

基隆市 112 學年度中山國民小學課程計畫

核定文號:112 年 8 月 29 日基府教學參字第 1120242628 號



- 一、中山：中山兩字層疊在一起，彷彿交織在一起的漁網，代表全體師生彼此相關，彼此影響，是一種大家庭共同體的關係。
- 二、麥穗：兩邊代表中山國小的老師和學區的家長，共同呵護中山的學生成長茁壯。
- 三、周圍文字：在本校的教育願景「健康、快樂、卓越、創新」的目標下，希望從中山走出去的學生，對「人文」有一份「關懷」，對「自然」有一份「尊重」。



目 錄

壹、現況與背景分析	4
貳、課程願景與課程目標.....	9
參、總體課程架構	14
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數	15
(一)一、二、三、四、五年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數 一覽表(表 3-1)	16
(二)六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表 (表 3-2)	17
二、法律規定教育議題實施規劃	18
(一)一年級(表 3-3)	19
(二)二年級(表 3-4)	20
(三)三年級(表 3-5)	21
(四)四年級(表 3-6)	22
(五)五年級(表 3-7)	23
(六)六年級(表 3-8)	24
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)	25
肆、領域/科目課程計畫(部定課程)	27
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	27
(一)一年級第一學期(表 4-1)	27
(二)一年級第二學期(表 4-2)	42
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)	57
(一)二年級第一學期(表 4-3)	57
(二)二年級第二學期(表 4-4)	75
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)	97
(一)三年級第一學期(表 4-5)	97
(二)三年級第二學期(表 4-6)	122
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)	143
(一)四年級第一學期(表 4-7)	143
(二)四年級第二學期(表 4-8)	166
五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)	187
(一)五年級第一學期(表 4-9)	187
(二)五年級第二學期(表 4-10)	211
六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)	232
(一)六年級第一學期(表 4-11)	232

(二) 六年級第二學期(表 4-12)	254
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)	276
一、彈性學習課程總表(表 5)	276
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課	277
(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)	277
(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)	282
(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)	287
(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)	292
(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)	297
(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)	303
(七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)	309
(八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)	315
(九) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)	320
(十) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)	326
三、彈性學習節數進度規劃	332
(十一) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)	333
(十二) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)	333
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)	334
(一) 一年級統整性探究課程/放眼國際(5-13-1)	334
(二) 二年級統整性探究課程/放眼國際(5-13-2)	340
(三) 三年級統整性探究課程/放眼國際(5-13-3)	346
(四) 四年級統整性探究課程/放眼國際(5-13-4)	351
(五) 五年級統整性探究課程/放眼國際(5-13-5)	367
(六) 三年級統整性探究課程/智慧創客(5-13-6)	372
(七) 四年級統整性探究課程/智慧創客(5-13-7)	379
(八) 五年級統整性探究課程/智慧創客(5-13-8)	385
(九) 三年級統整性探究課程/閱讀越有趣(5-13-9)	391
(十) 四年級統整性探究課程/閱讀越有趣(5-13-10)	399
(十一) 五年級統整性探究課程/閱讀越有趣(5-13-11)	408
五、彈性學習課程—其他類課程	418
(一) 一年級第一學期教學計劃表(表 5-14)	418
(二) 一年級第二學期教學計劃表(表 5-15)	420
(三) 二年級第一學期教學計劃表(表 5-16)	422
(四) 二年級第二學期教學計劃表(表 5-17)	424
(五) 三年級第一學期教學計劃表(表 5-18)	426
(六) 三年級第二學期教學計劃表(表 5-19)	428
(七) 四年級第一學期教學計劃表(表 5-20)	430

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)	432
(九) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-22)	434
(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)	436
六、彈性學習課程—社團活動教學重點、評量方式及進度總表.	438
(一)112 學年度第一學期 (表 5-24)	438
(一)112 學年度第二學期 (表 5-25)	444
陸、課程實施與評鑑	451
柒、附件	458
附件 1 學校課程發展委員會組織要點	458
附件 2 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄一	460
附件 3 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄二	462
附件 4 課程發展委員會紀錄簽到表	463
附件 5 學校課程評鑑計畫	465
附件 6:全校學生每日作息時間表	470
附件 7:學校年度重大活動行事曆	471
附件 8:校長及教師公開授課實施計畫	473
附件 9:選用教科書/自編教材一覽表	480
附件 10:學校本位課程架構圖(含重要主題學習活動)	481
附件 11:海洋教育課程架構	482
附件 12:資訊素養	485
附件 13:閱讀教育	487
附件 14:英語教案	489

基隆市 111 學年度中山國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

中山國小位於基隆市中山區的小型學校，自民國 26 創校，至今有 84 年歷史，目前全校共有普通班 6 班、學生人數 95 人，校地面積 2.4 公頃，其中包含一座活動中心(體育館)、室外田徑場、視聽教室、智慧創課教室、電腦教室、圖書室、教材資源中心、健康促進資源中心、樂活教室及多間教室及專科教室。本校學區包含基隆市健民里、通化里、居仁里三個里，社區內及齡就學兒童含幼稚園、小學部、特殊教育班(啟智班)、資源班。學校周圍社區老化，單親及隔代教養居多，弱勢身份學生人數佔全校學生人數 65%，共 62 人，且多為低收入戶、隔代教養及外配子女。本校致力於爭取各項資源照顧弱勢學童，申請『課後照顧班、補救教學班、』、『兒童福利聯盟』照顧弱勢及學習落後的學生；『教育優先區』培訓旗鼓隊、『基層訓練站』培訓田徑隊。也廣開各項社團活動計有田徑社、爵士鼓社、烏克蘭麗社，讓學生有多元學習機會，善用校內、外資源，縮短學習弱後之學生學習落差，提高學習之興趣與信心，結合教育與生活，讓學習融入孩子的真實生活情境中，以產生有意義的學習，並激發兒童內在的學習動力，成為主動的學習者，終身的學習者。

學校現況

- (一)、校名：基隆市立中山國民小學(教育部學校代碼：A173621)
- (二)、校址：基隆市中山區通仁街 28 號
- (三)、校地：校地面積 2.4 公頃
- (四)、校齡：民國 26 創校，至今有 85 年歷史
- (五)、校舍建築物：

名稱	數量	名稱	數量	名稱	數量
校長室	1 間	普通教室	14 間	樂活教室	1 間

會議室	1 間	電腦教室	1 間	活動中心	1 座
辦公室	3 間	視聽教室	1 間	健康中心	1 間
防災/社團教室	1 間	資源班教室	1 間	警衛室	1 間
圖書室	1 間	本土語教室	1 間	餐廳	1 間
夜光天使教室	1 間	智慧創客教室	1 間	資源回收場	1 間
體育器材室	1 間	自然科教室	1 間	廁所	13 間
英文教室	1 間	音樂教室	1 間	靜思書軒	1 間

◎ 學區概況

本校學區包含基隆市健民里、通化里、居仁里三個里，社區內及齡就學兒童含幼稚園、小學部、特殊教育班（啟智班）、資源班。

◎ 地理位置

本校地籍為基隆市中山區仁德段仁德小段第 426、427 號，地目為 林務使用分區為教育用地，地址為基隆市中山區通仁街 28 號，校區佔地面積 2.4 公頃，位居中山區龍鳳山腰地段校區為山坡地開發而成。

(六) 教職員工編制統計

職稱	校長	主任	級任 教師	科任 教師	資源班教師	職員	幼兒園教 師數	護理師	廚工	工友	司機	警衛	教保員	約僱人員	合計
數量	1	2	6	5	2	2	2	1	2	2	0	2	1	0	28

■ 編制內教師學歷統計

最高學歷		研究所(含 40 學 分班)	師範大學或院校	普通大學或大專	師範專科學校	師範學校	合計
校長	男						
	女	1					1
教師	男	1		1			2

	女	10	6							16
--	---	----	---	--	--	--	--	--	--	----

■ 教師服務年資統計

服務年資		未滿五年	5-10年	10-15年	15-20年	20-25年	25-30年	30年以上	合計
校長	男								
	女							1	1
教師	男		1				1		2
	女		1	5		5	4	1	16

■ 教職員工年齡統計

服務年資		21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	合計
校長	男										
	女									1	1
教師	男		1				1				2
	女		1	1	1	4	5	2	2		16

■ 教職員工專長一覽表

專長類別	電腦	英文	體育	特教	幼教	藝文	語文	自然	音樂	社會
教師	1	2	2	3	3	1	5	1	0	1

學校發展情境的 SWOTS 分析

因素	S 優勢	W 劣勢	O 機會點	T 危機點	S 行動策略
在地環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地處龍鳳山腰，自然生態資源豐富。 2. 鄰近港口海三廠、協和發電廠、外木山漁港，人物力支援多交通便利。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校前巷道狹窄上下學交通擁擠。 2. 大多為老舊社區住宅擁擠、人口流失日漸嚴重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會與義工組織健全，願意投入教學活動。 2. 學校自然資源教學素材豐富，校區普植花木，開闢生態園區提供自然科教材教學使用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校校舍除育英樓外，其他校舍老舊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合導護志工、愛心商店，加強學生上下學安全教育與交通安全教育。 2. 實施環境生態教育，發展教師專業學習社群。 3. 善用在地環境條件，申請環境教育相關計畫補助款、整體規劃改善校園教學環境設備。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國小六班，幼稚園兩班，特教班一班，資源班一班，規模適中。 2. 專科教室充足可充分應用。 3. 學校設施齊全，活動空間充足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生數逐年減少，恐有減班之虞，造成教師人事異動，不能穩定成長。 2. 校門外停車影響交通，社區配合度不高。 3. 閒置教室過多，管理不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級人數符合小班教學教改理念。 2. 校區寬敞環境優雅美化綠化成效良好。 3. 親師生有共同願景，容易營造學校氣氛。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人口流失，社區發展緩慢，並有強大減班壓力。 2. 失業人口增加，以打零工為業，家庭經濟不穩定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助教師專業成長進修、讀書會自我提升 2. 收回舊宿舍，改建停車場，解決停車問題。 3. 增取社會資源協助學生學習。 4. 利用教育優先區補助，提供弱勢學生課後輔導。
課程資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師積極主動參與課程學研究與發展。 2. 學校與社區資源共享鄰近海三廠、外木山、協和電廠，人物力資源豐富。 3. 附近有仙洞巖、白米甕砲台古蹟遺址為鄉土教學之資源教材。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區文化不利，人文資源不足，影響教育實施。 2. 多屬老舊社區，人口外移漸多，成長動力緩慢，謀生不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可充分利用校園空間佈置學習步道。 2. 利用閒置空間配合課程實施相關教學活動。 3. 社區龍鳳山可提供自然教學用的資源多。 4. 利用學區各里的資源，結合鄉土課程、社團發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會資源爭取不易，社區人力整合需再費心加強。 2. 地方服務學校的觀念，有待加強。 3. 單親隔代教養問題嚴重，親職溝通困難。 4. 家長多為中下勞工階層，普遍對子女教育關心不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用家長會凝聚共識，發揮教育功能，行銷學校特色。 2. 爭取社區資源，配合學校課程發展，鼓勵親師生多參與在地社區相關活動。 3. 提供教師良好的校外教學，學生良好的主題研究題材

因素	S 優勢	W劣勢	O機會點	T危機點	S 行動策略
教學研究	<p>1. 教師團隊意識高，多數教師具專長，教學認真負責及長期教學進修。</p> <p>2. 教學設備齊全：圖書館、電腦教室、視聽教室智慧教室、活動中心、樂活教室、各專科教室、室外PU跑道及上下操場。教學設備量充足。</p>	<p>1. 教師員額編制少，各領域課程教學交流缺乏。</p> <p>2. 多雨潮濕，各項教學設備保養不易。</p> <p>2. 教學大樓下雨走廊容易積水問題急待處理。</p>	<p>1. 提供管道與資訊，鼓勵教師參與專業進修研習。</p> <p>2. 教師學歷提高，有助於推動教師專業。</p> <p>3. 利用智慧教室及網路資源，配合課程進行教學。</p>	<p>1. 多數教師已進入中年，面臨優秀教師退休，又因少子化的關係，近年少有新血注入，易生斷層。</p> <p>2. 跨領域教學師資不足，實施不易。</p>	<p>1. 利用週三教師進修及課餘時間，組成學習型組織，進行團隊學習，組專業對話群。</p> <p>2. 待教師退休，招聘年經教師注入新血。</p>
行政服務	<p>1. 協調溝通互動良好，分層負責，用心規劃校務，團結合作。</p> <p>2. 發揮高度行政效率，全力支援教學。</p>	<p>1. 教師兼行政業務量繁重，人力不足。</p> <p>2. 部分成員被動消極，擔任行政意願不高。</p>	<p>1. 行政支援教學。</p> <p>2. 各處室互相支援，能充分協調溝通。</p>	<p>1. 教育主管機構委辦事務繁多，尚有教學工作，人力不足</p> <p>2. 行政工作繁重，面臨教師兼任行政意願問題。</p>	<p>1. 增強服務理念及協調溝通技巧觀念。</p> <p>2. 提高教師擔任行政意願和能力。</p>
學生學習	<p>1. 學生純樸可塑性高，體力充沛，喜好運動。</p> <p>2. 對於流行的文化、資訊、娛樂，接受度高。</p>	<p>1. 家庭無法提供有力的學習條件。</p>	<p>1. 加強生活教育遵守校規。</p> <p>2. 實施開放多元教學，激發學生潛能。</p> <p>3. 提供優質的校園環境，可培養身心健全的學生。</p>	<p>1. 單親、隔代教養學生漸多，家庭問題漸增，造成學習困擾。</p>	<p>1. 加強親職教育提升家長教育功能</p> <p>2. 落實課發會組織，發展學校本位課程</p> <p>3. 加強班級常規訓練，辦理多元運動競賽，讓學生有充分發展機會。</p> <p>4. 加強個別輔導，適性教育。</p>

貳、課程願景與課程目標

(一) 學校願景與教育目標：

學校願景	學校教育目標	執行要領
健康	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養具有強健的體魄，健全的心靈，能關心自己健康，並能呵護他人健康的國民。 2. 培養能尊重自然，具有環保意識，並能關懷全球人類生命和環境的良好人格特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強健體魄，健康身心，喜愛運動，充滿生命力，健康成長。 2. 引導探索，發展潛能，活用知識，體驗生活，快樂學習。
快樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養具有自愛、自主、自動的快樂人格特質，能重視自我品德修為，並能步步提升，落實行動實踐能力。 2. 培養具有愛人利人的崇高情懷，能真誠待人、與人合作、替人著想，創造人我互動的良好行為模式，營造團體的和諧快樂。 	
卓越	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養具備主動求知的學習能力，對周遭一切人事物敏於感知，並能主動學習。 2. 培養具有愛鄉愛土的積極人本情懷，能關懷鄉土，認識鄉土文化，並能從中傳承、改造與創新。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 照顧好每一個學生，激勵進修提昇專業，追求成長，追求卓越。 2. 集思廣益激發點子，創新教學合作分享，勇於嘗試突破。
創新	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養具備學習多元能力，能從欣賞喜愛中激發，學習創新的需求及能力。 2. 培養完整的多元智慧能力，能從課程的學習中，學習改造環境，超越自我的能力。 	

(二) 課程願景與課程目標

本校的教育願景以「健康」、「快樂」、「卓越」、「創新」為導向，以學習者為本體，著眼學生的人格發展，多元學習，培養學生的各項能力，賦予發展的可能性。根據 108 課綱核心素養的精神秉持漸進、加廣加深、跨領域/科目等原則，透過各年級的不同領域/科目的學習，達成適性揚才，終身學習以成就每一個孩子為目標。

課程願景	核心素養	課程目標
健康生活	E-A1	1. 能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法，能瞭解自我、悅納自我、激勵自我。 2. 對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣。 3. 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。
快樂成長	E-A1	1. 能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法，能瞭解自我、悅納自我、激勵自我。 2. 對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣。 3. 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。
卓越學習	E-A2 E-A3 E-B1 E-B2	1. 具備探索問題的思考能力，有能力面對及解決問題。 2. 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 3. 具備語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通的基本能力。 4. 具備科技與資訊應用的基本能力，發展解題方法，並進行有效的決策。
創新思考	E-B3 E-C1 E-C2 E-C3	1. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，感受生活中人、事、物的美，體會生活的美好。 2. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，培養公民意識，關懷生態環境。 3. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 4. 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

(三)達成學校教育的策略

- 1、優美的校園環境：以蛻變創新及共同的努力營造美麗的校園，發揮境教的功能。
- 2、開放的學習空間：以學生為中心注意個別差異，提供多元的學習方向，適性的發展空間。
- 3、和諧的校園倫理：師生及家長凝聚共識，共存共榮，以和諧的氣氛，尊重的態度，打造共同的理想校園。
- 4、落實的生活教育：新式的教學方式揉合傳統的品德教育，培養學童自尊、自治、關懷社會、關懷人群的胸襟。
- 5、兼容的通識教育：古典詩詞、合唱、樂器、球類活動.....兼容並蓄，讓學生發展全面化。
- 6、落實 12 年國教課程基本理念，培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識及能進行終身學習之健全國民。
- 7、先進的基礎教育：充足的電腦師資，長程的雙語教學，從幼稚園（附幼）到小學部一貫規劃，讓學生在未來社會中領先。

8、配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展，尊重多元文化價值，發展多元智慧，強化資訊科技技能，培養具備二十一世紀生存能力的健全國民。

(四) 學校工作重點

1. 行政方面

- (1) 落實小班教學、開放教育精神，建立學生輔導新體制，推動九年一貫課程，發展學校本位課程，有效引導兒童全人發展，快樂學習健康成長。(人文、卓越、創新)
- (2) 推展行政電腦化，提升學校行政效率。(創新)
- (3) 行政支援配合課程教學，追求卓越。(卓越、創新)
- (4) 發揚人文精神教育，妥善規劃各項文化活動，兼顧人文與自然的關懷，重視人性化管理，提升教育品質。(人文自然、尊重關懷)
- (5) 推動教育本土化，學習快樂化，求學實際化之教育理念。(創新、快樂健康)
- (6) 實施適性教育，激發學生潛力，以達自我實現。(人文、創新、快樂健康)
- (7) 推動多元教學評量，培養學生多元能力。(快樂健康、創新)
- (8) 校務行政採目標管理，追求卓越，講求績效。(創新)
- (9) 辦理社區社教活動，建立終身學習社會。(人文自然、尊重關懷)
- (10) 推動學校本位課程發展，建構教師專業自主。(卓越創新、人文自然)

2. 教導處方面

- (1) 系統的規劃辦理教師進修活動，增進教師專業知能。
- (2) 強化教學輔導，實施正常化教學，實現健康快樂、積極創新之教育理念。
- (3) 落實資訊教育，充實電腦設備，培訓資訊人才，加強電腦教學。
- (4) 加強鄉土教學，語文教學，建立學生鄉土情懷。
- (5) 強化閱讀能力，推動小博士閱讀進階活動，培養良好閱讀習慣。
- (6) 落實健康與體育的教學加強學生體適能的訓練並強化健康與安全觀念。
- (7) 鼓勵教師善用佈置開放學習空間，提昇學習效果，並激發關懷環境之情懷，強化環境教育。
- (8) 推展學校本位課程，結合社區資源，增進親師合作與社區總體營造結合。
- (9) 成立「課程發展委員會」及各「學習領域課程小組」編選研發課程，發揮團隊合作精神，集思廣益，革新教材教法，提昇教學品

質。

(10) 實施適性化、多元化、個別化小班教學，落實生活教育、品德教育、兩性教育、健康教育、環境教育等各項研習。

(11) 設置成績優良獎、進步獎、勤學獎等鼓勵學生努力求學，強化各領域教學活動內涵，增進創造思考能力。

3. 學生事務方面

(1) 注重生活教育、品德教育、培養有禮貌、守法守秩序之好兒童及建立良好生活習慣。

(2) 推動環境教育加強學生人文關懷與社會責任。

(3) 以球類、田徑為體育發展重要項目，發掘運動人才往下扎根。

(4) 設置社區愛心導護商店，建立學生安全聯絡網。

(5) 推動體適能活動、訓練、塑造健康形象。

(6) 辦理各項體育競賽，強化學生體能，加強學生體育教學，帶動運動風氣。

(7) 各班成立班親會辦理親職教育增進親師生互動互助例行兒童保護法不放棄任何一位學生。

(8) 辦理學生自治座談會，營造開放民主的校園氣氛。

4. 總務處方面

(1) 美化綠化校園，塑造良好學習環境。

(2) 加強視聽教育，充實軟硬體設備，增進教學效果。

(3) 充實資訊教育軟硬體設備並定期檢修維護提供學生完備的資訊學習空間。

(4) 定期做好飲水設備維護檢修工作，提供師生安全乾淨的飲用水。

(5) 定期做好遊戲器材檢修工作，提供學童安全快樂學習的活動空間。

(6) 積極爭取經費，更新充實校舍設備。

5. 輔導方面

(1) 辦理教師進修提高教師輔導知能。

(2) 建立學校與社區輔導網絡提供親師生輔導服務。

(3) 建立認輔制度，人人都是輔導老師，鼓勵教師認輔適應困難及行為偏差學生。

(4) 辦理親職教育專題講座，愛心媽媽成長團體，吸引家長投入與參與提高家長效能。

(5) 輔導學生懂得欣賞別人，溝通分享，尊重合作，感恩惜福。

(7) 出刊輔導親職月刊，促進親師生及學校社區互動。

(8) 召開個案研討會，關懷特殊兒童，提供多方協助及機會，讓學生在關愛溫馨環境中成長，獲得最佳的學習效能。

(五) 學校發展方向

1. 營造優美的校園環境，發揮境教功能。
2. 辦理創新活潑具教育意義的校園活動，帶動全校團隊合作活力與潛能發展。
3. 增進教師專業知能，創新班級經營特色。
4. 提升教師課程研發，創新教學、真實多元評量的能力。
5. 規劃班群教學與布置學習情境。
6. 電腦教學網路的規劃與教學。

參、總體課程架構

【學校願景】 健康 快樂 卓越 創新	校本 課程 發展 主軸	主題 統整	核心 素養	學習階段						部定 領域學習 課程	校訂 彈性學習課程	議題 融入
				1	2	3	4	5	6			
【課程願景】 全人教育 適性多元	閱讀 理解	閱讀 閱趣	A1A2A3 B1B2B3	欣賞 閱讀	寫作 閱讀	創作 閱讀			語文、生活 藝文、綜合	主題/專題/議 題 探究課程	資訊 性平 多元文化	
		放眼 國際	A1A2 B2 C2C3	探索世界	放眼世界	悠遊世界			語文、生活社會、 藝術自然、健體	主題/專題/議 題 探究課程	人權 資訊 多元文化	
		智慧 創客	A1 B2B3 C1C2C3	智慧生活	智慧科技	智慧 一把罩			國語文、生活、社 會、綜合、英語文	主題/專題/議 題 探究課程	資訊 環境 海洋	
		環境 與我	A1 B1B3 C1	親近環境	生活環境	美學環境			生活、藝術社會、 自然	主題/專題/議 題 探究課程	環境 生命 戶外教育	
【課程目標】 健康成長 快樂學習 卓越追求 創新發展	美感 游藝	敲敲 愛上你	A1A3 B2B3 C2C3	歡樂節奏	敲擊樂音	鼓動生命			生活、藝術社會、 自然 健體、綜合	社團活動	環境 海洋 戶外教育	
		爵士 風采	A1A3 B3 C1C2	小小爵士	魅力爵士	搖滾爵士			生活、藝術社會、 自然 健體、綜合	社團活動	資訊 生命 人權	
		悠揚 樂音	A1 B1B3 C3	撥彈之間	躍動音符	奔放旋律			生活、藝術社會、 自然 健體、綜合	社團活動	資訊 生命 戶外教育	
		誰與 爭鋒	A1 B1 C1C2	小小 飛毛腿	飛越夢想	超越自我			生活、藝術社會、 自然 健體、綜合	社團活動	品德 生命 性平	

學校本位課程架構

建康、快樂、卓越、創新—全人教育、終身學習								
自主行動、溝通互動、社會參與								
部定課程		校訂課程					潛在課程	
A 實施時間及對象 B 領域學習節數 C 課表及授課學習階段 D 依需要採分科教學 E 使用自編教材		A 統整性探究課程 *閱讀閱趣 *放眼國際 *創客智慧 *環境與我		B 社團活動 *旗鼓飄揚 *爵士風采 *悠揚樂音 *誰與爭鋒		C 其他類課程 *海洋環保 *自然環境 *多元文化 *戶外教育 *自主學習		*新品德運動 *健康促進 *性平教育 *反霸凌 *服務學習 *家庭教育
落實教學正常化 課程設計生活化		自然探索實現自我 團體動力 服務學習		規劃多元適性 符應 社會潮流		多元展能 適性發 展		自律自動 彼此尊 重
素養教學為導向 融入生活為依歸				實踐、體驗為導向 關懷、服務為目標				
身心素養 與 自我精進	系統思考 與 解決問題	規劃執行 與 創新應變	符號運用 與 溝通表達	科技資訊 與 媒體素養	藝術涵養 與 美感素養	道德實踐 與 公民意識	人際關係 與 團隊合作	多元文化 與 國際理解

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一、二、三、四、五年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

108課綱領域課程實施年級為一、二、三、四、五年級

單位:每週教學時數

學習領域		年級							
		一	二	三	四	五	六		
領域課程	綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26	
	語文	本國語文	6	6	5	5	5	5	
		本土語言/新住民語文/台灣手語	1	1	1	1	1	1	
		英語			1	1	2	2	
	數學(4)		4	4	4	4	4	4	
	生活課程(6)	社會(2+1)				3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)		6	6	3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3	
學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26		
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
	類別	統整性探究課程	2	2	3	3	4	4	
		社團活動與技藝課程	0.5	0.5	0.5	0.5	1	1	
		特殊需求領域課程							
		其他(議題課程、學校行事活動)	0.5	0.5	0.5	0.5	1	1	
學校實際校訂課程節數(B)		3	3	4	4	6	6		
每週學習總節數		綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	
		學校實際節數	23	23	29	29	32	32	

