

明日閱讀理念

台中教育大學 陳鴻仁教授

大量閱讀
在台灣、香港、新加坡
推動了十幾年

為什麼還沒有普及？

PIRLS 2011

小學 4 年級閱讀成績與興趣

地區(共45)	成績	興趣
香港	第1名(577)	第39名
新加坡	第4名(576)	第38名
台灣	第9名(566)	第34名

PIRLS: Progress in International Reading Literacy Study

傳統華人的老師與家長

會關心小孩的學習興趣嗎？

Do we Chinese teachers and parents care about
learning interest of our kids?

孩子本來愛看書

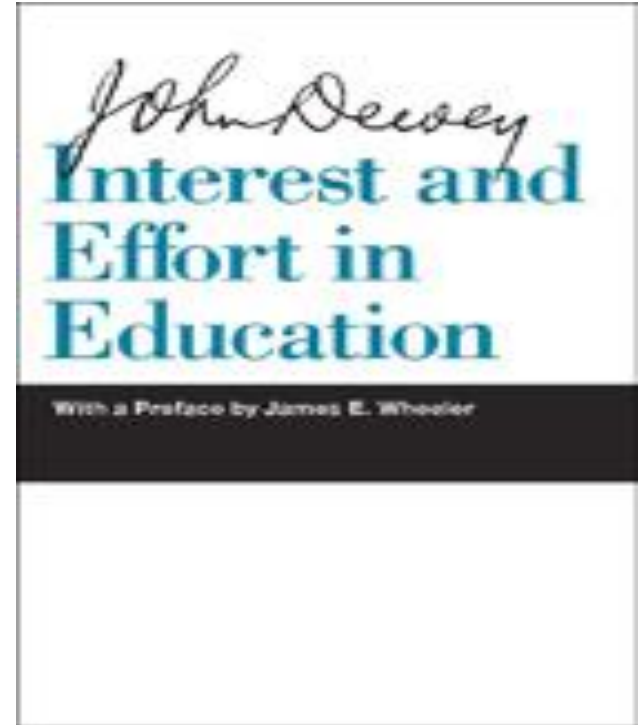
但老師一直破壞學生看書興趣！

興趣，
我們教育詞典裡有這個名詞嗎？

**Interest? Does our educational
dictionary have such a word?**

Interest & Effort in Education

1913





身教式持續安靜閱讀
MSSR

初階：不用電腦

明日書店

進階：使用電腦

身教式持續安靜閱讀

Modeled Sustained Silent Reading
(MSSR)

MSSR 成功的 3 個原因

1. 興趣

2. 身教

3. 習慣

興趣導向

Interest Directed

興趣驅動

Interest Driven

興趣優先

Interest First

興趣閱讀是 沒有負擔的閱讀

1. 自由選書
2. 不用寫心得報告

孔子說：

「知之者不如好之者，
好之者不如樂之者。」

求知的人，不如喜好的人；
喜好的人，不如樂在其中的人

他是誰？



梁啟超



你同意他的話嗎？

- 興趣是生活的根本，有興趣的生活，就沒有憂愁。
- 興趣是快樂的泉源，學習也是一樣。
- 有興趣的學習，就是樂於學習；過程中，有成功，有失敗，仍然趣味盎然，不會覺得疲倦。
- 所以，興趣勝過各種誘因，興趣是學習的原動力，沒有興趣，學習便無意義。

