力，進而提升學習力，奠定終身學習的基礎。因應 108 課綱，設計閱讀素養課程，教導閱讀理解策略。並透過共同備課、議課、教材設計與研發，建立學習共同體的運作模式。教師善用教學資源，活化教學素材，建構跨領域教學的共備機制。學生合作學習，培養學習者積極的人際互動技巧。閱讀教學重點: 1. 涵養品德力與關懷力。 2. 深化閱讀力。 3. 主動探索學習能力。 4. 創造及創新能力。 5. 批判思考能力。 6. 國際視野與行動之能力。 7. 使用資訊科技蒐集、分析與組織資料的能力。		
核心素養 具體內涵	總綱: A1 身心素質與自我精進　A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作　C3 多元文化與國際理解 國語文: 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜合: 綜-E-A2		

	探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 生活: 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
學習重點	學習表現	國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。

		6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 綜合 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。
	學習內容	國語文 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

		Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜合 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 生活 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。
課程目標	（一）培養學生良好的閱讀習慣，奠定終身學習基本能力。 （二）以多元之閱讀素材，增進學生閱讀廣度。 （三）進行閱讀交流，分享閱讀心得，提升學童閱讀理解能力。 （四）整合閱讀理解與寫作能力的發展。 （五）訓練學生發表能力，並能傾聽、接納他人不同的意見。	

表現任務 （總結性評量）		閱讀寫作/成果展示/口頭評量/學生自評/他評			
學習進度週次/ 節次		單元/子題	單元學習內容	議題 （安全教育、 戶外教育、生命教育、其他）	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	閱讀欣賞: 海底來的祕密	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論 3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單	生命教育	基本閱讀寫作能力、 溝通表達 自我評量 小組合作學習 非正式觀察 非正式提問
	第 3-4 週	閱讀分享:拚別人送的禮物	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論 3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單		
	第 5-8 週	閱讀誠實: 用愛心說實話	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論 3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單		
	第 9-11 週	閱讀品德: 橘色奇蹟	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論 3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單		
	第 12-13 週	閱讀生活: 奇奇鎮的怪事	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論 3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單		
	第 14-15	閱讀環境:花婆婆	1. 繪本導讀/閱讀文本		

	週		2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單		
	第 16-18 週	閱讀環境:鯨魚	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單		
	第 19-20 週	閱讀關懷: 隨身聽小孩	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單		
	第 21 週	成果分享與評量	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單		
第二學期	第 1-4 週	閱讀信心: 讀腳提琴手	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單	生命教育	基本閱讀寫作能力、溝通表達 自我評量 小組合作學習 非正式觀察 非正式提問
	第 5-7 週	閱讀關愛: 我的妹妹聽不見	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單		
	第 8-10 週	閱讀生命: 走進生命花園	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論		

			3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單		
	第 11-13 週	閱讀性平：我們都是一窩瘋	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論 3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單		
	第 14-15 週	閱讀責任：這不是我的錯	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論 3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單		
	第 16-18 週	閱讀友情：珍重再見	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論 3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單		
	第 19-20 週	閱讀世界：探訪地球中心	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論 3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單		
	第 21 週	成果發表	口頭發表、成果展示、他評與自評		
議題/融入實施內涵		□安全教育 □戶外教育 ■生命教育（必須三擇一） □其他_____			
評量規劃		文本理解/推論理解/摘要能力測驗/			
環境與教學設備需求		環境：圖書館、閱讀角、閱讀討論區 教學設備：兒童故事繪本、資訊媒體設備、 學生先備基礎：閱讀能力、基本寫作能力			

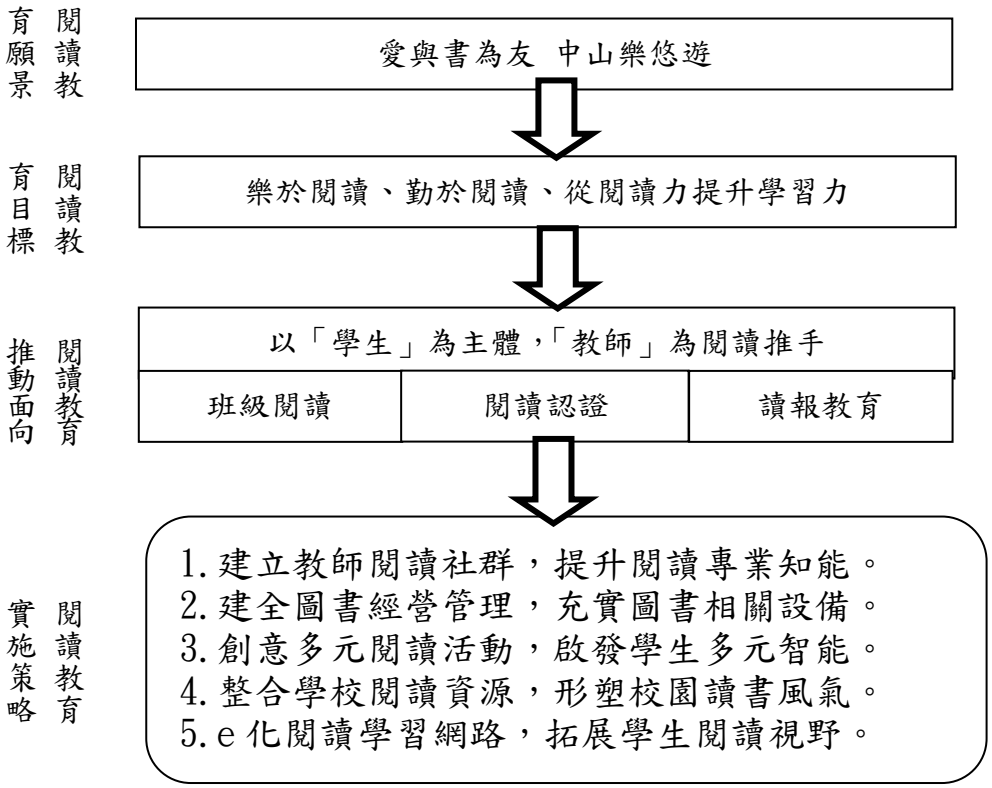
教材來源	1.兒童繪本 2.網路資料/自編	師資來源	本校教師
備註			

(十三)五年級 統整性探究課程/閱讀越有趣(5-13-13)

課程方案名稱	閱讀閱有趣/創作閱讀	課程類別	■統整性主題 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他

課程說明

為實踐「愛與書為友　中山樂悠遊」的閱讀學校理想，本校從學校願景「健康、快樂、卓越、創新」出發，以培養兒童「樂於閱讀、勤於閱讀、從閱讀力提升學習力」的閱讀教育願景，僅就「班級閱讀、閱讀認證、讀報教育」訂定本校推動閱讀教育之目標，圖說如下：



實施年級	□一上□二上□三上□四上■五上□六上 □一下□二下□三下□四下■五下□六上	節數	每週 1 節，上下學期共 40 週 40 節
設計理念	由於資訊電腦與網路科技發展迅速，改變人類閱讀習慣，近年來學生的閱讀素養普遍不足、國語文程度退步，為協助教師創新閱讀教學效能，提昇學生閱讀力，推動閱讀期許以「學生為主體」，教師為閱讀推手，結合校內外的資源扶助弱勢，營造優質的閱讀情境誘發閱讀動機，養成學生的閱讀習慣、和培養閱讀能力，進而提升學習力，奠定終身學習的基礎。因應 108 課綱，設計閱讀素養課程，教導閱讀理解策略。並透過共同備課、議課、教材設計與研發，建立學習共同體的運作模式。教師善用教學資源，活化教學素材，建構跨領域教學的共備機制。學生合作學習，培養學習者積極的人際互動技巧。閱讀教學重點: 1. 涵養品德力與關懷力。 2. 深化閱讀力。 3. 主動探索學習能力。 4. 創造及創新能力。 5. 批判思考能力。 6. 國際視野與行動之能力。 7. 使用資訊科技蒐集、分析與組織資料的能力。		
核心素養 具體內涵	總綱: A1 身心素質與自我精進　A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作　C3 多元文化與國際理解 國語文: 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜合: 綜-E-A2		

	探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 生活: 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
學習重點	學習表現	國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。

		6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 綜合 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。
	學習內容	國語文 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

		Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜合 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 生活 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1　自我與他人關係的認識。 D-I-2　情緒調整的學習。 D-I-3　聆聽與回應的表現。 D-I-4　共同工作並相互協助。
課程目標	（一）培養學生良好的閱讀習慣，奠定終身學習基本能力。 （二）以多元之閱讀素材，增進學生閱讀廣度。 （三）進行閱讀交流，分享閱讀心得，提升學童閱讀理解能力。 （四）整合閱讀理解與寫作能力的發展。 （五）訓練學生發表能力，並能傾聽、接納他人不同的意見。	

表現任務 （總結性評量）		閱讀寫作/成果展示/口頭評量/學生自評/他評			
學習進度週次/ 節次		單元/子題	單元學習內容	議題 （安全教育、 戶外教育、 生命教育、其他）	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	閱讀欣賞: 當石頭還是鳥的時候	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論 3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單	生命教育	基本閱讀寫作能力、 溝通表達 自我評量 小組合作學習 非正式觀察 非正式提問
	第 3-4 週	閱讀分享: 愛彈琴的安娜、雪花人	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論 3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單		
	第 5-6 週	閱讀誠實: 送報男孩、小火車做到了	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論 3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單		
	第 7-8 週	閱讀正向樂觀: 我會做任何事 、 好無聊啊好無聊	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論 3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單		
	第 9-10 週	閱讀品德: 爸爸，我自己做到了 、 我想做壞事	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論 3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單		
	第 11-12	閱讀親情:	1. 繪本導讀/閱讀文本		

	週	奶奶來了、媽媽，我要把世界送給你	2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單		
	第 13-15 週	閱讀愛惜: 最珍貴的禮物 閱讀環境: 蜉蝣的一天、獾的禮物	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單		
	第 16-17 週	閱讀感恩: 謝謝您，福柯老師! 閱讀關懷: 剛達爾溫柔的光	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單		
	第 18-20 週	閱讀生活:感恩之門 閱讀生命:謝謝你，生命！ 閱讀世界:感謝這世界	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單		
	第 21 週	成果分享與評量	口頭發表、成果展示、他評與自評		
第二學期	第 1-2 週	閱讀欣賞: 被遺忘的孩子、旅程	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單	生命教育	基本閱讀寫作能力、溝通表達 自我評量 小組合作學習 非正式觀察 非正式提問
	第 3-4 週	閱讀分享: 失物招領、沒有字就看圖	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單		

	第 5-6 週	閱讀誠實: 檸檬的滋味 、最好的地方	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單		
	第 7-9 週	閱讀正向: 五百羅漢交通平安 閱讀樂觀: 海邊的沙灘 閱讀品德: 太陽弟兄，月亮姊妹	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單		
	第 10-11 週	閱讀珍惜: 一公分鉛筆 閱讀愛惜: 讀自己喜歡的書	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單		
	第 12-13 週	閱讀感恩: 莉朵老師的禮物 閱讀世界: 世界中的孩子	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單		
	第 14-15 週	閱讀親情: 菫花奶奶的祕密 、誰是世界上最好的媽媽?	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單		
	第 16-18 週	閱讀生活: 貼在心上的皮膚 閱讀環境:	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀		

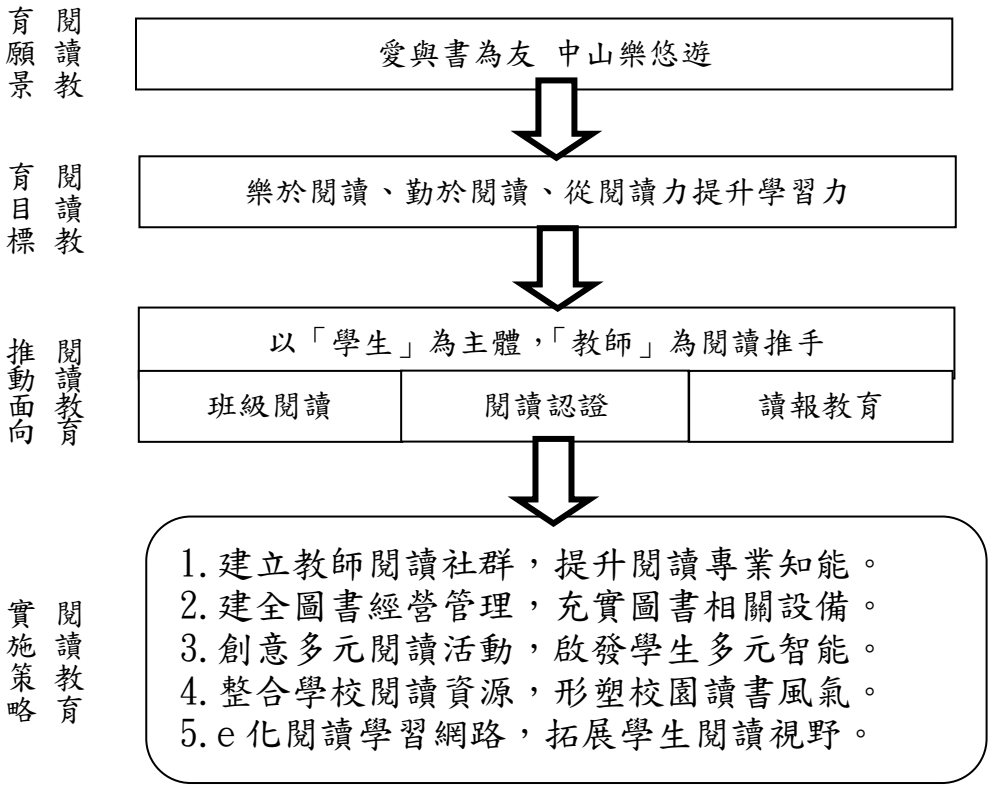
		有一天、小孩的禱告	4. 閱讀寫作/學習單		
	第 19-20 週	閱讀生命: 走進生命花園 閱讀關懷: 等公車時真的可以想很多	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論 3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單		
	第 21 週	成果發表	口頭發表、成果展示、他評與自評		
議題/融入實施內涵		□安全教育 □戶外教育 ■生命教育（必須三擇一） □其他_____			
評量規劃		文本理解/推論理解/摘要能力測驗/			
環境與教學設備需求		環境：圖書館、閱讀角、閱讀討論區 教學設備：兒童故事繪本、資訊媒體設備、 學生先備基礎：閱讀能力、基本寫作能力			
教材來源		1. 兒童繪本 2. 網路資料/自編		師資來源	本校教師
備註					

(十四)六年級 統整性探究課程/閱讀越有趣(5-13-14)

課程方案名稱	閱讀閱有趣/創作閱讀	課程類別	■統整性主題 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他

課程說明

為實踐「愛與書為友　中山樂悠遊」的閱讀學校理想，本校從學校願景「健康、快樂、卓越、創新」出發，以培養兒童「樂於閱讀、勤於閱讀、從閱讀力提升學習力」的閱讀教育願景，僅就「班級閱讀、閱讀認證、讀報教育」訂定本校推動閱讀教育之目標，圖說如下：



實施年級	□一上□二上□三上□四上□五上■六上 □一下□二下□三下□四下□五下■六上	節數	每週 1 節，上下學期共 40 週 40 節
設計理念	由於資訊電腦與網路科技發展迅速，改變人類閱讀習慣，近年來學生的閱讀素養普遍不足、國語文程度退步，為協助教師創新閱讀教學效能，提昇學生閱讀力，推動閱讀期許以「學生為主體」，教師為閱讀推手，結合校內外的資源扶助弱勢，營造優質的閱讀情境誘發閱讀動機，養成學生的閱讀習慣、和培養閱讀能力，進而提升學習力，奠定終身學習的基礎。因應 108 課綱，設計閱讀素養課程，教導閱讀理解策略。並透過共同備課、議課、教材設計與研發，建立學習共同體的運作模式。教師善用教學資源，活化教學素材，建構跨領域教學的共備機制。學生合作學習，培養學習者積極的人際互動技巧。閱讀教學重點: 1. 涵養品德力與關懷力。 2. 深化閱讀力。 3. 主動探索學習能力。 4. 創造及創新能力。 5. 批判思考能力。 6. 國際視野與行動之能力。 7. 使用資訊科技蒐集、分析與組織資料的能力。		
核心素養 具體內涵	總綱: A1 身心素質與自我精進　A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作　C3 多元文化與國際理解 國語文: 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜合: 綜-E-A2		

	探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 生活: 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
學習重點	學習表現	國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。

		6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 綜合 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。
	學習內容	國語文 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

		Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜合 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 生活 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。
課程目標	（一）培養學生良好的閱讀習慣，奠定終身學習基本能力。 （二）以多元之閱讀素材，增進學生閱讀廣度。 （三）進行閱讀交流，分享閱讀心得，提升學童閱讀理解能力。 （四）整合閱讀理解與寫作能力的發展。 （五）訓練學生發表能力，並能傾聽、接納他人不同的意見。	

表現任務 （總結性評量）		閱讀寫作/成果展示/口頭評量/學生自評/他評			
學習進度週次/ 節次		單元/子題	單元學習內容	議題 （安全教育、戶外教育、生命教育、其他）	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	閱讀宗教: 迎媽祖	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論 3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單	生命教育	基本閱讀寫作能力、 溝通表達 自我評量 小組合作學習 非正式觀察 非正式提問
	第 3-4 週	閱讀國際: 請到我的家鄉來	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論 3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單		
	第 5-6 週	閱讀語文: 快樂讀經典-三國故事	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論 3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單		
	第 7-8 週	閱讀品德: 感動一輩子的美德小故事	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論 3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單		
	第 9-10 週	閱讀環境: 少年小樹之歌	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論 3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單		
	第 11-12	閱讀正義:	1. 繪本導讀/閱讀文本		

	週	事情的對與錯	2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單		
	第 13-15 週	閱讀關懷: 究竟誰才是殘障者 閱讀親情友誼: 麒麟湯	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單		
	第 16-17 週	閱讀守法: 我家有個風火輪	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單		
	第 18-20 週	閱讀尊重: 巧克力背後的祕密 閱讀知識: 遠山：牛鈴叮咚咚‧馬鈴叮噹噹	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單		
	第 21 週	成果分享與評量	口頭發表、成果展示、他評與自評		
第二學期	第 1-2 週	閱讀正義: 誰是偷蘋果的小孩	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單	生命教育	基本閱讀寫作能力、 溝通表達 自我評量 小組合作學習 非正式觀察 非正式提問
	第 3-4 週	閱讀關懷: 善良與智慧的結合	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀		

			4.閱讀寫作/學習單		
	第 5-6 週	閱讀生命: 生命之樹	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單		
	第 7-9 週	閱讀想像力: 沒有數字的世界 閱讀生命: 巴黎老奶奶的故事	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單		
	第 10-11 週	閱讀愛與關懷: 媽媽的禮物	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單		
	第 12-13 週	閱讀人際關係: 夏綠蒂的網	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單		
	第 14-15 週	閱讀誠實: 林肯	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單		
	第 16-18 週	閱讀相處: 打架天后-莉莉 閱讀生態環境: 陽光 空氣 花和水	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單		

	第 19-20 週	閱讀生物世界: 小不隆咚——我們是微生物	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論 3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單		
	第 21 週	成果發表	口頭發表、成果展示、他評與自評		
議題/融入實施內涵		□安全教育 □戶外教育 ■生命教育（必須三擇一） □其他_____			
評量規劃		文本理解/推論理解/摘要能力測驗/			
環境與教學設備需求		環境：圖書館、閱讀角、閱讀討論區 教學設備：兒童故事繪本、資訊媒體設備、 學生先備基礎：閱讀能力、基本寫作能力			
教材來源		1. 兒童繪本 2. 網路資料/自編	師資來源	本校教師	
備註					

五、彈性學習課程—其他類課程

（一）一年級第一學期教學計劃表（表 5-14）

1.時數分配：每週學習節數（0.5）節，上學期(20)週共（10）節、下學期(20)週(10)節，合計(20)節。

2.本學期課程架構：

項　　目	全校性活動					
主題或內容	戶外教學（10）					
節　　數	10					
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 8 月 31 日~116 年 1 月 21 日	戶外教育~食農生態教育	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1.環境生態與生活的關係。	1.能知道環境生態與生活的重要性。 2.能知道平時所需之食材來源。 3.能愛惜生活所需之食物。	10	學習單、態度檢核、觀察記錄、課堂問答	Youtobe 影音 環境教育網	

