

〈 課堂MSSR：回到閱讀的初衷 〉

整理自：「明日閱讀」課堂導讀簡報
雙龍國小、東興國中、瑞梅國小、社子國小
內壠國中、龍星國小、青埔國小、



Warm up

What is MSSR?

前言

- 大崙國小：一所安靜到好像沒有學生的學校（實驗、時間、書、團隊）。
- 中平國小：高椅子樣本 Modeling is the KEY to SSR 老師的身教。

明日閱讀：MSSR與明日書店

初階：進行MSSR

- 全校晨讀10分鐘
- 全校MSSR

進階：使用「明日書店」

- 掌握每位學生的閱讀歷程
- 提昇學生閱讀興趣與視野

課堂MSSR的步驟

身教式持續安靜閱讀 MSSR

- － 身教：老師以身作則。
- － 境教：教室像圖書館一樣安靜。
- － 持續：漸漸增長閱讀時間至30分鐘。

◎ MSSR的長遠目標－培養終身閱讀者。

課堂MSSR成功要素

1. 老師的身教－小朋友最容易看到的位置。
2. 建立安靜閱讀的環境－像在圖書館一樣。
3. 持續閱讀－持續安靜的時間、養成閱讀習慣。
4. 尊重自主閱讀－培養終身閱讀者的基礎。
5. 建立班級書庫－每班至少二個書櫃。
6. 耐心處理特別的學生（過動、拼讀較慢...）。
7. 推薦書本與聊書－教師典範、朗讀、戲劇...
8. 學校行政團隊的示範－由上到下。

成功要素一： 老師的身教—以身作則的力量

- 身教+境教。
- 老師手上要有一本自己想要看的書。
- 老師要坐在全班學生都可以看見的位子。

成功要素二：建立安靜閱讀的環境

- 教室必須保持安靜。
- 老師停止手邊的活動，不說話，不大聲宣布事情。
- 小朋友一次可以同時拿兩三本書。

成功要素三： 持續閱讀—每天進行MSSR，建立閱讀習慣

- 習慣的建立需要每天持之以恆，持續不斷的進行，這樣才能建立起閱讀的習慣。
- 最好是安排在每天早自習或第一節課；最後一節課的最後十分鐘也可以。

成功要素四： 尊重自主閱讀—培養終身閱讀者的基礎

- 自動自發的閱讀→持續→自然的吸收、轉化。
- 因規定而閱讀→規定消失→閱讀行為也消失。

成功要素五： 建立班級圖書庫—每班至少有兩個書櫃

- 書籍的可能來源
 - 先由學校圖書館支援
 - 向家長募捐
- 視學生家裡的書為來源—學生有自己的書及閱讀書袋
- 不斷的更新與補充書籍
- 班級書庫管理—容易、簡單

成功要素六：耐心處理特別的學生

- 因材施教
 - 針對學生的個別差異或特殊性，採取不同的對應方式。

成功要素七：推薦書本與聊書

- 推薦

- 利用學生的好奇心，推薦老師正在閱讀的書籍給學生。
- 方式：導讀→介紹書本內容、背景、作者→朗讀一、二段情節→留下問題→學生主動閱讀。
- 能製造老師、全班的共同話題→創造更好的閱讀氛圍。

- 聊書

- 較具互動性。
- 學生分享讀過的書，透過同儕模仿激發學生的閱讀動機。
- 分享時→思考、統整→加深印象→維持熱度。

成功要素八：學校行政團隊的示範

- 閱讀不只是學校的特色，也是學校的基礎。
- 閱讀是所有學習的基礎，學校有責任把閱讀不只成爲自己的特色，更要切切實實地做好。
- 以冕熱鬧有餘，基礎不足。

回到閱讀的初衷

- 把孩子的興趣放在第一位。
- 信任孩子能主動讀，並讀得懂。
- MSSR還原閱讀最原本、最簡單、最自然的樣貌。
- 多讀→愛讀→更多讀。
- 多讀、多寫、多分享；愛讀、愛寫、愛分享。
- 無處不在的閱讀→終身閱讀的社會。

◎終身閱讀→終身學習→產生創造力



問題與討論

1. 對於只愛看漫畫的孩子，要怎樣讓他們除了漫畫，進階到更高層次？
2. 文中提到閱讀可以隨時進行，若學生對課堂內容缺乏興趣，提出想自行閱讀的情況，老師該如何處理？
3. 文中提到舒適的閱讀方式，這點對於學生的視力保健會產生一些影響，有什麼方法可以兼顧兩者？
4. 對於容易影響其他學生閱讀的特殊學生，有什麼適切的方法來安排這樣的學生，讓影響降到最低，並能讓他漸漸改變？
5. 對於一直在換書的學生，有什麼方法可以引導他找到他喜歡，或是他想要讀的書？