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

(二)六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表 (表 3-2)

依據九年一貫課綱

年級		六
學習領域		
綱要規定領域學習節數		27
語文	本國語文	國語文 6
		本土語言 1
		英語 1
數學		4
生活課程 (6)		社會 3
		自然與生活科技 3
		藝術與人文 3
綜合活動		3
健康與體育		3
學校實際領域學習節數(A)		27
綱要規定領域學習節數		27
學校實際校訂課程節數(B)		5
綱要規定彈性學習節數		3-6
每週學習 總節數 (A+B)	綱要規定節數	30-33
	學校實際節數	32

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一)一年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	7	朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		12	生活領域	3	
	下	6	晨間導師時間	3	
		13	生活領域	3	
性侵害防治教育課程	上	9	朝會時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	18	生活領域	3	
家庭暴力防治課程	上	5	朝會時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8	生活領域	3	
家庭教育相關課程或活動	上	8	朝會時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	15	晨間導師時間	3	
環境教育	上	12	生活領域	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	11	晨間導師時間	3	
海洋教育	上	11/18	生活領域+晨間導師時間	6	每學期 6 節以上
	下	16/17	生活領域+晨間導師時間	6	
防災教育	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	5	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	15	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下	19	朝會時間	1	
資訊倫理教育	上	14	生活領域	1	至少 1 節
	下	4	晨間導師時間	1	

(二)二年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	7	朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		12	生活領域	3	
	下	6	晨間導師時間	3	
		13	生活領域	3	
性侵害防治教育課程	上	9	朝會時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	18	生活領域	3	
家庭暴力防治課程	上	5	朝會時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8	生活領域	3	
家庭教育相關課程或活動	上	8	朝會時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	15	晨間導師時間	3	
環境教育	上	12	生活領域	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	11	晨間導師時間	3	
海洋教育	上	11/18	生活領域+晨間導師時間	6	每學期 6 節以上
	下	16/17	生活領域+晨間導師時間	6	
防災教育	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	5	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	15	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下	19	朝會時間	1	
資訊倫理教育	上	14	生活領域	1	至少 1 節
	下	4	晨間導師時間	1	

(三)三年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	7	朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		12	生活領域	3	
	下	6	晨間導師時間	3	
		13	生活領域	3	
性侵害防治教育課程	上	9	朝會時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	18	生活領域	3	
家庭暴力防治課程	上	5	朝會時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8	生活領域	3	
家庭教育相關課程或活動	上	8	朝會時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	15	晨間導師時間	3	
環境教育	上	12	生活領域	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	11	晨間導師時間	3	
海洋教育	上	11/18	生活領域+晨間導師時間	8	每學期 8 節以上
	下	16/17	生活領域+晨間導師時間	8	
防災教育	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	5	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	15	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下	19	朝會時間	1	
資訊倫理教育	上	14	生活領域	1	至少 1 節
	下	4	晨間導師時間	1	

(四)四年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	7	朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		12	生活領域	3	
	下	6	晨間導師時間	3	
		13	生活領域	3	
性侵害防治教育課程	上	9	朝會時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	18	生活領域	3	
家庭暴力防治課程	上	5	朝會時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8	生活領域	3	
家庭教育相關課程或活動	上	8	朝會時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	15	晨間導師時間	3	
環境教育	上	12	生活領域	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	11	晨間導師時間	3	
海洋教育	上	11/18	生活領域+晨間導師時間	8	每學期 8 節以上
	下	16/17	生活領域+晨間導師時間	8	
防災教育	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	5	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	15	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下	19	朝會時間	1	
資訊倫理教育	上	14	生活領域	1	至少 1 節
	下	4	晨間導師時間	1	

(五)五年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	7	朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		12	生活領域	3	
	下	6	晨間導師時間	3	
		13	生活領域	3	
性侵害防治教育課程	上	9	朝會時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	18	生活領域	3	
家庭暴力防治課程	上	5	朝會時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8	生活領域	3	
家庭教育相關課程或活動	上	8	朝會時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	15	晨間導師時間	3	
環境教育	上	12	生活領域	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	11	晨間導師時間	3	
海洋教育	上	11/18	生活領域+晨間導師時間	10	每學期 10 節以上
	下	16/17	生活領域+晨間導師時間	10	
防災教育	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	5	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	15	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下	19	朝會時間	1	
資訊倫理教育	上	14	生活領域	1	至少 1 節
	下	4	晨間導師時間	1	

(六)六年級(表 3-8)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	7	朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		12	生活領域	3	
	下	6	晨間導師時間	3	
		13	生活領域	3	
性侵害防治教育課程	上	9	朝會時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	18	生活領域	3	
家庭暴力防治課程	上	5	朝會時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8	生活領域	3	
家庭教育相關課程或活動	上	8	朝會時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	15	晨間導師時間	3	
環境教育	上	12	生活領域	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	11	晨間導師時間	3	
海洋教育	上	11/18	生活領域+晨間導師時間	10	每學期 10 節以上
	下	16/17	生活領域+晨間導師時間	10	
防災教育	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	5	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	15	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下	19	朝會時間	1	
資訊倫理教育	上	14	生活領域	1	至少 1 節
	下	4	晨間導師時間	1	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 112 學年度中山國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃	
課程概述	<p>壹、依據：</p> <ul style="list-style-type: none">一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。二、基隆市 112 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 <p>貳、目的：</p> <ul style="list-style-type: none">一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：113 年 6 月 2 日至 113 年 6 月 15 日(6/14 畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <ul style="list-style-type: none">課程一：六、七年級銜接教育課程二：生命教育課程三：國際教育課程四：童軍教育課程五：環境生態教育課程六：食農教育 <p>陸、預期效益與成效評量：</p> <ul style="list-style-type: none">1. 增進學童領域課程外之知識與技能。2. 提升自我生涯規劃與積極正向人生觀。3. 促進團隊合作與獨立思考。4. 培養能面對生活困難自我解決之能力。 <p>*評量方式：學習單、口頭發表、實際操作。</p>

週次	日/期	學校行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
			國文	本土語	英語						
17	6/2-6/8	雙語教育週 英語單字挑戰賽	語文天地三 成語教學 新詩賞析【6節】	古詩吟唱~黃鶴樓送孟浩然之廣陵 閩南語歌欣賞~思念 有你閣較嬌【1節】	文化教學 Sports Around the World 期末評量 Exam 2 【人權教育】 【家政教育】 【3節】	數學博覽會【5節】	第四單元永續經營地球村 第三課生生不息的地球村 【人權教育】 【3節】	三、生物、環境與自然資源 4. 資源開發與永續經營 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【4節】	作品展示海報【3節】	單元八、防治疾病一起來 活動2 認識心血管疾病 【家政教育】 【童軍教育】 【3節】	五、世界一家親【國際教育】 2. 豐富新文化【食農教育】 【3節】
18	6/9-6/15	正確用藥週 畢業週 6/14(五) 畢業典禮	語文天地三 成語教學 閱讀越愛讀【6節】	閩南語歌欣賞【1節】	評量卷檢討 世界國際村【3節】	動動腦~數學遊戲【5節】	第三課生生不息的地球村 【人權教育】 【3節】	4. 資源開發與永續經營 【環境教育】 【食農教育】 【4節】	作品自評與他評【3節】	八、防治疾病一起來 活動2 認識心血管病 【家政教育】 【童軍教育】 【3節】	五、世界一家親【國際教育】 2. 豐富新文化【食農教育】 【3節】

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6. 引導學生分享長大的感覺和自我期許。 7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。 	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
	閩南語	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 4. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 5. 能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 6. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種問候語說法。 2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3. 聽懂並說出各種常見的學用品。 4. 發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5. 聽懂常見的動物名稱。 6. 覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7. 聽懂並說出數字一～十。 8. 察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10. 發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗
原住民語	無學生選修	
新住民語	無學生選修	
台灣手語	無學生選修	

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作，進行1~10的說、讀、寫活動，並能進行1~10的唱數、做數活動。 2. 在生活情境中，認識0的意義與寫法。 3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 5. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述10以內各數的分解與合成並，能解決10以內各數的分解、合成問題。 6. 能在具體情境及活動中，做10以內數的序列，並比較10以內兩數量的多少。 7. 透過具體活動進行30以內的聽、說、讀、寫、做活動，做30以內數的序列，並能比較30以內兩量的多少。 8. 能透過心算卡的操作，熟練10以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為10以內的加法問題。 9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 10. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 12. 能透過心算卡的操作，熟練10以內的減法，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為10以內的減法問題。 13. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 14. 能敘述事件發生的先後順序和時間的長短與報讀事件發生的順序及時刻。 15. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。 	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量</p>
-----------	--	---------------------------------

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2. 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 3. 透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。 4. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。 5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 6. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。 7. 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 8. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。 	<p>小組互動表現 習作評量 發表 實踐</p>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 2. 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 3. 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 4. 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 學習態度

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			
1	0830 0902	首冊第壹單元 聆聽故事 一 第一課 手拉手 【品德教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	一、大家來上課 (1) 【品德教育】	無學生選修	無學生選修	無學生選修	第1單元數到100 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	一、我上一年級了 1. 上學去 【人權教育】 【品德教育】	1-1 校園好健康(1) 1-2 危險！不能那樣玩(2)
2	0903 0909	首冊第壹單元 第二課 排一排 【品德教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	一、大家來上課 (1) 【品德教育】				第1單元數到100 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	一、我上一年級了 2. 學校的一天 【人權教育】 【安全教育】	1-3 就要這樣玩(3)

3	0910 0916	首冊第壹單元 聆聽故事 二 第三課來數數 【品德教育】 【閱讀素養】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	一、大家來上課(1) 【品德教育】				第2單元 18 以內的加法 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	一、我上一年級了 3. 放學了 【安全教育】	2-1 上下學安全行(3)
4	0917 0923	首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	二、寫字膠畫圖(1) 【環境教育】				第2單元 18 以內的加法 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	2-2 保護自己(3)

5	0924 0930	首冊第貳單元 聆聽故事 三 第五課 雨來了 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	二、寫字 膠 畫 圖 (1) 【環境教育】				第 3 單元長度 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃】	3-1 乾淨的我(3)
6	1001 1007	首冊第貳單元 第六課 山坡上的學校 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	二、寫字 膠 畫 圖 (1) 【環境教育】				第 4 單元 18 以內的減法 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	二、我的新學校 2. 新校園新發現 【環境教育】 【品德教育】	3-2 飲食好習慣(3)

7	1008 1014	首冊第貳單元 聆聽故事 四 第七課 值日生 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	單元活動一(1) 【環境教育】				第4單元18以內的減法 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	3-3 好好愛身體(3)
8	1015 1021	首冊第貳單元 第八課 運動會 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	三、白兔仔(1) 【環境教育】				第5單元圖形和形體 ◎人權教育 ◎法治教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	4-1 傳接跑跑跑(3)

9	1022 1028	首冊第貳 單元 第九課做 卡片統整 活動二 【人權教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養】	二、我的 鉛筆盒仔 3. 鉛筆	三、白兔 仔(1) 【環境教 育】				第5單元圖形和形體 ◎人權教育 ◎法治教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	4-1 傳接跑跑跑(3)
10	1029 1104	首冊來閱 讀 紙飛機 【環境教 育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【戶外教 育】	二、我的 鉛筆盒仔 3. 鉛筆	三、白兔 仔(1) 【環境教 育】				評量週 加油小站一 ◎人權教育	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】	4-1 傳接跑跑跑(3)

11	1105 1111	第一冊第壹單元： 長大了 第一課小 小羊 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	二、我的 鉛筆盒仔 3. 鉛筆	四、數字 歌(1) 【環境教育】				第6單元幾月幾日 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	4-2 一線之隔(3)
12	1112 1118	第一冊第壹單元： 長大了 第二課奶 奶家 【品德教育】 【家庭教育】	三、古錐 的動物 4. 鳥仔	四、數字 歌(1) 【環境教育】				第6單元幾月幾日 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩 【科技教育】	4-2 一線之隔(3)

13	1119 1125	第一冊第壹單元：長大了 第三課種花 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔	四、數字歌(1) 【環境教育】				第7單元錢幣 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀 【科技教育】	4-2 一線之隔(3)
14	1126 1202	第一冊第壹單元：長大了 統整活動一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	三、古錐的動物 4. 鳥仔	單元活動二(1) 【生命教育】				第7單元錢幣 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	五、玩具總動員 1. 我們的玩具王國 【性別平等】 【科技教育】	5-1 安全運動王(1) 5-2 伸展好舒適(2)

15	1203 1209	第一冊第 貳單元： 問問題 第四課請 問 【環境教 育】 【戶外教 育】 【閱讀素 養】	三、古錐 的動物 5. 數字歌	五、遽遽 大(1) 【家庭教 育】				第 8 單元二位數的加 減 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【科技教育】	5-3 健康起步走(3)
16	1210 1216	第一冊第 貳單元： 問問題 第五課七 彩的滑梯 【環境教 育】 【人權教 育】 【閱讀素 養】	三、古錐 的動物 5. 數字歌	五、遽遽 大(1) 【家庭教 育】				第 8 單元二位數的加 減 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【人權教育】 【法治教育】	5-3 健康起步走(3)

17	1217 1223	第一冊第 貳單元： 問問題 第六課秋 千 【人權教 育】 【環境教 育】 【品德教 育】 【戶外教 育】	三、古錐 的動物 5. 數字歌	五、遠遠 大(1) 【家庭教 育】				第 8 單元二位數的加 減 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	五、玩具總動員 3. 珍惜玩具 【品德教育】 【生涯規劃】	5-4 和繩做朋友(3)
----	-------------------	--	-----------------------	------------------------------------	--	--	--	--	--	--------------

18	1224 1230	第一冊第 貳單元： 問問題 第七課你 好 【人權教 育】 【環境教 育】 【品德教 育】 【戶外教 育】	三、古錐 的動物 5. 數字歌	單元活 動三(1) 【環境教 育】			第 9 單元做紀錄 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	六、新年快樂 1. 新年到 【家庭教育】	6-1 拳掌好朋友(3)
19	1231 0106	第一冊第 貳單元： 問問題 統整活動 二 【人權教 育】 【環境教 育】 【閱讀素 養】	傳統念謠 ～一放雞	唸謠(1) 【閱讀教 育】 【家庭教 育】			第 9 單元做紀錄 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	六、新年快樂 1. 新年到 【多元文化】	6-2 大樹愛遊戲(3)

20	0107 0113	第一冊來 閱讀 妹妹寫的字 【品德教育】 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】	歡喜來過節～農曆過年	搞麼个(1) 【品德教育】			評量週 加油小站二 ◎環境教育	一、我上一年級了 1. 上學去 【人權教育】 【品德教育】	6-3 和風一起玩(3)
21	0114 0120	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	歡喜來過節～農曆過年	出任務囉(1) 【品德教育】			第1單元數到100 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	一、我上一年級了 2. 學校的一天 【人權教育】 【安全教育】	6-3 和風一起玩(3)

(二)一年級第二學期(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1. 教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。 3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 4. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 5. 引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。 6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
	閩南語	1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 4. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 5. 能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 6. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	態度檢核 資料蒐集整理 觀察記錄 參與討論 課堂問答、作業、實測、實務操作

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂各種花卉的客家話名稱，並說出正確的客家話用語。 2. 能培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3. 能聽懂並說出各種昆蟲的客家語說法。 4. 能了解昆蟲的習性與特性。 5. 能認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6. 能聽懂各種清潔用品的客家語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7. 能了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8. 能透過故事情境認識客家油桐花。 9. 能學習觀察自然環境並愛護大自然。 10. 能聽懂各種顏色的客家語說法，並說出正確的客家話用語。 11. 能用客家語正確的說出常見的水果名稱。 12. 能透過故事情境來認識客家仙草。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 遊戲評量 4. 態度評量
原住民語	無學生選修	
新住民語	無學生選修	
台灣手語	無學生選修	

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2. 認識百數表，進行 2、5、10 個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。 3. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題 4. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 5. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 6. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。 7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 9. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 12. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。 	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、習作評量</p>
-----------	--	---------------------------------

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 2. 透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 3. 能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。 4. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 5. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 6. 透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。 7. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 8. 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。 9. 「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 10. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 11. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 12. 認識端午節的由來和活動。 13. 探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。 	<p>口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表</p>
-------------	---	--

健康與體育	1. 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 2. 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 3. 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 學習態度
-------	---	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			
1	0215 0217	第二冊第一單元：交朋友 第一課小花狗 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	一、油菜花(1) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	無學生選修	無學生選修	無學生選修	第1單元數到100 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二冊第一單元：打電話 電話傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】	1-1 身體好貼心(1) 1-2 五個好幫手(2)

2	0218 0224	第二冊第壹單元：交朋友 第二課找春天 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	一、油菜花(1) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】				第1單元數到100 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二冊第一單元：打電話 電話好幫手 【家庭教育】 【資訊教育】	2-1 飲食紅綠燈(2) 2-2 健康飲食我決定(1)
3	0225 0302	第二冊第壹單元：交朋友 第三課和春天一樣 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	一、油菜花(1) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】				第2單元18以內的加法 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二冊第三單元：打電話 我會打電話 【家庭教育】 【資訊教育】	2-2 健康飲食我決定(1) 2-3 健康食物感恩吃(2)

4	0303 0309	第二冊第壹單元：交朋友 統整活動一 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	一、油菜花(1) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】				第2單元18以內的加法 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	3-1 身體不舒服(3)
5	0310 0316	第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢 【家庭教育】 【閱讀素養】	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菝仔	二、麼个蟲仔(1) 【環境教育】 【戶外教育】				第3單元長度 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	3-2 遠離疾病有法寶(3)

6	0317 0323	第二冊第貳單元： 怎麼辦 第五課窗外的小麻雀 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔	二、麼个蟲仔 (1) 【環境教育】 【戶外教育】				第4單元18以內的減法 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二冊第二單元：美麗的春天 迎接春天 【戶外教育】	3-3 健康好心情(3)
7	0324 0330	第二冊第貳單元： 怎麼辦 第六課毛毛蟲過河 【品德教育】 【閱讀素養】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔	二、麼个蟲仔 (1) 【環境教育】 【戶外教育】				第4單元18以內的減法 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養】	4-1 拍球動一動(3)

8	0331 0406	第二冊第貳單元： 怎麼辦 統整活動二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	單元活動一 (1) 【環境教育】 【安全教育】				第5單元圖形和形體 ◎人權教育 ◎法治教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二冊第三單元：我 愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養】	4-2 拋擲我最行(3)
9	0407 0413	第二冊第貳單元： 怎麼辦 來閱讀魯班造傘 【科技教育】 【閱讀素養】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	三、貓仔好洗面 (1) 【品德教育】 【安全教育】				第5單元圖形和形體 ◎人權教育 ◎法治教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二冊第三單元：我 愛看書 快樂小書蟲 【人權教育】 【閱讀素養】	4-2 拋擲我最行(3)

10	0414 0420	課程統整 總複習 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	三、貓仔好洗面 (1) 【品德教育】 【安全教育】				評量週 加油小站一 ◎人權教育	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我 【家庭教育】 【性別平等】	4-3 滾動新樂園(3)
11	0421 0427	第二冊參單元： 好朋友的筆 第七課 借筆 【品德教育】 【閱讀素養】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	三、貓仔好洗面 (1) 【品德教育】 【安全教育】				第6單元幾月幾日 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我、大聲說出 我的感謝 【家庭教育】 【性別平等】	5-1 運動安全又健康 (3)

12	0428 0504	第二冊第 參單元： 好朋友的 筆 第八課數 不完的泡 泡 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】	三、我的 身軀 4. 我	單元活動 二(1) 【戶外教 育】				第6單元幾月幾日 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二冊第四單元：我 愛我的家 大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等】	5-2 毛巾伸展操(3)
13	0505 0511	第二冊第 參單元： 好朋友的 筆 第九課兩 張卡片 【品德教 育】 【閱讀素 養】	三、我的 身軀 4. 我	四、彩色 個衫 (1) 【安全教 育】 【性別平 等教育】				第7單元錢幣 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二冊第五單元：奇 妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	5-3 一起來跳繩(3)

14	0512 0518	第二冊第 參單元： 好朋友的 筆 統整活動 三 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	三、我的 身軀 4. 我	四、彩色 個衫 (1) 【安全教 育】 【性別平 等教育】				第7單元錢幣 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二冊第五單元：奇 妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	5-3 一起來跳繩(3)
15	0519 0525	第二冊第 肆單元： 我做到了 第十課發 芽 【環境教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	三、我的 身軀 5. 我的身 軀	四、彩色 個衫 (1) 【安全教 育】 【性別平 等教育】				第8單元二位數的加 減 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二冊第五單元：奇 妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	5-4 用報紙玩遊戲(3)

16	0526 0601	第二冊第 肆單元： 我做到了 第十一課 鉛筆和橡 皮擦 【品德教 育】 【閱讀素 養】	三、我的 身軀 5. 我的身 軀	五、熱天 果子多 (1) 【戶外教 育】				第 8 單元二位數的加 減 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二冊第五單元：奇 妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	5-4 用報紙玩遊戲(3)
17	0602 0608	第二冊第 肆單元： 我做到了 第十二課 誰能上臺 【品德教 育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	三、我的 身軀 5. 我的身 軀	五、熱天 果子多 (1) 【戶外教 育】				第 8 單元二位數的加 減 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二冊第六單元：快 樂一夏 過端午 【閱讀素養】 【人權教育】 【多元文化】	6-1 小巨人和紙鏢(3)

18	0609 0615	第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四 【家庭教育】 【閱讀素養】	三、我的身軀 5. 我的身軀	五、熱天果子多 (1) 【戶外教育】				第9單元做紀錄 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】	6-2 模仿滾翻秀(3)
19	0616 0622	第二冊第肆單元：我做到了 來閱讀山頂 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	傳統念謠～阿財天頂跋落來	單元活動三(1) 【戶外教育】				第9單元做紀錄 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】	6-3 走向綠地(3)

20	0623 0629	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	歡喜來過節～清明節	童謠 (1) 【戶外教育】				評量週 加油小站二 ◎環境教育	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	6-3 走向綠地(3)
----	-------------------	---	-----------	---------------------	--	--	--	-----------------------	---	-------------

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。 3. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 5. 引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。 6. 引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。 7. 引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。 	<u>口頭評量</u> <u>實作評量</u> <u>觀察評量</u> <u>作業評量</u> <u>小組互動表現</u> <u>學習態度</u>

	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀「蟲的世界」課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 3. 能正確運用課程所學習的「(啥物人)會來(做啥物代誌)」句型，並熟悉課文語詞。 4. 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 5. 能正確朗讀「玉蘭花」課文並認讀課文中的重要語詞。 6. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 7. 能正確朗讀「狗蟻 in 兜」課文並認讀課文中的重要語詞。 8. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 9. 能正確運用課程所學習的「(啥物所在)內底真(形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。 10. 能正確朗讀「露螺」課文並認讀課文中的重要語詞。 11. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 12. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 13. 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習「歡喜的代誌」課文，藉此提高學習興趣以增進閩南語的聽說能力。 14. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 15. 能正確念讀「蠔仔」課文並可認念課文中的閩南語字詞。 16. 能運用句型「(人/物)佇(佗位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習，加深閩南語應用的能力。 17. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 18. 能理解「水仙花的故事」繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 	<p>口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量</p>
--	-----	---	--

客家語		<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客家語語詞。 2. 讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 3. 讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 4. 能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 6. 認識客家藍衫的象徵意義。 7. 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 8. 培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 9. 讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 10. 藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 11. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 12. 聽懂各種過年活動的客家語說法。 13. 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 14. 透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 15. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 對話練習 5. 紙筆測驗 6. 遊戲評量 7. 課堂問答 8. 實作評量 9. 語詞練習
原住民語		無學生選修	
新住民語		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能替換詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的字母。 7. 能完成本課語文活動。 	<p>口語評量 態度評量</p>
台灣手語		無學生選修	

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列及兩數的大小比較，並能用 $>$、$<$ 符號表示。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題，並能做二位數的加法估算。 4. 在具體操作情境中，理解 $>$、$=$、$<$ 的意義與認識遞移律，並能用 $>$、$=$、$<$ 的符號來表示。 5. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 6. 認識 1 公分，能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算，並能透過具體操作，用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 7. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題，並能做二位數的減法估算。 8. 能理解加減互逆，能運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題，並做二位數加法和減法的應用。 9. 認識容器、容量，經驗容量、液量的概念，並進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。 10. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的整數倍問題、熟悉 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的乘法算式和口訣，並利用乘法解決生活中的問題。 11. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘，並認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 12. 以每小格 1 分鐘與每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻，並能透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 13. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關 	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量</p>
-----------	---	---------------------------------

		<p>係。</p> <p>14. 認識平面圖形的內部、外部與其周界，並認識其周長、實測周長。</p> <p>15. 認識重量，進行兩物重量的直接比較、重量的間接比較以及個別單位比較。</p>	
生活課程		<p>1. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！</p> <p>2. 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。</p> <p>3. 繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。</p> <p>4. 透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。</p> <p>5. 藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。</p> <p>6. 透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。</p> <p>7. 透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。</p> <p>8. 能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。</p> <p>9. 冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。</p>	<p>表演評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>發表</p> <p>參與度評量</p>

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。 2. 單元一亦教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。 3. 自我概念是決定個人行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。 4. 眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。單元二從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。 5. 單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。 6. 單元三亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。 7. 單元四利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。 8. 單元五引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團；透過呼拉圈遊戲，激發學生的創造力並增進身體的協調性。 9. 單元五亦引導學會正確的穿鞋和選鞋方法，建立正確的運動習慣。 10. 單元六透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力；經由拳擊有氧模仿遊戲，讓學生學會拳擊有氧拳的基本動作，並能和他人合作，共同進行模仿動作遊戲。 11. 單元七透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方式，讓學生能安全進行水上活動。藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。 12. 單元八遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。 13. 單元八亦藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。 	<p>發表自評</p>
--------------	---	-------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	台灣手語			
1	0830 0902	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第一課好心情 【人權教育】 【閱讀素養】	一、美麗的世界 1. 蟲的世界	一、仰會(1) 【環境教育】	無學生選修	新住民語 第一課 下兩天	無學生選修	第1單元數到1000 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	一、動物好朋友 1. 親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】