閱讀：渾然忘我、樂在其中

香港一位學生說：

「我終於找到讀書的樂趣了！當我讀書的時候，覺得自己就像進入了故事裡一樣，有時候連下課鈴聲響了也不知道呢！」

MSSR 成功的 3 個原因

1. 興趣

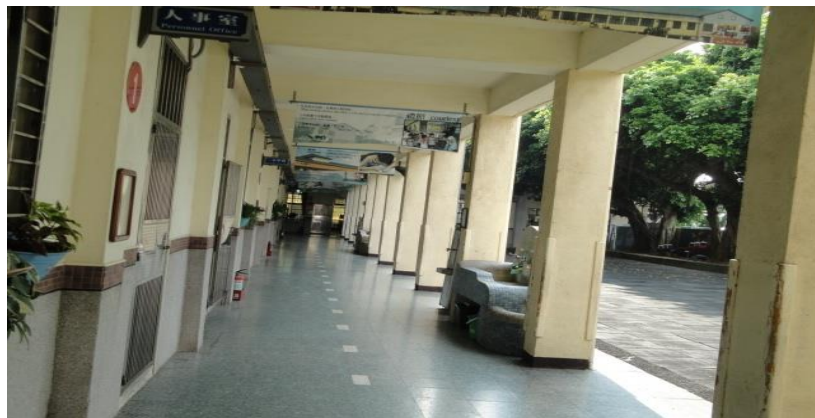
2. 身教

3. 習慣

這是學校的幾點鐘？



每天早上07：40~08：00的大崙小學.....



老師在全班面前一同閱讀



校長不能「叫」老師陪學生閱讀，
自己不閱讀！

校長塑造學校閱讀文化



校長身教閱讀





您看到校長坐
在哪裡？

閱讀習慣的培養不能只靠學校

學校教育絕對不是教育的全部，

家庭教育的重要性可能更甚於學校教育。

「家庭 MSSR」
即是在家裡進行 MSSR
由家長陪著孩子一起閱讀

家長不能「叫」小孩閱讀，
自己不閱讀！

家長要當閱讀的榜樣，一同 MSSR

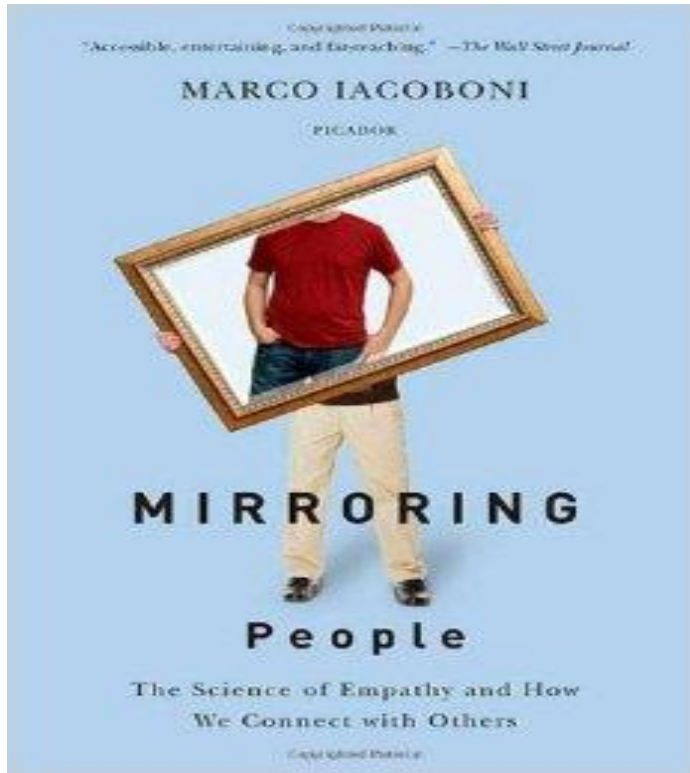
以身作則，培養閱讀興趣

以身作則就是與小孩做同樣的事情，
才能與小孩有共同的話題和語言





仿中學：身教



生命科學院
BioScience
洪蘭博士主編

Mirroring People
天生愛學樣

發現鏡像神經元：
從模仿、學習到同理、瞭解人我關係的腦際特派員

模仿不但是最原始的學習，
更是形塑人類行為的一雙手。
從同理心的本能到自閉症者社交缺陷的關鍵，
剖析模仿暴力與藥物濫用的不良行為，
從行銷與廣告、政治認同到團體歸屬感，
這個與人類生活息息相關的科學發現，
讓我們對大腦的奧妙又多了一份敬畏。

Marco Iacoboni 著
洪蘭 譯

台灣正在進行的鏡像神經元相關研究
專訪 曾志朗

人際關係新科學的研究者寫給大眾的第一本書

yesasia.com

The Chinese edition cover features a purple silhouette of a person in a dynamic pose on the left, and a green silhouette of the same person inside a tall, narrow mirror frame on the right. The background is white with a light grey floor.