（二）一年級第二學期教學計劃表（表 5-15）

1.時數分配：每週學習節數（0.5）節，上學期(20)週共（10）節、下學期(20)週(10)節，合計(20)節。

2.本學期課程架構：

項　　目	全校性活動					
主題或內容	戶外教學（10）					
節　　數	10					
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 2 月 11 日 ~116 年 6 月 30 日	戶外教育~食農生態教育	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1.環境生態與生活的關係。	1.能知道環境生態與生活的重要性。 2.能知道平時所需之食材來源。 3.能愛惜生活所需之食物。	10	學習單、態度檢核、觀察記錄、課堂問答	Youtobe 影音 環境教育網	

（三）二年級第一學期教學計劃表（表 5-16）

1.時數分配：每週學習節數（0.5）節，上學期(20)週共（10）節、下學期(20)週(10)節，合計(20)節。

2.本學期課程架構：

項　　目	全校性活動					
主題或內容	戶外教學（10）					
節　　數	10					
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動							
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 8 月 31 日~116 年 1 月 21 日	戶外教育~食農生態教育	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1.環境生態與生活的關係。	1.能知道環境生態與生活的重要性。 2.能知道平時所需之食材來源。 3.能愛惜生活所需之食物。	10	學習單、態度檢核、觀察記錄、課堂問答	Youtobe 影音 環境教育網	

（四）二年級第二學期教學計劃表（表 5-17）

1.時數分配：每週學習節數（0.5）節，上學期(20)週共（10）節、下學期(20)週(10)節，合計(20)節。

2.本學期課程架構：

項　　目	全校性活動					
主題或內容	戶外教學（10）					
節　　數	10					
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 2 月 11 日 ~116 年 6 月 30 日	戶外教育~食農生態教育	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1.環境生態與生活的關係。	1.能知道環境生態與生活的重要性。 2.能知道平時所需之食材來源。 3.能愛惜生活所需之食物。	10	學習單、態度檢核、觀察記錄、課堂問答	Youtobe 影音環境教育網	

（五）三年級第一學期教學計劃表（表 5-18）

1.時數分配：每週學習節數（0.5）節，上學期(20)週共（10）節、下學期(20)週(10)節，合計(20)節。

2.本學期課程架構：

項　　目	全校性活動					
主題或內容	戶外教學（10）					
節　　數	10					
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動							
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 8 月 31 日~116 年 1 月 21 日	戶外教育~食農生態教育	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1.環境生態與生活的關係。 2.飲食與疾病對人類的影響。	1.能知道環境生態與生活的重要性。 2.能知道平時所需之食材來源。 3.能愛惜生活所需之食物。 4.了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 5.豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	10	學習單、態度檢核、觀察記錄、課堂問答	Youtobe 影音 環境教育網	

（六）三年級第二學期教學計劃表（表 5-19）

1.時數分配：每週學習節數（0.5）節，上學期(20)週共（10）節、下學期(20)週(10)節，合計(20)節。

2.本學期課程架構：

項　　目	全校性活動					
主題或內容	戶外教學（10）					
節　　數	10					
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 2 月 11 日 ~116 年 6 月 30 日	戶外教育~食農生態教育	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1.環境生態與生活的關係。 2.飲食與疾病對人類的影響。	1.能知道環境生態與生活的重要性。 2.能知道平時所需之食材來源。 3.能愛惜生活所需之食物。 4.了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 5.豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	10	學習單、態度檢核、觀察記錄、課堂問答	Youtobe 影音環境教育網	

（七）四年級第一學期教學計劃表（表 5-20）

1.時數分配：每週學習節數（0.5）節，上學期(20)週共（10）節、下學期(20)週(10)節，合計(20)節。

2.本學期課程架構：

項　　目	全校性活動					
主題或內容	戶外教學（10）					
節　　數	10					
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 8 月 31 日~116 年 1 月 21 日	戶外教育~食農生態教育	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1.環境生態與生活的關係。 2.飲食與疾病對人類的影響。	1.能知道環境生態與生活的重要性。 2.能知道平時所需之食材來源。 3.能愛惜生活所需之食物。 4.了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 5.豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	10	學習單、態度檢核、觀察記錄、課堂問答	Youtobe 影音環境教育網	

（八）四年級第二學期教學計劃表（表 5-21）

1.時數分配：每週學習節數（0.5）節，上學期(20)週共（10）節、下學期(20)週(10)節，合計(20)節。

2.本學期課程架構：

項　　目	全校性活動					
主題或內容	戶外教學（10）					
節　　數	10					
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 2 月 11 日~116 年 6 月 30 日	戶外教育~食農生態教育	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1.環境生態與生活的關係。 2.飲食與疾病對人類的影響。	1.能知道環境生態與生活的重要性。 2.能知道平時所需之食材來源。 3.能愛惜生活所需之食物。 4.了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 5.豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	10	學習單、態度檢核、觀察記錄、課堂問答	Youtobe 影音 環境教育網	

（九）五年級第一學期教學計劃表（表 5-22）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週共（20）節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：

項　　目	全校性活動					
主題或內容	戶外教學（20）					
節　　數	20					
總節數：20						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 8 月 31 日 ~116 年 1 月 21 日	戶外教育~食農生態教育	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1.環境生態與生活的關係。 2.飲食與疾病對人類的影響。	1.能知道環境生態與生活的重要性。 2.能知道平時所需之食材來源。 3.能愛惜生活所需之食物。 4.了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 5.豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	20	學習單、態度檢核、觀察記錄、課堂問答	Youtobe 影音 環境教育網	

（十）五年級第二學期教學計劃表（表 5-23）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週共（20）節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：

項　　目	全校性活動					
主題或內容	戶外教學（20）					
節　　數	20					
總節數：20						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 2 月 11 日 ~116 年 6 月 30 日	戶外教育~食農生態教育	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1.環境生態與生活的關係。 2.飲食與疾病對人類的影響。	1.能知道環境生態與生活的重要性。 2.能知道平時所需之食材來源。 3.能愛惜生活所需之食物。 4.了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 5.豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	20	學習單、態度檢核、觀察記錄、課堂問答	Youtobe 影音 環境教育網	

（十一）六年級第一學期教學計劃表（表 5-24）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週共（20）節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：

項　　目	全校性活動					
主題或內容	戶外教學（20）					
節　　數	20					
總節數：20						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
115 年 8 月 31 日~116 年 1 月 21 日	戶外教育~食農生態教育	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1.環境生態與生活的關係。 2.飲食與疾病對人類的影響。	1.能知道環境生態與生活的重要性。 2.能知道平時所需之食材來源。 3.能愛惜生活所需之食物。 4.了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 5.豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	20	學習單、態度檢核、觀察記錄、課堂問答	Youtobe 影音環境教育網	

（十二）六年級第二學期教學計劃表（表 5-25）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(20)週共（20）節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：

項　　目	全校性活動	例：全年級活動	例：自治活動	例：補救教學		
主題或內容	戶外教學（20）					
節　　數	20					
總節數：20						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
116 年 2 月 11 日~116 年 6 月 30 日	戶外教育~食農生態教育	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1.環境生態與生活的關係。 2.飲食與疾病對人類的影響。	1.能知道環境生態與生活的重要性。 2.能知道平時所需之食材來源。 3.能愛惜生活所需之食物。 4.了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 5.豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	20	學習單、態度檢核、觀察記錄、課堂問答	Youtobe 影音 環境教育網	

六、彈性學習課程－**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

（一）115 學年度第一學期(表 5-26)

實施社團班級總數：6　　申請補助之社團數：0　　合計開設社團數：6

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
打擊樂 A-1 年級	1. 能欣賞打擊樂。 2. 能自我操作完成曲子。 3. 能與團體合奏完成曲子。	觀察記錄、實作評量、實測、實務操作
打擊樂 B-2 年級	1、能運用基本節奏，探索各種敲擊樂器的音色。 2、透過觀察、聆聽，能辨識不同樂器的音色，並進行歸類。 3、能運用不同節奏，搭配各式音色的敲擊樂器， 進行即興打擊合奏。 4、透過打擊合奏的練習，瞭解音符組合所代表的節奏。	觀察記錄、實作評量、實測、實務操作
烏克麗麗 A-3 年級	1. 讓學生聆聽，分辨聲音的差異 2. 認識烏克麗麗樂器，引導學生正確的彈奏姿勢。 3. 熟悉烏克麗麗的演奏方式 4. 通過各種嘗試創作，融合歌聲呈現。	觀察記錄、討論分享 口語評量、實作評量

烏克麗麗 B-4 年級	1.培養對音樂藝術的認知能力，體會音樂藝術之美，藉由彈奏及節奏的訓練，了解音樂的元素進而欣賞生活音樂。 2.熟練所習得的撥弦、按弦、刷奏等技巧，並將習得的技法表現於簡單樂曲，培養在生活中對美善的人、事、物進行賞析。 3.在展演活動中，培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係，陶冶身心健全發展。	觀察記錄、討論分享 口語評量、實作評量
爵士鼓 A-5 年級	1.讓學生聆聽，分辨聲音的差異 2.認識爵士鼓，引導學生正確的打擊樂器。 3.學會爵士鼓基本演奏方式。 4.通過各種嘗試創作，融合歌聲呈現。	觀察記錄、討論分享 口語評量、實作評量
爵士鼓 B-6 年級	1.能認識節拍，常見的歌曲節奏。 2.培養節奏感及演奏技巧法。 3.能享受音樂放鬆心情，衛生活創造更多活力。 4.能隨著節奏演奏歌曲。 5.培養豐富且多變的演奏能力，使節奏與旋律能力皆均衡發展。	觀察記錄、討論分享 口語評量、實作評量

各週教學進度

週次	日期	打擊樂 A-1 年級	打擊樂 B-2 年級	烏克麗麗 A-3 年級	烏克麗麗 B-4 年級	爵士鼓 A-5 年級	爵士鼓 B-6 年級			
1	0831 | 0904	Introduction week				認識構造與敲擊位置	節奏唱譜練習			

2	0907 | 0911	Classroon rules introduction	教室樂器分類--鼓類，金屬類，木頭類，塑膠類	烏克麗麗介紹與刷法 介紹以及簡單基礎樂理	烏克麗麗介紹與刷法 介紹以及簡單基礎樂理	基本打擊練習：音符式的各點打點練習	基本節奏與打點練習			
3	0914 | 0918	My name(一) 五體感官認識				基本打擊練習：音符式的各點打點練習	ROCKSCHOOL DEBUT 曲目練習			
4	0921 | 0925	My name(二) 五體感官體驗	如何讀譜~小鼓練習板--基本姿勢與打點	烏克麗麗介紹與刷法 介紹以及簡單基礎樂理	烏克麗麗介紹與刷法 介紹以及簡單基礎樂理	節奏訓練： 四分音符節奏、八分音符節奏、十六分音符節奏	進階節奏練習			
5	0928 | 1002	My name(三) 我的名片				節奏訓練： 四分音符節奏、八分音符節奏、十六分音符節奏	ROCKSCHOOL GRADE 1 曲目練習			
6	1005 | 1009	Myname(四) 我的名片	節奏練習--四分音符，四分休止符 小鼓練習板—四分音符之左右手打點	認識烏克麗麗，簡譜與唱名， C 和弦與兩隻老虎彈唱， do re mi 瑪麗小羊單音彈奏	認識烏克麗麗，簡譜與唱名， C 和弦與小毛驢彈唱，do re mi 茉莉花單音彈奏	節奏訓練： 四分音符節奏、八分音符節奏、十六分音符節奏	中英文流行歌曲練習			

7	1012 | 1016	My name(五) 上台介紹				移位轉換技巧：基本和弦概念手型與切分節奏：三連音相關之音符節奏	大鼓切分練習			
8	1019 | 1023	My name(六) 上台介紹	小鼓練習板—十六分音符之左右手打點、音樂欣賞--世界打擊樂	認識烏克麗麗，簡譜與唱名， C 和弦與兩隻老虎彈唱， do re mi 瑪麗小羊單音彈奏	認識烏克麗麗，簡譜與唱名， C 和弦與小毛驢彈唱，do re mi 茉莉花單音彈奏	移位轉換技巧：基本和弦概念手型與切分節奏：三連音相關之音符節奏	HI HAT 數拍練習			
9	1026 | 1030	My mood（一） song				基本節奏： 常用節奏練習、分解過門、分離度技巧	ROCKSCHOOL GRADE 2 曲目練習			
10	1102 | 1106	My mood（二） I am happy.	C 大調鍵盤之位置、C 大調音階上行與下行	認識烏克麗麗，簡譜與唱名， C 和弦與兩隻老虎彈唱， do re mi 瑪麗小羊單音彈奏	認識烏克麗麗，簡譜與唱名， C 和弦與小毛驢彈唱，do re mi 茉莉花單音彈奏	基本節奏： 常用節奏練習、分解過門、分離度技巧	16 BEAT 節奏練習			

11	1109 | 1113	My mood（三） I am happy.				基礎搖滾打擊法： ROCK FILL 的應用	16 BEAT 曲目練習			
12	1116 | 1120	My mood（四） 心情臉譜.	康加鼓練習曲: 八分音符，八分休止符	Fa so 小蜜蜂單音彈奏，G 和弦與倫敦鐵橋，瑪麗小羊彈唱	Fa so 甜蜜的家庭音彈奏，G 和弦與只要我長大，當我們同在一起彈唱	基礎搖滾打擊法： ROCK FILL 的應用	SHUFFLE 節奏練習			
13	1123 | 1127	My mood（五） 心情臉譜				(1)變拍式 FILL：連音等打法 (2)小鼓技巧：大小鼓的互相應用	SHUFFLE 曲目練習			
14	1130 | 1204	My body(一) Touch my shoulders	打擊小樂器之使用與合奏	Fa so 小蜜蜂單音彈奏，G 和弦與倫敦鐵橋，瑪麗小羊彈唱	Fa so 甜蜜的家庭音彈奏，G 和弦與只要我長大，當我們同在一起彈唱	(1)變拍式 FILL：連音等打法 (2)小鼓技巧：大小鼓的互相應用一起彈唱	ROCKSCHOOL GRADE 3 曲目練習			

15	1207 | 1211	My body(二) Touch my shoulders				進階節奏訓練：16 分音符分解技巧 切分音打擊法：16 分音符節奏轉換	重音練習			
16	1214 | 1218	My body(三) 人形立牌	打擊樂合奏~音樂欣賞--世界打擊樂	Fa so 小蜜蜂單音彈奏，G 和弦與倫敦鐵橋，瑪麗小羊彈唱	Fa so 甜蜜的家庭音彈奏，G 和弦與只要我長大，當我們同在一起彈唱	進階節奏訓練：16 分音符分解技巧 切分音打擊法：16 分音符節奏轉換	過門練習			
17	1221 | 1225	My body(四) 人形立牌				進階搖滾打擊法： 十六分音符 GROUP 打擊法應用	SOLO 練習			
18	1228 | 0101	Play the song	練習曲小品~合奏時間	Fa so 小蜜蜂單音彈奏，G 和弦與倫敦鐵橋，瑪麗小羊彈唱	Fa so 甜蜜的家庭音彈奏，G 和弦與只要我長大，當我們同在一起彈唱	進階搖滾打擊法： 十六分音符 GROUP 打擊法應用	SOLO 練習			

19	0104 | 0108	Play the song				鈸之裝飾音應用、小鼓打擊法： 小鼓裝飾音應用	歌曲練習			
20	0111 | 0115	成果發表	成果發表	成果發表	成果發表	成果發表	成果發表			
21	0118 | 0120	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式			

填表說明：可依各校需求自行增刪

（二）115 學年度第二學期(表 5-27)

實施社團班級總數：6　　申申請補助之社團數：0　　合計開設社團數：6

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
打擊樂 A-1 年級	1. 能欣賞打擊樂。 2. 能自我操作完成曲子。 3. 能與團體合奏完成曲子。	觀察記錄、實作評量、實測、實務操作
打擊樂 A-2 年級	1、能運用基本節奏，探索各種敲擊樂器的音色。 2、透過觀察、聆聽，能辨識不同樂器的音色，並進行歸類。 3、能運用不同節奏，搭配各式音色的敲擊樂器， 進行即興打擊合奏。 4、透過打擊合奏的練習，瞭解音符組合所代表的節奏。	觀察記錄、實作評量、實測、實務操作
烏克麗麗-3 年級	1. 讓學生聆聽，分辨聲音的差異 2. 認識烏克麗麗樂器，引導學生正確的彈奏姿勢。 3. 熟悉烏克麗麗的演奏方式 4. 通過各種嘗試創作，融合歌聲呈現。	觀察記錄、討論分享 口語評量、實作評量
烏克麗麗-4 年級	1.培養對音樂藝術的認知能力，體會音樂藝術之美，藉由彈奏及節奏的訓練，了解音樂的元素進而欣賞生活音樂。 2.熟練所習得的撥弦、按弦、刷奏等技巧，並將習得的技法表現於簡單樂曲，培養在生活中對美善的人、事、物進行賞析。 3.在展演活動中，培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係，陶冶身心健全發展。	觀察記錄、討論分享 口語評量、實作評量

爵士鼓-5 年級	1.讓學生聆聽，分辨聲音的差異 2.認識爵士鼓，引導學生正確的打擊樂器。 3.學會爵士鼓基本演奏方式。 4.通過各種嘗試創作，融合歌聲呈現。	觀察記錄、討論分享 口語評量、實作評量
爵士鼓 B-6 年級	1.能認識節拍，常見的歌曲節奏。 2.培養節奏感及演奏技巧法。 3.能享受音樂放鬆心情，為生活創造更多活力。 4.能隨著節奏演奏歌曲。 5.培養豐富且多變的演奏能力，使節奏與旋律能力皆均衡發展。	觀察記錄、討論分享 口語評量、實作評量

各週教學進度

週次	日期	打擊樂 A-1 年級	打擊樂 B-2 年級	烏克麗麗 A-3 年級	烏克麗麗 B-4 年級	爵士鼓 A-5 年級	爵士鼓 B-6 年級			
1	0209 | 0215	樂器特性介紹				認識構造與敲擊位置	基礎節奏 1-1、1-2、1-3、1-4、1-5 2-1、2-2、2-3、2-4、2-5			

2	0216 | 0222		**節奏遊戲，認識節拍**	La si do 聖誕鈴聲單音彈奏， 當我們同在一起，小蜜蜂和弦彈唱	La si do 捕魚歌單音彈奏， 春神來了和三輪車和弦彈唱	基本打擊練習：音符式的各點打點練習	打點/ 過門練習/ 8 分音符/ 16 音符			
3	0223 | 0301	音樂欣賞– 民歌音樂				基本打擊練習：音符式的各點打點練習	打點/ 過門練習/8 分音符/16 音符			
4	0302 | 0308		節奏遊戲，認識不同的敲擊音色。	La si do 聖誕鈴聲單音彈奏， 當我們同在一起，小蜜蜂和弦彈唱	La si do 捕魚歌單音彈奏， 春神來了和三輪車和弦彈唱	節奏訓練： 四分音符節奏、八分音符節奏、十六分音符節奏	打點/ 過門練習/ 混合練習			
5	0309 | 0315	音樂欣賞– 古典音樂				節奏訓練： 四分音符節奏、八分音符節奏、十六分音符節奏	打點/ 過門練習/ 混合練習+大鼓			

6	0316 | 0322		節奏遊戲，以不同人身樂器，進行即興打擊	La si do 聖誕鈴聲單音彈奏， 當我們同在一起，小蜜蜂和弦彈唱	La si do 捕魚歌單音彈奏， 春神來了和三輪車和弦彈唱	節奏訓練： 四分音符節奏、八分音符節奏、十六分音符節奏	打點/ 過門練習/ 混合練習+大鼓			
7	0323 | 0329	節奏樂器基本節奏練習(一） --肢體動作與節奏、歌唱技巧				移位轉換技巧：基本和弦概念手型與切分節奏：三連音相關之音符節奏	打點/ 過門練習/ 3 連音+4 連音			
8	0330 | 0405		節奏遊戲，認識「休止」概念	調音教學， 小星星單音彈奏， F 和弦與十個印地安，聖誕鈴聲彈唱	調音教學， 三輪車單音彈奏， F 和弦與火車快飛，造飛機彈唱	移位轉換技巧：基本和弦概念手型與切分節奏：三連音相關之音符節奏	打點/ 過門練習/ 3 連音+4 連音			
9	0406 | 0412	節奏樂器基本節奏練習(二） --肢體動作與節奏、歌唱技巧				基本節奏： 常用節奏練習、分解過門、分離度技巧	輕重音練習			