2	0903 0909	第三冊第 壹單元： 開心玩遊 戲 第二課踩 影子 【品德教 育】 【閱讀素 養】	一、美麗 的世界 1. 蟲的世界	一、仰 會(1) 【環境教 育】		第一課 下 兩天		第 1 單元數到 1000 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	一、動物好朋友 1. 親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、吃 出健康和活 力 活動一、健 康飲食 【能源教 育】
3	0910 0916	第三冊第 壹單元： 開心玩遊 戲 第三課謝 謝好朋友 【品德教 育】 【閱讀素 養】	一、美麗 的世界 1. 蟲的世界	一、仰 會(1) 【環境教 育】		第一課 下 兩天		第 2 單元加加減減 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	一、動物好朋友 2. 我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、吃 出健康和活 力 活動二、飲 食追追追 【家庭教 育】

4	0917 0923	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 統整活動一 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養】	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	二、愛著麼个衫(1) 【品德教育】 【環境教育】		第一課 下雨天		第 2 單元加加減減 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	一、動物好朋友 2. 我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小秘訣 【家庭教育】
5	0924 0930	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	二、愛著麼个衫(1) 【品德教育】 【環境教育】		第二課 看書		第 3 單元幾公尺 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	二、和風做朋友 1. 風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己 【生涯規劃】

6	1001 1007	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫 【環境教育】 【生命教育】 【海洋教育】	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	二、愛著麼个衫(1) 【品德教育】 【環境教育】		第二課 看書		第 3 單元幾公尺 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	二、和風做朋友 1. 風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 【安全教育】
7	1008 1014	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星 【環境教育】 【戶外教育】	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	單元活動一(1) 【閱讀素養】		第二課 看書		第 4 單元 0、1、10 的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動三、感官救護站 【安全教育】

8	1015 1021	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】	二、歡迎來玩兜 3. 狗蟻 in 兜	三、恁相像(1) 【人權教育】 【品德教育】		第二課 看書		第 4 單元 0、1、10 的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 【家庭教育】
9	1022 1028	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 來閱讀一：小蜻蜓低低飛 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	二、歡迎來玩兜 3. 狗蟻 in 兜	三、恁相像(1) 【人權教育】 【品德教育】		複習一		第 5 單元 年月日 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】

10	1029 1104	第三冊第壹、貳單元 複習週一 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】	二、歡迎來阮兜 3. 狗蟻 in 兜	三、恁相像(1) 【人權教育】 【品德教育】		複習一		評量週 加油小站一 ◎人權教育	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 活動二、伸展繩 【安全教育】
11	1105 1111	第三冊第參單元： 美食點點名 第七課神不一樣的 故事 【原民教育】 【閱讀素養】	二、歡迎來阮兜 4. 露螺	四、洗身(1) 【性別平等教育】		第三課 打鼓		第6單元兩步驟的乘法 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 【品德教育】

12	1112 1118	第三冊第參單元：美食點點名 第八課美味的一堂課 【多元文化】 【閱讀素養】 【戶外教育】	二、歡迎來玩兜 4. 露螺	四、洗身(1) 【性別平等教育】		第三課 打鼓		第 6 單元兩步驟的乘法 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	四、學校附近 1. 認識學校附近 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化】 【戶外教育】	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源、活動二、穿鞋學問大 【戶外教育】
13	1119 1125	第三冊第參單元：美食點點名 第九課好味道 【家庭教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	二、歡迎來玩兜 4. 露螺	四、洗身(1) 【性別平等教育】		第三課 打鼓		第 7 單元分東西 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	四、學校附近 1. 認識學校附近 【戶外教育】	單元六、身體動起來 活動一、同心協力、活動二、搖滾樂 【品德教育】

14	1126 1202	第三冊第參單元：美食點點名 統整活動三 【多元文化】 【閱讀素養】	二、歡迎來玩兜 4. 露螺	單元活動二(1)		第三課 打鼓		第 7 單元分東西 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	四、學校附近 1. 認識學校附近 【戶外教育】	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 【安全教育】
15	1203 1209	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十課加減減 【品德教育】 【閱讀素養】	三、我的心情 5. 歡喜的代誌	五、過年(1) 【性別平等教育】		第四課 舅舅家		第 7 單元分東西 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	四、學校附近 2. 我的發現與分享 【戶外教育】	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界 【安全教育】

16	1210 1216	第三冊第 肆單元： 語文真有趣 第十一課 奇怪的門 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、我的 心情 5. 歡 喜的代誌	五、過 年(1) 【性別平等教育】		第四課 舅 舅家		第 8 單元單位分數 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	五、美麗的色彩 1. 一起找色彩 【品德教育】	單元七、我 是快樂運動員 活動一、樂 跑人生、活 動二、我是 神射手 【品德教育】
----	-------------------	---	-------------------------	-------------------------	--	-------------	--	--	-------------------------------	---

17	1217 1223	第三冊第 肆單元： 語文真有趣 第十二課 詠鵝 【環境教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	三、我的 心情 5. 歡 喜的代誌	五、過 年(1) 【性別平 等教育】		第四課 舅 舅家		第 8 單元單位分數 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 【品德教育】	單元七、我 是快樂運動 員 活動三、水 中尋寶 【海洋教 育】
18	1224 1230	第三冊第 肆單元： 語文真有趣 統整活動 四 【閱讀素 養】	三、我的 心情 5. 歡 喜的代誌	單元活動 三(1)		第四課 舅 舅家		第 9 單元面的大小與立 體 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 【品德教育】	單元七、我 是快樂運動 員 活動四、相 約戲水去 【安全教 育】

19	1231 0106	第三冊第 肆單元： 語文真有趣 來閱讀 二：不簡 單的字 【家庭教育】 【閱讀素 養】	來唱囡仔 歌——蠓 仔	童謠 (1) 【人權教 育】 【環境教 育】		複習二(春 天)		第 9 單元面的大小與立 體 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 【生命教育】 【安全教育】	單元八、球 兒真好玩 活動一、桌 球初體驗、 活動二、擲 球樂趣多 【法治教 育】
20	0107 0113	第三冊第 參、肆單 元 複習週二 【閱讀素 養】 【多元文 化】 【生涯規 劃】	來聽囡仔 古——水 仙花的由 來	搞麼个 (1)		複習二(春 天)	評量週 加油小站二 ◎人權教育 ◎海洋教育	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 2. 散播溫暖 散播愛 【生命教育】 【安全教育】	單元八、球 兒真好玩 活動三、滾 地躲避球 【安全教 育】	

21	0114 0120	第三冊第 壹到肆單 元 總複習 【品德教 育】 【閱讀素 養】 【環境教 育】 【多元文 化】	咱來認捌 字	出任務囉 (1) 【人權教 育】		複習二(春 天)			六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	單元八、球 兒真好玩 活動四、控 球精靈、活 動五、跑壘 遊戲 【品德教 育】
----	-------------------	--	-----------	---------------------------	--	-------------	--	--	---	--

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。 2. 能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。 3. 能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。 4. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。 5. 能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 6. 能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。 7. 能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。 	<u>口頭評量</u> <u>實作評量</u> <u>遊戲評量</u> <u>觀察評量</u> <u>習作評量</u> <u>小組互動表現</u> <u>學習態度</u>
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4. 能運用句型「(啥物人) + 上佢意 + 食 (啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6. 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 8. 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 9. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 10. 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 11. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 12. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 13. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。 14. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。 	態度評量 口語評量 聽力評量

客家語		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用客家語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2. 透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4. 藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5. 將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7. 透過故事情境認識客家特色美食—客家粿粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8. 將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9. 藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11. 透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 12. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 13. 透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 對話練習 5. 紙筆測驗 6. 遊戲評量 7. 課堂問答 8. 實作評量 9. 語詞練習
原住民語		無學生選修	
新住民語		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能替換詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的字母。 7. 能完成本課語文活動。 	<p>口語評量 態度評量</p>
台灣手語		無學生選修	

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。 2. 在生活情境中，解決三位數的加、減問題，進行三個數的連加解題，連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。 3. 能做三位數的加減估算。 4. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分。 5. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 6. 能在具體情境中，認識理解十十乘法表及應用。 7. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 8. 能理解十十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。 9. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。 10. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 11. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 12. 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，透過解題過程，發現問題和乘法的關連。 13. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 14. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習單位分數。 15. 找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，認識正方體和長方體及其構成要素，分類再分類。 	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量</p>
-----------	--	---------------------------------

生活課程		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2. 透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。 3. 由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。 4. 探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 5. 透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。 6. 規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嚐食物的美味。 7. 知道雨天上學時應該要注意的各種事項。 8. 讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 9. 透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。 10. 藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。 11. 能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。 12. 和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。 	<p>口頭報告 參與度評量 發表 資料蒐集 念唱練習 肢體律動</p>

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 齲齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。 2. 有不少研究顯示兒童時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等，單元一加了正確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。 3. 家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。單元二透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。 4. 家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動不但可以增進家人之間的情感，也能拓展生活經驗，讓身心更健康。單元二結合學生的生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。 5. 安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。 6. 整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，單元中透過觀察、討論活動，引導學生關心自己的社區，鼓勵他們積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。 7. 單元四透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。利用遊戲和創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。 8. 單元五利用運動安全三部曲的概念，建立學生基本的運動安全常識，並學會處理運動傷害的正確步驟；結合學校班級性運動競賽，引導學生理解運動賽事相關概念與資源，並能認真參與班際相關運動賽事。單元五讓學生了解跳繩的基本動作技巧，並能運用正確的技巧與他人合作，進行跑步跳繩遊戲。 9. 單元六藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、槌球的基本概念、體驗用腳運動的項目，促進全身性運動能力均衡發展、以遊戲方法增進學生用腳運球的動作能力，增進對足球的學習興趣。 10. 單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其邀請家人假日時一起進行；能配合節奏，與同學兩人一組，一起完成有氧運動的動作。 11. 單元七運用全身及四肢的活動學習，體驗並理解攀岩這項休閒運動；學會各種橡皮筋繩遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並能與同學共同合作，從中領略身體活動的樂趣。 12. 單元八了解不同的水域活動項目以及安全注意事項，增進學生參與水域活動的興趣；藉由學習及團體遊戲，學習基礎的游泳技能並熟悉自救方法。 	<p>觀察 問答</p>
--------------	---	------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	台灣手語			
1	0215 0217	第四冊第壹單元： 出去走一走 第一課種子旅行真奇妙 【環境教育】 【閱讀素養】	一、來食好食物 1. 來買菜喔	開學準備	無學生選修	第一課 我現在念二年級	無學生選修	第1單元數到1000 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】

2	0218 0224	第四冊第壹單元：出去走一走 第二課第一次旅行 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	一、來食好食物 1. 來買菜喔	一、月光(1) 【戶外教育】		第一課 我現在念二年級		第1單元數到1000 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】
3	0225 0302	第四冊第壹單元：出去走一走 第三課不怕去探險 【生涯規劃】 【戶外教育】 【閱讀素養】	一、來食好食物 1. 來買菜喔	一、月光(1) 【戶外教育】		第一課 我現在念二年級		第2單元加加減減 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【家庭教育】

4	0303 0309	第四冊第壹單元： 出去走一走 統整活動一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	一、月光(1) 【戶外教育】		第一課 我現在念二年級		第2單元加加減減 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	二、奇妙的種子 1. 種子的祕密 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【品德教育】
5	0310 0316	第四冊第貳單元： 怎麼做才好 第四課一場雨 【生命教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	單元活動一(1) 【多元文化教育】 【環境教育】		第二課 下課了		第3單元幾公尺 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【家庭教育】

6	0317 0323	第四冊第 貳單元： 怎麼做才 好 第五課笑 容回來了 【品德教 育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	一、來食 好食物 2. 歡喜食 甲飽	二、姑婆 來寮(1) 【家庭教 育】		第二課 下 課了	第3單元幾公尺 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	單元二、讓家 人更親近 活動二、家庭 休閒樂趣多 【家庭教育】
---	-------------------	---	-----------------------------	-----------------------------	--	-------------	--	--	---

7	0324 0330	第四冊第 貳單元： 怎麼做才 好 第六課好 好的說話 【人權教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃】	一、來食 好食物 2. 歡喜食 甲飽	二、姑婆 來寮(1) 【家庭教 育】		第二課 下 課了	第4單元0、1、10的乘 法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	三、米食好好吃 1. 米食大集合 【品德教育】 【科技教育】	單元二、讓家 人更親近 活動二、家庭 休閒樂趣多 【家庭教育】
---	-------------------	---	-----------------------------	-----------------------------	--	-------------	--	---	---

8	0331 0406	第四冊第 貳單元： 怎麼做才 好 統整活動 二 【品德教 育】 【生涯規 劃】 【生命教 育】 【閱讀素 養】	二、奇妙 的大自然 3. 月娘變 魔術	二、姑婆 來寮(1) 【家庭教 育】		第二課 下 課了	第4單元0、1、10的乘 法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	三、米食好好吃 2. 食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	單元三、健康 舒適的社區 活動一、阿德 的新社區 【家庭教育】
---	-------------------	--	------------------------------	-----------------------------	--	-------------	--	--	---

9	0407 0413	第四冊第 貳單元： 怎麼做才 好 來閱讀 一：大家 來抱抱 【品德教 育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	二、奇妙 的大自然 3. 月娘變 魔術	三、拼圖 走去哪 (1) 【環境教 育】 【家庭教 育】		複習一		第5單元年月日 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	三、米食好好吃 2. 食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	單元三、健康 舒適的社區 活動一、阿德 的新社區 【家庭教育】
10	0414 0420	第四冊第 壹、貳單 元 複習週一 【環境教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養】 【生命教 育】	二、奇妙 的大自然 3. 月娘變 魔術	三、拼圖 走去哪 (1) 【環境教 育】 【家庭教 育】		複習一		評量週 加油小站一 ◎人權教育	四、下雨了 1. 雨天的情景 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元三、健康 舒適的社區 活動二、維護 社區環境 【家庭教育】

11	0421 0427	第四冊第 參單元： 好奇動手 做 第七課孵 蛋的男孩 【科技教 育】 【閱讀素 養】	二、奇妙 的大自然 4. 西北雨	三、拼圖 走去哪 (1) 【環境教 育】 【家庭教 育】		第三課 阿 姨好？		第 6 單元兩步驟的乘法 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	四、下雨了 2. 雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	單元四、運動 新體驗 活動一、動靜 平衡有一套、 活動二、跳箱 遊戲 【安全教育】
12	0428 0504	第四冊第 參單元： 好奇動手 做 第八課點 亮世界的 人 【科技教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養】	二、奇妙 的大自然 4. 西北雨	單元活動 二(1) 【多元文 化教育】		第三課 阿 姨好？		第 6 單元兩步驟的乘法 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	四、下雨了 2. 雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	單元四、運動 新體驗 活動三、體操 挑戰活動 【安全教育】 【法治教育】

13	0505 0511	第四冊第 參單元： 好奇動手 做 第九課色 彩變變變 【科技教 育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	二、奇妙 的大自然 4. 西北雨	四、食夜 (1) 【家庭教 育】		第三課 阿 姨好？		第7單元分東西 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	五、影子變變變 1. 影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元五、運動 GO!GO! 活動一、運動 安全三部曲、 活動二、小小 運動家 【安全教育】
----	-------------------	---	------------------------	---------------------------	--	--------------	--	---	--	---

14	0512 0518	第四冊第 參單元： 好奇動手 做 統整活動 三 【科技教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養】 【生涯規 劃】	二、奇妙 的大自然 4. 西北雨	四、食夜 (1) 【家庭教 育】		第三課 阿 姨好？		第7單元分東西 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	五、影子變變變 1. 影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元五、運動 GO!GO! 活動三、跳出 活力 【品德教育】
----	-------------------	--	------------------------	---------------------------	--	--------------	--	---	--	--

15	0519 0525	第四冊第 肆單元： 故事有意 思 第十課醜 小鴨 【人權教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】	三、便利 的交通 5. 騎鐵馬	四、食夜 (1) 【家庭教 育】		第四課 你 今年幾歲？		第7單元分東西 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	五、影子變變變 2. 影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元六、我喜 歡玩球 活動一、有趣 的拋球遊戲 【品德教育】
----	-------------------	---	-----------------------	---------------------------	--	----------------	--	---	---	--

16	0526 0601	第四冊第 肆單元： 故事有意 思 第十一課 蜘蛛救蛋 【品德教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	三、便利 的交通 5. 騎鐵馬	五、食冰 (1) 【家庭教 育】 【品德教 育】		第四課 你 今年幾歲？		第 8 單元單位分數 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	五、影子變變變 2. 影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	單元六、我喜 歡玩球 活動二、推推 樂 【品德教育】
----	-------------------	---	-----------------------	---	--	----------------	--	--	---	--

17	0602 0608	第四冊第 肆單元： 故事有意 思 第十二課 玉兔搗藥 【性別平 等】 【品德教 育】 【生命教 育】 【安全教 育】	三、便利 的交通 5. 騎鐵馬	五、食冰 (1) 【家庭教 育】 【品德教 育】		第四課 你 今年幾歲？		第 8 單元單位分數 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	六、升上三年級 1. 成長的喜悅 【生涯規劃】	單元六、我喜 歡玩球 活動三、我是 踢球高手 【品德教育】
----	-------------------	---	-----------------------	---	--	----------------	--	--	-------------------------------	---

18	0609 0615	第四冊第 肆單元： 故事有意 思 統整活動 四 【人權教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【性別平 等】 【閱讀素 養】	三、便利 的交通 5. 騎鐵馬	五、食冰 (1) 【家庭教 育】 【品德教 育】		第四課 你 今年幾歲？		第 9 單元面的大小與立 體 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	六、升上三年級 1. 成長的喜悅 【生涯規劃】	單元六、我喜 歡玩球 活動四、運球 前進 【品德教育】
----	-------------------	--	-----------------------	---	--	----------------	--	--	-------------------------------	---

19	0616 0622	第四冊第 肆單元： 故事有意 思 來閱讀 二：三隻 小豬 【安全教育】 【防災教 育】 【閱讀素 養】	來聽囡仔 古～雷公 俗爍熸婆	單元活動 三(1)		複習二	第9單元面的大小與立 體 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	六、升上三年級 2. 迎接三年級 【生涯規劃】	單元七、運動 萬花筒 活動一、休閒 FUN輕鬆、活動 二、武林高 手、活動三、 蜘蛛人考驗 【生涯規劃】
----	-------------------	--	----------------------	--------------	--	-----	--	-------------------------------	---

20	0623 0629	第四冊第 參、肆單 元 複習週二 【科技教 育】 【安全教 育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】 【生涯規 劃】	咱來認捌 字	童謠(1) 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】		複習二		評量週 加油小站二 ◎人權教育 ◎海洋教育	六、升上三年級 2. 迎接三年級 【生涯規劃】	單元八、玩水 樂翻天 活動一、水域 活動快樂多、 活動二、泳池 衛生維護、活 動三、水中韻 律呼吸 【安全教育】
----	-------------------	---	-----------	---	--	-----	--	------------------------------------	-------------------------------	--

		第四冊第 壹單元： 出去走一走 第一課種 子旅行真 奇妙 【環境教 育】 【閱讀素 養】	咱來認捌 字	搞麼个／ 出任務囉 (1) 【家庭教 育】					一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	單元一、健康 習慣真重要 活動一、潔牙 行動家 【家庭教育】
--	--	---	-----------	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期 (表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2. 能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>
	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2. 認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4. 能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5. 能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6. 能用客家語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7. 能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9. 學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10. 能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11. 認識各類食物的客家語詞，並說出正確的客家用語。 12. 了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 對話練習 5. 紙筆測驗 6. 口語表達 7. 態度檢核 8. 資料蒐集
原住民語	無學生選修	
越南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能替換詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的字母。 7. 能完成本課語文活動。 	<p>口語評量 態度評量</p>

	<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>
--	-----------	--	--

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作認識10000以內的數詞序列；10000以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識10000以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 3. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 4. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 5. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 6. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。 7. 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 8. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 9. 認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 10. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 11. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 12. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 13. 在具體情境中，能以分母在12以內的分數表示其中的部分量。 14. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於2的分數。 15. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。 	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量</p>
-----------	---	---------------------------------

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3. 認識校園環境及校園安全規範。 4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 檔案評量
-----------	---	--

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。 2. 能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。 3. 認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。 4. 認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。 5. 學習測量與記錄植物的方法。 6. 察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。 7. 能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。 8. 能知道溶解的定義。 9. 能知道有的物質能溶在水中，有的物質不能溶在水中。 10. 能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。 11. 能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。 12. 能知道生活中應用溶解的例子。 13. 觀察風力與風向。 14. 自製風力風向計，並實際觀測。 15. 透過觀察與操作了解空氣的性質。 16. 認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。 17. 了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 18. 認識磁鐵的磁力，知道磁力可以隔著物品吸附鐵製品。 19. 知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。 20. 知道同極相斥、異極相吸的特性。 21. 了解磁極可以指出方向。 22. 知道日常生活中磁鐵的應用。 	<p>口頭評量 小組互動表現 紙筆評量 習作評量 資料蒐集 實作評量 實驗操作 觀察記錄</p>
-------------	---	---

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10. 能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11. 能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12. 嘗試用不同方式表現質感。 13. 能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14. 能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16. 培養觀察與模仿能力。 17. 強化手眼協調與大小肢體控制力。 18. 增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19. 觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20. 訓練觀察力與想像力。 21. 培養豐富的創作力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察 6. 觀察 7. 學生互評 8. 互相討論 9. 教師評量 10. 動態評量 11. 教師考評 12. 口頭詢問 13. 操作 14. 自陳法
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元一「興趣與我」：了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。 2. 單元二「情緒表達與溝通」：認識情緒、壓力與正向思考，學習合宜的溝通方式。 3. 單元三「安全好生活」：覺察生活周遭的危險，營造安全生活環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 實踐評量 4. 自我評量 5. 高層次紙筆評量

健康與體育	<p>健康教育：這學期要學會照顧自己、保護視力、照顧身體，學習如何發現危險與守護自己。</p> <p>體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。</p>	<p>1. 問答</p> <p>2. 演練</p>
-------	---	---------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	越南語	英語						
1	0830 0902	<p>第壹單元：運用時間第一課時間是什麼</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>一、食</p> <p>食 1. 食</p> <p>畫</p>	<p>一、掃</p> <p>把摻奮</p> <p>斗 (1)</p> <p>【環境教育】</p>	無學生選修	第一課新同學	<p>Phonics Fun ①</p> <p>Aa-Ff</p>	<p>第 1 單元數到 10000 (4)</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>第一單元</p> <p>我的家庭</p> <p>第 1 課家庭的組成</p> <p>3</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>一、植物大發現</p> <p>1、觀察植物</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>1-1 向朋友說哈囉</p> <p>3-1 察「顏」觀「色」</p> <p>5-1 信任好朋友</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>【人權教育】</p>	<p>單元一興趣與我</p> <p>活動 1 認識你我他</p> <p>2</p> <p>【生涯規畫教育】</p>	<p>單元一對抗惡視力</p> <p>活動 1 眼睛視茫茫</p> <p>【家庭教育】</p>

2	0903 0909	第壹單元：運用時間 第二課明天再寫 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	一、食 食 1. 食 畫	一、掃 把膠畚 斗 (1) 【環境 教育】	第一課新 同學	Phonics Fun ② Gg-Mm	第 1 單元數 到 10000 (4) 【人權教 育】 【品德教 育】 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	第一單元 我的家庭 第 2 課親 人的往來 3 【人權教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】	一、植物大 發現 2、植物的 莖 【戶外教 育】	1-1 向朋友 說哈囉 3-2 搭一座 彩虹橋 5-1 信任我 的好朋友 1 1 1 【人權教 育】 【品德教 育】 【性別平等 教育】	單元一興 趣與我 活動 1 認 識你我他 2 【生涯規 畫教育】	單元一對 抗惡視力 活動 2 護 眼小專家 【家庭教 育】
---	-------------------	--	--------------------	-----------------------------------	------------	---------------------------	---	---	---	--	--	--

3	0910 0916	第壹單元：運用時間 第三課提早五分鐘 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、食 食 1. 食 畫	一、掃 把膠畚 斗 (1) 【環境 教育】		第一課新 同學	Topic 1 故事	第 1 單元數 到 10000 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元 我的家庭 第 2 課親 人的往來 3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	一、植物大 發現 2、植物的 莖 【戶外教育】	1-1 向朋友 說哈囉 3-3 色彩大 拼盤 5-1 信任我 的好朋友 1 1 1 【人權教育】	單元一興 趣與我 活動 2 發 現自我 2 【生涯規 畫教育】	單元二安 全小達人 活動 1 居 家安全面 面觀 【安全教 育】
---	-------------------	---	--------------------	-----------------------------------	--	------------	---------------	---	---	-------------------------------------	---	---	--

4	0917 0923	第壹單元：運用時間統整活動一【家庭教育】【生涯規劃】	一、食 食 1. 食 畫	單元活動一 (1) 【戶外教育】 【安全教育】	第一課新 同學	Topic 1 故事	第 2 單元四位數的加減(4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元 家庭與倫理 第 1 課家庭的功能 3 【人權教育】 【家庭教育】	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	1-2 找朋友 玩遊戲 3-4 送你一份禮物 5-2 觀察你我他 1 1 1 【人權教育】	單元一興 趣與我 活動 2 發現自我 2 【生涯規 畫教育】	單元二安 全小達人 活動 2 交通安全我最行 【安全教育】
---	-------------------	----------------------------	--------------------	----------------------------------	------------	---------------	---	--	-------------------------------	--	---	--