MSSR 成功的 3 個原因

1. 興趣

2. 身教

3. 習慣

威廉·詹姆士（ William James ）：

「我們的一生，就那些有固定形式來說，
由一堆習慣所形成。」

“All our life, so far as it has definite form,
is but a mass of habits.”

習慣，簡單說，就是

每天在同一環境做類似的事情！

但事情的內容（例如閱讀的書本）可以不一樣

大量閱讀
在台灣、香港、新加坡
推動了十幾年

為什麼還沒有普及？

不普及，因為

1. 要學生寫心得報告

- 不相信學生
- 變成學生的負擔

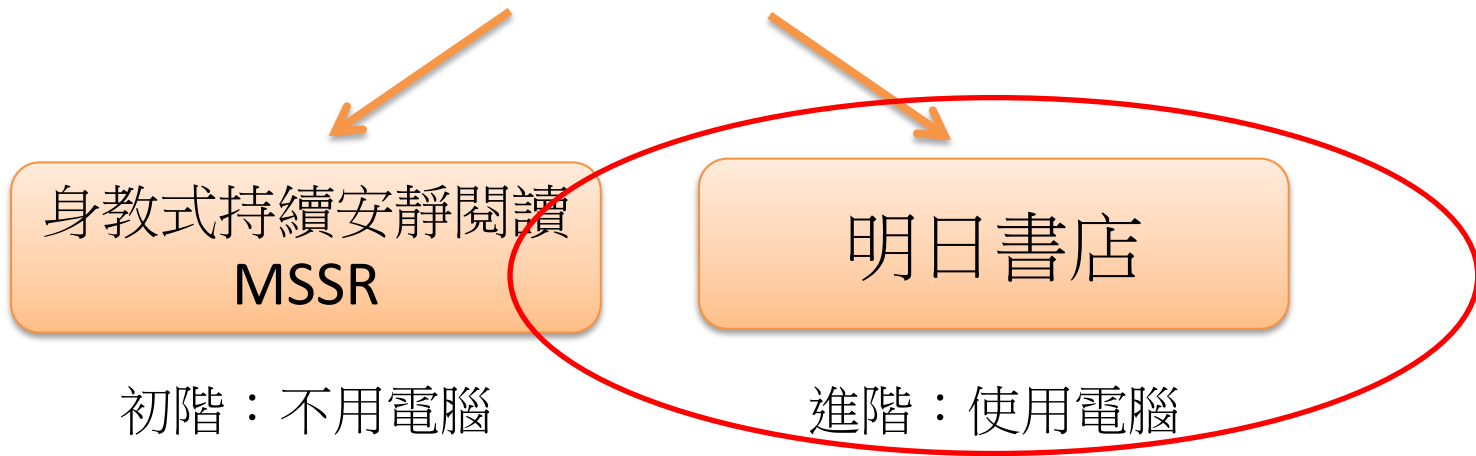
2. 孩子沒有自由選書的權利

- 太多共讀本
- 不管學生的興趣
- 閱讀變成討厭的功課

3. 沒有身教

- 孩子沒看過老師、家長閱讀
- 老師、家長「叫」學生閱讀，自己不閱讀

4. 校長沒有意識建立學校閱讀文化



引進「明日書店」的作用

1. 協助老師瞭解個別學生
 - 管理學生的閱讀歷程
2. 擴展學生閱讀視野
 - 同儕互相推薦書籍
3. 橋梁寫作
 - 塗鴉寫作
4. 訓練口語表達能力
 - 小組聊書、全班聊書（說書人）

「明日書店」

- 進書 → 學生登記已閱讀書本
- 推薦 → 學生製作書評或推薦內容
- 推銷 → 鼓勵其他同學接受推薦
- 消費 → 使用葵幣購買材料裝飾書店



全班聊書：說書人

- 學生在全班面前分享自己推薦的理由、想法、心得
- 分享之後，學生回答其他同學的問題，進行Q&A



「明日閱讀」三個成功要素

1. 校長帶動
2. 校長帶動
3. 校長帶動

謝謝聆聽！