10	0413 | 0419		**節奏遊戲，認識節拍與節奏的關係**	調音教學，小星星單音彈奏， F 和弦與十個印地安，聖誕鈴聲彈唱	調音教學，三輪車單音彈奏， F 和弦與火車快飛，造飛機彈唱	基本節奏：常用節奏練習、分解過門、分離度技巧	輕重音練習			
11	0420 | 0426	節奏樂器基本節奏練（三） --樂器節奏訓練、視譜				基礎搖滾打擊法： ROCK FILL 的應用	輕重音位移練習			
12	0427 | 0503		認識音符-四分音符、二分音符、全音符及八分音符、節奏練習	Am 和弦與蝴蝶彈唱，烏克麗麗四大和弦	Am 和弦與家彈唱，烏克麗麗四大和弦	基礎搖滾打擊法： ROCK FILL 的應用	輕重音位移練習			
13	0504 | 0510	節奏樂器基本節奏練（四） --樂器節奏訓練、視譜				(1)變拍式 FILL：連音等打法 (2)小鼓技巧：大小鼓的互相應用	大小鼓切分變化			

14	0511 | 0517		音符的運用--介紹四分音符與二分音符組成一小節、節奏練習	Am 和弦與蝴蝶彈唱，烏克麗麗四大和弦	Am 和弦與家彈唱，烏克麗麗四大和弦	(1)變拍式FILL：連音等打法 (2)小鼓技巧：大小鼓的互相應用一起彈唱	大小鼓切分變化			
15	0518 | 0524	節奏樂器基本節奏練習(五） --樂器合奏訓練、肢體表演				進階節奏訓練：16 分音符分解技巧 切分音打擊法：16 分音符節奏轉換	多種節奏感練習			
16	0425 | 0531		音符的運用--介紹四分音符與八分音符組成一小節、節奏練習	Am 和弦與蝴蝶彈唱，烏克麗麗四大和弦	Am 和弦與家彈唱，烏克麗麗四大和弦	進階節奏訓練：16 分音符分解技巧 切分音打擊法：16 分音符節奏轉換	多種節奏感練習			
17	0601 | 0607	節奏樂器基本節奏練習(六） --樂器合奏訓練				進階搖滾打擊法： 十六分音符 GROUP 打擊法應用	獨奏、 合奏訓練			

18	0608 | 0614		音符的運用--識三個不同的音符組成的二小節節奏型、節奏練習	Am 和弦與蝴蝶彈唱，烏克麗麗四大和弦	Am 和弦與家彈唱，烏克麗麗四大和弦	進階搖滾打擊法： 十六分音符 GROUP 打擊法應用	獨奏、 合奏訓練			
19	0615 | 0621	學習評量				鈸之裝飾音應用、小鼓打擊法： 小鼓裝飾音應用	歌曲練習 集體合奏			
20	0622 | 0628		練習曲小品~合奏時間	集體合奏練習、學習評量	集體合奏練習、學習評量	鈸之裝飾音應用、小鼓打擊法： 小鼓裝飾音應用	學習評量			
21	0629 | 0630	成果發表	成果發表	成果發表	成果發表	成果發表	成果發表			

填表說明：可依各校需求自行增刪

陸、課程實施與評鑑

基隆市中山國民小學115學年度課程實施與評鑑

一、課程實施說明：本校期望掌握新課綱的自發、互動、共好的核心理念，讓這一波教育改革可以真正改變課堂學習風景，落實確保每一個孩子的學習權，以下因應課程順利實施，有幾個重要的事項說明，分述如下：

(一)組織課程核心小組

職稱	姓名	職責
校長	楊坤祥	召集評鑑工作會議
教導主任	蕭忠閔	執行評鑑工作行政事務協調
教務組長	蘇惠貞	紀錄整理課程評鑑資料
六年級代表	張佩鈞	審查評鑑課程實施情形
五年級代表	陳玉苓	審查評鑑課程實施情形
四年級代表	陳培文	審查評鑑課程實施情形
三年級代表	陳禹劭	審查評鑑課程實施情形
三年級代表	賴文蘋	審查評鑑課程實施情形
二年級代表	林美瑩	審查評鑑課程實施情形
一年級代表	劉佩樺	審查評鑑課程實施情形
科任代表(英)	陳姿倚	審查評鑑課程實施情形
科任代表(資)	李唯平	審查評鑑課程實施情形
特教代表	洪萱	審查評鑑課程實施情形

(二)健全課發會功能並落實領域

1、規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。

2、審查各學習領域課程計畫，且應融入七大議題（重大議題：性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育等）。

3、審查自編教科用書，議決應開設之選修課程。

4、議決各學習領域學習節數及彈性課程學習節數。

5、審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。

6、負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。

7、規劃教師專業成長進修計畫。

8、確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等。

9、其他有關課程發展事宜。

(三)規劃共備、觀課與議課的實施方式

1、共同備課，得於公開授課前，與各師夥伴、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。

2、教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考;學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。

3、專業回饋，得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。

4、學校應彙整授課人員之公開授課登記表，於每學期開學後一個月內，公告於學校網頁

5、公開授課應包含授課前準備會談、教學觀察及授課後回饋會談三部份，並作成紀錄，於公開授課後二週內送至各校教導處留存。

6、完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校核給研習時數證明。

二、課程評鑑規劃

課程評鑑主要有兩個目的，其一是我們規劃的課程是否產生期望的結果？另一是我們規劃的課程還可以如何改善，總的來說，無非希望透過課程評鑑，讓孩子有最好的學習。在課程的評鑑內涵部分則是涵蓋課程規劃、課程設計、教學實施、學習成果等四大項目透過落實評鑑機制，讓我們的課程與教學不斷精進。以下針對課程評鑑的這四個面項，說明學校具體課程評鑑的策略與做法：

(一)課程規劃之評鑑

(1)評鑑範圍包括：課程教材、教學計畫、實施成果等。

(2)課程評鑑應由中央、地方政府分工合作，各依權責實施：

1. 中央：

*建立並實施課程評鑑機制，評估課程改革及相關推動措施成效，作為未來課程改進之參考。

*建立各學習領域學力指標，評鑑地方及學校課程實施成效。

2. 地方政府：

*定期了解學校推動與實施課程之問題，並提出改進對策。

*規劃及進行教學評鑑，以改進並確保教學成效與品質。

*輔導學校舉辦學生各學習領域學習成效評量。

3. 學校：負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。

(3)評鑑方法應採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

(4)評鑑結果應做有效利用，包括改進課程、編選教學計畫、提升學習成效及進行評鑑後之檢討。

(二)課程設計之評鑑

本校組織「課程發展委員會」，邀請課程專家學者、實際擔任教學之教師以及各年段學生家長代表，就計畫之理念、理念與目標之結合、理念與目標之邏輯性、周延性，計畫內容各要項的完整性、可行性、效益性，計畫過程之妥適性，計畫實施、準備之成熟性等，定期集會評估檢討，並依實際需要修正之。

（三)教學實施之評鑑

教學實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由授課教師群針對本位課程內容，設計回饋單或教學實施的過程進行評鑑。

（1）教師「教」的部分:

A.教師教學前之準備：對於新課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起始行為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。

B.教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握新課程精神，達成能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。

C.教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。

（2）學生「學」的部分:

A.學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。

B.學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。

C.學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

（3）教學所使用之教材：教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

（四)學習成效之評鑑

1、評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。

2、各領域發展小組與學群應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。

3、教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

柒、附件

附件 1:學校課程發展委員會組織要點

基隆市中山國民小學課程發展委員會組織要點

一、本校為落實學校課程發展委員會功能特訂定此要點。

二、本校課程發展委員會（以下簡稱課發會）之任務及職掌如下：

（一）規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。

（二）審查各學習領域課程計畫，且應融入重大議題等。

（三）審查自編教科用書，審查彈性學習課程計畫、跨領域課程計畫。

（四）審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。

（五）負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。

（六）規劃教師專業成長進修計畫。

（七）確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。

（八）其他有關課程發展事宜。

課發會應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。

三、課發會置委員九人至三十一人，委員均為無給職，其組成方式如下：

（一）學校行政人員代表：由校長及教師兼行政人員共同選（推）舉之代表，校長及各處室主任（不含人事、主計）為當然委員。

（二）年級及領域教師代表：由未兼行政之教師選（推）舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。但教師員額少於委員總額之二分之一者，不在此限。

（三）家長及社區代表：由家長會或社區人士選（推）舉之代表，其人數為一人至三人。

委員由選（推）舉產生時，得選（推）舉候補委員若干人，於委員因故不能擔任時依序遞補之。無候補委員遞補時，即應辦理補選（推）舉。

課發會委員應於任期內履行委員之義務。委員參加課發會會議時，學校應核予公假登記。

四、委員任期為一學年，連選得連任。遞補候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。

五、課發會每學年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。課發會開會時，校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

課發會開會時，應有全體委員二分之一以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行

之。

六、每學年開學前兩個月召開會議審查新學年度學校課程計畫，並送基隆市政府教育處備查。

七、課發會得邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。

八、課發會下設各學習領域課程小組（以下簡稱各領域小組），分為國語文、英語文、健康與體育、社會、藝術、數學、自然科學、科技、綜合活動等八大學習領域小組，職掌如下：

（一）擬定所屬學習領域課程計畫。

（二）分析所屬學習領域之審定本教材，或自編教材。

（三）進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。

（四）規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫。

（五）擬定所屬學習領域教學評量。

（六）擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。

（七）實踐課程與協同教學相關事宜。

（八）檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。

（九）其他有關所屬學習領域相關事宜。

九、各領域小組組成人員及實施方式如下：

（一）教師採分領域、分年級或分學習階段，每位教師應參加一個以上之領域小組；另各領域小組得視需要，由家長會或社區人士選（推）舉家長及社區代表。

（二）各領域小組置召集人一人，由成員選（推）舉產生，召集人應定期召集小組會議。但經成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。

（三）各領域小組於學期結束前應提出次一學期所屬學習領域之課程計畫，送請學校課發會審查。

（四）各領域小組審議通過之提案，由召集人送課發會核定後辦理。

（五）各領域小組開會時得邀請學者專家等列席。

十、學校得聯合成立校際之課發會，小型學校亦得配合實際需要，合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。

十一、課發會之行政工作，由學校教導處主辦，總務處協辦。

十二、本要點經本校校務會議通過，校長核定後施行，修正時亦同。

附件 2: 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄一

基隆市國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫-附件

附件 2-1、課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄一

基隆市立中山國民小學 115 學年度課程發展委員會第一次會議紀錄

一、時間：115 年 6 月 10 日（星期三）8 時 10 分

二、地點：中山國小社區共讀站

三、主席：楊校長 坤祥　　紀錄： 蘇惠貞

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞：略

六、報告事項：

七、討論事項：

案由一：有關本校 114 學年度課程評鑑事宜/結果，如說明。

說明：

(1)課程願景、目標及架構。

1. 學校課程願景以學校課程發展方向且呼應課程綱要，需適切性及理想性。
2. 各年級各領域科目及各彈性學習課程名稱及節數需符合課程綱要規定。
3. 法律規定教育議題納入學校課程計畫，並符合各該法律規定。
4. 學生畢業考後或國中會考後至畢業前學生課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。

(2)部定課程實施情形。

1. 各年級各領域 科目課程目標或核心素養、教學單元 主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，需有效促進該學習領域科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課程綱要規定。
2. 各年級各領域 科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探索及整合之充分機會。
3. 融入議題內涵，需適合單元 主題內容。
4. 各年級各領域科目選用之教科書版本，需經教育部審定通過。
5. 自編教材依課程綱要規定，需經學校課程發展委員會審查通過。
6. 跨領域科目課程單元主題，具課程統整精神，能有效促成相關領域科目核心素養及精熟學習重點，其協同教學師資專業、時數規劃及進行過程需具可行性、合理性。

(3)彈性學習課程實施情形。

1. 彈性學習課程內容符合課程綱要總綱之四大類 統整性主題專題議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他類課程之一，需經學校課程發展委員會審議通過。
2. 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，且能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
3. 特殊需求領域課程規畫，需經學校特殊教育推行委員會、學校課程發展委員會審議通過。
4. 各彈性學習課程安排具備專長之教師授課，並列為教師授課節數。

決議：有關 114 學年度課程願景、目標、架構、部定課程實施情形及彈性學習課程實施情形，如各年級繳交之課程評鑑內容實施評鑑檢核，114 學年度課程評鑑通過，同意備查。

1

案由二：有關本校 113-114 學年度彈性學習課程備查意見修改討論。

說明：

(1)彈性學習課程(課程設計需能以安全教育、性別平等及戶外教育為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，每學期至少 2 節課，並於該年級全部班級實施，引導學生進行知能整合與生活實踐。)

(2)檢視性「放眼國際」、「智慧創課」、「閱讀閱有趣」於『方案表』中之平教育議題融入之情形，方案表彈性課程 5-13 的表格非採教育處公告 114 學年度之版本，「議題」欄皆未呈現該課程是否納入安全教育、戶外教育或性平教育，立即修正，檢視情形如下:

1. 放眼國際 2. 創客教育 3. 閱讀閱有趣

決議：1. 一至六年級-安全教育、戶外教育、性別平等教育已採用 114 學年度版本，議題欄位皆有呈現，

2. 統整性、主題性之彈性學習課程，每學期至少 2 節課，並於該年級全部班級實施，引導學生進行知能整合與生活實踐。

案由三：確認本校 115 學年度彈性學習課程架構、各年級授課時數、跨領域課程時數。

說明：115 學年度彈性學習課程架構、各年級授課時數、跨領域課程時數，各年級依據課程綱要所規定的時數規劃。

決議：依教導處及各學年所規劃照案通過，同意備查。

案由四：有關本校 114 學年度校外人士入校協助課程教學情形，提請討論。

說明：114 學年度校外人士入校協助課程教學有:表演藝術、打擊音樂、烏克麗麗、外師全英教學、越南語、原住民語、客家語等，入校需審查:簽訂入校須知、申請表、非部定及校訂課程教學計劃審查表、課程計畫等。

決議：校外人士入校協助教學，依規定及課程計畫實施教學，決議依維持原有規劃。

案由五：有關本校 115 學年度游泳教學規劃，提請討論。

說明：

（一)游泳教學實施年級、課程規劃與學習節數。

（二)游泳教學作息安排與調整情形。

決議：(1)實施年級:三~六年級。

(2)課程規劃:1. 基本游泳能力、2. 水上安全與自救、3. 體能與協調發展 4. 心理素質與自信心。

3. 學習節數:每班各 10 節課。

4. 作息安排與調整:課程集中 5 個星期上完，將每週體育課程調整在一起，待游泳課程結束後再恢復原本課程時間。

八、 臨時動議：無

九、 主席結論：

（一） 請教務處依本次會議決議事項，儘速辦理各相關事項

（二） 請各領域召集人於 6 月 29 日前完成彈性學習課程計畫修整。

（三） 感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

（四） 散會（9 點 10 分)。

附件 3:課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄二

附件 2-2、課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄二

基隆市立中山國民小學 115 學年度課程發展委員會第二次會議紀錄

一、 時間：115 年 6 月 18 日（星期四）8 時 10 分

二、 地點：中山國小社區共讀站

三、 主席：楊校長坤祥　　紀錄：蘇惠貞

四、 出席人員：如簽到表

五、 主席致詞：略

六、 報告事項：

七、 討論事項：

案由一：確認 115 學年度總體課程各領域單元活動行事規劃。

1. 學校需先進行情境脈絡分析，了解學生需求、社區特色，並整合內外部資源，才能發展出適切且多元的校訂課程。
2. 根據十二年國民基本教育課程綱要，規劃各學習領域的單元活動，並納入核心素養、跨領域學習，以及評量方式。
3. 彈性學習課程也應納入學校校訂課程的範疇，提供學生更豐富的學習體驗。

決議：

114 學年度各領域單元活動配合學校行事曆，依教學進度總表所規劃，決議通過，同意備查。

案由二：確認 115 學年度各領域教科書版本。

決議：115 學年度各領域教科書版本已於 5 月 5 日完成評選，內容經本會審查決議通過，同意備查。

案由三：彈性學習課程備查意見修整後討論。

說明：

（一）能考量學生特性及需求、在地資源與學校願景進行系統性設計

（二）學校能以統整性、主題性規劃實施各議題課程以跨領域/科目方式規劃及發展

（三）依課程目標設計多元評量

決議：

1. 彈性學習課程結合在地資源與學校願景，有系統連貫設計，並納入學校校訂課程的範疇，提供學生多元的學習選擇。
2. 彈性課程具統整性、主題性，課程融入各議題規畫發展。
3. 依據課程目標設計多元評量，符合學習內容和目標的評量方式，並兼顧形成性與總結性評量，以全面評估學生的學習成效。

決議通過，同意備查。

八、臨時動議：

九、主席結論：

（一）請教務處依本次會議決議事項，儘速辦理各相關事項。

（二）請各領域召集人於 6 月 29 日前將各領域課程計畫電子檔繳交至教務處教學組。

（三）感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

十、散會（9 點 0 分）。

附件 4:課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄三

附件 2-3、課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄三

基隆市立中山國民小學 115 學年度課程發展委員會第三次會議紀錄

一、 時間：115 年 6 月 30 日（星期二）8 時 10 分

二、 地點：中山國小社區共讀站

三、 主席：楊校長坤祥　　紀錄：蘇惠貞

四、 出席人員：如簽到表

五、 主席致詞：略

六、 報告事項：略

七、 討論事項：

案由一：確認 115 學年度各年級課程計畫審查事宜。

說明：總體課程課程計畫中敘明議題融入之單元/主題名稱及教學重點。

決議：一、部定課程:

*各領域學習課程之各年級符合十二年國民基本教育課綱教學節數及課程內容之規範。

二、彈性學習課程:

*.彈性學習課程規劃統整性或主題性的課程，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。

*.統整性課程結合安全教育、性別平等教育及戶外教育各項議題，強化知能整合與生活運用能力；主題性課程則以特定主題為核心，引導學生進行探究與實作。

*.彈性課程融入安全教育、性別平等教育或戶外教育議題，每學期 2 節課，於各年級全部班級實施，並於課程進度表中列出。

三、決議通過，同意備查。

案由二：依據課綱規定規劃教師授課與排課架構。

說明：依據「國民小學及國民中學正常教學督導辦法」第二條規定辦理。

決議：規劃教師授課與排課符合課綱規定，皆考量教學正常化、教師專長、學生學習需求等因素。排課時符合基本授課節數、行政職務減授節數、以及特殊教育學生需求。決議通過，同意備查。

案由三：審議與確認 115 學年度校外人士入校協助課程教學事宜。

說明: 本校 115 學年度依正式課程需求預定安排「晚錄音樂社」/楊舒媜老師協助 1-6 年級音樂課程。明日之星/楊文瑩老師協助 1-6 年級表演藝術課程。外籍教師/謝協恩(Andrew)老師協助 1-6 年級全英語課程。

115 學年度正式課程預定安排校外人士入校協作彙整表		
校外人士人士/團體	協作年級	協作課程
校外人士人士/團體	協作年級	協作課程
「晚錄音樂社」/楊舒媜老師協助	1~6 年級	音樂課程
明日之星/楊文瑩老師	1~6 年級	表演藝術課程
外籍教師/謝協恩(Andrew)老師	1~6 年級	全英語課程

決議：決議通過，同意備查。

案由四：確認115學年度特殊需求學生課程計畫審查事宜。
說明:特殊學生課程計畫業於115年6月24日特殊教育推行委員會通過。
決議:決議通過，同意備查。

八、 臨時動議：
九、 主席結論：
（一）請依本次會議決議事項，於7月6日前檢附相關資料函文報府備查。
（二）請將課程計畫依規上傳國教輔導團網站外，並於開學前公告於本校網站課程計畫主題首頁。
（三）感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。
十、 散會（9點30分）。

附件 5:課程發展委員會紀錄簽到表

基隆市中山國民小學 115 學年度課程發展委員會第 1 次會議簽到表

基隆市國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫-附件

附件 2-1、課程發展委員會紀錄簽到表

基隆市中山國民小學 115 學年度課程發展委員會

第一次會議　簽到表

一、 時間：115/6/10(三)

二、 地點：中山國小社區共讀站

三、 出席人員

職稱	出席人員	簽名	備註
校 長	楊坤祥	請假	延長病假
執行秘書兼 健體學習領域代表	蕭忠閔	蕭忠閔	
資訊領域代表	李唯平	李唯平	
社會學習領域代表	陳玉苓	陳玉苓	
自然學習領域代表	李唯平	李唯平	
特教領域代表	曾定宇	曾定宇	
一年級代表兼 生活課程	林美瑩	林美瑩	
二年級代表兼 藝術學習領域	陳培文	陳培文	
三年級代表兼 綜合學習領域	陳芳櫻	陳芳櫻	
四年級代表兼 數學學習領域	洪逸婷	洪逸婷	
五年級代表兼 語文學習領域(國)	張佩鈞	張佩鈞	
六年級代表兼 語文學習領域(國)	周祐華	周祐華	
本土語學習領域	蘇惠貞	蘇惠貞	
語文學習領域(英)	陳姿倚	陳姿倚	
藝術學習領域代表	簡竹君	簡竹君	
性平領域	黃暉娟	黃暉娟	
海洋領域	林秀華	林秀華	
人權領域	洪 瑄	洪瑄	
教師代表	劉佩樺	劉佩樺	
*特教教師代表兼特教 領域	周語柔	周語柔	
*家長代表	鄧朝碧	鄧朝碧	