5	0924 0930	第貳單元：解問題 第四課猴子的數學 【生命教育】 【閱讀素養】	一、食 食 2. 下 晡的點 心	二、許 願 (1) 【人權 教育】	第二課我 的興趣	Topic 1 Lesson 1 姓名	第 2 單元四 位數的加減 (4) 【人權教 育】 【品德教 育】 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	第二單元 家庭與倫 理 第 1 課家 庭的功能 3 【人權教 育】 【家庭教 育】	一、植物大 發現 3、植物的 葉與根 【戶外教 育】	1-2 找朋友 玩遊戲 3-5 我的天 空 5-2 觀察你 我他 1 1 1 【人權教 育】 【品德教 育】	單元一興 趣與我 活動 3 探 索與展現 2 【生涯規 畫教育】	單元二安 全小達人 活動 3 戶 外安全有 妙招 【安全教 育】
---	-------------------	--	---------------------------	----------------------------	-------------	---------------------------	---	--	---	--	--	--

6	1001 1007	第貳單元：解問題便利貼的妙用 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	一、食 食 2. 下 晡的點 心	二、許 願 (1) 【人權 教育】		第二課我 的興趣	Topic 1 Lesson 1 姓名	第 3 單元乘 法 (4) 【人權教 育】 【科技教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	第二單元 家庭與倫 理 第 2 課家 庭的倫理 3 【人權教 育】 【家庭教 育】	一、植物大 發現 4、植物的 繁衍與資源 永續 【環境教 育】	1-3 小小愛 笛生 3-6 藝術家 的天空 5-2 觀察你 我他 1 1 1 【人權教 育】 【性別平等 教育】	單元一興 趣與我 活動 3 探 索與展現 2 【生涯規 畫教育】	單元三急 救小尖兵 活動 1 傷 口處理 DIY 【家庭教 育】 【安全教 育】
---	-------------------	--	---------------------------	----------------------------	--	-------------	---------------------------	---	--	---	---	--	--

7	1008 1014	第貳單元：解決問題 第六課小鉛筆大學問 【閱讀素養】	一、食 食 2. 下 晡的點 心	二、許 願 (1) 【人權 教育】	第二課我 的興趣	Topic 1 Lesson 2 年齡	第 3 單元乘 法 (4) 【人權教 育】 【科技教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	第二單元 家庭與倫 理 第 2 課家 庭的倫理 3 【人權教 育】 【家庭教 育】	二、奇妙的 溶解 1、分辨物 質的方法 【安全教 育】	1-3 小小愛 笛生 3-7 大樹的 衣裳 5-2 觀察你 我他 1 1 1 【人權教 育】	單元二情 緒表達與 溝通 活動 1 情 緒調色盤 2	單元三急 救小尖兵 活動 1 傷 口處理 DIY 【家庭教 育】 【安全教 育】
---	-------------------	----------------------------------	---------------------------	----------------------------	-------------	---------------------------	---	--	--	--	---	--

8	1015 1021	第貳單元：解問題統整活動二 【閱讀素養】	一、食 食 2. 下 晡的點 心	三、你 愛去哪 寮 (1) 【性別 平等】 【人權 教育】	第二課我 的興趣	Topic 1 Lesson 2 年齡	第 4 單元幾 毫米 (4) 【人權教 育】 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	第三單元 自治與安 全 第 1 課班 級的自治 活動 3 【人權教 育】 【品德教 育】 【法治教 育】	二、奇妙的 溶解 2、物質在 水中溶解了 【安全教 育】	1-3 小小愛 笛生 3-7 大樹的 衣裳 5-3 不一樣的 情緒 1 1 1 【人權教 育】	單元二情 緒表達與 溝通 活動 1 情 緒調色盤 2	單元三急 救小尖兵 活動 2 英 勇救援隊 【家庭教 育】 【安全教 育】
---	-------------------	-------------------------	---------------------------	---	-------------	---------------------------	--	--	---	---	---	--

9	1022 1028	愛閱讀 一：靈光一現 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、行行出狀元 3. 擔仔位	三、你愛去哪 奈(1) 【性別平等】 【人權教育】	複習一	Review 1	第4單元幾毫米 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元 自治與安全 第2課校園安全 3 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	1-3小小愛笛生 4-1生活中的紋路 5-3不一樣的情緒 1 1 1 【人權教育】	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 2	單元四戰勝病魔王 活動1腸胃拉警報 【家庭教育】
---	-------------------	---	-------------------	------------------------------------	-----	-------------	---	---	---------------------------------	---	-----------------------------	--------------------------------

10	1029 1104	第壹、 貳單元 複習週 一 【家庭 教育】 【生涯 規劃】 【閱讀 素養】	二、行 行出狀 元3.擔 仔位	三、你 愛去哪 奈(1) 【性別 平等】 【人權 教育】	複習一	複習 Phonics Fun ①② 、 Topic 1 、 Review 1	評量週 加油小站一 (4) 【人權教 育】 【科技教 育】	第三單元 自治與安 全 第2課校 園安全 3 【安全教 育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【法治教 育】	二、奇妙的 溶解 2、物質在 水中溶解了 【安全教 育】	2-1 和動物 一起玩 4-2 畫出觸 摸的感覺 5-4 小小雕 塑家 1 1 1 【環境教 育】 【人權教 育】	單元二情 緒表達與 溝通 活動2我 的壓力 2	單元四戰 勝病魔王 活動2眼 睛生病了 【家庭教 育】
----	-------------------	--	--------------------------	--	-----	--	---	---	---	---	--	--

11	1105 1111	<p>參單元：走進大自然</p> <p>第七課風的味道</p> <p>【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】</p>	<p>二、行行出狀元 3. 擔仔位</p>	<p>單元活動二 (1)</p> <p>【能源教育】 【環境教育】</p>		<p>第三課打鼓</p>	<p>Phonics Fun ③ Nn-Ss</p>	<p>第5單元角、正方形和長方形 (4)</p> <p>【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>第四單元學習與成長</p> <p>第1課學習的方法 3</p> <p>【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>二、奇妙的溶解</p> <p>3、溶解的應用</p> <p>【閱讀素養】 【資訊教育】</p>	<p>2-1 和動物一起玩</p> <p>4-3 紋路質感印印看</p> <p>5-4 小小雕塑家</p> <p>1 1 1</p> <p>【環境教育】 【人權教育】</p>	<p>單元二情緒表達與溝通</p> <p>活動2 我的壓力</p> <p>2</p>	<p>單元四戰勝病魔王</p> <p>活動3 流感不要來</p> <p>【家庭教育】</p>
12	1112 1118	<p>參單元：走進大自然</p> <p>第八課寄居蟹找新家</p> <p>【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】</p>	<p>二、行行出狀元 3. 擔仔位</p>	<p>四、去市場買菜 (1)</p> <p>【性別平等】 【家庭教育】</p>		<p>第三課校園走一走</p>	<p>Phonics Fun ④ Tt-Zz</p>	<p>第5單元角、正方形和長方形 (4)</p> <p>【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>第四單元學習與成長</p> <p>第1課學習的方法 3</p> <p>【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>三、風與空氣</p> <p>1、風力與風向</p> <p>【科技教育】</p>	<p>2-1 和動物一起玩</p> <p>4-4 我的質感大怪獸</p> <p>5-4 小小雕塑家</p> <p>1 1 1</p> <p>【環境教育】 【人權教育】</p>	<p>單元二情緒表達與溝通</p> <p>活動2 我的壓力</p> <p>2</p>	<p>單元五健康好體能</p> <p>活動1 樂跑健康行</p> <p>【安全教育】</p>

13	1119 1125	<p>參單元：走進大自然 第九課阿壑壹古道</p> <p>【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】</p>	<p>二、行行出狀元 4. 咱的英雄</p>	<p>四、去市場買菜(1)</p> <p>【性別平等】 【家庭教育】</p>	<p>第三課校園走一走</p>	<p>Topic 2 故事</p>	<p>第6單元除法(4)</p> <p>【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>第四單元學習與成長</p> <p>第2課多元的學習</p> <p>3</p> <p>【生涯規劃教育】 【戶外教育】</p>	<p>三、風與空氣</p> <p>1、風力與風向</p> <p>【科技教育】</p>	<p>2-2大自然的音樂家 4-5和土做朋友 5-5神奇攝影師</p> <p>1 1 1</p> <p>【環境教育】 【人權教育】</p>	<p>單元二情緒表達與溝通 活動3溝通再溝通</p> <p>2 【生涯規畫教育】 【人權教育】</p>	<p>單元五健康好體能 活動2身體真奇妙、活動3安全活動 聽看停動</p> <p>【安全教育】</p>
----	-------------------	---	------------------------	--	-----------------	-----------------------	---	--	--	---	---	---

14	1126 1202	<p>單參元：走進大自然 統整活動三 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【戶外教育】</p>	<p>二、行行出狀元 4. 咱的英雄</p>	<p>四、去市場買菜(1) 【性別平等】 【家庭教育】</p>	<p>第三課校園走一走</p>	<p>Topic 2 Lesson 3 外型特徵</p>	<p>第6單元除法(4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>第四單元學習與成長 第2課多元的學習 3 【生涯規劃教育】 【戶外教育】</p>	<p>三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】</p>	<p>2-2大自然的音樂家 4-6土板大集合 5-5神奇攝影師 1 1 1 【戶外教育】 【人權教育】</p>	<p>單元二情緒表達與溝通 活動3溝通再溝通 2 【生涯規畫教育】 【人權教育】</p>	<p>單元六躍動活力秀 活動1支撐躍動 【安全教育】</p>
----	-------------------	---	----------------------------	---	-----------------	--------------------------------------	--	---	--------------------------------------	---	--	--

15	1203 1209	<p>第肆單元：美好的祝福</p> <p>第十課 秋千上的婚禮</p> <p>【民族教育】</p> <p>【多元文化】</p>	<p>二、行行出狀元 4. 咱的英雄</p>	<p>五、過冬節 (1)</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>第四課 踢足球</p>	<p>Topic 2 Lesson 3 外型特徵</p>	<p>第 7 單元 找規律 (4)</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>第五單元 和諧的相處</p> <p>第 1 課 班級裡的人際關係 3</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p>	<p>三、風與空氣</p> <p>2、奇妙的空氣</p> <p>【科技教育】</p>	<p>2-2 大自然的音樂家</p> <p>4-7 魚形陶板</p> <p>5-5 神奇攝影師</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>單元三 安全好生活</p> <p>活動 1 危機在哪裡</p> <p>2</p> <p>【安全教育】</p>	<p>單元六 躍動活力秀</p> <p>活動 2 你踢我防</p> <p>【安全教育】</p>
----	-------------------	---	------------------------	--	----------------	--------------------------------------	---	---	--	--	---	---

16	1210 1216	<p>第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安</p> <p>【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】</p>	<p>二、行行出狀元 4. 咱的英雄</p>	<p>五、過冬節 (1)</p> <p>【家庭教育】 【多元文化教育】</p>		<p>第四課踢足球</p>	<p>Topic 2 Lesson 4 情緒</p>	<p>第 7 單元找規律 (4)</p> <p>【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】</p>	<p>第五單元和諧的相處</p> <p>第 1 課班級裡的人際關係 3</p> <p>【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】</p>	<p>三、風與空氣 3、空氣、風與生活</p> <p>【科技教育】</p>	<p>2-3 小小愛笛生 4-8 杯子大變身 5-5 神奇攝影師</p> <p>1 1 1</p> <p>【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡 2</p> <p>【安全教育】</p>	<p>單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力</p> <p>【安全教育】</p>
17	1217 1223	<p>第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓</p> <p>【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】</p>	<p>三、方位 5. 去旅行</p>	<p>五、過冬節 (1)</p> <p>【家庭教育】 【多元文化教育】</p>		<p>第四課踢足球</p>	<p>Culture & Festivals</p>	<p>第 8 單元分數 (4)</p> <p>【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>第五單元和諧的相處</p> <p>第 2 課平等與尊重 3</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力</p> <p>【科技教育】</p>	<p>6-1 熱鬧的運動會 3</p> <p>【人權教育】</p>	<p>單元三安全好生活 活動 2 發現危機有方法 2</p>	<p>單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦</p> <p>【安全教育】</p>

18	1224 1230	<p>第肆單元：美好的祝福 統整活動四</p> <p>【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】</p>	<p>三、方位 5. 去旅行</p>	<p>單元活動三 (1) 【家庭教育】 【多元文化教育】</p>	<p>第四課踢足球</p>	<p>Topic 2 Lesson 4 情緒</p>	<p>第9單元圓(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>第六單元 學校與我 第1課合作與競爭 3 【品德教育】</p>	<p>四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】</p>	<p>6-1 熱鬧的運動會 3 【人權教育】</p>	<p>單元三安全好生活 活動2發現危機有方法 2</p>	<p>單元七運動合作樂 活動2趣味排球 【安全教育】</p>
----	-------------------	---	--------------------	--	---------------	------------------------------------	--	--	---------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------	--

19	1231 0106	愛閱讀 二：老鼠嫁女兒 【閱讀素養】 【生涯規劃】	三、方位 5. 去旅行	童謠一 羊咩咩 (1) 【家庭教育】 【多元文化教育】	複習二 (春天)	Review 2	第 9 單元圓 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第六單元 學校與我 第 1 課合 作與競爭 3 【品德教育】	四、磁鐵好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	6-1 熱鬧的運動會 3 【人權教育】	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機 2	單元八一 起來打球 活動 1 傳球達陣 【安全教育】
----	-------------------	--	-------------	---	-------------	----------	--	---	-----------------------------	---------------------------	-----------------------------	-------------------------------------

20	0107 0113	參、 肆單 元復 習週 二 【品 德教 育】 【家 庭教 育】 【生 命教 育】 【閱 讀素 養】 【多 元文 化】	三、方 位 5. 去 旅行	搞麼 个? (1)		複習 Phonics Fun ①②③④ 、 Topic 2 、 Review 2	評量週 加油小站二 (4) 【人 權教 育】 【科 技教 育】	第六單 元學 校與 我第 2課 學 校是 個小 社 會 3 【品 德教 育】 【法 治教 育】 【戶 外教 育】	四、磁 鐵好 好玩 2、磁 鐵的 祕 密 【科 技教 育】	6-1熱 鬧的 運 動會 6-2大 家一 起 來加 油 3 【人 權教 育】 【國 際教 育】	單元三 安全 好生 活活 動3 行 動減 危 機 2	單元八 一起 來打 球活 動2 傳 球搬 運工 【安 全教 育】
21	0114 0120	第壹 到單 元復 習週 總 【品 德教 育】 【家 庭教 育】 【生 命教 育】 【閱 讀素 養】 【多 元文 化】	三、方 位 5. 去 旅行	出任 務囉! (1)		Final Review 成 果發 表會		主題 探究 與實 作單 元 讓班 級更 美好 3 【品 德教 育】	四、磁 鐵好 好玩 3、磁 鐵在 生活 中的 應用 【科 技教 育】	6-2大 家一 起 來加 油 3 【人 權教 育】	單元三 安全 好生 活活 動3 行 動減 危 機 2	單元八 一起 來打 球活 動3 傳 球高 射 砲、 活動 4打 擊高 手 【安 全教 育】

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4. 能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>
	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5. 聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活 中。 11. 透過故事情境認識客家板粽的特色。 12. 能夠認識客家語拼音。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 口頭評量 5. 遊戲評量 6. 討論活動 8. 實評量 9. 對話練習 10. 紙筆測驗 11. 語詞練習
原住民語	無學生選修	
越南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能替換詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的字母。 7. 能完成本課語文活動。 	<p>口語評量 態度評量</p>

	<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>
--	-----------	---	--

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。 3. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 4. 認識1公升，以公升為單位進行實測和估測；認識1毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 5. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行容量的計算問題。 6. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 7. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。 8. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。 9. 能認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算面積。 10. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。 11. 認識秤面刻度間的結構。 12. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。 13. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。 14. 能在具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。 15. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。 	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量</p>
-----------	---	---------------------------------

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。 2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。 3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。 4. 透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。 5. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。 6. 透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。 	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>
-----------	---	---------------------------------

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。 2. 希望透過實際種植，明瞭植物體的生長階段，得知生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 3. 透過兒童在種植期間發現的現象，例如：植株有向光性、缺水會枯萎、種植密集長不大、蟲害等，進而培養兒童解決問題的能力。 4. 透過觀察、蒐集資料、提問、假設、操作、歸納與驗證假設等探究過程，讓兒童能從中發現毛細現象以及水的三態變化。 5. 察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。 6. 透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，兒童能學會觀測天氣的變化、氣溫計的使用方法及製作簡易雨量器，並進行操作與紀錄。 7. 了解天氣對生活的息息相關，並能運用科技查詢氣象預報，以便於天氣變化時，做好因應措施。 8. 藉由氣象局的資料，了解臺灣四季溫度變化，對生活與環境的影響，進而體會四季之美。 9. 透過觀察、蒐集資料與記錄等過程，能辨識動物的身體構造與功能。 10. 了解生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 11. 透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷心與行動力。 	<p>小組互動表現 觀察紀錄 習作評量</p>
-------------	--	---------------------------------

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2. 感受三拍子的律動。 3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4. 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5. 能透過觀察和討論發現線條的特性。 6. 能理解不同工具特色並嘗試創作。 7. 能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8. 藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 9. 能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 10. 能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 11. 觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來 12. 將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。 13. 以不同藝術技巧表現動物的特徵。 14. 培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。 15. 透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 實作評量 3. 小組討論 4. 口頭評量 5. 觀察評量 6. 同儕互評 7. 作品評量 8. 學生自評
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元一「學習伴我行」：探究各種學習的方法，了解適合自己的學習方式。 2. 單元二「地球只有一個」：了解生活中的環境問題，實踐環保生活。 3. 單元三「資源便利通」：認識社會資源，運用資源解決生活問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評量 2. 實踐評量 3. 高層次紙筆評量 4. 口語評量 5. 實作評量

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。 2. 引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。 3. 透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。 4. 藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。 5. 強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。 6. 介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜伽、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。 7. 透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 發表 3. 問答 4. 分享 5. 討論 6. 自評
-------	---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	越南語	英語						

1	0215 0217	第壹單元：人物 組曲 第一課 拔 不起來的 筆 【生命教育】 【閱讀素 養】	一、健 康的生 活 1. 運 動會	開學準 備	無學生選 修	第一課歡 迎來作客	Phonics Fun ① -ap / - op	第 1 單元除 法 (4) 【人權教 育】 【科技教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養教 育】	第一單元我 們居住的 地方 第 1 課認識 居住的地方 3 【家庭教 育】	一、快樂小農 夫 1. 菜園大發現 【戶外教育】	1-1 美麗的 春天 3-1 我是修 復大師 5-1 跟著音 樂動一動 1 1 1 【性別平等教 育】 【人權教育】 【閱讀素養教 育】 【法治教育】	單元一學 習伴我行 活動 1 學 習有經驗 2	單元一成長 時光機 活動 1 我從 哪裡來、活 動 2 成長的 奧妙 【生命教 育】
---	-------------------	---	----------------------------	----------	-----------	--------------	-----------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	-------------------------------------	---

2	0218 0224	第壹單元：人物 組曲 第二課 還 差一點 【生命教育】 【閱讀素 養】	一、健 康的生 活 1. 運 動會	一、自行 車(1) 【戶外 教育】		第一課歡 迎來作客	Phonics Fun ② -ag/-ug	第 1 單元除 法 (4) 【人權教 育】 【科技教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養教 育】	第一單元我 們居住的地 方 第 2 課居住 地方的生活 3 【人權教 育】 【家庭教 育】 【生命教 育】 【生涯規劃 教育】	一、快樂小農 夫 2. 種植前的準 備 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-1 美麗的 春天 3-2 畫筆大 集合 5-1 跟著音 樂動一動 1 1 1 【性別平等教 育】 【人權教育】 【閱讀素養教 育】 【法治教育】	單元一學 習伴我行 活動 1 學 習有經驗 2	單元一成長 時光機 活動 3 一生 的變化 【生命教 育】 【家庭教 育】
---	-------------------	---	----------------------------	----------------------------	--	--------------	-----------------------------	---	--	--	--	-------------------------------------	--

3	0225 0302	第六冊第 壹單元： 人物組曲 第三課 用 膝蓋跳舞 的女孩 【生涯規 劃】	一、健 康的生 活 1. 運 動會	一、自行 車(1) 【戶外 教育】		第一課歡 迎來作客	Topic 1 故事	第 2 單元公 升和毫升 (4) 【人權教 育】 【品德教 育】 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	第二單元居 住地方的風 貌 第 1 課地方 的場所、設 施 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】	一、快樂小農 夫 2. 種植前的準 備 【資訊教育】 【閱讀素養 教育】	1-1 美麗的 春天 3-3 多變的 線條 5-2 我的身 體會說話 1 1 1 【性別平等教 育】 【人權教育】 【閱讀素養教 育】 【法治教育】	單元一學 習伴我行 活動 2 學 習好方法 2 【閱讀素 養教育】	單元二健康 滿點 活動 1 腸胃 舒服沒煩惱 【家庭教 育】
---	-------------------	--	----------------------------	----------------------------	--	--------------	---------------	--	---	--	--	---	---

4	0303 0309	第壹單元：人物 組曲 統整活動 一 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康的 生活 1. 運 動會	一、自行 車(1) 【家庭 教育】		第一課歡 迎來作客	Topic 1 故事	第3單元時 間 (4) 【人權教 育】 【品德教 育】 【科技教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	第二單元居 住地方的風 貌 第1課地方 的場所、設 施 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】	一、快樂小農 夫 3. 小農夫日記 【資訊教育】	1-2 大家來 唱 3-4 線條的 感覺 5-2 我的身 體會說話 1 1 1 【性別平等教 育】 【人權教育】 【閱讀素養教 育】 【法治教育】	單元一學 習伴我行 活動 2 學 習好方法 2 【閱讀素 養教育】	單元二健康 滿點 活動 2 健康 好厝邊 【資訊教 育】
---	-------------------	--	------------------------	----------------------------	--	--------------	---------------	---	---	-----------------------------------	---	---	---

5	0310 0316	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康的生活 2. 露營	二、行路愛細義(1) 【安全教育】		第二課 參加喜宴	Topic 1 Lesson 1 文具	第3單元時間(4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記 【資訊教育】	1-2 大家來唱 3-5 線條扭一扭 5-2 我的身體會說話 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	單元一學習伴我行 活動2 學習好方法 2 【閱讀素養教育】	單元三驚險一瞬間 活動1 火災真可怕 【防災教育】
6	0317 0323	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、健康的生活 2. 露營	二、行路愛細義(1) 【法治教育】		第二課 參加喜宴	Topic 1 Lesson 1 文具	第4單元兩步驟的計算(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、千變萬化的水 1. 毛細現象 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-2 大家來唱 3-6 髮型設計大賽 5-2 我的身體會說話 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	單元一學習伴我行 活動2 學習好方法 2 【閱讀素養教育】	單元三驚險一瞬間 活動2 防火大作戰 【防災教育】

7	0324 0330	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康的生 活 2. 露營	二、行路 愛細義 (1) 【安全 教育】		第二課 參加喜宴	Topic 1 Lesson 2 顏色	第4單元兩 步驟的計算 (4) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	第三單元消 費與生活 第1課人人 有消費 3 【科技教 育】	二、千變萬化 的水 2. 水的三態變 化 【海洋教育】	1-3 小小愛 笛生 3-7 雨中風 景 5-3 物品猜 一猜 1 1 1 1 【性別平等教 育】 【人權教育】 【閱讀素養教 育】 【法治教育】	單元一學 習伴我行 活動3學 習樂行動 2 【生涯規 畫教育】	單元四垃圾 變少了 活動1垃圾 大麻煩、活 動2垃圾分 類小達人 【環境教 育】
8	0331 0406	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動 二 【閱讀素 養】	一、健 康的生 活 2. 露 營	單元活 動一(1) 【戶外 教育】		第二課 參加喜宴	Topic 1 Lesson 2 顏色	第5單元面 積 (4) 【人權教 育】 【品德教 育】 【科技教 育】 【戶外教育】	第三單元消 費與生活 第2課聰明 的消費 3 【生命教 育】	二、千變萬化 的水 2. 水的三態變 化 【海洋教育】	1-3 小小愛 笛生 3-8 編織的 巨人 5-3 物品猜 一猜 1 1 1 1 【性別平等教 育】 【人權教育】 【閱讀素養教 育】 【法治教育】	單元二地 球只有一 個 活動1海 洋生病了 2 【環境教 育】 【海洋教 育】	單元四垃圾 變少了 活動2垃圾 分類小達人 【環境教 育】

9	0407 0413	愛閱讀 一：熱愛 昆蟲的法 布爾 【生命教 育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	二、愛 細膩 3. 緊緊緊	三、運動 會(1) 【安全 教育】		複習一	Review 1	第5單元面 積 (4) 【人權教 育】 【品德教 育】 【科技教 育】 【戶外教育】	第三單元消 費與生活 第2課聰明 的消費 3 【生命教 育】	二、千變萬化 的水 2. 水的三態變 化 【海洋教育】	2-1 美妙的 樂音 4-1 形狀躲 貓貓 5-4 喜怒哀 懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教 育】 【環境教育】 【性別平等教 育】 【法治教育】	單元二地 球只有一 個 活動2環 境問題知 多少 2 【海洋教 育】 【戶外教 育】	單元五運動 補給站 活動1我 是飛毛腿 【安全教 育】
10	0414 0420	第壹、貳 單元 複習週一 【生命教 育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	二、愛 細膩 3. 緊緊緊	三、運動 會(1) 【安全 教育】		複習一	複習 Phonics Fun ①② 、 Topic 1 、 Review 1	評量週 加油小站一 (4) 【人權教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教育】	第四單元消 費與選擇 第1課消費 停看聽 3	二、千變萬化 的水 3. 水在生活 中的應用 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素 養】 【資訊教育】	2-1 美妙的 樂音 4-2 三角形 拼排趣 5-4 喜怒哀 懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教 育】 【環境教育】 【性別平等教 育】 【法治教育】	單元二地 球只有一 個 活動2環 境問題知 多少 2 【海洋教 育】 【戶外教 育】	單元五運動 補給站 活動2同 心協力 【安全教 育】