6

基隆市中山國民小學115學年度課程發展委員會第2次會議簽到表

基隆市國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫-附件
附件 2-2、課程發展委員會紀錄簽到表

基隆市中山國民小學115學年度課程發展委員會
第二次會議　簽到表

一、 時間：115/6/18(四)

二、 地點：中山國小社區共讀站

三、 出席人員

職稱	出席人員	簽名	備註
校 長	楊坤祥	請假	延長病假
執行秘書兼 健體學習領域代表	蕭忠閔	蕭忠閔	
資訊領域代表	李唯平	李唯平	
社會學習領域代表	陳玉苓	陳玉苓	
自然學習領域代表	李唯平	李唯平	
特教領域代表	曾定宇	曾定宇	
一年級代表兼 生活課程	林美瑩	林美瑩	
二年級代表兼 藝術學習領域	陳培文	陳培文	
三年級代表兼 綜合學習領域	陳芳櫻	陳芳櫻	
四年級代表兼 數學學習領域	洪逸婷	洪逸婷	
五年級代表兼 語文學習領域(國)	張佩鈞	張佩鈞	
六年級代表兼 語文學習領域(國)	周祐華	周祐華	
本土語學習領域	蘇惠貞	蘇惠貞	
語文學習領域(英)	陳姿倚	陳姿倚	
藝術學習領域代表	簡竹君	簡竹君	
性平領域	黃暉娟	黃暉娟	
海洋領域	林秀華	林秀華	
人權領域	洪 瑄	洪瑄	
教師代表	劉佩樺	劉佩樺	
*特教教師代表兼特教 領域	周語柔	周語柔	
*家長代表	鄧朝碧	鄧朝碧	

7

基隆市中山國民小學115學年度課程發展委員會第3次會議簽到表

基隆市國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫-附件
附件 2-3、課程發展委員會紀錄簽到表

基隆市中山國民小學115學年度課程發展委員會
第三次會議　簽到表

一 、時間：115/6/30(二)

二、 地點：中山國小社區共讀站

三、 出席人員

職稱	出席人員	簽名	備註
校 長	楊坤祥	請假	延長病假
執行秘書兼 健體學習領域代表	蕭忠閔	蕭忠閔	
資訊領域代表	李唯平	李唯平	
社會學習領域代表	陳玉苓	陳玉苓	
自然學習領域代表	李唯平	李唯平	
特教領域代表	曾定宇	曾定宇	
一年級代表兼 生活課程	林美瑩	林美瑩	
二年級代表兼 藝術學習領域	陳培文	陳培文	
三年級代表兼 綜合學習領域	陳芳櫻	陳芳櫻	
四年級代表兼 數學學習領域	洪逸婷	洪逸婷	
五年級代表兼 語文學習領域(國)	張佩鈞	張佩鈞	
六年級代表兼 語文學習領域(國)	周祐華	周祐華	
本土語學習領域	蘇惠貞	蘇惠貞	
語文學習領域(英)	陳姿倚	陳姿倚	
藝術學習領域代表	簡竹君	簡竹君	
性平領域	黃暉娟	黃暉娟	
海洋領域	林秀華	林秀華	
人權領域	洪 瑄	洪瑄	
教師代表	劉佩樺	劉佩樺	
*特教教師代表兼特教 領域	周語柔	周語柔	
*家長代表	鄧朝碧	鄧朝碧	

8

附件 6:學校課程評鑑計畫

黃嘉雄　107 年 9 月 30 日

基隆市中山國民小學課程評鑑計畫

一、依據

（一）107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

（二）107 年 12 月基隆市教育局頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

（一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

（二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

（三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

（一）課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。

（二）各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。

（三）各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

（四）跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

（五）前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀○○大學○○系（所）之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構

1.設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。

2.實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。

3.實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。

4.課程效果：每學期末。

（二）各跨領域/科目課程

1.設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。

2.實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。

3.實施階段：每學年開學日至學期結束。

4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設　　計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效　　果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設　　計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設　　計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規

劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

附件 7:全校學生每日作息時間表

中山國民小學 115 學年度作息時間表

時間/星期		一	二	三	四	五
上午	07：30—07：50	打掃時間				
	08：00—08：30	教師朝會 晨間閱讀	學生朝會 （升旗） 大家來運動	大家來運動	晨間閱讀	學生朝會 （升旗） 大家來運動
	08：40—09：20	第一節				
	09：30—10：10	第二節				
	10：10—10：30	課間活動				
	10：30—11：10	第三節				
	11：20—12：00	第四節				
中午	12：00—12：45	午餐時間				
	12：45—13：15	午間休息				
下午	13：20—14：00	下午第一節				
	14：10—14：50	下午第二節				
	15：00—15：40	下午第三節				
	15：40—16：00	整潔活動時間				
	16：00	降旗、放學				
	16:00—17：20	課後照顧				

放學時間

項目／星期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
低年級	12：40	16：00	12：40	12：40	12：40
中年級	16：00	16：00	12：50	12：50	16：00
高年級	16：00	16：00	12：50	16：00	16：00

附件 8:學校年度重大活動行事曆

基隆市中山國小 115 學年度第一學期學校行事曆

週	月	日	一	二	三	四	五	六	重要事項
預備週	八	23	24	25	26	27	28	29	8/24-8/28 教師備課週、教學準備、教師備課、教室佈置 8/26 行政會議 09:30 8/28-29 教學準備、整理環境與消毒
1	九	30	31	1	2	3	4	5	8/31 開學、用餐、按表上課、迎新活動。 8/31-9/4 友善校園週 9/2 校務會議 13:30
2		6	7	8	9	10	11	12	9/7 課後照顧班、夜光班開始 健康促進週:測量身高體重 BMI 指數、9/11-7.8.9 月學生慶生
3		13	14	15	16	17	18	19	9/19 親師座談會 09:00
4		20	21	22	23	24	25	26	防災週、9/21 國家防災日、防災避難演練、9/25 中秋節放假一天
5	十	27	28	29	30	1	2	3	敬師週:9/28 教師節放假一天 生命教育週:生命教育宣導、10/2-10 月慶生
6		4	5	6	7	8	9	10	閱讀教育週、10/10 國慶日 10/9 補假一天
7		11	12	13	14	15	16	17	10/16 健康促進暨國防教育第 1 次跳繩比賽、性平教育活動及宣導
8		18	19	20	21	22	23	24	英語週活動、10/22-23 基層田徑對抗賽
9		25	26	27	28	29	30	31	兒少保護週-婦幼安全宣導、10/25 台灣光復節 10/26 補假一天
10	十一	1	2	3	4	5	6	7	11/5-11/6 期中學習評量
11		8	9	10	11	12	13	14	一年級注音學習評量、為愛拒毒防治週宣導、11/13-11 月學生慶生
12		15	16	17	18	19	20	21	品德教育宣導、有品運動 11/20 健康促進暨國防教育第 2 次跳繩比賽
13		22	23	24	25	26	27	28	食農教育、環境教育週
14	十二	29	30	1	2	3	4	5	菸檳酒防治週宣導、12/4-12 月學生慶生
15		6	7	8	9	10	11	12	交通安全週-保腦教育宣導
16		13	14	15	16	17	18	19	12/19 歲末感恩惜福、愛物惜物活動、敲敲愛上你教學成果發表
17		20	21	22	23	24	25	26	多元文化週活動
18	一	27	28	29	30	31	1	2	1/1 元旦放假
19		3	4	5	6	7	8	9	1/5-1 月學生慶生、1/4 歲末活動補假、1/7-8 期末學習評量
20		10	11	12	13	14	15	16	1/13 期末行政會議 08:10、 1/15 健康促進暨國防教育第 3 次跳繩比賽、測量身高體重
21		17	18	19	20	21	22	23	1/19 期末大掃除、1/20 休業式、1/20 期末校務會議 13:30 1/21-2/3 田徑隊寒假集訓、1/21 寒假開始
		24	25	26	27	28	29	30	社團上課
	二	31	1	2	3	4	5	6	2/1-2/3 教師備課、2/3 行政會議 08:10 2/5 除夕、2/6-2/10 農曆春節
		8	8	9	10	11	12	13	2/10 寒假結束、、2/11 校務會議 8:00 2/11-115 學年度第二學期開學、用餐、2/11-2/17 友善校園週
		15	15	16	17	18	19	20	115 年度中小學聯合運動會 2/17-19
		22	22	23	24	25	26	27	2/26-1、2 月學生慶生
		28	1	2	3	4	5	6	2/28 和平紀念日 3/1-補放假

基隆市中山國小115學年度第二學期學校行事曆

週	月	日	一	二	三	四	五	六	重要事項
預備	二	31	1	2	3	4	5	6	2/1~2/3 教師備課、2/3 行政會議 08:10 2/5 除夕、2/6~2/10 農曆春節
1		8	8	9	10	11	12	13	2/10 寒假結束、、2/11 校務會議 8:00 2/11-115 學年度第二學期開學、用餐、2/11~2/17 友善校園週
2		15	15	16	17	18	19	20	115 年度中小學聯合運動會 2/17-19
3		22	22	23	24	25	26	27	2/26-1、2 月學生慶生、2/24 親師座談會 13:30
4	三	28	1	2	3	4	5	6	2/28 和平紀念日 3/1-補放假
5		7	8	9	10	11	12	13	3 月學生慶生 3/12、交通安全週宣導、保腦教育
6		14	15	16	17	18	19	20	測量身高體重、防災教育週及宣導活動、複合型防災演練
7		21	22	23	24	25	26	27	1. 性平宣導防治 2. 性別平等教育週藝文活動
8	四	28	29	30	31	1	2	3	兒少保護週活動及宣導、04/04 兒童節、 兒童節表揚活動
9		4	5	6	7	8	9	10	4/5 清明節、4/6 清明節補假、生命教育週宣導、 4 月學生慶生 4/8 4/9 健康促進暨國防教育第 1 次跳繩比賽
10		11	12	13	14	15	16	17	期中學習評量 4/15、4/16、環境教育週活動
11		18	19	20	21	22	23	24	人權教育週宣導、4/22 地球日 4/23 校慶預演、4/24 慶祝校慶活動
12		25	26	27	28	29	30	1	5/1 勞動節、
13	五	2	3	4	5	6	7	8	5/3 校慶補假、閱讀悅讀週活動、5/7-5 月學生慶
14		9	10	11	12	13	14	15	5/9 母親節、孝順週活動-孝親活動 5/14 健康促進暨國防教育第 2 次跳繩
15		16	17	18	19	20	21	22	家庭教育週親職講座、親子活動、5/19-5/21 畢業班校外教學
16		23	24	25	26	27	28	29	法治教育週宣導活動、英文單字挑戰競賽
17	六	30	31	1	2	3	4	5	海洋教育週活動、水上安全教育 6/03-6/04 六年級畢業考試
18		6	7	8	9	10	11	12	健康促進週、健康促進暨國防教育第 3 次跳繩比賽 6/9 端午節放假一天、6 月學生慶生會 6/11
19		13	14	15	16	17	18	19	英語週活動-大家說英語、6/14 畢典預演、6/15 畢業典禮
20		20	21	22	23	24	25	26	菸檳酒防治週宣導、6/22-6/23 期末學習評量、 6/23 期末行政會議 08:10、
21		27	28	29	30	1	2	3	6/29 資源回收、期末大掃除、6/30 休業式、6/30 期末校務會議 13:30、7/1~8/30 暑假假期、7/1~7/7 教師備課週
	七	4	5	6	7	8	9	10	暑假多元學習班、社團課、田徑隊集訓
		11	12	13	14	15	16	17	暑假多元學習班、社團課、田徑隊集訓
		18	19	20	21	22	23	24	暑假多元學習班、社團課、田徑隊集訓、
		25	26	27	28	29	30	31	暑假多元學習班、社團課、田徑隊集訓

附件 9: 校長及教師公開授課實施計畫

基隆市中山國小 115 學年度校長及教師公開授課推動計畫

壹、依據：

一、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函辦理。

三、基隆市 115 年精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

四、本校 115 學年度學校總體課程計畫。

貳、目的：

一、建立教師專業學習社群，營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。

二、體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。

參、實施對象：本校所有教師(含校長、教師及聘期為三個月以上之代課、代理教師)。

肆、辦理時間：115 學年度。

伍、實施原則：

一、授課人員每學年須辦理 1 次公開授課，並以校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則。

二、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課(附件 2)、接受教學觀察(附件 3)及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。

三、授課人員可結合教育處、各師資培育機構等委託辦理之公開授課、或參與本府教育處、各級輔導團辦理之教師專業研習、或學校自行辦理之教學觀摩期間進行公開授課並做成 紀錄者，視同完成公開授課 1 次。

陸、實施方式：

一、共同備課，得於公開授課前，與各師夥伴、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。

二、教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考;學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。

三、專業回饋，得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。

四、學校應彙整授課人員之公開授課登記表，於每學期開學後一個月內，公告於學校網頁。

五、公開授課應包含授課前準備會談、教學觀察及授課後回饋會談三部份，並作成紀錄（依各校自訂格式），於公開授課後二週內送至各校教務處留存。

六、完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校核給研習時數證明。

柒、獎勵：

完成公開授課的老師本校將發給獎狀給予鼓勵。

捌、本計畫奉 校長核定後實施，修正時亦同。

附件：基隆市中山國小115學年度校長及教師公開授課推動計畫

基隆市政府所屬學校校長及教師公開授課登記表

學校名稱：中山國小　公開授課時間：115學年度

教學者	班級	公開授課日期	節次	地點	領域名稱	教學單元	觀課老師
楊坤祥	校長	115.11.16	一	301	閱讀	國王的孩子們	洪逸婷
蕭忠閔	科任	116.03.15	一	活動中心	體育	體適能遊戲	李唯平
李唯平	科任	115.12.14	一	301	自然	植物	黃暉娟
黃暉娟	科任	115.12.09	三	自然教室	自然與生活科技	開關與導電	蘇惠貞
蘇惠貞	科任	115.12.17	四	601	社會	第三單元	黃暉娟
陳姿倚	科任	115.11.18	五	英語教室	英語	U1	李唯平
周祐華	601	115.11.24	二	601	數學	扇形面積	張佩鈞
張佩鈞	501	115.11.16	一	501	數學	線對稱圖形	劉佩樺
洪逸婷	401	115.10.19	一	401	數學	三角形	陳芳櫻
陳芳櫻	301	115.12.06	七	301	數學	分數	洪逸婷
劉佩樺	201	115.10.21	三	201	數學	第五單元容量	陳培文
陳培文	202	116.03.19	五	102	國語	第六課	林美瑩
林美瑩	101	115.12.10	四	101	生活課程	第六單元新年到	劉佩樺
陳禹劭	科任	115.11.18	三	201	生活課程	第五單元	李唯平
曾定宇	資源班	116.04.11	早	資源班	社會技巧	社會技巧	林秀華
林秀華	資源班	116.04.10	早	資源班	社會技巧	社會技巧	曾定宇

附件：**基隆市中山國小115學年度教師公開觀課**

壹、會談工具—觀察前會談紀錄表

教學時間：＿＿＿＿＿　任教年級：＿＿　教學單元：＿＿＿＿＿＿＿

教材來源：＿＿＿＿

教學者：＿＿＿＿＿＿＿　觀察者：＿＿＿＿＿＿＿

觀察前會談時間：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

一、班級現況描述(學生座位安排、特殊學生或其他要注意事項)

二、教學進行略述：(教學目標、教學活動、評量方式等)

三、觀察者角色：

四、觀察時所使用的評鑑規準(本校決定的層面)

五、觀察的工具和焦點(使用的工具和觀察的重點指標)

六、 回饋會談時間和地點

附件：**基隆市中山國小115學年度教師公開觀課**

教學觀察表

教師姓名：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

單元名稱：_____ 教學主題：_____

教學節次：本單元共_____節　　本次教學為第____節

觀察者：_____　　觀察日期：_____ 觀察時間：_____至_____

層面	評鑑指標與 具體檢核重點	文字敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

補充說明：

附件：**基隆市中山國小115學年度教師公開觀課**

壹、會談工具—觀察後會談紀錄表

教學時間：_____　任教年級：___　教學單元：_____

教材來源：_____

教學者：_____　觀察者：_____

觀察後會談時間：_____

一、 教學者已達成觀察指標(焦點)的教學表現：

二、 教學者未達成觀察指標(焦點)或再精進指標的教學表現：

三、 對教學者未達成觀察指標(焦點)的具體成長建議：

片 相 動 活 體 具

名稱:_____ 日期: _____

	照片說明：
	照片說明：

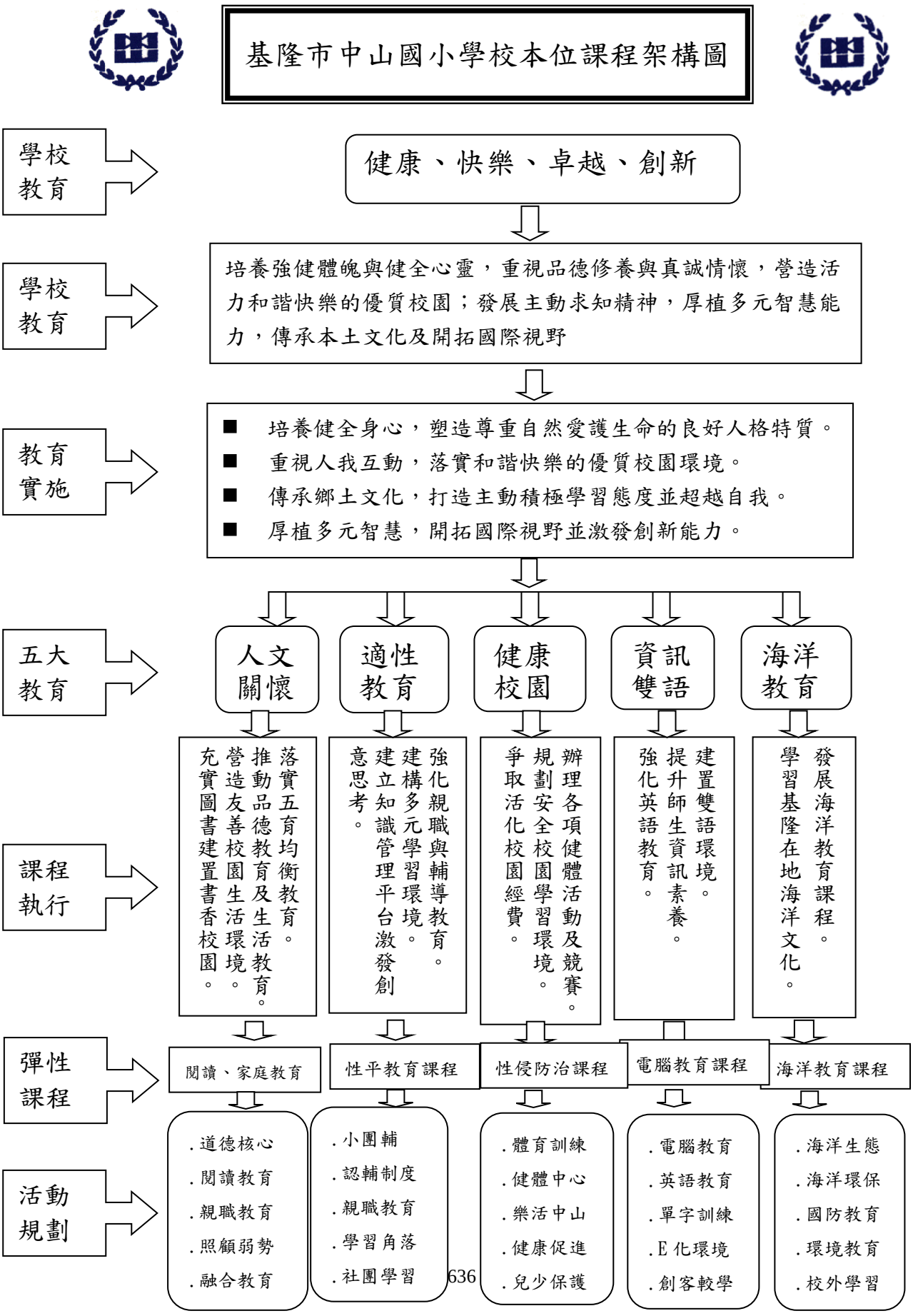
附件 10:選用教科書/自編教材一覽表

基隆市中山國民小學 115 學年度教科書使用版本

版本 / 科目		使用版本			使用版本
一年級	國語文	翰林	四年級	國語文	翰林
	數學	南一		數學	南一
	生活	康軒		社會	翰林
	健康與體育	康軒		自然科學	翰林
	閩南語	真平		健康與體育	翰林
	英語	康軒-Cool ABC		綜合活動	康軒
				藝術	翰林
				英語	何嘉仁- super Fun
二年級	國語文	翰林		閩南語	真平
	數學	南一		客語	康軒
	生活	康軒	五年級	國語文	翰林
	健康與體育	康軒		數學	南一
	閩南語	真平		社會	南一
	英語	康軒-Cool ABC		自然科學	翰林
	客語	康軒		健康與體育	翰林
				綜合活動	康軒
三年級	國語文	翰林		藝術	康軒
	數學	南一		英語	何嘉仁- super Fun
	社會	翰林		閩南語	真平
	自然科學	翰林		客語	康軒
	健康與體育	翰林	六年級	國語文	翰林
	綜合活動	南一		數學	南一
	藝術	翰林		社會	翰林
	英語	何嘉仁- super Fun		自然科學	翰林
	閩南語	真平		健康與體育	翰林
	客語	康軒		綜合活動	康軒
				藝術	康軒
				英語	何嘉仁- super fun
				閩南語	真平
				客語	康軒

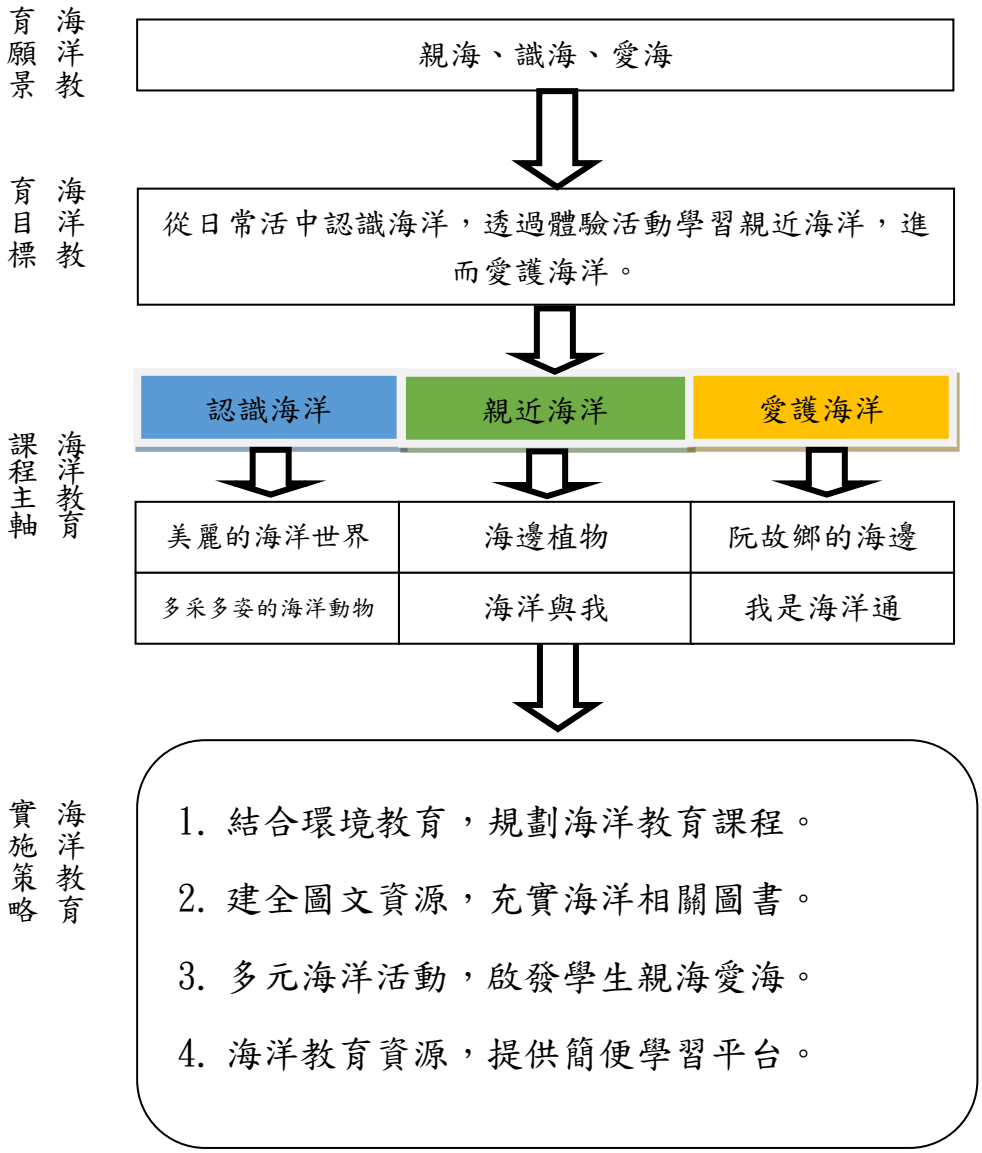
附件 11：學校本位課程架構圖(含重要主題學習活動)

學校課程架構圖(含重要主題學習活動)



附件 12:海洋教育課程架構圖

中山國小「海洋教育」主題課程架構

<table>
<tr><td>學校願景</td><td>健康、快樂、卓越、創新</td></tr>
<tr><td>理念</td><td>配合本市市政海洋教育白皮書，設計符合本市海洋教育理念多元、永續、包容、冒險的學習內容，孕育優質的海洋城市公民。</td></tr>
<tr><td>目標</td><td>1. 從課程中學習海洋、接觸海洋、了解海洋、進而保護海洋。
2. 設計多元的主題課程，培養學生具有冒險精神及宏觀的國際視野
3. 利用本市海洋資源及海洋風貌作為教材，學習優質的海洋精神，進而開創屬於本土卓越的海洋精神。圖說如下：

</td></tr>
</table>

【各年級學習主題及節數表】

	期別	節數	學習主題	單元名稱	學習內容
一年級	上學期	6	美麗的海洋世界	1. 讓我們看海去 2. 聽大海在說話 3. 校外參觀-潮境公園	1. 利用影片引導彩繪海洋。 2. 配合海浪聲音，做肢體律動。. 3. 參觀潮境公園，認識海中的生物
	下學期	6		1. 海洋故事-小黑魚 2. 假裝是魚	1. 利用繪本「小黑魚」引導有關海洋故事，請小朋友發表感想。 2. 能合作學習拼出喜歡的海底生物。 3. 能隨音樂自由律動，想像自己是一隻魚。
二年級	上學期	6	多采多姿的海洋動物	1.海裡的好朋友 2.何處是魚家？	1. 透過參觀潮境公園，認識潮間帶生物。 2. 觀看舞動北海生命影片，了解海洋生物的多樣貌 3. 能體會自然界生物的不同感受。
	下學期	6		1.猜猜我是誰 2.五彩繽紛魚兒秀	1. 用圖片教學，認識市場常見的水產魚類五種 2. 從圖片中了解魚的外形構造與功能 3. 準備棉紙和顏料，用吳郭魚進行魚拓教學
三年級	上學期	8	海邊植物	1.叫我綠巨人 2.海邊植物大搜奇 3.校外教學-潮境公園	1. 能明瞭海邊植物的特性(例:耐旱、抗沙、防風...)。 2.能知道五種海邊植物，並能分辨不同之處。 3.安排參觀海科館及潮境公園。
	下學期	8		1.沙沙、岩岩的對話 2.外木山知多少	1.利用圖片及影片教學，讓學生了解沙岸、岩岸的差異。 2.透過實地勘查、參觀或圖片教學，分辨沙岸、岩岸的植物特性。
四年	上學期	8	海洋與我(環保	1. 海洋資源 2. 海洋危機	1. 海洋資源簡介。 2. 了解形成海洋污染的原因。

	期別	節數	學習主題	單元名稱	學習內容
級			議題）		3. 認識海洋污染對生活的影響。 4. 分組報告海洋污染的成因及對環境的影響。
	下學期	8		1. 保護海洋 2. 一起去淨灘	1. 了解並察知海洋環境的運作及其與人類的相互影響。 2. 喚醒愛護海岸與海洋環境的公民意識。 3. 設計海邊常見垃圾統計表。 4. 採取實際行動並保護海岸地區的環境。
五年級	上學期	10	阮故鄉的海邊	1.海濱面面觀 2.小小海洋保育員	1.安排實地參觀海科館及潮境公園，認識潮汐形成原因及認識潮間帶生物。 2.透過圖片、影帶及網站資料教學，認識基隆的海岸地形，感受海岸景觀之美。 3.訓練學生擔任海洋保育員。
	下學期	10		1.海上英雄 2.海洋風味餐	1.藉由繪本的導讀與討論，體會討海人和家人等待的心情。 2.透過影片、實地訪問等，了解以海為生各行業的生活特色與海洋生活。 3.配合午餐教育，設計海鮮小吃，認識以海洋文化的飲食。
六年級	上學期	10	我是海洋通	1. 認識基隆港 2. 來去陽明海運 3. 校外教學-我是海洋通	1. 藉由影圖片、影帶教學，認識基隆的海洋文化 2. 規劃參訪陽明海洋文化藝術館。 3. 規劃參觀海科館及潮境公園，認識潮間帶動物。
	下學期	10		1. 認識基隆港內常見的船舶	1. 藉由圖片的教學，指認出基隆港內七種常見船舶的名稱。 2. 能選擇一種喜歡的船舶，製作一張船舶解說牌。 3. 能擔任解說員工作，至少為二個人以上介紹所設計的船舶身份證。

附件 13:資訊素養

「電腦教育(資訊素養)」主題

願景	健康、快樂、卓越、創新
理念	資訊科技的進步引導著社會脈動，由於終身學習的觀念逐漸成熟與落實，數位學習成為未來的的學習主流，因此，設計符合國小學生能力和生活經驗的資訊課程，引導學生學習使用資訊科技的習慣和能力，從了解資訊科技的特性，學習利用資訊科技來解決問題，進而從資訊科技的進步中，培養對於環境與人文的關懷。
目標	1. 透過影片和教材的引導，讓學生認識智慧財產權的重要，進而培養學生尊重智慧的觀念。 2. 透過影片和教材的引導，讓學生認識資訊安全的重要，進而引導學生重視資訊倫理與素養。 3. 培養學生基礎的資訊能力，能從課程中認識基本的軟硬體設備，進而學習操作軟體完成各項作業。 4. 培養學生正確使用網路的態度，善用網路分享學習資源與心得，培養合作、主動學習的能力。 5. 透過多媒體教材的實作，引導學生整合數位材料，培養學生創造思考和解決問題的能力。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級 (電腦)	五年級 (電腦)	六年級 (電腦)
學習主題			三年級 (電腦)	簡報秀一下	網路遊俠	數位萬花筒
上學期軟體			文件變裝大師	Openoffice -Impress	Firefox FileZilla	CDex Photocape
下學期軟體			非常好色	Media Show	Namo Editor	Photocape Movie Maker
所需節數			Openoffice -Writer	40	40	37

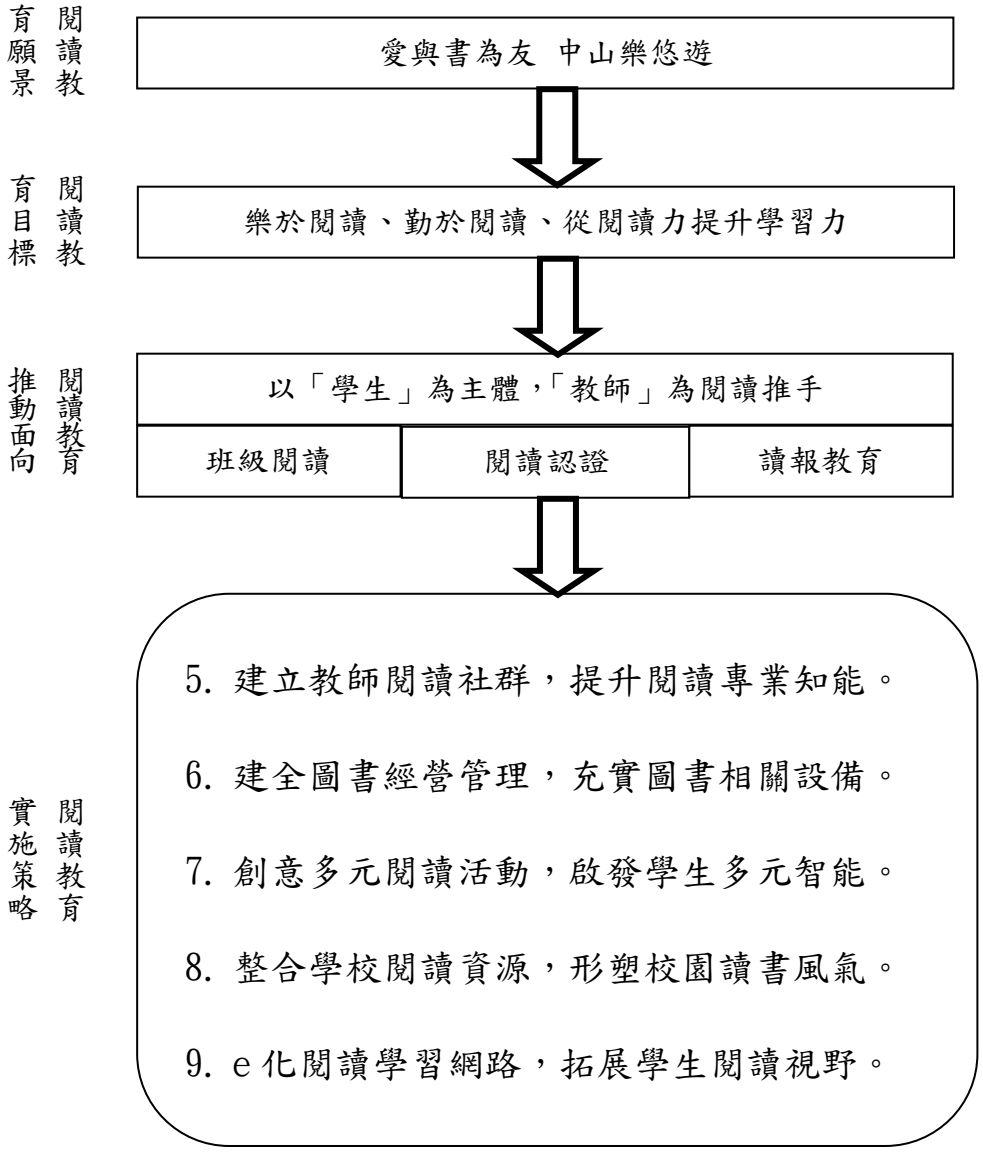
基隆市中山國小電腦課學習內容

內容 年級	學習主題	期別	學習內容	教材重點
三	文件變裝大師(40)	上學期	創意美工-非常好色 ● 海報設計 ● 名片設計 ● 課表設計 ● 卡片設計	1.欣賞智慧財產權影片，並完成心得。 2.利用廣播教學，介紹非常好色的操作介面及範例欣賞。 2.配合學校活動，指導學生完成海報、名片、課表及賀卡等作品。
		下	Writer 文書處理	1. 欣賞智慧財產權影片，並完成心得。

		學期	● 功能表及圖示的認識 ● 開檔、編輯、儲存 ● 檔案修改 ● 檔案列印 ● 表格操作 圖文並茂	2.利用廣播教學，介紹 Writer 的操作介面及範例欣賞。 2.配合學校活動，指導學生完成課表、海報、作業封面、讀書心得等作業。 3.作品展示，學習使用印表機，並將自己的作品列印出來，與同學分享。
四	簡報秀一下 (40)	上學期	神氣活現-Impress ● 功能表及圖示的認識 ● 開檔、編輯、儲存 ● 檔案修改 ● 認識投影片母片 ● 投影片播放 ● 影音動畫整合	1. 欣賞智慧財產權影片，並完成心得。 2. 利用廣播教學，介紹 Impress 的操作介面及範例欣賞。 3. 配合學校活動，指導學生完成個人相簿、學校簡介、讀書心得等作業。 4.學習使用網路介面傳輸作業。
		下學期	多媒體簡報-Medi@show ● 功能表及圖示的認識 ● 開檔、編輯、儲存 ● 簡報文字編輯 ● 簡報特效 ● 簡報播放 ● 影音動畫整合	1. 欣賞智慧財產權影片，並完成心得。 2. 利用廣播教學，介紹 Medi@show 的操作介面及範例欣賞。 3. 配合學校活動，指導學生完成個人相簿、學校簡介、校園植物等作業。 4.學習使用網路介面傳輸作業。
五	網路遊俠 (40)	上學期	漫遊網路 e 世界 ● Webmail 的操(寫信、回信、收信、夾帶檔案、通訊錄的使用) ● 認識即時通、MSN ● 認識 FTP 與操作 ● 瀏覽器的認識與操作 ● 申請、編輯部落格	1. 欣賞智慧財產權影片，並完成心得。 2. 利用廣播教學，介紹 Webmail、FTP 的操作介面及範例欣賞。 3.指導學生建立個人 email 使用空間，並建立個人部落格。 4.介紹 Firefox 瀏覽器的操作及功能。 5.透過 MSN 或即時通的操作介面，學習網路上與人溝通。
		下學期	網頁高手-Namo ebeditor ● 網站精靈的操作 ● 基本網頁編輯 ● 互動式網頁編輯 ● 網站發布 ● 網站瀏覽、修改	1. 欣賞智慧財產權影片，並完成心得。 2. 利用廣播教學，介紹 Namo ebeditor 的操作介面及範例欣賞。 3.指導學生瀏覽網站，並介紹各種網站的架構，進而了解網路術語。 4.建立個人網站並經營維護。
六	數位萬花筒 (37)	上學期	影音多媒體 ● 卡拉 OK 配合英文歌曲 ● 數位相機、攝影 ● 影片剪接 ● 旁白、音效、特效 ● 影片選單製作	1. 欣賞智慧財產權影片，並完成心得。 2. 利用廣播教學，介紹 WinOK 的操作介面及範例欣賞。 3.透過範例讓學生了解多媒體的內涵。 4.配合英語歌曲教唱，完成卡拉 OK 作品。
		下學期	畢業光碟製作-Photocape、MediaShow ●Photocape 編輯面盤介紹 ●檔案尺寸及格式的認識 ●百寶箱的操作與特效 ●編輯：旋轉、裁減物件：合併、順序、選取 ●MediaShow 影音剪輯	1. 欣賞智慧財產權影片，並完成心得。 2. 利用廣播教學，介紹 Photocape、MediaShow 的操作介面及範例欣賞。 3.瀏覽前屆學長所完成的畢業光碟作品，請學生完成畢業光碟製作計劃表。 4.利用 Photocape 完成相片編修。 5.利用 MediaShow 軟體進行像片整合、剪輯、錄音、旁白等，並完成畢業光碟。

附件 14:閱讀教育

中山國小「閱讀教育」主題課程架構

願景	健康、快樂、卓越、創新
理念	由於資訊電腦與網路科技發展迅速，改變人類閱讀習慣，近年來學生的閱讀素養普遍不足、國語文程度退步，為協助教師創新閱讀教學效能，提昇學生閱讀力，推動閱讀期許以「學生為主體」，教師為閱讀推手，結合校內外的資源扶助弱勢，營造優質的閱讀情境誘發閱讀動機，養成學生的閱讀習慣、和培養閱讀能力，進而提升學習力，奠定終身學習的基礎。
目標	為實踐「愛與書為友　中山樂悠遊」的閱讀學校理想，本校從學校願景「健康、快樂、卓越、創新」出發，以培養兒童「樂於閱讀、勤於閱讀、從閱讀力提升學習力」的閱讀教育願景，僅就「班級閱讀、閱讀認證、讀報教育」訂定本校推動閱讀教育之目標，圖說如下： 