11	0421 0427	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】	二、愛 細膩 3. 緊緊緊	三、運動會(1) 【品德教育】		第三課周末去哪裡	Phonics Fun ③ -et/-it	第6單元公斤和公克(4) 【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元消費與選擇 第1課消費 停看聽 3	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣 【環境教育】	2-1 美妙的樂音 4-3 圓舞曲 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元二地球只有一個 活動3 愛護地球我來做 2 【環境教育】 【戶外教育】	單元五運動補給站 活動3 繩的力量、活動4 社區運動 資源 【安全教育】
12	0428 0504	第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者 【人權教育】 【安全教育】 【國際教育】	二、愛 細膩 3. 緊緊緊	四、踢毽仔(1) 【人權教育】 【安全教育】		第三課周末去哪裡	Phonics Fun ④ -ap/-op	第6單元公斤和公克(4) 【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元消費與選擇 第2課消費 改變生活 3 【環境教育】	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣 【環境教育】	2-2 感恩的季節 4-4 方塊舞 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元二地球只有一個 活動3 愛護地球我來做 2 【環境教育】 【戶外教育】	單元六歡樂運動會 活動1 迎接運動會 【法治教育】 【閱讀素養】

13	0505 0511	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起 【環境教育】 【閱讀素養】	二、愛 細膩 4. 好佳哉	四、踢毽仔(1) 【人權教育】 【安全教育】		第三課周末去哪裡	Culture & Festivals	第 7 單元分數的加減(4) 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活 3 【環境教育】	三、天氣停看聽 2. 氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	2-2 感恩的季節 4-5 反反覆覆創造美 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做 2 【環境教育】 【戶外教育】	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻 【品德教育】
14	0512 0518	第參單元：生活小智慧 統整活動三 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	二、愛 細膩 4. 好佳哉	四、踢毽仔(1) 【人權教育】 【安全教育】		第三課周末去哪裡	Topic 2 故事	第 7 單元分數的加減(4) 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來 3 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	三、天氣停看聽 2. 氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	2-2 感恩的季節 4-6 蓋印我的房子 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做 2 【環境教育】 【戶外教育】	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 【安全教育】

15	0519 0525	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十課 飛行員和小王子</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>二、愛</p> <p>細膩 4.</p> <p>好佳哉</p>	<p>單元活動二(1)</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>第四課放學回家</p>	<p>Topic 2 Lesson 3 動物</p>	<p>第8單元乘除的應用(4)</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>第五單元家鄉的地名</p> <p>第1課地名的由來</p> <p>3</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>三、天氣停看聽</p> <p>3. 季節與生活</p> <p>【環境教育】</p>	<p>2-3 小小愛笛生</p> <p>4-7 如影隨形</p> <p>5-4 喜怒哀懼四重奏</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【法治教育】</p>	<p>單元三資源便利通</p> <p>活動1 資源點點名</p> <p>2</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>單元六歡樂運動會</p> <p>活動3 海洋之舞</p> <p>【安全教育】</p>
----	-------------------	--	------------------------------------	---	----------------	------------------------------------	---	---	--	--	---	---

16	0526 0601	<p>第肆單元：奇幻故事屋第十一課畫龍點睛</p> <p>【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】</p>	<p>二、愛 細膩 4. 好佳哉</p>	<p>五、鬧熱過五月節(1)</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>第四課放學回家</p>	<p>Topic 2 Lesson 3 動物</p>	<p>第 8 單元乘除的應用(4)</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>第五單元家鄉的地名</p> <p>第 2 課探索家鄉地名</p> <p>3</p> <p>【科技教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>四、動物王國</p> <p>1. 動物的身體構造與功能</p> <p>【環境教育】 【閱讀素養】</p>	<p>2-3 小小愛笛生</p> <p>4-8 翻轉形狀</p> <p>5-4 喜怒哀懼四重奏</p> <p>1 1 1</p> <p>【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】</p>	<p>單元三資源便利通</p> <p>活動 1 資源點點名</p> <p>2</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>單元七一起來 PLAY</p> <p>活動 1 足下傳球真功夫、活動 2 射門大進擊</p> <p>【品德教育】</p>
17	0602 0608	<p>第肆單元：奇幻故事屋第十二課掉進一個兔子洞</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>三、時間 5. 時間走傷緊</p>	<p>五、鬧熱過五月節(1)</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>第四課放學回家</p>	<p>Topic 2 Lesson 4 能力</p>	<p>第 9 單元小數(4)</p> <p>【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>第六單元家鄉的故事</p> <p>第 1 課家鄉的老故事</p> <p>3</p> <p>【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>四、動物王國</p> <p>1. 動物的身體構造與功能</p> <p>【環境教育】 【閱讀素養】</p>	<p>6-1 動物模仿秀</p> <p>3</p> <p>【環境教育】 【生命教育】</p>	<p>單元三資源便利通</p> <p>活動 2 資源探索趣</p> <p>2</p> <p>【生涯規畫教育】</p>	<p>單元七一起來 PLAY</p> <p>活動 3 桌球乒乓碰</p> <p>【品德教育】</p>

18	0609 0615	<p>第肆單元：奇幻故事屋統整活動四</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>三、時間 5.時間走傷緊</p>	<p>五、鬧熱過五月節(1)</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>第四課放學回家</p>	<p>Topic 2 Lesson 4 能力</p>	<p>第 9 單元小數 (4)</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第六單元家鄉的故事</p> <p>第 1 課家鄉的老故事 3</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>四、動物王國</p> <p>2. 動物的生存</p> <p>【環境教育】</p>	<p>6-2 動物探索頻道 3</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p>	<p>單元三資源便利通活動 2 資源探索趣 2</p> <p>【生涯規畫教育】</p>	<p>單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃</p> <p>【品德教育】</p>
19	0616 0622	<p>愛閱讀二：巨人傳說</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>三、時間 5.時間走傷緊</p>	<p>單元活動三(1)</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>複習二</p>	<p>Review 2</p>	<p>第 10 單元報讀表格 (4)</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第六單元家鄉的故事</p> <p>第 2 課家鄉故事新發現 3</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>四、動物王國</p> <p>2. 動物的生存</p> <p>【環境教育】</p>	<p>6-3 臺灣動物大集合 3</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p>	<p>單元三資源便利通活動 3 資源行動讚 2</p> <p>【生命教育】</p>	<p>單元八水中悠游</p> <p>活動 1 海中浮潛真有趣、活動 2 泳池安全擺第一</p> <p>【海洋教育】</p>

20	0623 0629	第參、肆 單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文 化】 【品德教 育】 【環境教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	三、時 間5.時 間走傷 緊	童謠(1) 【品德 教育】		複習二	複習 Phonics Fun ①②③④ 、 Topic 2 、 Review 2	評量週 加油小站二 (4) 【科技教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養教 育】	主題探究與 實作 家鄉特派員 3 【環境教 育】 【品德教 育】	四、動物王國 3.愛護動物 【閱讀素養】	6-3 臺灣動 物大集合 3 【環境教育】 【生命教育】	單元三資 源便利通 活動3資 源行動讚 2 【生命教 育】	單元八水中 悠游 活動3雙腳 打水我最行 【安全教 育】
----	-------------------	--	-------------------------	---------------------	--	-----	---	---	---	----------------------------	--	---	---

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4. 能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 4. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 5. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 7. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 8. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 9. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 10. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 	<p>口語表達 課堂問答 對話練習 遊戲評量 討論發表</p>
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2. 培養五感與環境的连接感，養成友善環境的態度。 3. 認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4. 認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5. 認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6. 認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7. 認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8. 認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9. 養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10. 瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11. 認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。 	<p>口語表達 課堂問答 對話練習 遊戲評量 討論發表</p>
原住民語	無學生選修	

	越南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能替換詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的字母。 7. 能完成本課語文活動。 	<p>口語評量 態度評量</p>
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較；以萬、一為位值單位，進行加減計算。 2. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題；理解並熟練三位數以內乘以二、三位數有關的乘法問題。 3. 能熟練末位是 0 的整數乘法問題；能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。 4. 能使用量角器；能認識鈍角、銳角、直角的角度及估測，認識平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。 5. 能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多位數的除法問題。 6. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。 7. 能認識真分數、假分數和帶分數，透過操作活動，熟練假分數和帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。 8. 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。 9. 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；透過小方格奇數和偶數的加、乘規律。 10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 11. 用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題；了解整數四則的計算約定。 12. 能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 13. 能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 14. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。 15. 認識 1 公里（km）的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
-----------	--	---

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2. 能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 3. 能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。 4. 感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。 5. 理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 6. 能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。 	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用高度角觀測器與拳頭數測量月亮的高度角。 2. 能利用方位與高度角描述月亮在天空中的位置。 3. 觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。 4. 知道月亮有盈虧的變化。 5. 探討不同水域環境與出現的生物，能理解不同的環境有不同的生物生存。 6. 發現水生植物的內部與外部構造，能適應特殊的水域環境。 7. 認識水中動物的呼吸構造與運動方式。 8. 理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、永續經營來永續利用水域環境與其資源。 9. 能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並形成問題。 10. 能觀察物質的形態隨著溫度改變的規律性。 11. 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 12. 觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。 13. 透過操作知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。 14. 知道本身能發光的物品稱為光源，以及生活中常見的光源種類。 15. 利用鏡子觀察光的反射現象，並了解光的反射現象在生活中的應用。 16. 透過生活中的例子，知道聲音和光的功能，以及它們在生活中的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 學習態度 6. 紙筆評量

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2. 欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4. 透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 5. 能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 6. 能調出不同色彩並進行創作。 7. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 8. 能運用色彩特性設計生活物件。 9. 能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 10. 嘗試用不同方式表現圖紋。 11. 透過觀察和討論發現圖紋的特性。 12. 了解藝術創作與圖紋的關係。 13. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 14. 能與他人分享自己的創意。 15. 培養想像力與創意。 16. 用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。 17. 創作一則有開頭、中間、結尾的表演。 18. 了解劇場禮儀。 19. 認識遊行的意義及準備工作。 20. 製作頭部與身體的裝扮道具。 21. 培養參與藝術活動的興趣。 22. 規畫活動，學習團隊合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察 7. 教師評量 8. 動態評量 9. 教師考評 10. 口頭詢問 11. 操作 12. 自陳法
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2. 單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3. 單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評量 2. 實作評量 3. 實踐評量

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。 2. 介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。 3. 兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾病的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。 4. 情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。 5. 香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。 6. 酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。 7. 體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。 8. Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。 9. 支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。 9. 扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 問答 3. 專題報告 4. 角色扮演 5. 自評 6. 紙筆
--------------	--	--

- | | | |
|--|---|--|
| | <p>10. 飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。</p> <p>11. 透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。</p> <p>12. 奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。</p> <p>13. 透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。</p> <p>14. 單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。</p> <p>15. 藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的規則，熟練防守的動作，</p> <p>16. 才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。</p> | |
|--|---|--|

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	0830 0902	第七冊 第一單元：我愛家鄉第一課 【環境教育】 【戶外教育】	一、鬥 鬧熱 1. 好日	第一課 蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】	無學生選修	中秋節	Phonics ① b/p 第1單元一億以內的數 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元 家鄉地圖 小世界 第一課生活中的地圖 【科技教育】	一、閃亮的 天空 1. 一天的天空 【科技教育】	1-1 迎向陽光 3-1 水彩用具擺一擺 5-1 聲音好好玩 1 1 1 【人權教育】	單元一團 隊勳章 活動1任務新安排 2 【人權教育】	單元一飲食智慧王 活動1飲食新概念 【家庭教育】	

2	0903 0909	第七冊 第一單元：我愛家鄉 第二課請到我的家鄉來 【家庭教育】 【戶外教育】	一、鬥 鬧熱 1. 好日	第一課 蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】	中秋節	Phonics ² d/t	第1單元一 億以內的數 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元 家鄉地圖 小世界 第一課生 活中的地 圖、第二 課地圖的 符號與訊 息 【科技教育】	一、閃亮的 天空 2. 月亮的位 置 【科技教育】	1-1 迎向陽光 3-2 濃淡不同的顏色 5-1 聲音好好玩 1 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	單元一團 隊勳章 活動1任 務新安排 2 【人權教育】	單元一飲 食智慧王 活動2飲 食生活面 面觀 【家庭教育】
---	-------------------	--	--------------------	------------------------------------	-----	-----------------------------	--	--	---------------------------------------	--	--	--

3	0910 0916	第七冊 第一單元：我愛家鄉 第三課：鏡頭下的家鄉 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	一、鬥 鬧熱 1. 好日	第一課 蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】		中秋節	Topic 1 故事	第 2 單元乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元家鄉地圖、小世界、第二單元家鄉的地形與氣候第二課地圖的符號與訊息、第一課高低起伏的地形 【科技教育】 【環境教育】	一、閃亮的天空 2. 月亮的位 置 【科技教育】	1-1 迎向陽光 3-3 色彩魔術秀 5-1 聲音好好玩 1 1 1 【人權教育】	單元一團 隊勳章 活動 2 團 隊的規範 2 【法治教育】	單元一飲 食智慧王 活動 3 體 重控制有 一套 【家庭教育】
---	-------------------	--	--------------------	------------------------------------	--	-----	---------------	--	---	-----------------------------------	---	--	--

4	0917 0923	第七冊 第一單元：我愛家鄉 統整活動一 【家庭教育】 【閱讀素養】	一、鬥 鬧熱 1. 好日	單元活 動一 1 【戶外 教育】	中秋節	Topic 1 故事	第2單元乘 法 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	第二單元 家鄉的地 形與氣候 第一課高 低起伏的 地形、第 二課千變 萬化的氣 候 【環境教 育】	一、閃亮的 天空 2. 月亮的位 置 【科技教 育】	1-2 繽紛世 界 3-4 神奇調 色師 5-1 聲音好 好玩 1 1 1 【人權教 育】	單元一團 隊勳章 活動 2 團 隊的規範 2 【法治教 育】	單元二快 樂每一天 活動 1 校 慶運動會 【家庭教 育】
---	-------------------	---	--------------------	------------------------------	-----	---------------	--	---	---	---	--	--

5	0924 0930	第七冊 第貳單元：航 向天際 第四課 飛行夢 【科技 教育】 【生涯 規劃】 【國際 教育】	一、鬥 鬪熱 2. 辦桌	第二課 幸福個 味緒 (道) 1 【家庭 教育】 【品德 教育】	胡伯伯	Topic 1 Lesson 1 家人	第 3 單元角 度 【人權教 育】 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	第二單元 家鄉的地 形與氣候 第二課千 變萬化的 氣候、第 三課家鄉 的特色發 展 【環境教 育】	一、閃亮的 天空 3. 月相的變 化 【科技教 育】	1-2 繽紛世 界 3-5 色彩尋 寶趣 5-2 肢體創 意秀 1 1 1 【人權教 育】 【品德教 育】	單元一團 隊勳章 活動 2 團 隊的規範 2 【法治教 育】	單元二快 樂每一天 活動 2 明 日之星 【生涯規 劃】
6	1001 1007	第七冊 第貳單元：航 向天際 第五課 月光下 【家庭 教育】 【生命 教育】	一、鬥 鬪熱 2. 辦桌	第二課 幸福個 味緒 (道) 1 【家庭 教育】 【品德 教育】	胡伯伯	Topic 1 Lesson 1 家人	第 3 單元角 度 【人權教 育】 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	第二單元 家鄉的地 形與氣候 第三課家 鄉的特色 發展 【環境教 育】	二、水域環 境 1. 認識水域 環境 【環境教 育】 【海洋教 育】	1-2 繽紛世 界 3-6 生活中 的對比色 5-2 肢體創 意秀 1 1 1 【人權教 育】 【性別平等 教育】	單元一團 隊勳章 活動 3 愛 班與合作 2 【品德教 育】 【生涯規 畫教育】	單元二快 樂每一天 活動 3 我 愛我的家 【家庭教 育】 【品德教 育】

7	1008 1014	第七冊 第貳單元：航 向天際 第六課 一起去 月球 【閱讀 素養】	一、鬥 鬧熱 2. 辦桌	第二課 幸福個 味緒 (道) 1 【家庭 教育】 【品德 教育】	胡伯伯	Topic 1 Lesson 2 職業	第4單元除 法 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	第三單元 家鄉的人 口與生活 第一課家 鄉的人口 【人權教 育】	二、水域環 境 2. 水生植物 【科技教 育】	1-3小小愛 笛生 3-7我的魔 力鞋 5-2肢體創 意秀 1 1 1 【人權教 育】	單元一團 隊勳章 活動3愛 班與合作 2 【品德教 育】 【生涯規 畫教育】	單元三克 癮防衛隊 活動1消 滅菸蟲 行動 【人權教 育】 【家庭教 育】 【環境教 育】
---	-------------------	--	--------------------	--	-----	---------------------------	--	--	-------------------------------------	---	--	---

8	1015 1021	第七冊 第貳單元：航向天際 統整活動二 【閱讀素養】	一、鬥 鬧熱 2. 辦桌	第三課 姐婆个 菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】	胡伯伯	Topic 1 Lesson 2 職業	第4單元除法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元 家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口、第二課人口的改變與生活 【人權教育】	二、水域環境 2. 水生植物 【科技教育】	1-3小小愛 笛生 3-8形形色色的對比 5-2肢體創意秀 1 1 1 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動1同心協力 2	單元三克 應防衛隊 活動2應力效應 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】
---	-------------------	-------------------------------------	--------------------	---	-----	---------------------------	--	--	-----------------------------	---	--------------------------	---

9	1022 1028	愛閱讀 愛閱讀 一：通 信方式 大不同 【科技 教育】 【閱讀 素養】	二、顧 安全 3. 青紅燈	第三課 姐婆个 菜園 1 【家庭 教育】 【戶外 教育】		複習一	Review 1 、 Culture& Festival s	第 5 單元三 角形 【人權教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	第三單元 家鄉的人 口與生活 第二課人 口的改變 與生活 【人權教 育】	二、水域環 境 3. 水生動物 【環境教 育】	2-1 動物好 朋友 4-1 圖紋藝 術家 5-3 換個角 度看世界 1 1 1 【人權教 育】	單元二攜 手向前行 活動 1 同 心協力 2	單元四體 能我最棒 活動 1 體 適能知多 少 【生命教 育】
10	1029 1104	第七冊 第壹、 貳單元 複習週 一 【環境 教育】 【戶外 教育】 【家庭 教育】 【閱讀 素養】 【科技 教育】	二、顧 安全 3. 青紅燈	第三課 姐婆个 菜園 1 【家庭 教育】 【戶外 教育】		複習一	複習 Phonics 1 2 、 Topic 1 、 Review 1	評量週 加油小站 1	第三單元 家鄉的人 口與生 活、第四 單元家鄉 的節慶與 禮俗 第二課人 口的改變 與生活、 第一課開 心過節趣 【人權教 育】 【多元文 化】 【民族教 育】	二、水域環 境 3. 水生動物 【環境教 育】	2-1 動物好 朋友 4-2 百變的 圖紋 5-3 換個角 度看世界 1 1 1 【環境教 育】 【人權教 育】	單元二攜 手向前行 活動 1 同 心協力 2	單元四體 能我最棒 活動 2 體 適能大挑 戰 【生命教 育】

11	1105 1111	第七冊單元：品德故事 第七課 松鼠先生的麵包 【性別平等】 【生命教育】 【品德教育】	二、顧安全 3. 青紅燈	單元活動二 1 【戶外教育】		Phonics ³ g/c	第6單元分數 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元節慶與第一課心過節趣 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	二、水域環境 4. 珍惜水域環境 【環境教育】 【海洋教育】 【原民教育】 【多元文化】	2-1 動物好朋友 4-3 玩出新花樣 5-4 神奇魔法師 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動2 友愛同伴 2 【生命教育】	單元四體能我最棒 活動3 支撐擺盪 【生命教育】
12	1112 1118	第七冊單元：品德故事 第八課 平凡的大俠 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養】	二、顧安全 3. 青紅燈	第四課 阿源伯個雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】		Phonics ⁴ v/f	第7單元數量關係 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第四單元節慶與第一課心過節趣 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	三、物質變變 1. 影響物質變化的因素 【科技教育】	2-2 當我們同在一起 4-4 發現新世界 5-4 神奇魔法師 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動3 合作無間 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	單元五運動力與美 活動1 「鈴」聲響起 【生涯規劃】

13	1119 1125	第七冊 單元：品德 第九課 王子折箭 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】	三、清氣相洗 4. 洗身軀	第四課 阿源伯 個雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】		水上木偶	Phonics 5 z/s	第7單元數量關係 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第四單元節俗 家鄉的禮俗 慶與二課禮 俗萬花筒 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	三、物質變變 2. 溫度對物質的影響 【科技教育】	2-2 當我們同在一起 4-5 推理小神探 5-4 神奇魔法師 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動3 合作無間 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	單元五運動力與美 活動2 飛天旋轉 【生涯規劃】
----	-------------------	---	------------------	---	--	------	------------------	--	--	---------------------------------	--	---	--------------------------------

14	1126 1202	第七冊 單元：品德 故事 統整活動三 【閱讀 素養】	三、清 氣相 4. 洗身軀	第四課 阿源伯 個雜貨 店 1 【家庭 教育】 【品德 教育】 【生涯 規劃教 育】	水上木偶	Topic 2 故事	第 8 單元整 數四則 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	第五單元 家鄉的多 元文化 第一課多 樣的文化 面貌 【人權教 育】	三、物質變 變變 3. 酸與鹼對 物質的影響 【科技教 育】	2-2 當我們 同在一起 4-6 昆蟲觀 察員 5-4 神奇魔 法師 1 1 1 【戶外教 育】 【人權教 育】	單元三服 務心體驗 活動 1 生 活中的志 工 2	單元六跑 跳擲我最 行 活動 1 更 快、更 高、更強 【多元文 化】
----	-------------------	---	---------------------	---	------	---------------	--	---	---	--	--	--

15	1203 1209	第七冊 第四單元：海洋事件簿 第十課 海中的熱帶雨林 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	三、清氣相 4. 洗身軀	第五課 壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】	奶果	Topic 2 Lesson 3 房間位置	第8單元整數四則 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五單元 家鄉的多元文化 第一課多樣的文 化面貌、第二課文化的接觸與融合 【人權教育】	三、物質變變 3. 酸與鹼對物質的影響 【科技教育】	2-3 小小愛笛生 4-7 分享的快樂 5-4 神奇魔法師 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	單元三 服務心體驗 活動 1 生活中的志工 2	單元六 跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲 【安全教育】
----	-------------------	--	-----------------	-------------------------------	----	-----------------------------	--	---	----------------------------------	--	-------------------------------	------------------------------------

16	1210 1216	第七冊 第四單元：海洋事件簿 第十一課 美食島 【環境教育】 【海洋教育】	三、清氣相 4. 洗身軀	第五課 壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】		奶果	Topic 2 Lesson 3 房間位置	第9單元小數 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元 家鄉的多元文化 第二課文 化的接觸與融合 【人權教育】	四、聲光世界真有趣 1. 聲音的產生與傳播 【性別平等】	2-3 小小愛 笛生 4-7 分享的快樂 5-5 劇場禮儀小尖兵 1 1 1 1 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工 2	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲 【安全教育】
17	1217 1223	第七冊 第四單元：海洋事件簿 第十二課 寧靜的音樂會 【環境教育】 【海洋教育】	三、清氣相 5. 搨掃	第五課 壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】		奶果	Topic 2 Lesson 4 動物	第9單元小數 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元 家鄉的多元文化 、第六單元家鄉故事 導覽員 第二課文 化的接觸與融合 【人權教育】 【環境教育】	四、聲光世界真有趣 1. 聲音的產生與傳播 【性別平等】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去 2 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元六跑跳擲我最行 活動 3 誰能擲得遠 【安全教育】

18	1224 1230	第七冊 第四單元：海洋事件簿 統整活動四 【閱讀素養】	三、清氣相 5. 擷掃	單元活動三 1		奶果	Topic 2 Lesson 4 動物	第 10 單元 長度 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第六單元 家鄉故事 導覽員 家鄉故事 導覽員 【環境教育】	四、聲光世界真有趣 2. 光的直進與反射 【科技教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去 2 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元七運動衝衝衝 活動 1 快接快傳、 活動 2 運球好好玩 【安全教育】
19	1231 0106	愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海 【生命教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】	三、清氣相 5. 擷掃	耕種人 1		複習二	Review 2	第 10 單元 長度 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第六單元 家鄉故事 導覽員 家鄉故事 導覽員 【環境教育】	四、聲光世界真有趣 2. 光的直進與反射 【科技教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去 2 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元七運動衝衝衝 活動 3 運球追追 追、活動 4 防守不漏接 【安全教育】

20	0107 0113	第七冊 第肆單元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	三、清氣相 5. 摒掃	搞麼个? 1		複習 Phonics 1 2 3 4 5 、 Topic 2 、 Review 2	評量週 加油小站 2	第六單元 家鄉故事 導覽員 家鄉故事 導覽員 【環境教育】	四、聲光世界真有趣 3. 聲音和光的應用 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】 【國際教育】	單元三服務心體驗活動 3 社區服務樂 2 【生命教育】	單元七運動衝衝衝活動 5 防守九人組 【安全教育】
21	0114 0120	第七冊 第壹到第肆單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	三、清氣相 5. 摒掃	出任務囉! 1		Final Review 成果發表會	休業式	第六單元 家鄉故事 導覽員 家鄉故事 導覽員 【環境教育】	四、聲光世界真有趣 3. 聲音和光的應用 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	6-2 好戲上場 3 【人權教育】	單元三服務心體驗活動 3 社區服務樂 2 【生命教育】	單元七運動衝衝衝活動 6 隔網出擊 【安全教育】