【各年級學習主題及節數表】

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
學習主題	與書做朋友	讀書樂趣多	來去圖書館	讀書一把罩	E起來讀書	閱讀 ABC
配合核心議題	禮貌/守秩序	整潔/尊重	公德/責任	誠實/感恩	安全/勇敢	無
年段目標	1.能讀懂課外（注音）讀物內容，了解文章的大意。 2.能培養閱讀的興趣，並培養良好的閱讀習慣及態度。 3. 能喜愛閱讀課外(注音）讀物，進而主動擴展閱讀視野。 4.能在生活中和別人分享閱讀的心得。 5.樂於參與閱讀相關活動，並養成有禮貌、守秩序的好習慣。	1.藉繪本教學培養孩子維護整潔的習慣。 2.能說出保持衛生的重要性及維持整潔好習慣。 3.希望孩子尊重別人，亦能贏得他人的尊重。 4.察覺生活中身體被觸碰的類型並能分辨自己的感覺。 5.了解人和人之間意見不同時的處理方法。 6.了解遭受不合理對待時的處理方式。	1.藉由閱讀方式實施品德教育。 2.能透過各項活動，讓小朋友了解公德、責任的意涵及重要。 3.能於活動後，分享、省思，完成學習單。 4.能能讓小朋友養成喜愛閱德的良好習慣。	1.藉著閱讀活動培養出誠實、感恩的優良品德，成為現代好兒童，未來好公民。 2.以讀報為媒介，利用 5W1H 的觀念幫助學生確認文中主旨,增進閱讀理解能力. 3..培養閱讀書籍和讀報的興趣與習慣。 4.增進孩子的聽、說、讀、寫能力。.	1. 能深入閱讀及了解文章內容 2. 透過師生的問答討論，表達對問題的看法 3. 培養孩子應變能力，懂得保護自己。 4. 培養孩子勇於嘗試，勇於堅持理想，勇於面對生命中的困境與挑戰。	1.能辨識故事中的常用字詞。 2.能熟悉並正確跟讀故事中的會話短句。 3.樂於接觸課外英語學習素材。 4.在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 5.樂於參與有助提升英語能力的活動。
上學期書籍	小不點交朋友、奧利佛是個娘娘腔、真正的男子漢	1.大狗醫生 2.髒小弟	公德 1.美麗的花園 2.圖書館獅子 3.香蕉皮連環事件	1. 艾瑪姑娘(6) 2.你所需要的(2) 3.讀報：難忘的考試(2) 4.讀報：找出新聞中的5W1H(2)	我有絕招	Fox on The Job
下學期書籍	我的肚子變白的原因、我家有個壞好寶寶、仔仔的撲滿豬	1.奧立佛是個娘娘腔 2.臭小羊、呆頭鵝	負責 不守時的小公雞 培培點燈 四個人	1.母親(6) 2.先左腳再右腳(2) 3.讀報：快樂電波(2) 4.讀報：找出新聞中的5W1H(2)	人生不設限	Frog and Toad Together
所需節數	12/12	12/12	12/12	12/12	12/12	10/6

附件15:英語教案

基隆市中山國小114學年度十二年國教英語教案

一、單元/主題名稱： me

二、設計者： 狄淑芬、王雁音

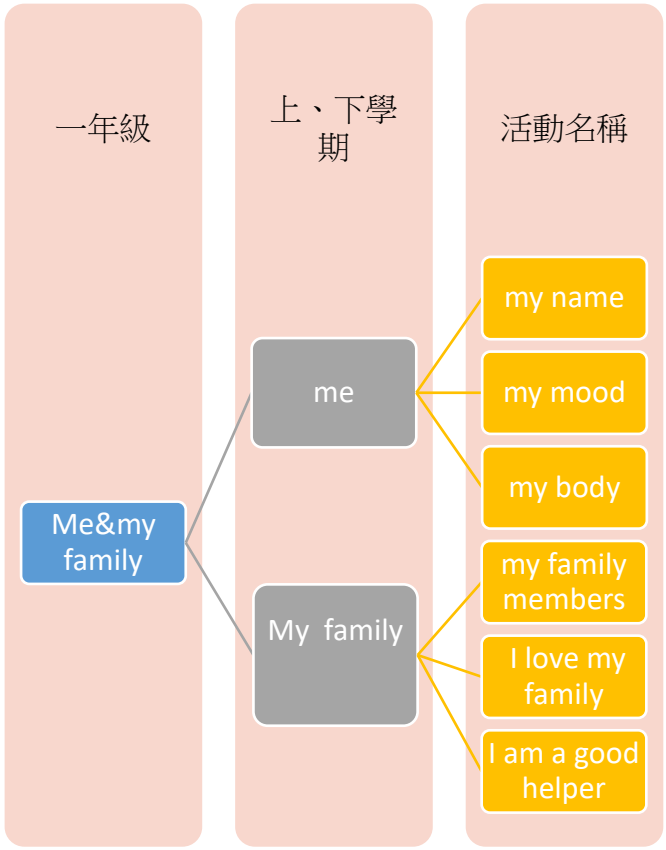
三、設計理念：

透過藝文創作、團體活動、律動節奏學會用英文描述自身身體部位。藉由活動遊戲學習說英文短句。結合生活課程覺察自己的情緒，繪製出自己的心情臉譜。結合藝文課程使用合適的媒材，製作獨一無二的專屬名片。期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈。

四、主題核心素養與學習目標

年級	一年級	教材來源	自編	總節數	40節
領域核心素養	總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語 **英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。				

	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
學習表現	英文 1-II-1　　能聽辨26個字母。 ◎1-II-8　能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9　　能聽懂簡易的日常生活用語 2-II-1　　能說出26個字母。 3-II-1　　能辨識26個印刷體大小寫字母 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	**單元學習目標**	1.認識字母 Aa-Kk 2.能用英文說出自己的名字與身體部位並完成創作 3.能覺察到自己的情緒並完成創作 4.能用英語說出短句 5.練習歌曲與動作並進行期末展演
學習內容	英文 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 生活 A-I-1　生命成長現象的認識 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2　情緒調整的學習。		

議題融入	無
課程連結	生活：藝術創作、團體活動 

活動名稱	學習重點	教學重點 或 教學脈絡 （含關鍵提問設計，畫線標示）	教學節數	教學或學習策略	評量方式

	英文1-II-8 英文2-II-4 英文◎Ac-II-2	Introduction week 一、Say Hello to everyone 1.老師陪伴孩子說出自己的英文名字 Hello, I am _____ . Classroom rules intoduction 一、教室守則討論 1.與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 2.列為簡單的班規	1-2週	自我省思 團體合作	口頭評量
My name	英文1-Ⅱ-9 生活 D-I-1 英文1-Ⅱ-9 生活 D-I-1 英文◎Ac-II-2	一、準備活動： (一) 教師給學生英文名字。(學生的英文名字可以由家長代取，也可以在課程中由教師取。) 二、活動一 ： (一)教師自我介紹:Hi! I'm _____ (二)教師以 Hi! I'm _____.跟小朋友打招呼，鼓勵學生以 Hi,____.跟老師打招呼。 三、My name (一) 1、教師給學生英文名字。 2、學生練習自己的英文名字。 3、教師在以 Hi! I'm _____.自我介紹。後鼓勵學生說自己的名字。 4、鼓勵學生跟同學以英文做自我介紹。Hi! I'm _____.	第3-8週	遊戲學習 遊戲學習	口頭評量 口頭評量

	生活 D-I-1 英文3-II-1 生活4-I-2	四 、 My name (二) 1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己 (1) T: What's your name? S: I'm _____ 五、字母在名字上 1. 教師帶領學生認識字母大小寫（Aa-Dd） 2. 將字母置於黑板上 3. 學生自行拿取哪個字母是自己名字上有的…等以此類推。 4. 進行字母認識跟擺放。 教師：Here is A . 5. 設計及彩繪自己的英文名字。		小組合作 個別學習	口說評量 實作評量
My mood	英文◎1-II-8 英文◎2-II-5 生活4-I-2 英文1-II-8 英文2-II-1 英文3-II-1	一、認識心情 1. 教師進行心情歌曲介紹 https://www.youtube.com/watch?v=14WNrvVjiTw 2. 學生用節奏樂器跟著打拍子以及律動。 二、你說我拿 1. 教師展示心情圖卡 2. 當教師說出 happy、sad、angry，學生要拿該圖卡 3. 隨機發下圖卡，學生依據拿到的圖卡說出 I am happy.。 三、 心情臉譜	第9-13週	遊戲學習	實作評量

	英文◎Ac-II-2 生活 A-I-1	1.教師帶領學生認識字母大小寫（Ee-Gg） 2.將字母置於黑板上 3.進行字母認識跟擺放。 4.設計及彩繪自己的心情臉譜。		個別學習	
My body	生活2-I-1 英文◎2-II-5	一、sing a song 1.唱遊 Head shoulders Knees and toes https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg 二、Touch my shoulders 1.教師介紹 head shoulders knees toes 2.教師進行團康遊戲：1.2.3木頭人 老師說：one, two, three. shoulders 學生必須立定並且將手放在肩膀上 3.教師進行團康遊戲：黏巴達 老師說出：three shoulders 學生要找到另外2個人，並將肩膀黏在一起。 三、 人形立牌 1.教師帶領學生認識字母大小寫（Hh-Kk）	第14-17週	遊戲學習	實作評量

		2.將字母置於黑板上 3.進行字母認識跟擺放。 4.合作完成自己的人形立牌。		小組合作	
Play the song	生活4-I-2	針對本學期所學之歌曲進行練習	第18-19週		實作評量
Show up	生活4-I-2	搭配期末展演活動發表	第20週		實作評量

基隆市中山國小114學年度十二年國教英語課程教案

一、單元/主題名稱：My family

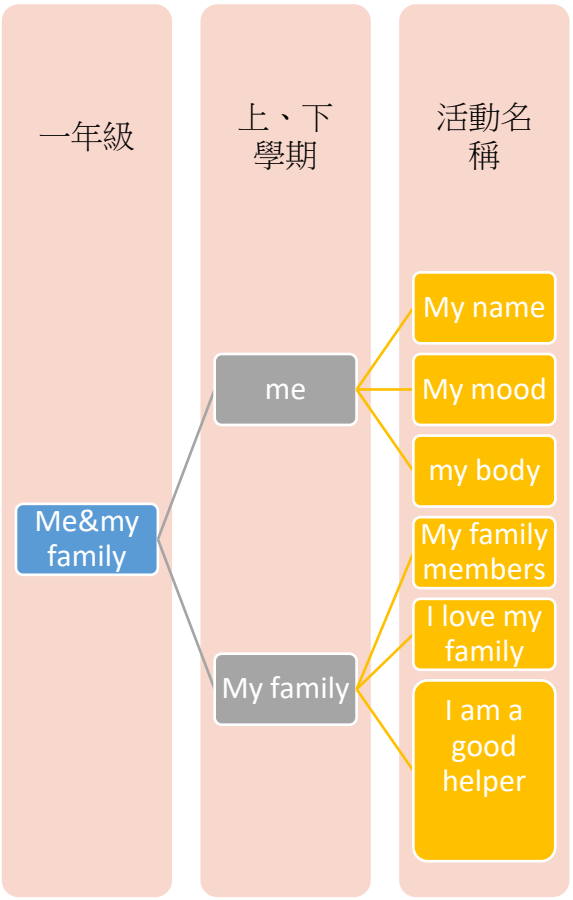
二、設計者： 狄淑芬、王雁音

三、設計理念：透過藝文創作、律動節奏學會用英文描述家人稱謂。結合藝文與生活課程，製作家人相簿本，並用英語介紹說明。

四、主題核心素養與學習目標

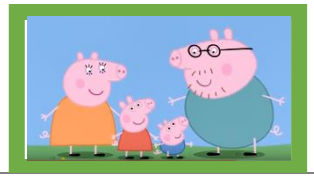
年級	一年級	教材來源	自編	總節數	40節
領域核心素養	總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
學習表現	英文 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。			1.認識字母 L1-Zz 2.能用英文說出家人稱謂，並完	

	2-II-1　　能說出26個字母。 3-II-1　　能辨識26個印刷體大小寫字母 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	**單元學習目標**	成全家福創作 3.能表達對家人的感謝，並完成家人感謝卡 4.能發表與介紹自己製作的相簿
學習內容	英文 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 生活 A-I-1　生命成長現象的認識		
議題融入	無		
課程連結	生活：藝術創作、團體活動		



活動名稱	學習重點	教學重點 或 教學脈絡 （含關鍵提問設計，畫線標示）	教學節數	教學或學習策略	評量方式
	英文1-II-8	Introduction week 一、Say Hello to everyone 1. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字	1-2週	自我省思 團體合作	口頭評量

	英文2-II-4 英文◎Ac-II-2	Hello, I am _____ . Classroom rules intoduction 一、教室守則討論 1.與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 2.列為簡單的班規			
My family members	英文1-II-8 英文2-II-1 英文3-II-1 英文◎Ac-II-2 生活4-I-2	一、family song 1.教師播放 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=RG1LX346sFw 2.詢問小朋友 peppa pig 家庭成員。 3.老師介紹 father mother sister brother grandpa grandma 4.用節奏樂器唱出 Family song https://www.youtube.com/watch?v=GiRUF7hvWuM 二、認識家人稱謂 1.請小朋友帶家人的照片。說說看那是誰？ 2.同學介紹自己的家人。 3.全家福創作—油蠟筆繪圖 三、立體相框 1.教師帶領學生認識字母大小寫（Ll～Pp）	第3-8週	小組合作 分享 個別學習	實作評量 實作評量 口說評量

		2.準備厚紙板當作相框（如圖上的綠色框）。 3.在相框上自由寫上 Ll～Pp 當作花邊 4.進行分享。 			
I love my family	英文◎1-II-8 英文◎2-II-5 生活4-I-2 英文2-II-1 英文3-II-1 英文◎Ac-II-2 生活 A-I-1	一、song 1.教師播放 歌曲 https://www.iqiyi.com/v_19rqzosl18.html 二、你說我拿 1.教師展示家人圖卡 2.當教師說出 daddy mommy sister brother grandpa grandma，學生要拿該圖卡 3.隨機發下圖卡，學生依據拿到的圖卡說出 I love you, mommy.。 三、 家人感謝卡 1.教師帶領學生認識字母大小寫（Qq-Vv）	第9-13週	遊戲學習	實作評量

		2.將字母置於黑板上 3.進行字母認識跟擺放。 4.設計及彩繪自己的家人感謝卡。			
I am a good helper	生活2-I-1 英文◎2-II-5	一、繪本欣賞 1.來幫忙囉!家事小幫手 二、物品歸位 1.教師展示家事圖卡 2.當教師說出 hat shoes clothes scocks book，學生要將物品歸位 3.隨機發下圖卡，學生依據拿到的圖卡說出 I help my mommy.。 三、 學習單 1.教師帶領學生認識字母大小寫（Ww-Zz） 2.將字母置於黑板上 3.進行字母認識跟擺放。 4.完成學習單(我會幫忙做家事)。	第14-17週	遊戲學習	實作評量
Play the song	生活4-I-2	針對本學期所學之歌曲進行練習	第18-19週		實作評量
Show up	生活4-I-2	搭配期末展演活動發表	第20週		實作評量

基隆市中山國小114學年度十二年國教英語課程教案

一、單元/主題名稱：上學期/ Emotional seed、 下學期/Emotion

二、設計者：陳姿倚

三、設計理念：本教案設計是基於將英文與綜合議題結合的理念，透過繪本、圖卡、影片等設計歷程，使學生體會人與人之間的相處與情緒的表達，並培養學生愛與尊重的價值觀、溝通技巧、以及健康的相處態度，建立良好互動與情誼。並以核心素養為活動設計主軸，運用科技媒材融入英語教學，培養學生閱讀理解的能力。

四、主題核心素養與學習目標

課程方案名稱	上學期/ Emotional seed　　下學期/Emotion	課程類別	■統整性主題 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	中年級以上的學童，開始在日常及課業會遇到困難與壓力，教師期待在英語情境式教學中提供孩子於認知、情緒與行為三方面的因應策略；長期正向情緒的培養則可以透過「放大生活中的好事」與「放下生活中的小事」，在英語融入式教學中帶領孩子從情緒教育到正向情緒學習，在認識情緒與情緒智力後，我們可以從社會情緒學習（SEL）的五大核心能力包含：1.自我覺察、2.社會覺察、3.自我管理、4.人際關係技能與5.作負責任的決定；適齡適性的運用媒材，設計操作性的認知活動，引導孩子進行正向情緒的教育。透過CLIL (Content and Language Integrated Learning) 學科內容與外語結合的跨學科教學原則，與漸進式、螺旋式的學習與探索活動，學童不僅能學會基礎的日常生活英語，更能學會喜愛自己、欣賞他人、融入團體與愛護我們共享的生活環境。		
實施年級	四年級	節數	每週1節，上下學期共40週40節
設計理念	本教案設計是基於將英文與綜合議題結合的理念，透過繪本、圖卡、影片等設計歷程，使學生體會人與人之間的相處與情緒的表達，並培養學生愛與尊重的價值觀、溝通技巧、以及健康的相處態度，建立良好互動與情誼。並以核心素養為活動設計主軸，運用科技媒材融入英語教學，培養學生閱讀理解的能力。		
核心素養具體內涵	總綱: A1 身心素質與與自我精進 B1 符號運用與溝通表達		

	C2 人際關係與團隊合作 英語 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜合 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	
學習重點	學習表現	英語領域 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。

		6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合課程 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。
	學習內容	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 音 E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。
課程目標	1. 能覺察並分辨情緒。 2. 能分析造成情緒之原因。 3. 能習得情緒相關英文單字。	
表現任務(總結性評量)	實作評量/檔案評量/態度檢核、參與討論、課堂問答、作業作品展覽 口說評量/聽力測驗/閱讀能力/書寫測驗	

學習進度週次/節次	單元學習內容	教學流程	檢核點(形成性評量)

第一學期	第1-7週	引起動機】 1. 播放電影 Inside out youtube 片段:《腦筋急轉彎預告 Inside Out Trailer #1》 https://www.youtube.com/watch?v=WM1zCP5u2w8  2. Observe and guess: (1)教師從種電影片段中擷取五種不同的影像(happy, sad, angry, scared, worry) (2)教師以 ppt 呈現。 (3)請學生觀察這五張照片是屬於什麼類? (Feelings) 【發展活動】 1.教師告知學生本單元為情緒，並詢問學生:一聽到情 緒，會想到什麼? 2. 小白板活動:小組進行討論情緒的定義，以及寫下關 聯詞在小白板上。	Loot at the picture. Guess how he/she feels? – He/she feels _____. –	自我評量、同儕回饋、小組合作學習非正式觀察、非正式提問

		3. 每組上台發表，教師將關鍵字詞寫在黑板上，並分 成三類：cause（原因）、feeling（情緒）、behavior（行 為）。 4. 教師以圖像的方式解釋情緒的定義: When good or bad things happen to us, we have feelings and then have behaviors.	We are going to talk about feelings. - What do you think of when you hear the word “feelings”? – What kind of feelings can you think of ?	
	第8-15週	5. 教師告知學生此單元著重於 feelings 6. 繪本導讀： (1)以 ppt 呈現繪本內容，引導學生聆聽。 		

		(2)遇到不熟悉的單字以圖片、動作提示，讓學生自己 說出單字的意思。 (3)教師以問題的方式引導學生閱讀繪本，讓學生思考 預測情節。 (4)運用繪本” The Color Monster?” 讓學生複習顏色與情緒配對。《臉譜對對碰》 每組發下一張臉譜，請學生上台將該臉譜放在情緒顏色條上相對應的位置。 7.《情境動動腦》教師播放不同情境影片再呈現出圖片，請學生討論圖片中人物的情緒並指出該情緒在顏色情緒條中的位置。 每組發下一張情境圖 卡、小組發表學習單及每人一張個人學習單，引導學生討論及寫出情境中的人物情緒並完成小組發表學習單。 1.每組上台並在情緒顏色條之適當位置貼上情境圖卡。 2.學生依小組發表學習單上的答案進行分享。 8.教師總結：每人表達情緒的方式不同，情緒雖然需要表達，但要思考表達方式是否恰當。	Can you guess how these animals are feeling today? 1. Warm up T: Do you remember the picture book “The Color Monster?” S: Yes. T: Let’s match the feelings and the colors. This is the feeling color line. 《Guess and Match》 T:(Each group has a face card.) Please guess what’s the feeling of the card. Please match the card to the feeling color line Presentation & Practice 《Think and Discuss》 T: Look at the video. (Teacher plays clip1 then shows picture1. Teacher plays clip2 then shows picture2. Teacher plays clip3 then shows picture3.) ➢ Step1: Think and Write (1) T: Every group will get one picture card and everyone will get the worksheet. (2) T: Think and discuss. a. How does the boy feel? Why c. What would you do? Look at the pictures and write down your answers on the worksheet! ➢ Step2: Group discussion (1) T: Each group will get a group sharing worksheet. Please discuss and finish it.	

			(2) T: Share your group answers with class. Each group stick the picture on the best place of the feeling color line. S: Good afternoon, everyone. We are group _____. I'm ____. I'm ____. I'm ____. I'm ____. a. The boy feels _____because_____. b. What would you do?_____. 3. Production & Wrap up (1) T: Everyone has different ways to show their feelings, but we all need to show it in a good way	
	第15-21週	1.小白板個人活動：學生寫下 1 件讓自己開心的情或物品。 2. Group discussion:以小組為單位，進行分享。 3. Whole class: 每組派一位同學與全班分享(教師拍照上台分享的同學和其小白板內容，作為下一節課的引起動機)。 4.教師總結情緒快樂:We're happy when good things happen to us and when think happy thoughts. 1.教師拿出腦筋急轉彎中的 Joy 圖卡，引導學生說出上一節課所說的情緒。 2.教師以 ppt 呈現上次學生小白板分享照片，複習情緒 happy。 【發展活動】 1.繪本導讀：情緒 sad 和 angry (1)以 ppt 呈現繪本內容，引導學生聆聽。 (2)遇到不熟悉的單字以圖片、動作提示，讓學生	What makes you happy? Think one thing or event that make you happy. What makes us happy?	

		自己說出單字的意思。 (3)教師以問題的方式引導學生閱讀繪本，讓學生思考預測情節。 2.教師總結兩種情緒-sad 和 angry 3. 五連拍活動： (1)學生各擺出五種不同的 happy, sad 和 angry 的動作。 (2)教師請幾位有創意的學生上台表演，並拍照作為下一節課引起動機的複習。 (3)教師選出 3 位學生的動作代表 happy, sad 和 angry. 【統整與總結】 1. 分辨 TPR 活動: (1)教師以 ppt 呈現不同的表情情緒。 (2)教師解釋活動玩法:分辨名人情緒，做出相對應的代表動作，並唸出 happy, sad 或 angry. 1. 教師拿出腦筋急轉彎中的 Sadness 和 Anger 的圖卡，引導學生說出上一節課所討論的情緒。 2. 教師呈現上一節課五連拍學生照片，根據照片的情緒，念出 happy, sad and angry. 【發展活動】 1. 繪本導讀：情緒 worry 和 scared (1)以 ppt 呈現繪本內容，引導學生聆聽。 (2)遇到不熟悉的單字以圖片、動作提示，讓學生自	What makes us sad? What makes us angry? What does he/she feel? Why? What feelings did we talk about last time?	

		己說出單字的意思。 (3)教師以問題的方式引導學生閱讀繪本，讓學生思考預測情節。 2. 抽抽樂活動: (1)發給每位學生兩張小紙。 (2)請學生在紙上分別寫上一件擔心和害怕的事物。 (3)請學生摺好放進桶子中。 (4)隨機請一位學生上台抽，並把抽到的事物演出來。 (5)其餘學生猜猜看表演者是什麼情緒，並用句型 I feel_____ 回答。 3. 教師總結兩種情緒-worry 和 scared (1) We worry about stuff going wrong and what might happen next. (2) Creepy shadows, sudden noises, scary stories-all kind of stuffs. 【統整與總結】 1. 教師播放 youtube 短片 《Inside Out: Guessing the feelings.》 2. 學生猜猜看主角的情緒，並嘗試用句型 She feels _____ 回答。	How does he/ she feels? How do you feel? Why do we worry? What makes us scared? How is she feeling?	

二學期 第	第 1-7 週	一、引起動機 1. 教師利用上學期學生完成之學習單, 複習情緒要表達出來, 別人才會知道你的感受。 二、發展活動 《EQ 高手》 1. 戲劇演出老師每次邀請二~三 位學生上台，抽出情境卡，讓學生演出該情境，台下的學生思考台上學生這樣的情緒反應可能會有什麼後果。 2. 提問與省思 （1）如果沒有用適當的方式抒發情緒，會有哪些後果。 （2）如果是你，你會怎麼做? 3. 發表和分享學生分享學習單上自己的情緒處理方式。 三、總結活動 1. 老師歸納要運用情緒處理三步驟，學習自我處理情緒, 也要學會適時	1. Warm up & Presentation T: Look at the group sharing worksheet. T: When you feel upset, angry or sad, don't forget to Breathe→Think→Talk 2. Practice Production ➢ Activity: An EQ master (1) Acting Out T: Who wants to be the actors? T: Please pick one card and act it out. (2) Think and Write Q1: If you use bad ways to express your feelings, what will happen? Q2: What would you do? (3) Sharing Time T: Please share the ways you deal with the feelings. 3. Wrap up (1) T: 3 ways to deal with the feeling: (Breathe→Think→Talk)	自我評量、同儕回饋、小組合作學習 非正式觀察、非正式提問

		尋求幫助。	(2)T: If you couldn't deal with it, please ask for parents or teachers' help.	
	第8-15週	1.教師拿出情緒圖卡，複習之前談過的情緒(包含 Joy, Sadness, Anger, Fear, Disgust and worry) 2.小組舉牌活動: (1)每組發下情緒牌(包含 Joy, Sadness, Anger, Fear, Disgust and worry)。 (2)教師以 ppt 呈現題目，分組討論該題目所呈現的情緒，並舉牌。 (3)題目型式分三類: 單獨臉部表情、情境圖片(有動作)和英文單字(happy, angry, sad, worry, scared) (4)學生輪流舉牌。 【發展活動】 1.教師以 ppt 講解情緒有很多種，課堂上只談了六種 情緒。 2.教師以 ppt 呈現四個截圖(源自 youtube 短片《the feeling song》)，並使用開放性問題引導	What is the feeling? She/ he is _____. Take turn to raise cards. How do you feel?	

		學生思考和 理解圖片中出現的情緒。 (1) You might feel worried about your first day of school. (2) You might feel nervous to jump into the pool. (3) You might feel excited for your party this afternoon. (4) You might feel surprised when they jump out at you. 3. 教師播放 youtube 短片《the feeling song》中的片段 https://www.youtube.com/watch?v=-J7HcVLsCrY 4.教師再次播放影片片段，按暫停，並使用玩偶 bear 和結合 TPR 解釋影片中四個案例。 (1) You might feel angry when he takes your bear. (2) You might feel thankful when he shares. (3) You might feel embarrassed when you trip and fall down. (4) You might feel happy with your friends all around. 【統整與總結】		

		1. 教師使用時間軸舉例一天可能會出現不同的情緒。 (1) 6:00~8:00 am: angry（起床氣） (2) 9:00~10:00 am: happy（老師說我們表現好，可以看電影） (3) 11:00~12:00 am: scared（電影裡面的壞人好可怕） (4) 13:00~15:00 pm: worry（隨堂小考） (5) 15:00~16:00 pm: sad（考不好） 2.教師播放 youtube 短片《the feeling song》中的片段 https://www.youtube.com/watch?v=-J7HcVLsCrY 3.教師結論 It’s ok to have different feelings.	I feel angry. I feel happy. I feel scared. I feel worried. I feel sad.	
	第15-21週	《情緒 Go go go!》 1.教師呈現不同題目，每題皆有一張情境圖以及兩種排解情緒的方式。 2.全班分為兩大組， 輪流到教室中央，教室左右兩邊 分別代表不同的排解情緒方式。 3.請學生看完題目後，走到想選擇的區域。 4.教師公布哪種方式 為合適的排解情緒方式之答案。	1. Warm up ➢ Activity: Feelings Go go go! (Teacher shows students different story cards.) T: How would you deal with the feeling? This way or that way? (Teacher points to the right-hand side and left-hand side.)	

		二.發展活動《換位思考》 1.教師提問 (1)第一眼看到這張圖片時，你看到了什麼? (2)再仔細看看，有沒有發現和第一眼看到的不同? (學生自由舉手發表意見) 2.學生討論 (1)自己是不是曾經遇到不開心的事,換一個想法或做法後心情改變了。 (2)想一想用什麼方 法可已讓自己經常保持好情緒。 (小組將方法寫在小白板上並分享) 三.總結活動 1.教師總結，同樣的事情可以從不同的角度觀看，看到的面向不同，就會有不同的想法。 2.調適情緒三步驟： a.深呼吸(Breathe) b.想一想(Think) c.說出來(Talk)	2. Presentation & Practice Activity: Empathy (1) Question time Q1: Look at the picture, what do you see? Q2: Look again carefully. what do you see? (2) Student discussion Q1: Had you ever met something that made you feel upset, and you felt better while you change your point of view? Q2: In what ways you can make yourself feel happy all the time? (Write down your answers on the whiteboard and share.) 3. Production & Wrap up (1) T: When something happened, we can deal with it from many aspects. (2)T: Don't forget to adjust your feelings by Breathe→Think→Talk .	
議題融入實施內涵	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
評量規劃	實作評量/紙筆測驗、口說、聽力測驗、書寫報告、閱讀文章、檔案評量			
環境與教學設備需求	環境：英語教室、英語學習角 教學設備：投影機、電腦、播音系統、有聲教材電腦多媒體、書本、圖片、童謠、歌曲、簡易故事、卡通			

	學生先備基礎：簡單的生活用語、教過的英語歌曲及獨與念英語繪本		
教材來源	結合綜合課程自編教材	師資來源	本校英語教師
備註			

基隆市中山國小114學年度十二年國教英語課程教案

一、單元/主題名稱：上學期/ 3R’s、下學期/ The Earth

二、設計者：陳姿倚

三、設計理念：本教案設計是基於將英文與綜合議題結合的理念，透過繪本、圖卡、歌曲等設計歷程，使學生了解環境永續的重要性。並以核心素養為活動設計主軸，運用科技媒材融入英語教學，培養學生閱讀理解的能力。

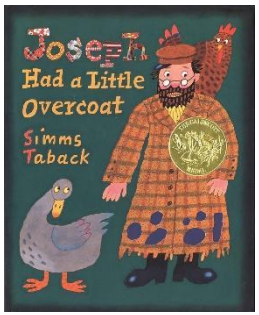
四、主題核心素養與學習目標

課程方案名稱	上學期/ 3R’s 下學期/ The Earth	課程類別	■統整性主題 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	2015年九月聯合國永續發展高峰會，支持並通過「2030永續發展議程」。從此，SDGs 成為到2030年前全球各領域相互溝通的語言。教學者認為永續發展教育是為了永續發展的各種教育活動，包含各類與永續發展相關的議題，不限環境領域，也強調在地文化脈絡。其中關鍵議題包括全球化、消除貧窮、永續消費與生產、性別平等等議題。 教學者期待可以藉由繪本等搭配學習單，培養學生批判思考與脈絡分析，讓學生可以更理解 SDGs 間的連結關係，也讓學習者取得平衡的行動方式。教學者也認為這與十二年國教裡談的核心素養相近。		
實施年級	六年級	節數	每週1節，上下學期共40週40節
設計理念	本教案設計是基於將英文與綜合議題結合的理念，透過繪本、圖卡、歌曲等設計歷程，使學生了解環境永續的重要性。並以核心素養為活動設計主軸，運用科技媒材融入英語教學，培養學生閱讀理解的能力。		
核心素養具體內涵	總綱: A1 身心素質與與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 英語 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。		

	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜合 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	
學習重點	學習表現	英語領域 ◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。

		1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-5 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能使用簡易的問答和描述。 2-Ⅲ-8 能做簡易的提問。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ＊3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ＊3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 綜合活動 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。

		綜合課程 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。
	學習內容	英語領域 ◎Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞。 ＊◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 綜合活動 Bd -III -1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd -III -2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。
課程目標		
表現任務(總結性評量)	實作評量/檔案評量/態度檢核、參與討論、課堂問答、作業作品展覽 口說評量/聽力測驗/閱讀能力/書寫測驗	
學習進度	單元學習內容	教學流程 檢核點(形成性

週次/節次				評量)
第一學期	第1-7週	【主題一】 1. Warm up a. 複習學過的服裝的單字 b. 請學生猜一猜，現場有多少人身上有超過5個上述的服裝？ c. 教師詢問 2. Story Time a. 請學生觀察展示書本封面。 b. Questions before reading: c. 播放影片，請學生觀察主角的服裝及進行的活動。 https://www.youtube.com/watch?v=HYT4OUgDfIw d. Questions after reading:	scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks。 Raise your hand if you’re wearing more than 5 of the above clothes.。  (1) Joseph is wearing an overcoat. What is an overcoat? (a long coat) (2) How does the overcoat look? New or old? (It looks old. It has many patches.) (3) Do you think Joseph will buy a new overcoat? (1) Where does Joseph live? A farm or a city? Why? (He lives on a farm because he has many animals.) (2) What did Josphen do to his overcoat? (3) What is the moral of the story? (You can always make something out of nothing!)	自我評量、同儕回饋、小組合作學習非正式觀察、非正式提問

		3. Presentation a. 講解本書的服裝相關單字 b. 說明 overcoat, coat 和 jacket 的差別： c. 請學生說說看，上述每一種物品的一些特色 d. 請學生重新觀看影片，並嘗試跟讀。 4. Activity	overcoat, jacket, vest, scarf, necktie, handkerchief, suspenders, button。 A overcoat is a very long coat that extents to about the knee. A coat is longer and thicker than a jacket. Both can have zippers or buttons. People sometimes wear a coat over a jacket. overcoat: long, thick and warm jacket: with sleeves vest: it’s like a jacket with no sleeves scarf: a long piece of cloth that we wear around our necks necktie: can be long or short handkerchief: it’s usually square suspenders: a pair of straps that hold a pair of pants button: can be colorful and in all shapes	

		a. 將學生分成三組，發下附件一 。 b. 每組將單字圖及句子剪下，並對折。 c. 每位組員輪流抽單字圖及句子各一張並念出來。若單字圖及句子為一對，則排放在桌上；若不成對，則須折好放回讓下一位組員抽。 d. 最快將所有單字圖及句子完成配對，並依故事順序排好的組別獲勝。		
		5. Wrap up a. 教師複習單字並引導學生說出 b. 重複練習直到學生熟練此問答。 【主題二】 **-Cover Story Walk** **-Q & A** 1. 教師手持繪本繞行教室一周，讓學生看繪本封	What’s this? It’s a _____. We can make a ____ out of a ____. We can make a jacket out of a overcoat. We can make a vest out of a jacket.。 What do you see on the cover?	

		面後，提問引導學生說出已學過的單字及句型。教師繼續提問 “Who is the man? What’s his name?”以引導學生說出主角的名字 Joseph。 2. 教師在黑板上寫下 Joseph 後，再次提問並引導學生說出故事主要的生字 overcoat。 -Prediction 3. 教師於黑板上畫出一件 overcoat，並說出本書書名。 4. 教師在黑板上的 overcoat 畫出幾個補丁，並說出下一個主要句型： “It was old and worn”。協助學生了解句意。 5. 教師拿起板擦，將黑板上的 overcoat 有補丁的部分擦去，並說出下一個主要句型： “So he made a jacket out of it.” 6. 教師將學生分組後，發下 **Joseph Had A Little Overcoat 學習單 2**，請各組先討論並預測接下來 Joseph 會如何發揮創意，變化已經老舊的衣物。 7. 教師請各組上台發表，並引導學生說出重點句型	“I see a man, a goose, a rooster…” “Joseph Had A Little Overcoat” **Joseph Had A Little Overcoat【II】** ◎ **After reading**: Fill in the blanks and unscramble the story 依提示完成填空，並重組故事。 【 】Joseph made a _____ out of the necktie and _____ a glass of _____. 【 】Joseph made a _____ out of the vest and sang in the men’s _____. 【 】Joseph made a _____ out of the jacket and danced at a _____. 【 】Joseph made a _____ out of the scarf and _____ in the city. 【 】Joseph had a little overcoat. It was old and worn. So he made a _____ out of it and went to the _____. 【 】So Joseph made a _____ about it. 【 】Joseph made a _____ out of the handkerchief and used it to fastened his _____. 【 】Joseph had a little button and he lost it! Now he had nothing!! **WORD BANK** ＊Clothing（服飾）: necktie, scarf, vest, suspenders, handkerchief, button, jacket ＊Activities（活動）: drank, visited his sister, fair, wedding, hot tea, chorus, book Joseph had a little _____. It was old and worn. So he made a	

			_____ out of it.	
		◎ During story-telling **-Picture Walk** **-Q & A** 8. 教師開始講述故事內容，並依序將出現的衣物名稱寫在黑板上。 6. 教師於講述故事時，可以請各組檢視自己組別的學習單，看哪一組作出正確的預測，以增加趣味性。 -Prediction 7. 教師講述故事時，適時停頓在重複的關鍵單字或句型，引導學生預測故事發展，並說出繪本內的重要句型內容，如： -Echo 8. 教師依此步驟完成故事講述後，請學生依黑板上所提示的重點生字，覆述一遍故事大意。 9. 教師發下繪本，教師範讀後，請學生兩兩一組共讀。 ◎ During story-telling 10. 教師發下 Joseph Had A Little Overcoat **學習單 II**，請各組學生共同討論並填寫，並引導	a vest, a scarf, a necktie, a handkerchief,… Joseph had a little _____. It was old and worn. So he made a _____ out of it.	

		學生找出本書中心主旨 The moral of the story is…you can always make something out of nothing. 11.教師可進一步鼓勵學生發表生活中能夠資源再利用的例子。 【主題三】 1. Warm up a. 複習上一節課的 8 種服裝名稱。 b. 複習句型。 2. Song a. 說明：本書靈感來源是作者幼時十分喜愛的一首猶太傳統歌謠 I Had a Little Overcoat。 b. 先說明歌詞的架構。 c. 播放繪本歌曲影片 https://youtu.be/ZOrOeRc5xnQ?t=334 d. 請學生可以嘗試跟唱，或至少參與 la la la 的段落。 e. 詢問學生這首歌曲要傳達的精神？ f. 音樂欣賞（本歌謠原曲以傳統 Yiddish 語演唱）：https://youtu.be/lbgB2jVL0UY	◎ Can you think of other examples? 你能想到生活中其他有效利用資源的例子嗎? (小組討論) 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ We can make a _____ out of a _____.	

		3. Activity 1 a. 教師說明活動主題為 reuse，學生須發揮創意想出一個 reuse 的方式。 b. 當教師說一個物品，小組要在一分鐘內想出一個 reuse 的方法，派一位代表上臺畫或寫出來。例如教師說：old socks，學生可以想到 doll, glove, bag, pencil case, cat sweater 等。 c. 建議的物品有：socks, milk carton, paper box, paper cup, plastic bag, old T-shirt 等。 4. Activity 2 a. 學生小組討論： b. 5 分鐘討論時間，大家可以把答案寫或畫在紙上。 c. 請各組輪流說明想到的轉換方式和型式。 d. 視時間播放影片：21 ways to reuse or recycle old jeans 5. Wrap up a. 複習 Joseph Had a Little Overcoat 一書的 moral: You can always make something out of nothing. b. 請學生將 reuse 的概念，確實帶入生活中，不但可以減少浪費，還可以練習用創意讓生活更	**I Had a Little Overcoat** (1) overcoat→jacket I had a little overcoat, much too old to sew. La la la la, la la la la, la la la. Whatever could I do with it, I just didn't know. La la la la, la la la la, la la la. So I thought what could I do and made myself a jacket that was almost new. La la la la la la la la, la la la la la. Made myself a jacket that was almost new. (2) jacket→vest (3) vest→tie (4) tie→button ********** (5) button→nothing I had a little button, wherever did it go. La la la la, la la la la, la la la. Whatever did I do with it, I just didn't know. La la la la, la la la la, la la la. So I thought what could I do and all I had was nothing neither old or new. La la la la la la la la, la la la la la. All I had was nothing neither old or new. (6) nothing→song All I had was nothing, and nothing much to sew. La la la la, la la la la, la la la. What could I do with nothing, I just didn't know. La la la la, la la la la, la la la. So I thought what could I do and sang myself a song and I sing this song to you. La la la la la la la la, la la la la la. Sang myself a song and I sing this song to you. La la la la la la la, la la la la la la. Sang myself a song and I sing this song to you. What is the moral of the story? (You can always make something out of nothing!)	

		豐富。	What can you make out of jeans? (jacket, vest, bag, flower...)	
	第 8-15 週	【主題一】 1.Warm up 教師播放改編歌曲: “I Want to Go Swimming with You.”複習季節、天氣，詢問學生在夏天會想從事何種休閒運動。 2.學生猜測與回答。 3.教師揭示今天介紹的繪本。 **II. Presentation & III.Practice** 1.介紹繪本: 封面、作者、繪者、蝴蝶頁。 2.【Pictures Walk】 教師利用投影機播放繪本 PPT，讓學生瀏覽繪本 圖片，提問並引導學生猜測故事內容發展。 3. 字彙教學: 教師呈現字卡與圖卡，學生唸讀。 4. 句型教學:學生唸讀句型。	(1)What do you see on the cover of the book? (2)What do you see in this picture? (3)Who is the main character? (4)Where is he? (5)What happened to him/ her? (6)What’s the ending of this story? (7)How do you feel? Summer, hot, swim, bathing suit, pond, river, sea, ocean, mask, flipper I want to _____. I don’t want to _____.	