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。 2. 能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。 3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。 4. 能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。 5. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。 6. 能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 3. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。 4. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 5. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 6. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 7. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 8. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 9. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 10. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 11. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 12. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 	<p>口語表達 課堂問答 對話練習 遊戲評量 討論發表</p>
--	-----	--	---

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識海洋生物的客語詞及特性。 2. 認識臺灣特有種的客語詞。 3. 透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4. 了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5. 認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6. 認識休閒場所的客語名稱。 7. 了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9. 認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10. 能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11. 學習合宜的表達互動與情緒處理。 12. 能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 13. 能聽辨客語語音、腔調的差異。 	<p>口語表達 課堂問答 對話練習 遊戲評量 討論發表</p>
原住民語	無學生選修	
越南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能替換詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的字母。 7. 能完成本課語文活動。 	<p>口語評量 態度評量</p>

	<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨短母音與長母音的差異，並運用字母拼讀法唸讀不同母音音組所組成的字詞。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>
--	-----------	---	--

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。 2. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題。 3. 能在具體情境中，能解決分數的整數倍、應用問題。 4. 理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。 5. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 6. 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 7. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題；能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。 8. 理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。 9. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質；能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。 10. 能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式，並應用長方形和正方形周長公式、面積公式，解決生活中的周長、面積問題。 11. 認識平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 12. 能在具體平分的情境中，理解等值分數；能在具體情境中，進行分數的大小比較；能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。 13. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算；解決時間量中二階單位之間的計算問題。 14. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間；能解決時刻與時間量的加減問題。 15. 透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小；透過操作活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
-----------	---	---

社會

1. 藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞家鄉先民留下的的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。
2. 理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響；討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題；透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事；以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區；探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響；討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變；理解政府對山林的管理及運用的政策與方法；認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐；理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產；理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式；運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響；討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響；藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響；理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變；理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐；分享參與觀光漁港的經驗及想要體驗的特色活動。
3. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加；探究水資源缺乏的原因，理解水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。
4. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。
5. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法；透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因；運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。
6. 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。

平時上課表現
口頭評量
習作評量

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過物體的狀態改變了解力的作用。 2. 知道力的表示法。 3. 了解力有不同形式。 4. 知道力可以透過物質傳送。 5. 知道可以利用連通管原理來測水平。 6. 知道可以利用虹吸現象幫魚缸換水。 7. 地表上具有岩石、沙和土壤等不同環境。 8. 知道大地的樣貌會受到水流、風等因素影響而改變。 9. 知道地震會帶來災害，平時要做好防震準備。 10. 認識能源及其應用。 11. 認識電池和燈泡的串聯與並聯。 12. 知道能源有很多形式。 13. 知道節約能源的方法，並落實在生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 學習態度 6. 紙筆評量
-------------	--	--

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 2. 欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3. 認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4. 透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。 5. 藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。 6. 能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 7. 能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 8. 能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 9. 能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 10. 能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 11. 變換物件角度，進行聯想接畫。 12. 運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 13. 感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 14. 賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 15. 設計生活小物，添加生活趣味。 16. 蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。 17. 了解光影效果在藝術創作上的應用。 18. 培養豐富的想像力與創作能力。 19. 以多元藝術活動展現光影的變化。 20. 能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。 21. 透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。 22. 增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭詢問 2. 問答 3. 操作 4. 應用觀察 5. 教師評量 6. 互相討論 7. 動態評量 8. 學生自評 9. 紙筆測驗 10. 教師觀察 11. 同儕互評
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2. 單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3. 單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 自我評量

<p>健康與體育</p>	<p>1. 牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。</p> <p>2. 購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。</p> <p>3. 人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。</p> <p>4. 地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。</p> <p>5. 帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中帶領家人一同養成運動習慣。</p> <p>6. 柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毬子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毬子的樂</p>	<p>發表 問答 自評 問答 實作</p>
--------------	--	---------------------------------------

趣。也希望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。

7. 腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。

8. 防溺水常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也能幫到需要幫助的人。開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	0215 0217	第八冊 第一單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	第一課 海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	無學生選修	第一課 尊敬	Phonics ① a/a_e	第1單元統計圖表 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元 家鄉老故事 第一課 家鄉的古蹟與文物 【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】	一、生活中的力 1. 力的作用 【科技教育】	1-1 春之歌 3-1 房子追追 5-1 影子開麥拉 1 1 1 1 【戶外教育】 【人權教育】 【品德教育】	單元一 文化你我他 活動1 文化大觀園 2	單元一 健康從齒開始 活動1 食物卡齒縫了 【家庭教育】
2	0218 0224	第八冊 第一單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	第一課 海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】		第一課 尊敬	Phonics ② e/ee	第1單元統計圖表 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元 家鄉老故事 第二課 家鄉的開發 【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】	一、生活中的力 1. 力的作用 【科技教育】	1-1 春之歌 3-2 房子的個性 5-1 影子開麥拉 1 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一 文化你我他 活動1 文化大觀園 2	單元一 健康從齒開始 活動2 牙齒好正 【家庭教育】

3	0225 0302	第八冊 第一單元：與自然共處 第三課 虎兒妹 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	第一課 海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】		第一課 尊敬	Topic 1 故事	第2單元 分數的加減和整數倍 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元 家鄉老故事 第二課 家鄉的古蹟與文物、第三課 文化的資產與保存與傳承 【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】	一、生活中的力 2. 力的比較與表示 【科技教育】	1-1 春之歌 3-3 紙的遊戲場 5-2 光影特效師 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一 文化你我他 活動2 在地文化生活家 2 【人權教育】	單元一 健康從齒開始 活動2 牙齒好正 【家庭教育】
4	0303 0309	第八冊 第一單元：與自然共處 統整活動一 【閱讀素養】	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	第二課 山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】		第一課 尊敬	Topic 1 故事	第2單元 分數的加減和整數倍 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元 家鄉的山與海 第一課 山中的傳奇 【環境教育】	一、生活中的力 2. 力的比較與表示 【科技教育】	1-2 來歡唱 3-4 讓紙站起來 5-2 光影特效師 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元一 文化你我他 活動2 在地文化生活家 2 【人權教育】	單元二 消費高手 活動1 消費停看聽、活動2 聰明安心吃 【家庭教育】

5	0310 0316	第八冊 第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 【海洋教育】 【民族教育】 【生命教育】	一、街頭巷尾 2. 便利商店	第二課 山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】		第二課 生日快樂	Topic 1 Lesson 1 玩具	第3單元概數 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元 家鄉的山與海 第一課山中傳奇 【環境教育】	一、生活中的力 3. 力的傳遞 【科技教育】	1-2來歡唱 3-5製造紙房子的工具材料 5-2光影特效師 1 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元一 文化你我他 活動3 文化推推推 2	單元三 成長的喜悅 活動1 迎接青春 期、活動 2 男生 女生 做朋友 【性別平等】 【法治教育】 【品德教育】
6	0317 0323	第八冊 第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【多元文化】	一、街頭巷尾 2. 便利商店	第二課 山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】		第二課 生日快樂	Topic 1 Lesson 1 玩具	第3單元概數 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元 家鄉的山與海 第一課山中傳奇、 第二課漁之島 【海洋教育】	二、水的奇妙現象 1. 連通管 【科技教育】	1-2來歡唱 3-6房子的組合 5-3影子博物館 1 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】	單元一 文化你我他 活動3 文化推推推 2	單元三 成長的喜悅 活動3 我的未來不是夢 【性別平等】

7	0324 0330	第八冊 第貳單元：歡 樂好時節 第六課 阿公的 祕密 【環境 教育】 【戶外 教育】 【多元 文化】	一、街 頭巷尾 2. 便利 商店	單元活 動一 1 【環境 教育】	第二課 生日快樂	Topic 1 Lesson 2 物品 位置	第4單元小 數乘以整數 【人權教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	第二單元 家鄉的山 與海、第 三單元家 鄉水資源 第二課漁 之島、第 一課珍貴 的水資源 【海洋教 育】 【環境教 育】	二、水的奇 妙現象 1. 連通管 【科技教 育】	1-3 小小愛 笛生 3-7 設計它 的家 5-3 影子博 物館 1 1 1 1 【人權教 育】 【科技教 育】	單元二工 作放大鏡 活動1工 作與我們 2 【家庭教 育】	單元四防 災小小兵 活動1天 搖地動 【防災教 育】
---	-------------------	---	---------------------------	------------------------------	-------------	---------------------------------	--	--	--------------------------------------	---	---	---

8	0331 0406	第八冊 第貳單元：歡樂好時節 統整活動二 【閱讀素養】	一、街頭巷尾 2. 便利商店	第三課 便利個生活 1 【環境教育】 【安全教育】		第二課 生日快樂	Topic 1 Lesson 2 物品位置	第4單元小數乘以整數 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元 家鄉水資源 第一課 珍貴的水資源 【環境教育】	二、水的奇妙現象 2. 虹吸現象 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 3-7 設計它的家 5-4 紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】	單元二 工作放大鏡 活動1 工作與我們 2 【家庭教育】	單元四 防災小小兵 活動2 狂風暴雨 【防災教育】
9	0407 0413	第八冊 第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 【資訊教育】 【閱讀素養】	二、愛寶惜 3. 烏白唬	第三課 便利個生活 1 【環境教育】 【安全教育】		複習一	Review 1	第5單元四邊形 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元 家鄉水資源 第二課 水資源可持續利用 【環境教育】	二、水的奇妙現象 3. 引水裝置 【科技教育】	2-1 溫暖心 甜蜜情 4-1 翻轉「視」界 5-4 紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】	單元二 工作放大鏡 活動2 工作小學堂 2	單元五 運動休閒樂趣多 活動1 活力家庭愛運動 【安全教育】

10	0414 0420	第八冊 第一單元 複習週一 【環境教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	二、愛 寶惜 3. 烏白唬	第三課 利便个 生活 1 【環境教育】 【安全教育】		複習 Phonics 1 2 、 Topic 1 、 Review 1	評量週 加油小站 1	第三單元 家鄉水資 源 第二課水 資源可持 續利用 【環境教育】	三、變動的 大地 1. 我們的大 地 【戶外教育】	2-1 溫暖心 甜蜜情 4-2 想像力 超展開 5-4 紙影偶 劇場 1 1 1 【人權教育】	單元二工 作放大鏡 活動 2 工 作小學堂 2	單元五運 動休閒樂 趣多 活動 2 健 走好處多 【安全教育】
11	0421 0427	第八冊 第三單元：運 動樂趣多 第七課 棒球英雄 【生命教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	二、愛 寶惜 3. 烏白唬	第四課 圖書館 1 【戶外教育】		Phonics 3 4 i/i_e 、 o/o_e	第 6 單元周 長和面積 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元 家鄉水資 源、第四 單元家鄉 的生產活 動與環境 第二課水 資源可持 續利用、 第一課農 耕一步一 腳印 【環境教育】	三、變動的 大地 1. 我們的大 地 【戶外教育】	2-1 溫暖心 甜蜜情 4-3 異想天 開 5-4 紙影偶 劇場 1 1 1 【人權教育】	單元二工 作放大鏡 活動 2 工 作小學堂 2	單元五運 動休閒樂 趣多 活動 3 臥 虎藏龍 【安全教育】

12	0428 0504	第八冊單元：運動樂趣多 第八課夢幻全壘打 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	二、愛寶惜 3. 烏白唬	第四課圖書館 1 【戶外教育】		第三課水上市場	Phonics ④⑤ o/o_e 、 u/u_e	第 6 單元周長和面積 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕第一步 腳印 【環境教育】	三、變動的大地 2. 地表的變化 【戶外教育】	2-2 山野之歌 4-4 變大變小變變變 5-4 紙影偶劇場 1 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	單元二工作放大鏡 活動 3 有你真好 2 【生涯規劃教育】	單元六運動大集合 活動 1 伸展自如 【安全教育】
13	0505 0511	第八冊單元：運動樂趣多 第九課單車遊日月潭 【閱讀素養】	二、愛寶惜 4. 欲按怎	第四課圖書館 1 【戶外教育】		第三課水上市場	Topic 2 故事	第 6 單元周長和面積 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕第一步 腳印、第二課紡織機上的千絲萬縷 【環境教育】	三、變動的大地 2. 地表的變化 【戶外教育】	2-2 山野之歌 4-5 移花接木創新意 5-4 紙影偶劇場 1 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】	單元二工作放大鏡 活動 3 有你真好 2 【生涯規劃教育】	單元六運動大集合 活動 2 柔軟支撐 【安全教育】

14	0512 0518	第八冊單元：運動樂趣多 統整活動三 【閱讀素養】	二、愛寶惜 4. 欲按怎	單元活動二 1 【戶外教育】		第三課水上市場	Topic 2 Lesson 3 時間	第 7 單元等值分數 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境、第五單元家鄉新願景第二課紡織機上的千絲萬縷、第一課環境新風貌 【環境教育】	三、變動的大地 3. 大地的災害 【環境教育】 【防災教育】	2-2 山野之歌 4-5 移花接木創新意 5-4 紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】	單元三讓生活充滿美 活動1美，無所不在 2	單元六運動大集合 活動3用身體作畫、活動4毽子樂 【安全教育】 【品德教育】
15	0519 0525	第八冊第四單元：好讀故事館 第十課孫悟空三借芭蕉扇 【生命教育】 【閱讀素養】	二、愛寶惜 4. 欲按怎	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】		第四課外婆的家	Topic 2 Lesson 3 時間	第 7 單元等值分數 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元家鄉新願景第一課環境新風貌、第二課鄉鎮新活力 【環境教育】 【戶外教育】	四、能源與電路 1. 生活中的能源 【環境教育】 【資訊教育】 【能源教育】 【閱讀素養】	2-3 小小愛笛生 4-6 乾坤大挪移 5-4 紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	單元三讓生活充滿美 活動1美，無所不在 2	單元七球兒好好玩 活動1傳停大戰、活動2盤球追追 【安全教育】 【品德教育】

16	0526 0601	第八冊 第四單元：好 讀故事館 第十一課 最後一片 葉子 【民族 教育】 【多元 文化】	二、愛 寶惜 4. 欲按怎	第五課 朗讀比 賽 1 【生命 教育】 【家庭 教育】		第四課外 婆的家	Topic 2 Lesson 4 食物	第 8 單元時 間的加減 【科技教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	第五單元 家鄉新願 景 第二課鄉 鎮新活 力、第三 課都市新 生活 【環境教 育】 【戶外教 育】	四、能源與 電路 2. 燈泡亮了 【科技教 育】	2-3 小小愛 笛生 4-6 乾坤大 挪移 5-4 紙影偶 劇場 1 1 1 【人權教 育】 【戶外教 育】 【品德教 育】	單元三讓 生活充滿 美 活動2美， 探索發現 2 【人權教 育】	單元七球 兒好好玩 活動3 籃 球大突破 【安全教 育】 【品德教 育】
17	0602 0608	第八冊 第四單元：好 讀故事館 第十二課 閱讀課 【多元 文化】	三、日 子 5. 時 間表	第五課 朗讀比 賽 1 【生命 教育】 【家庭 教育】		第四課外 婆的家	Culture & Festival s	第 8 單元時 間的加減 【科技教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	第五單元 家鄉新願 景、第六 單元歡迎 來到我的 家鄉 第三課都 市新生活 【環境教 育】 【戶外教 育】	四、能源與 電路 2. 燈泡亮了 【科技教 育】	6-1 暖心小 劇場 3 【人權教 育】 【生命教 育】	單元三讓 生活充滿 美 活動2美， 探索發現 2 【人權教 育】	單元七球 兒好好玩 活動4 躲 避球大戰 【安全教 育】 【品德教 育】

18	0609 0615	第八冊 第肆單元：好 讀故事館 統整活 動四 【閱讀 素養】	三、日 子5.時 間表	單元活 動三 1 【多元 文化教 育】		第四課外 婆的家	Topic 2 Lesson 4 食物	第9單元立 方公分 【人權教 育】 【環境教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	第六單元 歡迎來到 我的家鄉 【人權教 育】	四、能源與 電路 3. 串聯和並 聯 【科技教 育】	6-1 暖心小 劇場 3 【人權教 育】	單元三讓 生活充滿 美 活動2美， 探索發現 2 【人權教 育】	單元七球 兒好好玩 活動5 「羽」你 同樂 【安全教 育】 【品德教 育】
19	0616 0622	第八冊 第肆單元：好 讀故事館 愛閱讀 二：拔 一條河 【品德 教育】 【生命 教育】 【閱讀 素養】	三、日 子5.時 間表	阿啾 箭，尾 砵砵/ 電視機 1		複習二	Review 2	第9單元立 方公分 【人權教 育】 【環境教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	第六單元 歡迎來到 我的家鄉 【人權教 育】	四、能源與 電路 4. 節約能源 【環境教 育】 【能源教 育】	6-2「花」現 美好的禮 物 3 【人權教 育】 【環境教 育】	單元三讓 生活充滿 美 活動3美， 改變生活 2	單元八戲 水安全停 看聽 活動1防 溺常識說 一說、活 動2救 溺、自救 一起來 【安全教 育】 【海洋教 育】

20	0623 0629	第八冊 第參、 肆單元 複習週 二 【家庭 教育】 【多元 文化】 【品德 教育】 【閱讀 素養】	三、日 子5.時 間表	搞麼 个?/ 出任務 囉! 1	複習二	複習 Phonics ①② ③④⑤ 、 Topic 2 、 Review 2	評量週 加油小站 2	第六單元 歡迎來到 我的家鄉 【人權教 育】	四、能源與 電路 3 4. 節約能源 【環境教 育】 【能源教 育】	6-3傳遞感 恩心 3 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【品德教 育】	單元三讓 生活充滿 美 活動3美， 改變生活 2	單元八戲 水安全停 看聽 活動3水 中小勇士 【海洋教 育】
----	-------------------	---	-------------------	-----------------------------	-----	---	---------------	------------------------------------	---	---	---	--

五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱，以新課綱敘寫之學校請注意自然與生活科技領域名稱調整)

(一) 五年級第一學期(表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2. 能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3. 能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4. 能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 3. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 4. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 5. 能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 6. 能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 7. 能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 8. 能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 9. 能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 10. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 	口語表達 課堂問答 對話練習 討論發表

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用標音符號拼讀客家語日常生活中常用的語詞及短語。 2. 能運用客家語媒材、工具書或線上檢索輔助寫作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書寫評量 2. 口語評量 3. 聽力評量
越南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能替換詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的字母。 7. 能完成本課語文活動。 	<p>口語評量 態度評量</p>
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識十進位結構。 2. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 3. 能認識多位小數，解決生活中的問題。 4. 從具體情境中，熟悉大數的計算。 5. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數；由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 6. 能察覺 2、5 和 10 的倍數。 7. 透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質；認識並理解正多邊形的意義與性質。 8. 透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊；能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。 9. 具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 10. 具體情境中，解決異分母分數的比較。 11. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 12. 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 13. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 14. 能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 15. 能做簡單異分母分數的加法、減法。 16. 分數的應用。 17. 能解決連除的計算。 18. 能解決多步驟的計算問題。 19. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算。 20. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 21. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三 	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>
-----------	--	--

	<p>角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。</p> <p>22. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。</p> <p>23. 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。</p> <p>24. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。</p> <p>25. 能解決時間的乘法、除法、應用問題。</p> <p>26. 了解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係。</p> <p>27. 能計算正方體和長方體的表面積。</p>	
<p>社會</p>	<p>1. 理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。</p> <p>2. 認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。</p> <p>3. 了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。</p> <p>4. 了解臺灣史前文明、原住民族語清帶漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。</p> <p>5. 了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。</p> <p>6. 探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解太陽的光和熱會影響地球生物生存。 2. 認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。 3. 透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。 4. 透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。 5. 透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節不同而有規律性的變化 6. 能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。 7. 能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。 8. 能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行徑變化。 9. 能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。 10. 觀察植物為了適應不同環境所發展出來不同形態的特徵。 11. 透過討論能知道植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 12. 透過探究實驗了解植物的根吸收水分之後，經由莖輸送到葉子，最後利用蒸散作用在葉子將水分排出。 13. 透過觀察發現植物的花朵有雄蕊和雌蕊的區別，並知道雄蕊透過不同的傳播方式，將花粉傳送到雌蕊的柱頭完成授粉，最後形成果實並產生種子。 14. 透過討論了解植物的種子會利用不一樣的方式進行傳播，達到繁殖的目的。 15. 透過實際種植了解植物除了種子之外，還會利用根、莖、葉等不同部位進行繁殖。 16. 能透過實際觀察記錄植物的特徵，並根據植物的形態特徵進行分類。 17. 透過觀察海水水溶液，了解水溶液是不同物質溶解在水中，所組成的混合物。 18. 透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。 19. 利用石蕊試紙和自製酸鹼指示劑來檢驗水溶液的酸鹼性；並依據實驗結果，定義酸性、中性和鹼性水溶液。 	<p>口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量</p>
-------------	---	---

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">20. 透過實驗了解酸性和鹼性水溶液混合後，會因交互作用而改變水溶液原來的酸鹼性。21. 覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。22. 透過實驗了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。23. 能察覺物體向下運動是受到地球引力作用。24. 能知道地球上的物體都會受地球引力的作用。25. 能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。26. 能運用時間與距離的關係，描述物體的速度的變化。27. 能觀察與操作了解物體，由愈高處落下，速度愈快。28. 經由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。29. 能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。30. 經由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。31. 能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。32. 能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。33. 能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同。34. 能應用摩擦力的不同，讓生活更便利。 | |
|---|--|

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識降記號、F 大調音階、八分休止符、音程。 2. 認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3. 高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏與非圓滑奏的運舌法。 4. 欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5. 欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6. 欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7. 欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8. 感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9. 從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10. 賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11. 了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12. 了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 13. 觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 14. 熟悉肢體的運用。 15. 現代偶戲的認識與操作。 16. 布袋戲的認識與欣賞。 17. 布袋戲的製作與表演。 18. 為生活物件述說故事和留下紀錄。 19. 擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 20. 認識相聲藝術。 21. 了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 22. 透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元一「化解危機總動員」：了解並辨識周遭潛藏的危機，思考運用資源或策略化解危機的方法。 2. 單元二「悅己納人」：認識自己與他人的特質，並且能欣賞和悅納。 3. 單元三「我懂你的心」：培養多元性別間合宜的人際互動與情感表達，並在生活中能夠運用同理心與他人溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評量 2. 實作評量 3. 口語評量

<p>健康與體育</p>	<p>健康與體育 健康教育</p> <p>升上五年級重新分班，順利適應新班級的第一步就是認識新同學、建立良好的人際關係，同時能與家人保持和諧互動、相互支持。本單元活動一介紹結交新朋友的技巧、以互相尊重與信任的原則維繫友誼。活動二教導與家人的衝突處理技巧、與同學相處的原則、建立自信及自我潛能開發的心法。期待小朋友學習用正向積極的心態面對高年級的挑戰！五年級兒童已進入青春期，生長發育快速發展，每日必須注意攝取均衡營養的食物以滿足成長需求，學會自己準備營養健康的餐食是成為成人的基本技能。由校園安全的概念出發，帶領學生在校園生活中觀察同學互動時發生的危險情境並思考因應之道，讓學生可以理解安全規則建立的重要性且願意遵守，並能知道校園的安全救援系統，可以在危機發生時找到協助的人。</p> <p>不論從事哪一類的休閒活動，都必須掌握留意安全須知，例如要有周全的防護裝備、學習正確的操作技巧、避免容易發生危險的動作，如此更可以愉快的享受活動的樂趣。在活動中若發生受傷等事故，必須採取相應的急救措施，故於本活動中介紹急救與處理關節扭傷的原則，如何操作繃帶關節 8 字型包紮法，以及受傷後的護理方式。</p> <p>體育</p> <p>了解身體活動對身體發展的關係，並能評估自己的體適能表現擬定簡易的體適能促進運動計畫。透過簡易的肌肉適能評估方式，檢視個人體適能表現，並能進行靜態和動態的肌肉適能活動。了解拔河動作的運動技能要素，並透過簡易拔河遊戲，展現全身性肌肉的控制能力。學會動態和靜態的體操地板支撐運動技能要領，並能善用學習資源提升學習效益。</p> <p>運動並非只靠四肢發達，也需要腦力思考與反應的配合，本單元透過各項有趣的戶外遊戲，發展兒童身體的反應、敏捷與協調性，同時遊戲的設計，著重在策略思考、檢討與改進，能促進學生身心健全發展。帶領學生平時能養成運動習慣，強健體魄，競賽時能秉持運動家精神，服從裁判裁決勝不驕敗不餒，挑戰極限持續追求突破、精進與卓越。透過跑步遊戲活動及樂趣化手球活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，</p>	<p>問答 發表 實作 紙筆 小組討論 觀察</p>
--------------	--	--

	<p>奠基良好的運動能力與習慣。</p> <p>學會單、雙手投籃技巧，可以利用單、雙手將球投進籃框。藉由投籃遊戲賽，提升投籃命中率，使用不同球類投籃，體驗投籃力道的不同。</p> <p>運用空手跑位、運球切入、跑位基本戰術並配合投籃技巧，進行團隊籃球比賽。打擊方向的選擇可以推進壘包上的打者，增加得分機會；守備傳球的位置，需考量打擊出來的球及壘包上跑者的站位來進行選擇。桌球動作的技術學習，對兒童較為複雜，且需長時間的練習。本活動透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到桌球的樂趣，並具備基本動作技巧。</p>	
--	---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	越南語							

1	0830 0902	第九冊 第壹單元：當 我們同一起 在第一課之 間 【人權教育】 【性別平等】 【品德教育】	一、新 時代 1. 線頂買 賣	一、莊 頭个阿 婆 (1)	美麗的 S 型	Phonics Fun ① ch, tch / sh	第 1 單元數 的十進位結 構 【海洋教 育】 【國際教 育】	第一單元臺 灣登上國際 舞臺 第一課臺灣 為什麼在大 航海時代崛 起？ 【海洋教 育】 【多元文 化】	一、太陽的 祕密 1、太陽與生 活 【環境教 育】 【資訊教 育】 【科技教 育】 【閱讀素 養】	1-1 真善美 的旋律 3-1 繽紛的 慶典 5-1 雙手的 進擊 1 1 1 【人權教 育】 【國際教 育】 【品德教 育】 【多元文 化】	單元一化解 危機總動員 活動 1 潛藏 危機放大鏡 2 【環境教 育】 【安全教 育】	單元一伸出 友誼的手 活動 1 進入 新班級 【品德教 育】
---	-------------------	--	--------------------------	---------------------	------------	-------------------------------------	---	---	--	---	---	---

2	0903 0909	第九冊 第一單元：當我們同在一起 第二課風起，大家都在 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	一、新時代 1. 線頂賣	一、莊頭个阿婆 (1)	美麗的 S 型	Phonics Fun ② wh / ph	第 1 單元數的十進位結構 【海洋教育】 【國際教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	1-1 真善美的旋律 3-2 繽紛的慶典 5-1 雙手的進擊 1 1 1 【人權教育】 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化】	單元一化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡 2 【環境教育】 【安全教育】	單元一伸出友誼的手 活動 2 五年級的煩惱 【品德教育】
---	-------------------	---	-----------------	-------------	---------	--------------------------	-----------------------------------	---	--	---	---	------------------------------------

3	0910 0916	第九冊 第壹單元：當我們同在第三課廉頗與相如 【國際教育】 【多元文化】 【生命教育】	一、新時代 1. 線頂買賣	一、莊頭个阿婆 (1)	美麗的 S 型	Topic 1 故事	第 1 單元數的十進位結構 【海洋教育】 【國際教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化】 【民族教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	1-1 真善美的旋律 3-2 色彩搜查隊 15-2 手偶合體來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】	單元一化解危機總動員 活動 2 辨識危機小撇步 2 【環境教育】 【安全教育】	單元二飲食上線 活動 1 營養 QRcode 【生涯規劃】
4	0917 0923	第九冊 第壹單元：當我們同在統整活動一 【閱讀素養】	一、新時代 1. 線頂買賣	二、人有當多種 (1)	美麗的 S 型	Topic 1 故事、 Lesson 1 星期	第 2 單元因數和倍數 【戶外教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化】 【民族教育】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-2 藝術的瑰寶 3-3 給點顏色瞧瞧 5-2 手偶合體來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一化解危機總動員 活動 2 辨識危機小撇步 2 【環境教育】 【安全教育】	單元二飲食上線 活動 1 營養 QRcode 【生涯規劃】 【家庭教育】

5	0924 0930	第九冊 第貳單元：生活大事 第四課快樂的桌遊 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、新時代2. 未來一直來	二、人有當多種(1)	那裡很冷	Topic 1 Lesson 1 星期	第2單元因數和倍數 【戶外教育】	第二單元成為清帝國的領土 第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？ 【海洋教育】 【多元文化】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-2 藝術的瑰寶 3-4 藝術家的法寶 5-2 手偶合體來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機2 【環境教育】 【防災教育】	單元二飲食上線 活動2兒食主張 【家庭教育】
6	1001 1007	第九冊 第貳單元：生活大事 第五課超級英雄 【家庭教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、新時代2. 未來一直來	二、人有當多種(1)	那裡很冷	Topic 1 Lesson 1 星期 Lesson 2 日常作息	第3單元多邊形	第二單元成為清帝國的領土 第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？、第二課西方人來臺帶來哪些影響？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】	二、千變萬化的植物 1. 不同環境的植物 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-2 藝術的瑰寶 3-4 藝術家的法寶 5-2 手偶合體來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機2 【環境教育】 【防災教育】	單元三安全停看聽 活動1規則，讓校園更安全 【安全教育】

7	1008 1014	第九冊單元：生活小事 第六課：足賽的贏家 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、新時代 2. 未來一直來	單元活動一 (1)	那裡很冷	Topic 1 Lesson 2 日常作息	第3單元多邊形	第二單元成為清帝國的領土 第二課：西方人來臺帶來哪些影響？ 【多元文化】 【民族教育】	二、千變萬化的植物 2. 植物存活的本事 【閱讀素養】 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 3-5 小小室內設計師 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一：化解危機總動員 活動3：化解危機即轉機 2 【環境教育】 【防災教育】	單元三：安全停看聽 活動2：休閒，讓生活更有趣 【安全教育】
8	1015 1021	第九冊單元：生活小事 統整活動二 【閱讀素養】	一、新時代 2. 未來一直來	三、寒(冷)著了 (1)	那裡很冷	Topic 1 Lesson 2 日常作息	第4單元擴分、約分和通分 【環境教育】	第三單元：臺灣島的地理位置 第一課：從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】	二、千變萬化的植物 3. 植物繁衍大顯身手 【性別平等】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 3-5 小小室內設計師 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元二：悅己納人 活動1：特質停看聽 2 【人權教育】	單元三：安全停看聽 活動3：急救，讓危機減傷害 【安全教育】

9	1022 1028	第九冊 享閱讀 一煙會說 話 【民族 教育】 【生命 教育】 【閱讀 素養】	二、心 適代 3. 燒冷冰	三、寒 (冷)著 了(1)	複習一	Review 1	第5單元線 對稱圖形 【環境教 育】 【科技教 育】	第三單元臺 灣島的地理 位置 第一課從地 圖探索位置 與發展有何 關聯? 【海洋教 育】	二、千變萬 化的植物 3. 植物繁衍 大顯身手 【性別平 等】 【閱讀素 養】	2-1 山海風 情 4-1 上看、下 看大不同 5-3 掌中戲 真有趣 1 1 1 【多元文 化】 【人權教 育】 【戶外教 育】 【品德教 育】	單元二悅己 納人 活動 1 特質 停看聽 2 【人權教 育】	單元四動健 康、健康動 活動 1 運動 計畫知多少 【生命教 育】
---	-------------------	---	---------------------	---------------------	-----	----------	---	--	--	---	--	--

10	1029 1104	第九冊 第壹、 第貳單元 複習週一 【人權 教育】 【品德 教育】 【閱讀 素養】	二、心 適代3. 燒冷冰	三、寒 (冷)著 了(1)	複習一	複習 Phonics Fun ①② 、 Topic 1 、 Review 1	評量週 加油小站1 【人權教 育】	第三單元臺 灣島的地理 位置 第二課環境 對生活與生 態產生哪些 影響？(期 中考) 【海洋教 育】 【環境教 育】	二、千變萬 化的植物 4.植物的特 徵與分類 【戶外教 育】 【性別平 等】 【閱讀素 養】	2-1 山海風 情、 4-2 移動的 視角 5-3 掌中戲 真有趣 1 1 1 【多元文 化】 【人權教 育】 【戶外教 育】 【品德教 育】	單元二悅己 納人 活動2你我 都特別 2 【人權教 育】	單元四動健 康、健康動 活動2力量 的泉源 【生命教 育】
----	-------------------	--	--------------------	---------------------	-----	--	----------------------------	---	---	---	--	--

11	1105 1111	第九冊單元的樂章 第七課間——美景—— 詩兩首 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	二、心適代3. 燒冷冰	單元活動二 (1)	到市場走一走	Phonics Fun ③④ th / c	第6單元異分母分數的加減 【國際教育】	第四單元人與環境互動發展 第一課史前人們如何善用環境資源生活？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】	三、奇妙的水溶液 1. 水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	2-1 山海風情 4-3 透視的魔法 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元二悅己 納人 活動2 你我 都特別 2 【人權教育】	單元四動健康、健康活動3 力拔山河 【法治教育】 【生涯規劃】
----	-------------------	---	-------------	-----------	--------	--------------------------	------------------------	--	--	--	---	---------------------------------------

12	1112 1118	第九冊單元的樂章第八課與山為鄰 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、心適代3. 燒冷冰	四、阿爸个旅行計劃(1)	到市場走一走	Phonics Fun 45 c / g	第7單元整數四則計算 【法治教育】 【國際教育】	第四單元人與環境互動發展 第一課史前人們如何善用環境資源生活？ 第二課原住民族如何與自然共存？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】	三、奇妙的水溶液 1. 水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	2-2 慶讚生活 4-4 跟著藝術家去旅行 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元二悅己 納人 活動3 我們都很棒 2 【人權教育】	單元四動健康、健康動力挺 活動4 全力以赴 【生命教育】
----	-------------------	---	-------------	--------------	--------	-------------------------	--------------------------------	---	--	---	---	------------------------------------

13	1119 1125	第九冊單元的樂章 第九課的樂章 窗邊的鳴聲 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	二、心適代 4. 嬌糶無地比	四、阿爸个旅行計劃 (1)	到市場走一走	Topic 2 故事	第7單元整數四則計算 【法治教育】 【國際教育】	第四單元人與環境互動發展 第二課原住民族如何與自然共存? 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】	三、奇妙的水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 慶讚生活 4-4 跟著藝術家去旅行 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元二悅己 納人 活動3 我們都很棒 2 【人權教育】	單元五動健康、健康活動1敏捷大進擊 【生命教育】
----	-------------------	---	-------------------	------------------	--------	---------------	--------------------------------	---	--	---	---	-----------------------------

14	1126 1202	第九冊 參單元：山 的樂章 統整活 動三 【閱讀 素養】	二、心 適代4. 嬌糶無 地比	四、阿 爸个旅 行計劃 (1)	到市場 走一走	Topic 2 故事 、 Lesson 3 天氣	第8單元平 行四邊形、 三角形和梯 形的面積	第四單元人 與環境互動 發展 第三課早期 漢人到臺灣 如何開墾與 生活？ 【多元文 化】 【民族教 育】	三、奇妙的 水溶液 2. 水溶液的 酸鹼性 【海洋教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	2-2慶讚生 4-5 取景變 化多 5-3 掌中戲 真有趣 1 1 1 【多元文 化】 【人權教 育】 【戶外教 育】 【品德教 育】	單元二悅己 納人 活動3我們 都很棒 2 【人權教 育】	單元五動健 康、健康動 活動2合力 達標 【生涯規 劃】
----	-------------------	--	--------------------------	--------------------------	------------	--------------------------------------	---------------------------------	--	--	--	--	---

15	1203 1209	第九冊 第肆單元：平凡中的特別 第十課 敏銳觀察 【生命教育】 【閱讀素養】	二、心適代 4. 嬌靄無地比	五、客家名產 (1)	問路	Topic 2 Lesson 3 天氣	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積	第四單元人與環境互動發展 第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活？ 【多元文化】 【民族教育】	三、奇妙的 水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 換場說故事 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 2 【性別平等教育】	單元六超越自我 活動 1 運動家精神、活動 2 跑在最前線 【品德教育】 【安全教育】
----	-------------------	--	-------------------	------------	----	---------------------------	-----------------------	--	--	---	--	--

16	1210 1216	第九冊 第肆單元：平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、心適代 4. 嬌糶無地比	五、客家名產 (1)	問路	Topic 2 Lesson 3 天氣、 Lesson 4 科目	第9單元時間的乘除 【戶外教育】	第五單元土地的利用與變遷 第一課人們如何適應不同地形創造所需？ 【海洋教育】 【環境教育】	三、奇妙的水溶液 3. 水溶液的導電性 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 換場說故事 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元三我懂你的心 活動1相互尊重 2 【性別平等教育】	單元六超越自我 活動3樂趣手球賽 【安全教育】
17	1217 1223	第九冊 第肆單元：平凡中的特別 第十二課藍色連身裙 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、過好年 5. 過年	五、客家名產 (1)	問路	Topic 2 Lesson 4 科目	第9單元時間的乘除 【戶外教育】	第五單元土地的利用與變遷 第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展？ 【海洋教育】 【環境教育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養】	6-1 用物品說故事 3 【多元文化】 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動1相互尊重 2 【性別平等教育】	單元七球類大挑戰 活動1球進破網 【安全教育】

18	1224 1230	第九冊 第肆單元：平 凡中的 特別 統整活 動四 【閱讀 素養】	三、過 好年5. 過年	童謠一 掌牛哥 仔面黃 黃(1)	問路	Topic 2 Lesson 4 科目	第10單元正 方體和長方 體 【多元文 化】	第五單元土 地的利用與 變遷 第二課土地 開發與環境 保護該如何 抉擇？ 【海洋教 育】 【環境教 育】	四、力與運 動 1、地球引力 【科技教 育】 【閱讀素 養】	6-1 用物 品 說故事 6-2 說 個 故 事真有趣 3 【多元文 化】 【人權教 育】	單元三我懂 你的心 活動2用心 經營 2 【性別平等 教育】	單元七球類 大挑戰 活動2籃球 大進擊 【安全教 育】
19	1231 0106	第九冊 享閱讀 二 馬祖藍 眼淚 夜 空藍 下的精 靈 【資訊 教育】 【閱讀 素養】 【戶外 教育】	三、過 好年5. 過年	童謠一 掌牛哥 仔面黃 黃(1)	複習二	Review 2 、 *Culture	第10單元正 方體和長方 體 【多元文 化】	第六單元製 作小書看見 臺灣 【多元文 化】 【閱讀素 養】	四、力與運 動 2、力的測量 【科技教 育】	6-2 說 個 故 事真有趣 3 【多元文 化】 【人權教 育】	單元三我懂 你的心 活動2用心 經營 2 【性別平等 教育】	單元七球類 大挑戰 活動3大家 來鬥牛 【安全教 育】

20	0107 0113	第九冊 第參、肆單元 複習週二 【環境教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	三、過 好年5. 過年	童謠一 擎遮仔 (1)	複習二	複習 Phonics Fun ①②③ ④⑤ 、 Topic 2 、 Review 2	評量週 加油小站 2	第六單元製 作小書看見 臺灣(期末 考) 【多元文 化】 【閱讀素 養】	四、力與運 動 2、力的測量 【科技教 育】	6-2 說個故 事真有趣 6-3 音樂裡 的故事 3 【多元文 化】 【人權教 育】	單元三我懂 你的心 活動2用心 經營 2 【性別平等 教育】	單元七球類 大挑戰 活動4樂樂 棒球大挑戰 【安全教 育】
21	0114 0120	第九冊 第壹、貳、 參、肆 單元 總複習 【閱讀 素養】	三、過 好年5. 過年	童謠一 擎遮仔 (1)	複習二	Final Review 成果 發表會		第六單元製 作小書看見 臺灣(期末 考) 【多元文 化】 【閱讀素 養】	四、力與運 動 3、摩擦力 【科技教 育】	6-3 音樂裡 的故事 3 【多元文 化】 【人權教 育】	單元三我懂 你的心 活動2用心 經營 2 【性別平等 教育】	單元七球類 大挑戰 活動5悠遊 桌球 【安全教 育】

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<p>1. 能從不同角度欣賞各地景物面貌，拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察，運用想像文字完成旅遊見聞。</p> <p>2. 能領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧，掌握找尋寫作主題的方法。</p> <p>3. 能領會時間寶貴，要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議论文的結構特點。</p> <p>4. 能享受閱讀樂趣，主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。</p> <p>5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。</p> <p>6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>
	閩南語	<p>1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。</p> <p>2. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。</p> <p>3. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p> <p>4. 能熟念地震時自我保護的動作。</p> <p>5. 能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。</p> <p>6. 能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。</p> <p>7. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>8. 能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。</p> <p>9. 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。</p> <p>10. 能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。</p>	<p>口語表達</p> <p>課堂問答</p> <p>對話練習</p> <p>討論發表</p>

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用標音符號拼讀客家語日常生活中常用的語詞及短語。 2. 能運用客家語媒材、工具書或線上檢索輔助寫作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書寫評量 2. 口語評量 3. 聽力評量
越南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能替換詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的字母。 7. 能完成本課語文活動。 	<p>口語評量 態度評量</p>
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數的問題。 3. 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。 4. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 5. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 6. 能解決生活中整數乘以小數（或小數乘以小數）的直式乘法問題。 7. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。 8. 認識扇形、繪製扇形、扇形的應用。 9. 認識圓心角。 10. 認識 $1/2$ 圓、$1/3$ 圓、$1/4$ 圓、$1/6$ 圓……的扇形。 11. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。 12. 認識立方公尺（m^3）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 13. 能用直式解決整數除以整數（或小數除以整數），商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 14. 能做簡單分數換成小數（或簡單小數換成分數），解決生活上的問題。 15. 能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 16. 能認識公畝、公頃和平方公里。 17. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 18. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。 19. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱（或角錐和圓錐）的異同，及其要素間的關係。 20. 認識球體。 	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>
-----------	---	--

	<p>21. 能由生活情境中的問題，理解比率、百分率。</p> <p>22. 能解決生活中與百分率有關的問題。</p> <p>23. 認識體積和容積的關係。</p> <p>24. 了解正方體、長方體容積的求法。</p> <p>25. 認識容積、容量的關係。</p> <p>26. 了解不規則物體體積的算法。</p> <p>27. 能報讀較複雜的長條圖、折線圖。</p> <p>28. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。</p>	
<p>社會</p>	<p>1. 了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。</p> <p>2. 了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。</p> <p>3. 認識臺灣交通建設的發展，並理解交通運輸與區域產業會相互連結與影響。</p> <p>4. 藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。</p> <p>5. 理解臺灣不同時期的產業發展，並探究經濟變遷對產業的影響，透過現況推論未來展望。</p> <p>6. 透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。</p>	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀星經驗來探討星星的亮度、大小和顏色等差異。 2. 透過中西方的星座故事，認識星座的由來。 3. 能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。 4. 能透過星座盤。知道星星在一天中或一年中的運行規則。 5. 認識四季星空及主要亮星。 6. 認識宇宙中的星球～恆星、行星、衛星。 7. 知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 8. 能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。 9. 認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。 10. 從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。 11. 透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性。 12. 知道氧氣和二氧化碳在日常生活中的用途。 13. 認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。 14. 學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。 15. 能根據假設計實驗，進行探究活動。 16. 透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。 17. 能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。 18. 能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。 19. 能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。 20. 能說出食物保存的原理和方法。 21. 經由觀察校園常見的動物了解族群和群集的形成。 22. 了解動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 23. 知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 24. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 25. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 	<p>課堂問答 實作評量 習作評量</p>
-------------	---	-------------------------------

	<p>26. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。</p> <p>27. 察覺動物與人類生活上的關係。</p>	
藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2. 透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。 3. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4. 認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 5. 能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。 6. 能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。 7. 能學習並實踐漫畫的基本表現手法。 8. 體驗平面角色立體化的過程。 9. 透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。 10. 能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。 11. 能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。 12. 認識慶典由來與表演藝術的關係。 13. 認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。 14. 透過聲音和肢體展現不同的角色。 15. 學習大型戲偶的操作方法。 16. 收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。 17. 透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。 18. 透過歌曲習唱，探索生活美感。 19. 分工合作完成桌上劇場的演出。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元一「與學習同行」：學習感興趣的事物，規畫並調整學習計畫，執行學習行動，培養自律與負責的素養。 2. 單元二「生活資源全壘打」：了解各類資源，覺察媒體對生活的影響，培養媒體識讀能力，善用資源規畫策略以解決生活問題。 3. 單元三「環境我來珍惜」：覺察人類影響自然生態的行為，省思環保習慣，實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 自我評量 4. 實踐評量

<p>健康與體育</p>	<p>健康教育</p> <p>高年級學童對 3C 產品的使用頻率顯著增加，然而此時正是學童視力、聽力與骨骼肌肉發展的關鍵時期，應避免過度使用 3C 產品的危害，期望小朋友在生活中能達到使用 3C 產品與健康身體自主管理的平衡發展。</p> <p>家庭是學童重要的成長基地，功能健全的家庭才能培育出身心健康的兒童，而健全的兒童會在家庭中逐漸成熟為負責任的成人。引導兒童理解不同人生階段的家人的身心需求與家庭責任、培養兒童在家庭中與家人和諧溝通與互動的技能，教導兒童因應家庭變故的身心調適技巧、透過面對家人老化與死亡的過程體會生命的價值。期望小朋友能體會培育生命的不容易，以及家人與家庭的重要，能更珍惜家人、珍惜生命！</p> <p>認識成癮物質，並理解其與各類因素之交互影響與危害。能運用批判性思考的方式觀看媒體訊息對青少年使用菸酒的影響。願意公開表達並參與拒絕成癮物質的行動。</p> <p>體育認識身體組成的評估方式與基本概念，透過自我評估檢視自己的體位是否正常。能運用 85110 健康體位核心能力以及科技資源進行體位控制。了解跳繩的效益，並能自主的選擇適用的方式進行跳繩動作的組合來提升體適能。能運用操控繩子的方式進行主題式創作舞展演，展現團體創意和肢體美感體驗。</p> <p>兒童生性喜歡團體和遊戲，本單元利用各種飛盤、毛巾、繩子和交通桿等，進行多樣性的團體遊戲。藉由遊戲發展兒童身體的穩定性和協調性，並引導學生探討團隊合作，學習同理心與溝通觀念。</p> <p>引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過武術、中長距離跑走和急行跳遠等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。</p> <p>運用腳內側及腳外側進行推進時快速變換方向，將球控制在腳邊，眼睛要注意周遭的狀況。防守需仔細觀察對手，運用身體貼近帶球的對手製造壓力，並擋住其傳球</p>	<p>紙筆 問答 實作 觀察 分組討論 各週教學進度及議題融入規劃</p>
--------------	---	---

路徑。運用盤球及防守技巧進行多人的足球比賽及遊戲，並討論策略，培養學生團體合作之概念；羽球屬於難度較高的操作性身體活動，學生的學習首重動作的正確性和穩定性，本活動藉由遊戲發展基本動作技巧，同時也引導學生探討學習過程、課後加強練習時，遇到困難的思考方向與處理方式。

趴式衝浪是好玩的水域休閒運動，簡單易學，容易上手，讓大家來體驗衝浪的快感。戲水需隨時注意自己身體的狀況，學習在水中抽筋時該如何自救，才能保障自己生命安全。學會水中換氣，並讓動作保持流暢，體驗自由式的速度感。 自我評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	
		本國語										英語
		國語文	閩南語	客家語	越南語							

1	0215 0217	第十冊 第一單元：旅人筆記 第一課 鵝鑾鼻詩 【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】	一、保 平安 1. 地動	一、注 意安全	拜訪鄰 居	Phonics Fun ① long vowel a	第 1 單元數 的十進位結 構 【海洋教 育】 【國際教 育】	第一單元太 陽旗下的統 治 第一課總督 府如何殖民 統治臺灣？ 【人權教 育】 【海洋教 育】	一、探索星 空的奧祕 1. 星空神話 【環境教 育】 【科技教 育】	1-1 異國風 情 3-1 漫畫狂 想曲 5-1 各國慶 典一家親 1 1 1 【多元文化 教育】 【人權教 育】	單元一與學 習同行 活動 1 學習 任務大考驗 2 【生涯規劃 教育】	單元一健康 智慧行動 活動 1 使用 3C 好智慧 【家庭教 育】
2	0218 0224	第十冊 第一單元：旅人筆記 第二課 山與海的交響 樂——東海岸 鐵道 【環境 教育】 【戶外 教育】 【閱讀 素養】	一、保 平安 1. 地動	一、注 意安全	拜訪鄰 居	Phonics Fun ② long vowel e	第 1 單元數 的十進位結 構 【海洋教 育】 【國際教 育】	第一單元太 陽旗下的統 治 第一課總督 府如何殖民 統治臺灣？ 【人權教 育】 【海洋教 育】	一、探索星 空的奧祕 1. 星空神話 【環境教 育】 【科技教 育】	1-1 異國風 情 3-2 漫符趣 味多 5-1 各國慶 典一家親 1 1 1 【人權教 育】	單元一與學 習同行 活動 1 學習 任務大考驗 2 【生涯規劃 教育】	單元一健康 智慧行動 活動 2 健康 行動不卡關 【資訊教 育】

3	0225 0302	第十冊 第壹單元：旅人筆記 第三課 我眼中的東方之最 【戶外教育】 【生命教育】 【國際教育】	一、保 平安 1. 地動	一、注 意安全	拜訪鄰 居	Topic 1 故事	第1單元數 的十進位結 構 【海洋教 育】 【國際教 育】	第一單元太 陽旗下的統 治 第一課總督 府如何殖民 統治臺灣？ 【人權教 育】 【海洋教 育】	一、探索星 空的奧祕 2. 一起觀星 星 【環境教 育】 【科技教 育】	1-1 異國風 情 3-3 表情會 說話 5-2 扮演祕 笈大公開 1 1 1 【人權教 育】	單元一與學 習同行 活動 2 自我 管理效率高 2 【生涯規劃 教育】 【資訊教 育】	單元二親愛 的家人 活動 1 家庭 劇場 【家庭教 育】
4	0303 0309	第十冊 第壹單元：旅人筆記 統整活動一 【閱讀 素養】	一、保 平安 1. 地動	二、來 福氣	拜訪鄰 居	Topic 1 故事、 Lesson 1 動作	第2單元因 數和倍數 【戶外教 育】	第一單元太 陽旗下的統 治 第一課總督 府如何殖民 統治臺灣？、第二 課臺灣如何 走向現代化 的社會？ 【人權教 育】 【海洋教 育】	一、探索星 空的奧祕 2. 一起觀星 星 【環境教 育】 【科技教 育】	1-2 歡唱人 生 3-3 表情會 說話 5-2 扮演祕 笈大公開 1 1 1 【人權教 育】	單元一與學 習同行 活動 2 自我 管理效率高 2 【生涯規劃 教育】 【資訊教 育】	單元二親愛 的家人 活動 1 家庭 劇場 【家庭教 育】