		IV. Production 1.【Matching game】 學生進行圖卡、字卡的配對活動。 2.【Bingo Game】 教師唸字彙，學生在九宮格上寫上單字，學生圈選，連成三條直線即為 Bingo。 **V. Wrap up** 1.回顧這幾節課學習的繪本內容。 **【主題二】** 1.Warm up 【Puzzle Game】 教師呈現部分單字的圖案，請學生猜測單字。 學生回答後，教師利用閃示字卡，回顧上次的單 字與句型。 II. Presentation & III.Practice 1.教師播放繪本 ppt，學生唸讀繪本。 2.討論繪本內容: 教師提問學生問題，學生口語表達感想或心得，教師並根據學生的回答，延伸提問。	(1)Where is Froggy's family? (2)What's the meaning of the word " sea"(river / pond/ ocean)? (3) How many oceans are there in the world? (4)Can Froggy swim? (5)Can you swim? Where do you like to swim? (6)What does Froggy wear when he swims? (7)When you go swimming, what do you need to bring?	

		IV. Production 1.【Let's Go Swimming!】 (1)小組分組討論。 (2)教師請學生完成學習單 2.學生分享自己的作品 **V. Wrap up** **【主題三】** **I. Warm up** 1.教師利用閃示卡複習繪本重要句型與單字。 2.【Reader's Theater Time】 教師分配繪本角色，小組利用 RT 方式，複習繪本內容。 II. Presentation & III.Practice 1.【Singing Time!】 教師播放歌曲 “ The Five Oceans Song for Kids”， 請學生圈出學過的字彙。 2.【Marine leisure and recreation activity 】 教師播放 “Froggy Goes to Hawaii”影片， 教師提問學生 Froggy 旅遊中，從事那些海上悠閒 活動，學生小組討論並回答。 3. 教師介紹其他台灣常見海洋休閒活動，補充其	(8)Do you like to go swimmimg? How do you feel? 1.複習與朗讀繪本內容。 (1)What marine leisure and recreation activity did Froggy and his family do? (2) What other marine leisure and recreation activities do you know? (3)In Taiwan, where can you do these activities? (4)When you do these marine leisure activities, what should you pay	

		他 海洋休閒活動單字。 **IV. Production** 1.【Story Time】如果你是 Froggy，想從事那些其他的海洋休閒活動。請學生完成學習單 (二)寫下並畫下海洋休閒活動，說明理由。 2.學生分享自己的作品 **V. Wrap up** 1.複習繪本與海洋休閒活動。 2.回家功課：請學生思考何時無法從事這些活動。	attention?	
	第15-22週	**【主題一】** **I.Warm up** 1.教師請學生回憶上節課學習過的海洋休閒活動並詢問關於海邊的相關問題。 2.教師播放關於海邊漁村景觀的相關影片。 3.教師揭示今天介紹的繪本。 II. Presentation & III.Practice 1.介紹繪本: 封面、作者、繪者、蝴蝶頁。 2.【Storytelling】 教師播放繪本 PPT，講述故事內容，提問並引導學生猜測故事內容發展。	(1) What do you see at the beach? (2) Have you ever seen the fisherman at the beach? (3)How do you feel if you live near the beach? (1)What do you see on the cover of the book? (2)What do you see in this picture? (3)Who are the main characters? (4)What did they do when they saw the poor seagull?	

			(5)What did they do when the typhoon was coming? (6)What happened to Robert? (7)What's the ending of this story?	
		III. Practice 1.字彙教學: 教師呈現字卡與圖卡，學生唸讀。 2.句型教學:學生唸讀句型。 3.【Cowboy shout-out game】 學生進行圖卡、字卡的搶答活動。 4.【Message Deliver 】 學生一人依照看見的字卡提示，向前輕聲傳遞訊息。一組的最後一人在黑板上寫下答案，並用完整 句子回答。	sand, shell, crab, oyster, seagull, snail, tide, typhoon, fisher What do you see at the beach? I see _____.	
		IV. Production 1. 【Spy Game】 學生每人手拿一張字卡，輪流問同學 "What do you see at the beach?" 另一人根據自己手拿的字卡 回答，"I see _____." 若雙方回答相同的話，成為一組，繼續問下一個人。		
		V. Wrap up 1.回顧今天學習的繪本內容。 2.教師講解學習單 (三)請學生回家完成學習單		

		【主題二】 I. Warm up 【Weather Reporter】 (1)複習上節課的單字與句型.繪本內容。 (2)播放有關天氣預報片段與影片。 (3)詢問學生一些問題關於影片與繪本相似處。 例如：天氣、景色。 **II.Presentation & III. Practice** 1.【Weather】 (1) 教師揭示字卡與圖卡。 (2) 教師呈現句型。先由全班練習回答，接著小組輪流問答，最後個人回答。 2.【Guessing Game】 (1)學生一人上臺表演動作，其他同學猜測並用完整句子回答，方可得分。 (2)老師手拿一張字卡，全班念出問句，並寫下完整句子，若與教師手中字卡相符合可得分。 3.【Let’s Read!】 (1)教師播放繪本 ppt，學生唸讀繪本。 (2)討論繪本內容: 教師提問學生問題，學生口語表達感想或心得，教師並根據學生的回答，延伸提問。	weather, sun/sunny, rain/ rainy, wind/windy, cloud/cloudy How’s the weather? It’s _____. Where does the little girl live? What’s the problem in this story? Did they solve the problem?	

			What will you do when the typhoon is coming? How's the weather on the typhoon day? If you were the little boy or girl, what will you do when facing with the poor seagull? Do you like the story? Why?	
		4.【Discussing Time】 (1)小組分組討論，將故事中的情節發展寫下。 (2)教師請學生完成學習單 (3)學生分享討論的結果。 **IV. Production** 1.【Oh, Typhoon】 (1)學生挑選題目，教師根據學生挑選的題號，詢問學生一些問題。 (2)學生搶答，若回答不出可發出求救卡。 (3)答對後，可累積獎金。 **V. Wrap up** 1. 複習與朗讀繪本內容。 2. 教師講解學習單，請學生回家完成學習單。 **【主題三】** I. Warm up 1. 全班共同討論學習單。 2. 教師利用 PPT 複習繪本內容。	In the story, what problems do the typhoon result in? In your daily life, what do you do when the typhoon is coming? What kinds of disasters did you see after the typhoon left?	

		II. Presentation & III. Practice 1.【Reader’s Theater Time】 教師分配繪本角色，小組利用 RT 方式，複習繪本 內容。 2.【Story Mind Map】 (1)教師先呈現關於本故事的 story mind map。 (2)學生小組一起討論，住在海邊的好處與壞處。 (3)學生將討論的結果寫在或畫在海報上。 (4)小組上台報告。 **IV. Production** 1.【Let’s Sing】 教師改編 “Rain Rain Go Away” 的歌詞，請學生 一起唱。 2. 教師請學生分組上台表演。 V. **Wrap up** 1.複習今天討論的內容。 2.回家功課：請學生閱讀其他組的 mind map，並簽上名字在海報下。		
第二學期	第 1-7 週	【Ocean Animals】 【主題一】 I. Warm up 1. 【What’s That?】 (1) 教師展示幾張海底動物的影子，請學生搶		自我評量、同儕回饋、小組合作學習 非正式觀察、非正式提問

		答。 (2) 教師詢問學生相關問題。 II. Presentation&III. Practice 1.教師揭示今天介紹的繪本。介紹繪本: 封面、作 者、繪者、蝴蝶頁。 2.【Storytelling】 教師播放繪本 PPT，講述故事內容，提問並引導學生猜測故事內容發展。 3. 字彙教學: 教師呈現字卡與圖卡，學生唸讀。 Hermit Crab, sea anemone, sea urchin, sea weed 4. 句型教學:學生唸讀句型。 IV. Production 1.【Ping-Pong】 每組代表一種海底生物，教師先出指令，小組運	● Have you ever seen these animals? ● How do you feel about these animals? (1)What do you see on the cover of the book? (2)What do you see in this picture? (3)Who are the main characters? (4)What did Hermit Crab do when he can't live in his house anymore? (5)What friends did Hermit Crab meet? (6)What happened to Hermit Crab after he decorated his new house? (7)What's the ending of this story? Do you like_____? Yes, I do. I like _____. / No, I don't. I don't like _____.	

		用單字依指令回答並蹲下，並下指令。 2.【Whiring Game】 教師或學生一人旋轉轉盤，每組依次運用句型問答，答對者小組加分。 V. Wrap up 1.複習今天學過的單字與句型。 2.回家功課：請學生回家完成學習單。 【主題二】 I. Warm up 1.核對上節課學習單。 2.教師詢問學生有關繪本的問題 II. Presentation & III. Practice 1. 【What’s That】 (1)教師利用學生所畫的海底動物，介紹新的海底動物單字 (2)小組接力賽：教師在黑板畫上跑道，貼上字卡或圖卡。小組猜拳開始，根據跑道上的圖卡或字 卡提示，運用上次的句型回答，先到達終點者獲勝。	● What ocean animals did Hermit Crab meet? ● Could you show us and draw it on the blackboard? snail, lanternfish, smooth pebble, octopus, eel, starfish。 Do you like_____? Yes, I do. I like _____. / No, I don’t. I don’t like _____. ● Where does Hermit Crab live?	

		2. 【Story Time】 (1)教師播放繪本 ppt，學生唸讀繪本。 (2)討論繪本內容: 教師提問學生問題，學生口語表達感想或心得，教師並根據學生的回答，延伸提問。 **IV. Production** 1.【It’s My House】 (1)教師和學生討論，如果是 Hermit Crab 會想怎 麼裝飾自己的殼。 (2)請學生畫下並寫下裝飾的動物或物品。 2.【Hello! Nice to Meet You!】 (1)請學生將畫好的學習單黏在肚子上，教師播放音樂，音樂播放時，學生可行走，音樂停時，學生 必須向最近的幾位同學打招呼，並依照自己所繪的 圖利用句型 Do you like_____? 詢問對方，若對方 喜歡，回答 Yes, I do. I like _____. 則	● What’s the problem in this story? ● Did Hermit Crab solve the problem? ● If you were Hermit Crab, what would you do when your house is smaller for you? ● Do you like the story? Why? Or why not?	

		請對方在空白處簽名。若他不喜歡則回答No, I don’t. I don’t like _____. 則繼續問別的同學。遊戲結束，獲得最多簽名者為人氣寄居蟹。 **V. Wrap up** 1.複習今天學過的單字與句型。 2.重述故事給家人聽。 【主題三】 **I. Warm up** 1. 【Story Strips】 (1)教師將故事圖卡分散，請學生排出正確的順序，並回憶故事內容。 (2)全班共同朗讀繪本。 **II. Presentation & III. Practice** 2. 【Discussing Time】 (1) 教師詢問學生一些問題。	● What’s the relationship between these ocean animals? ● Have you ever seen them in real life (in Taiwan)? ● According to the news, some hermit crabs’ houses are bottles, how do you feel about the news? ● What kinds of life styles do these ocean anamals have? ● Where can they live? ● What can we do to take care of them? ● Can we eat them? ● Have you ever seen them in the market?	

		IV. Production 1. 【Let's Sing】 (1)教師播放歌曲“There's a hole in the bottom of the sea.” (2)學生仔細聆聽，若出現有學過的單字必須起立。 (3)全班共同唱歌曲。 2. 【Tell Riddles】 (1)教師出有關海底生物的謎語，學生搶答。 (2)請學生寫下或畫下一種印象最深刻的海底生物，讓同學猜測。 (3)不清楚動物的英文名稱可回家查詢出名稱，下次帶來與同學分享。 **V. Wrap up** 1.複習今日所學的內容。		
	第 8-15 週	**【An Ocean Adventure】** **【主題一】**		

		I. Warm up 1.【Puppet Time】 (1) 教師改編小美人魚、海底總動員、海賊王的故事片段，運用 Puppet 呈現。 (2) 教師詢問學生是否有關海洋傳說與冒險的故事。 **II. Presentation & III. Practice** 1.教師揭示今天介紹的繪本。介紹繪本: 封面、作 者、繪者、蝴蝶頁。 2.【Storytelling】 教師播放繪本 PPT，講述故事內容，提問並引導學生猜測故事內容發展。 3. 字彙教學: 教師呈現字卡與圖卡，學生唸讀。	(1)What do you see on the cover of the book? (2)What do you see in this picture? (3)Who are the main characters? (4)What did Elmer do when he heard Grandpa's story? (5)What animals did Elmer meet? (6) How did Elmer go to the mysterious island? (7)What happened to Elme when he took the raft? (8)What's the ending of this story? raft, boat, whale, dophin, crocodile, hippo, jungle, land, cliff	

		4. 句型教學:學生唸讀句型。 **IV. Production** 1.【Running Man】 教師將字卡或貼在教室四周，學生小組分別每次派一人去尋找隱藏的字卡，並將答案抄在小白板上。最後在時間內完成尋字(寶)任務者獲勝。 2. 【Raft making】 老師在字條上寫上單字，學生進行搶答，學生必須運用完整句子回答，才能獲得一張字條。學生運 用字條拼湊出竹筏的形狀，將其黏在壁報並進行設 計。 **V. Wrap up** 1. 複習今日所學單字與句型。 2. 觀賞同學創作出的竹筏，並在喜歡的竹筏上簽名。 【主題二】 **I.Warm up** 1. 【Guessing Game】	How do you go there? I go there by _____.	

		複習學習過的單字與句型。 **II. Presentation & III. Practice** 1.【Story Time】 學生朗讀繪本內容，分組教師分配繪本角色， 小組利用 RT 方式，複習繪本內容。 2. 【Rewrite the adventure story】 (1)學生小組討論運用故事要素，改寫 繪本的內容，將其寫在空白紙上，之後繪製個人小 書。 (2)小組發表與分享作品，並票選出最喜愛的作品。 **IV. Production** 1. 【Let’s Sing】 (1) 教師播放歌曲改編版“Yellow submarine”。 (2) 故事中 Elmer 運用木筏進行海上冒險之旅，生活中還有其他海上交通工具，師生一起討論 並替換歌詞。 2. 教師播放音樂，學生邊唱(替換歌詞版)邊輪流傳海灘球，音樂停時，拿到沙灘球的學生起立，全	How do you go there?” I go there by _____.	

		班問問句“How do you go there?” 拿到沙灘球的學 生根據現在演唱的版本， 回答I go there by _____. **V. Wrap up** 1. 複習今日所學的繪本內容以及歌曲相關海上交通工具。 2. 回家功課：與家人分享改寫的海洋冒險故事。 【主題三】 **I.Warm up** 1【Ocean Adventure】 (1)教師展示上次大家的創作作品，接著播放相關海洋冒險影片。 (2)教師提問學生問題。 **II. Presentation & III. Practice** 1. 【Discussing Time】 教師詢問學生繪本的相關問題。	● Who is always sailing at sea? What does he do? ● Why do people like adventure? ● Did Elmer feel happy about the adventure? ● When you sail at sea, what kinds of dangers do you face with? ● What do you see during the trip? (The scenery, people, etc.) ● If you have the chance to go sailing, where do you want to go?	

		IV Production 1.【Sailing Around the World 】 (1)教師呈現字卡與圖片介紹世界上有名的海上奇景、特別的島嶼文化，以及台灣聞名的海洋景觀。 (2)教師在黑板上畫上大富翁的底圖，將圖片、字卡黏貼在空格處，並各地點有關的資訊寫在圖卡或 圖卡背面，某幾個空格畫上海盜、颱風等危險訊號。遇到危險訊號時，必須重回原點。學生各小組 選擇一種海上交通工具的圖示，開始進行遊戲。每 組輪流丟擲骰子，擲完骰子後，全班問擲骰子的小 組“Where do you go?”，“What do you see?”，小組依造提示的圖片與文字內容回答，方可得分。最後先完成探險遊戲，回到終點者為勝利者。 2. 【It’s Cool!】 (3)請學生寫下想要去冒險的地點與時間，並想想需要攜帶的物品，並在世界地圖上畫上標示航行		

		的 路線。 **V. Wrap up** 1. 教師統計各小組的分數。 2. 教師歸納與總結今日的討論內容。		
	第 15-21 週	【Protect the Ocean】 【主題一】 **I.Warm up** 1. 教師複習之前學習過的海洋主題單元。 2. 教師提問學生問題。 **II. Presentation & III. Practice** 1.教師揭示今天介紹的繪本。介紹繪本: 封面、作 者、繪者、蝴蝶頁。 2.【Story telling】 教師播放繪本 PPT，講述故事內容，提問並引導學生猜測故事內容發展。	● What's the relationship between the ocean and human? ● What's the color of the sea? Is is black? Have you ever seen it? ● Why does the sea become so dirty? (1) What do you see on the cover of the book? (2)What do you see in this picture? (3)Who are the main characters? (4)What did Charlie do when he saw the black	

			spots? (5)What animals did Charlie meet? (6) How did they do? (7)What happened to the captain? (2)(8)What's the ending of this story?	
		3. 字彙教學: 教師呈現字卡與圖卡，學生唸讀。 4. 句型教學:學生唸讀句型。	strange, spot, dirty, pollution, clean, waste, island, captain What are you doing? I'm cleaning the beach.	
		IV. Production 1.【True or False】 (1)教師念單字，讓學生排出圖卡(字卡)順序，並念出單字。 (2)教師閃示圖卡或字卡並唸讀單字，若是相符，學生比O，並念出單字。若不符，學生則比X， 並念出正確的名稱。 2.【Passing Game】 學生傳遞字卡或圖卡，並練習運用句型回答。 **V. Wrap up** 1. 複習今日所學的繪本內容、單字與句型。		

		【主題二】 **I. Warm up** 1. 【Magic Bottle】 (1)教師準備數個寶特瓶，並裝上一半的水。水原是清澈，每個寶特瓶晃動一下，則變出不同的顏 色。 (2)教師詢問學生問題。 (3)複習上節課單字與句型。 **II. Presentation & III. Practice** 1.【Story Strips】 教師將有關故事內容的圖片與句型分別貼在黑板上。請各組分別排出正確的故事順序，並將句型 與圖片做配對。 2.【Discussing Time】 (1)學生各組輪流念繪本的內容。 (2) 教師詢問學生問題。 **IV. Production**	● Why does the water become black? ● Do you like this color? Why or why not? ● What do you think about Charlie? ● Do you agree with his behavior? ● Do you like the captain? ● If you see the pollution, what will you do? ● How can we protect the ocean?	

		1. 【A Letter to the Captain】 (1)教師講解英文的書信格式，請學生寫一封信給船長。(教師提供 word bank 與一些句子) (2)學生完成後，分享所寫的內容。 **V. Wrap up** 1. 教師歸納討論的內容。 2. 請學生將故事內容與分享家人。 【主題三】 I. Warm up 1. 【An Ocean Day】 (1) 教師分配角色，學生各組擔任角色，輪流朗讀繪本。 (2) 教師播放國際海洋日影片，海洋相關保育觀念。 **II. Presentation & III. Practice** 1. 【Discussing Time】 教師與學生討論繪本內容。 2. 【We can do it!】 (1)教師每組發下一張海報，請學生思考保護海洋的方法，運用簡單的句子並畫上插圖。	● What does the captain do in the story? ● What can you do? ● What's the best way to protect the ocean?	

		(2)學生分組上台分享。 **IV. Production** 1. 【Let's Sing】 (1)教師播放改編版的海洋歌曲韻文，學生演唱。 (2)請各組思考加上動作。 (3)各組表演。 **V.Wrap up** 1. 回顧學習過的海洋主題。 2. 與家人分享保護海洋的方式。		
議題融入 實施內涵		◎海洋教育能力指標 5-3-2 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。 5-3-4 覺察海洋生物與人類生活的關係。		
評量規劃		實作評量/紙筆測驗、口說、聽力測驗、書寫報告、閱讀文章、檔案評量		
環境與教學設備需求		環境：英語教室、英語學習角 教學設備：投影機、電腦、播音系統、有聲教材電腦多媒體、書本、圖片、童謠、歌曲、簡易故事、卡通 學生先備基礎：簡單的生活用語、教過的英語歌曲及獨與念英語繪本		
教材來源		結合綜合課程自編教材	師資來源	本校英語教師
備註				