5	0310 0316	第十冊 第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、保平安 2. 火燒厝	二、來福氣	逛超市	Topic 1 Lesson 1 動作	第2單元因數和倍數 【戶外教育】	第一單元太陽旗下的統治、第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣如何走向現代化的社會？、第一課中華民國政府如何治理臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、探索星空的奧祕 3. 夜裡辨認方位 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	1-2 歡唱人生 3-4 角色大變身 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	單元一與學習同行 活動3 自律負責來學習 2 【品德教育】	單元二親愛的家人 活動2 同個屋簷下 【家庭教育】 【生命教育】
6	0317 0323	第十冊 第貳單元：與愛相遇 第五課誰該被派去非洲 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、保平安 2. 火燒厝	二、來福氣	逛超市	Topic 1 Lesson 1 動作 、 Lesson 2 病狀與身體部位	第3單元多邊形	第二單元走向自由民主之路 第一課中華民國政府如何治理臺灣？ 【人權教育】	二、空氣與燃燒 1. 氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	1-2 歡唱人生 3-5 小小漫畫家 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】	單元一與學習同行 活動3 自律負責來學習 2 【品德教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動1 「癮」藏的魔鬼、活動2 媒體訊息背後的真相 【品德教育】 【閱讀素養】

7	0324 0330	第十冊單元：與愛相遇第六課幸福的味道 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、保平安 2. 火燒厝	客家大會考	逛超市	Topic 1 Lesson 2 病狀與身體部位	第3單元多邊形	第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣如何成為自由民主的社會？ 【人權教育】	二、空氣與燃燒 1. 氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 3-6 偶是小達人 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】	單元二生活資源全壘打活動1 資源讓生活多元 2 【家庭教育】	單元三拒絕毒害的人生活動3 拒絕成癮小尖兵 【品德教育】
8	0331 0406	第十冊單元：與愛相遇統整活動二 【閱讀素養】	一、保平安 2. 火燒厝	三、火旁龍還生趣	逛超市	Topic 1 Lesson 2 病狀與身體部位	第4單元擴分、約分和通分 【環境教育】	第三單元交通與區域的發展 第一課交通運輸對區域發展的影響？ 【海洋教育】	二、空氣與燃燒 2. 二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 3-6 偶是小達人 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元二生活資源全壘打活動1 資源讓生活多元 2 【家庭教育】	單元四挑戰自我健康美活動1 戰勝體脂肪 【安全教育】

9	0407 0413	第十冊單元貳：愛與相遇 第一單元：廣譽健康 的照護制度 【人權教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	二、好光景 3. 行踏	三、火旁龍還 生趣	複習一	Review 1	第5單元線對稱圖形 【環境教育】 【科技教育】	第三單元交通與區域的發展 第二課區域間的產業發展有何關聯？ 【海洋教育】 【閱讀素養】	二、空氣與燃燒 2. 二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	2-1 愛的故事屋 4-1 找出心情的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】	單元四挑戰自我健康美 活動 2 繩奇寶典 【安全教育】
---	-------------------	---	----------------	--------------	-----	----------	-------------------------------	--	---	--	--	-----------------------------------

10	0414 0420	第十冊 第壹單元 複習週一 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、好 光景 3. 行踏	三、火 旁龍還 生趣	複習一	複習 Phonics Fun ①② 、 Topic 1 、 Review 1 、 *Culture	評量週 加油小站 1 【人權教育】	第三單元交 通與區域的 發展、第四 單元族群文 化的多元與 融合 第二課區域 間的產業發 展有何關 聯？、第一 課臺灣的米 食文化如何 形成？（第 一次段考） 【海洋教育】 【閱讀素 養】 【多元文 化】	二、空氣與 燃燒 3. 燃燒與滅 火 【科技教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【閱讀素 養】	2-1 愛的故 事屋 4-2 尋找生 活中的密碼 5-3 偶的創 意 SHOW 1 1 1 【人權教 育】 【戶外教 育】	單元二生活 資源全壘打 活動 2 生活 中的媒體 2 【資訊教 育】 【法治教 育】	單元四挑戰 自我健康美 活動 3 繩采 飛揚 【安全教 育】
----	-------------------	---	--------------------	------------------	-----	---	-------------------------	--	---	---	--	---

11	0421 0427	第十冊 第參單元：生活與學習 第七課——生活有感詩兩首 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、好光景 3. 行踏	四、撚麵人仔	結婚	Phonics Fun ③④ long vowel i / o	第 6 單元異分母分數的加減 【國際教育】	第四單元族群文化的多元與融合 第一課臺灣的米食文化如何形成？ 【多元文化】	三、防止生鏽與保存食物 1. 生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養】	2-1 愛的故事屋 4-3 來自音樂的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元二生活資源全壘打活動 2 生活中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】	單元五有趣的休閒遊戲活動 1 飛盤遊戲 【安全教育】 【品德教育】
----	-------------------	---	----------------	--------	----	---------------------------------------	--------------------------	---	---	--	---	---

12	0428 0504	第十冊單元：生與活 第八課別把重點當全部 【資訊教育】 【閱讀素養】	二、好光景 3. 行踏	四、撚麵人仔	結婚	Phonics Fun 4 5 long vowel o / u	第7單元整數四則計算 【法治教育】 【國際教育】	第四單元族群文化的多元與融合 第二課臺灣的服飾融合哪些文化？ 【多元文化】	三、防止生鏽與保存食物 1. 生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養】	2-2 我的家鄉我的歌 4-4 排列我的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元二生活資源全壘打活動 3 資源活用百分百 2 【資訊教育】	單元五有趣的休閒遊戲活動 2 團體休閒遊戲 【安全教育】 【品德教育】
----	-------------------	---	----------------	--------	----	--	--------------------------------	---	---	---	--	--

13	0505 0511	第十冊單元：生活與學習 第九課：良言一句三冬暖 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	四、撚麵人仔	結婚	Topic 2 故事	第7單元整數四則計算 【法治教育】 【國際教育】	第四單元族群文化的多元與融合 第二課：臺灣的服飾融合 哪些文化？ 【多元文化】	三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	2-2 我的家鄉我的歌 4-5 有趣的漸變 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元二生活資源全壘打 活動3 資源活用百分百 2 【資訊教育】	單元六樂活運動趣 活動1 武術雙人對練 【安全教育】
----	-------------------	--	-------------------	--------	----	---------------	--------------------------------	--	--	--	--	----------------------------------

14	0512 0518	第十冊 第參單元：生活與學習 統整活動三 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	客家大會考	結婚	Topic 2 故事、 Lesson 3 地點	第 8 單元平行四邊形、 三角形和梯形的面積	第四單元族群文化的多元與融合 第三課臺灣流行音樂與文化的關聯？ 【多元文化】 【環境教育】	三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	2-2 我的家鄉我的歌 4-6 呈現我的藝術密碼 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【原住民族教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元三環境 我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS 2 【環境教育】	單元六樂活 運動趣 活動 2 健跑體能好 【安全教育】
----	-------------------	--------------------------------------	-------------------	-------	----	----------------------------------	---------------------------	--	--	---	---	--------------------------------------

15	0519 0525	第十冊 第肆單元：精彩故事集 第十課 擅長推理的人 【海洋教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	五、神奇手 機仔	過新年	Topic 2 Lesson 3 地點	第8單元平 行四邊形、 三角形和梯 形的面積	第五單元產 業變遷與展 望 第一課臺灣 品牌何時開 始揚名國 際？ 【環境教育】	三、防止生 鏽與保存食 物 2. 生活中的 食物保存 【科技教育】 【閱讀素 養】	2-3 小小愛 笛生 4-7 藝術密 碼大集合 5-3 偶的創 意 SHOW 1 1 1 【人權教 育】 【品德教 育】	單元三環境 我來珍惜 活動1 生態 環境 SOS 2 【環境教 育】	單元六樂活 運動趣 活動3 跳躍 高手 【安全教 育】
16	0526 0601	第十冊 第肆單元：精彩故事集 第十一課 草船借箭 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	五、神奇手 機仔	過新年	Topic 2 Lesson 3 地點、 Lesson 4 交通方式	第9單元時 間的乘除 【戶外教 育】	第五單元產 業變遷與展 望 第一課臺灣 品牌何時開 始揚名國 際？、第二 課臺灣如何 成為世界的 科技島？ 【環境教 育】	四、揭祕動 物的世界 1. 校園動物 偵查員 【性別平 等】 【科技教 育】 【閱讀素 養】	2-3 小小愛 笛生 4-7 藝術密 碼大集合 5-3 偶的創 意 SHOW 1 1 1 【人權教 育】 【品德教 育】	單元三環境 我來珍惜 活動1 生態 環境 SOS 2 【環境教 育】	單元七足下 羽上真功夫 活動1 盤球 大進擊 【安全教 育】 【品德教 育】

17	0602 0608	第十冊 第四單元：精彩故事集 第十二課三個問題 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	三、寶島臺灣 5. 火車	五、神奇手機仔	過新年	Topic 2 Lesson 4 交通方式	第9單元時間的乘除 【戶外教育】	第五單元產業變遷與展望 第六單元時空採訪員 第三課臺灣人口轉變對產業發展的影響？ 【環境教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	四、揭祕動物的世界 2. 動物的生存之道 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	6-1 大自然的禮物 3 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	單元三環境我來珍惜 活動2 家庭綠色消費 Go 2 【環境教育】	單元七足下羽上真功夫 活動2 攻防大作戰 【安全教育】 【品德教育】
18	0609 0615	第十冊 第四單元：精彩故事集 統整活動四 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 5. 火車	客家大會考	過新年	Topic 2 Lesson 4 交通方式	第10單元正方體和長方體 【多元文化】	第六單元時空採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	四、揭祕動物的世界 2. 動物的生存之道 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 3 【生命教育】	單元三環境我來珍惜 活動2 家庭綠色消費 Go 2 【環境教育】	單元七足下羽上真功夫 活動3 飛天白梭 【安全教育】 【品德教育】

19	0616 0622	第十冊 第四單元：精彩故事集 享閱讀 二：愛藍影子 【性別平等】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 5. 火車	單元活動	複習二	Review 2 第 10 單元正方體和長方體 【多元文化】	第六單元時空採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	四、揭祕動物的世界 3. 動物的生命延續 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 3 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 2 【環境教育】	單元八大家來玩水 活動 1 趴浪玩水去，安全要注意 【海洋教育】
20	0623 0629	第十冊 第三、第四單元複習週二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 5. 火車	期末闖關	複習二	複習 Phonics Fun ①②③ ④⑤ 、 Topic 2 、 Review 2	評量週 加油小站 2 第六單元時空採訪員 (第二次段考) 【多元文化】 【閱讀素養】	四、揭祕動物的世界 4. 動物與人類生活 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	6-3 自然與神話劇場 3 【環境教育】 【原住民族教育】	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 2 【環境教育】	單元八大家來玩水 活動 2 換氣大考驗 【海洋教育】

六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱，以新課綱敘寫之學校請注意自然與生活科技領域名稱調整)

(一) 六年級第一學期(表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>1. 引導學生如何找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自己的夢想成真；幫助學生明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗，才有美夢成真的一天。</p> <p>2. 引導學生了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或近鄰，甚至是與動物之間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我們能克服困難。</p> <p>3. 讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。</p> <p>4. 透過不同時空背景下所描繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。</p> <p>5. 藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，引導學生欣賞文學之美，厚實學生的文學素養。</p> <p>6. 利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。</p> <p>7. 鼓勵學生能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>發表</p> <p>紙筆測驗</p> <p>蒐集資料</p>
	閩南語	<p>1. 學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。</p> <p>2. 學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。</p> <p>3. 能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。</p> <p>4. 能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。</p> <p>5. 能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。</p>

客家語	無學生選修	
原住民語	無學生選修	
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的經典名句。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

數學

1. 能經驗質數和合數的意義。
2. 能了解質數和合數的意義。
3. 能了解質因數的意義。
4. 能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。
5. 能了解質因數分解的意義。
6. 能用短除法將一個數做質因數分解。
7. 從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。
8. 了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。
9. 能透過乘除計算方法找出最大公因數。
10. 能做質因數分解或短除法找出最大公因數。
11. 應用最大公因數解決日常生活問題。
12. 了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。
13. 能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。
14. 能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。
15. 應用最小公倍數解決日常生活問題。
16. 認識最簡分數的意義是分母與分子互質。
17. 能透過約分將分數約成最簡分數。
18. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。
19. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。
20. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。
21. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。
22. 能在具體情境中，解決分數除以分數有餘數的問題。
23. 能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問題。
24. 能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。
25. 能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。
26. 能理解整數除以小數的意義及計算方法。
27. 能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。
28. 能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。
29. 能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。
30. 能解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。
31. 能解決除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。
32. 能用「除數 \times 商；餘數、被除數」來驗算，並檢驗對小數除法的餘數理解。
33. 能用已知量、倍數、總量的關係，解決生活中小數除法問題。
34. 能用已知的部分量求總量，解決生活中小數除法問題。
35. 能瞭解除數小於1，所得的商大於被除數的小數除法問題。
36. 能瞭解除數等於1，所得的商等於被除數的小數除法問題。

觀察評量、操作評量、實作評量、
口頭評量、發表評量

37. 能瞭解除數大於1，所得的商小於被除數的小數除法問題。
38. 透過除數與1之間的比較，能立即判斷商和被除數的大小關係。
39. 能熟練四捨五入法對小數在個位取概數。
40. 能熟練四捨五入法對小數在小數第一位取概數。
41. 能熟練四捨五入法對小數在小數第二位取概數。
42. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到個位取概數。
43. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第一位取概數。
44. 1能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第二位取概數。
45. 在生活情境中，認識比的意義。
46. 在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。
47. 在生活情境中，認識比值與除法的關係。
48. 在生活情境中，認識比值的意義。
49. 能藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。
50. 能藉由等值分數，認識相等的比。
51. 能藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。
52. 能將整數的比化為最簡單整數比。
53. 能將小數的比化為最簡單整數比。
54. 能將分數的比化為最簡單整數比。
55. 能用相等的比解決生活中有關的問題。
56. 能應用比率解決總量與部分量的問題。
57. 能實際測出圓的直徑及圓周的長度。
58. 能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。
59. 能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的14倍。
60. 能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。
61. 能理解圓周長 \div 直徑=圓周率。
62. 能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。
63. 能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。
64. 能用點算方格的方法，估測不規則面積。
65. 能用點算方格的方法，估測圓的面積。
66. 能將圓切割成若干（偶數）等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。
67. 能理解圓面積公式=半徑 \times 半徑 \times 圓周率。
68. 能利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。
69. 能應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。
70. 能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。
71. 加油小站
72. 能解決除數為小數的除法問題，並進行直式計算。
73. 能瞭解除數為分數的意義及其計算方法，並解決生活中的問題。

74. 能認識質數的意義，並應用於生活中發現的問題。
75. 能理解圓周長的公式，並解決生活上的問題。
76. 能理解相等的比，並解決生活上的問題。
77. 運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。
78. 運用圓面積的公式，求出扇形面積。
79. 運用扇形面積的求法，求出圖形面積。
80. 能計算複合或重疊圖形的面積。
81. 能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。
82. 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。
83. 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。
84. 能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。
85. 能在正比的情境中，透過列表方式認識變數。
86. 能在具體情境中，應用正比關係解決生活中的問題。
87. 能做分和秒二階單位的小數、分數換算。
88. 能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。
89. 能做時和分二階單位的分數換算。
90. 能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。
91. 能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。
92. 能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。
93. 從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。
94. 能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。
95. 能理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題。
96. 能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。
97. 能透過探索與觀察，察覺「當速率固定時，距離與時間成正比」，並列出恰當的算式。
98. 能做秒速、分速、時速的換算，並應用在生活上。
99. 能利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。
100. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。
101. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。
102. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。
103. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，線和面的垂直關係。
104. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。
105. 能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。
106. 能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。
107. 了解四角柱有 2 個相等的底面和 4 個長方形的側面，利用面積公式算出四角柱的表面積。
108. 了解三角柱有 2 個相等的底面和 3 個長方形的側面，利用面積公式算出三角柱的表面積。

	<p>109. 了解圓柱展開後，有 2 個相等的底面和 1 個長方形的側面，利用面積公式算出圓柱的表面積。</p> <p>110. 在具體情境中了解等式的意義。</p> <p>111. 能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。</p> <p>112. 能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。</p> <p>113. 能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立。</p> <p>114. 能理解等式左右同除一數（0 除外）時，等式仍然成立。</p> <p>115. 能將情境問題用□或 x、y……列成含未知數的算式題。</p> <p>116. 能解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。</p> <p>117. 加油小站二</p> <p>118. 能認識速度的普遍單位，並進行換算。</p> <p>119. 能利用等量公理的概念解決天平秤物的問題。</p> <p>120. 能計算指定圓心角的扇形面積。</p> <p>121. 能製作符合黃金比值的紙扇。</p> <p>122. 能算出柱體的表面積。</p>	
社會	<p>1. 了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。</p> <p>2. 了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。</p> <p>3. 理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。</p> <p>4. 區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。</p> <p>5. 了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。</p> <p>6. 了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。</p> <p>7. 了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。</p> <p>8. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>實作評量</p> <p>觀察記錄</p>

<p>自然與生活科技 (九年一貫)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從水的形態與循環探討雲、霧、雨、露、霜、雪的形成。 2. 由天氣的變化與氣象報告引入，教導觀看地面天氣圖和衛星雲圖上所出現的符號和其代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒和暖鋒。 3. 認識颱風從形成到消散的過程、行進路徑、強度變化與防颱、防災的注意事項。 4. 從生活周遭的現象中，察覺到聲音如何產生，以及聲音產生時的共同現象。 5. 認識聲音在不同介質中的傳播情形，以及聲音需要介質才能傳播。 6. 由各種樂器引入，認識常見樂器的發聲原理，以及樂器如何發出不同大小或高低的聲音。 7. 應用已知的樂器發聲原理來自製樂器，並且能讓自製樂器發出不同大小或高低的聲音。 8. 認識生活中的噪音，以及知道減少噪音的方法。 9. 藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 10. 透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 11. 知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 12. 認識三大岩類，知道岩石可以依成因分為三大類。 13. 了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 14. 認識地震報告中的專有名詞，同時能加強地震的防災概念，並落實於生活中。 15. 認識地磁的特性，並且知道指北針和磁鐵都會受地磁影響。 16. 知道通電的電線會產生磁性，進而能利用漆包線製作電磁鐵。 17. 認識電磁鐵的磁極、磁力，以及影響電磁鐵磁力大小的因素。 18. 知道生活中各種應用電磁鐵的裝置，並且能應用電磁鐵製作玩具。 	<p>口頭討論 小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量</p>
---------------------------	---	---

<p>藝術與人文 (九年一貫)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。 2. 認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。 3. 感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。 4. 認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。 5. 欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。 6. 欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。 7. 欣賞版畫之美並認識其製作方式。 8. 運用速寫表現人體基本動態。 9. 欣賞藝術作品中人物動態與美感。 10. 發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。 11. 認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。 12. 了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。 13. 認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。 14. 表現海洋的各種風貌。 15. 認識並表現海洋與人的關係及故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 資料展示 5. 欣賞評量
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並了解各領域的學習方法；覺察個人的興趣或專長，擬定發展方向；持續發展個人的興趣或專長。 2. 覺察規畫時間與運用金錢的意義；了解善用時間與金錢的方法；配合個人生活或能力，規畫並實踐時間與金錢使用計畫。 3. 了解自己的專長與能力，選擇適合的服務活動，參與社會服務；了解社會服務的意義與價值；主動並持續參與社會服務。 4. 了解家人的生活作息，體恤家人對家庭的付出；覺察家人之間的關係與互動情形，學習不同的互動技巧；以實際行動改善與家人之間的相處情形。 5. 了解人為危機的意涵、發生徵兆和可能造成的後果；掌握面臨人為危機時可運用的資源；善用資源，解決或避免人為危機發生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並能遵守籃球比賽基本規則，同時培養團隊活動的合作精神，及提升對基本裁判手勢的了解，藉由籃球規則讓學生更融入賽事，同時培養團隊合作默契。 2. 主要目標在練習籃球運動中，上籃、防守及移位步伐、簡易的二對二籃球賽等，期透過活動設計加強學生操控籃球的能力及手眼協調性，提升籃球技能。 3. 學習羽球的基本步法及正手擊高遠球。 4. 延伸五年級之排球動作技能，增加高手傳球動作，以提升排球動作學習。 5. 在學習低手和高手傳球後，將相關排球技能藉由簡易規則應用在比賽中。 6. 透過教育部 SH150 方案，與身體活動金字塔概念的介紹，引導學生認同運動功能，並能增加每週身體活動量。 7. 透過飛盤的學習，發展穩定性和操作性的運動技能，學習身體的控制，同時藉由遊戲或比賽的進行，體驗團體合作的感覺，欣賞自己和他人的表現，發揮運動精神。 8. 體適能遊戲和撐箱跳躍是屬於綜合性的體能性活動，除了表現全身性的控制能力之外，也可以評估自己體適能程度。 9. 從水汙染問題的探討開始，引導學生關心社區水汙染防治計畫，並且在日常生活中節約用水、愛惜水資源。 10. 探討社區垃圾問題並鼓勵學生實地進行調查，為社區的環境品質盡一分心力。 11. 關心地球生態環境就應採取綠色消費行為，不論是食、衣、住、行、娛樂，都應該減少資源的浪費並且讓資源可以循環再使用，避免全球環境問題持續的惡化。 12. 以討論及演練等方式，幫助學生了解成癮物質的危害並學習拒絕的方法。 13. 透過問題解決、腦力激盪、示範與演練等活動，幫助學生認識抒解壓力的方式，學習與壓力和諧共處。 14. 透過案例說明一氧化碳中毒的處理步驟，訓練學生緊急應變的能力。 15. 先透過青春期兩性常見的困擾，引導學生發表自己生長發育的變化，以及對這些變化的感覺，希望學生能用正確的態度面對，並接受成長的喜悅。除此之外還引導學生 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際演練 2. 課堂問答 3. 自我評量 4. 觀察評量 5. 發表 6. 參與度評量
--------------	--	---

探討如何向異性表達好感，並學習在團體活動中增進彼此的了解。

16. 提醒學生要培養獨立思考的能力，避免被錯誤的性資訊所誤導。同時要謹記網路交友安全守則，當心網路性陷阱。

17. 讓學生對於愛滋病的防治有正確認知，並培養接納關懷愛滋病患的態度。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然與生活 科技 (九年一貫)	藝術與人文 (九年一貫)	綜合活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0830 0902	第壹單元旅人之歌 第一課 印象花蓮 【資訊教育】 【環境教育】	一、對臺灣看世界 1. 伴手	無學生選修	無學生選修	開學預備週 Get Ready— Phonics Review 【人權教育】	第1單元質因數分解和短除法 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	一、多變的天氣 1. 大氣中的水 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-1 傳統藝術之美 5-1 聚光燈下的戲劇 【人權教育】 【生涯規劃】 【家政教育】 【資訊教育】	1-1 探索課程 【生涯規劃】	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

2	0903 0909	第壹單元旅人之歌 第二課到不來梅當個樂師吧 【資訊教育】 【生涯規劃】	一、對臺灣看世界 1. 伴手			開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	第1單元質因數分解和短除法 【性別平等】【人權教育】 【生涯規劃】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	一、多變的天氣 1. 大氣中的水 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-2 刻劃之美 5-1 聚光燈下的戲劇 【人權教育】 【生涯規劃】 【家政教育】 【資訊教育】	1-2 努力學習 【生涯規劃】 【資訊教育】	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容並尊重自己的與他人的權利。
3	0910 0916	第壹單元旅人之歌 第三課旅客留言簿 【環境教育】	一、對臺灣看世界 1. 伴手			國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	第2單元分數的除法 【性別平等】【人權教育】 【生涯規劃】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況 【海洋教育】 【環境教育】	一、多變的天氣 2. 認識天氣圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	2-1 當時間的主人 【生涯規劃】	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。

4	0917 0923	第壹單元旅人之歌 第四課遊走在世界的市場裡 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光			國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	第2單元分數的除法 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況 【海洋教育】 【環境教育】	一、多變的天氣 2. 認識天氣圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	2-2 時間管理高手 【生涯規劃】	【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。
5	0924 0930	第壹單元旅人之歌 統整活動一 【資訊教育】	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光			國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	第3單元小數的除法 【性別平等】 【人權教育】	第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀 【生涯發展教育】	一、多變的天氣 3. 颱風與防災 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-3 表演欣賞 【人權教育】 【生涯規劃】	2-3 理財小達人 【生涯規劃】 【環境教育】 【家庭教育】	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。

6	1001 1007	第貳單元溫情處處 第五課滿修女採訪記 【人權教育】	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光			交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】	第3單元小數的除法 【性別平等】 【人權教育】	第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀 【生涯發展教育】	二、聲音與樂器 1. 聲音的產生與傳播 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊規劃】	2-3 理財小達人 【生涯規劃】 【環境教育】 【家庭教育】	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-3-2 在性別互動中，展現自我的特色。
7	1008 1014	第貳單元溫情處處 第六課動物世界的溫情 【人權教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光			交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】	第4單元比和比值 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第二單元生產與消費 第2課消費與生活 【家政教育】	二、聲音與樂器 2. 多樣的聲音 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯規劃】	1-3 持續發展 【生涯規劃】 【資訊教育】	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。

8	1015 1021	第貳單元溫情處處 第七課助人就是在助己 【環境教育】	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆		交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】	第4單元比和比值 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第二單元生產與消費 第2課消費與生活 【家政教育】	二、聲音與樂器 3. 製作簡易樂器 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯規劃】 【家政教育】 【資訊教育】	3-1 服務的真諦 【性別平等】	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。
9	1022 1028	第貳單元溫情處處 統整活動二 【資訊教育】 【環境教育】	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆		複習一 Review 1 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	第5單元圓周率和圓面積 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第二單元生產與消費 第3課生產與消費的關係 【家政教育】	二、聲音與樂器 3. 製作簡易樂器 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術 【資訊教育】	3-1 服務的真諦 【性別平等】	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。

10	1029 1104	閱讀樂園 一、用心動腦 話科學 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【環境教育】	二、進步的科技 3. 電腦會曉 揀塗豆			期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	評量週 第5單元圓周率 和圓面積 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】 加油小站一	第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活 【生涯發展教育】	二、聲音與樂器 4. 噪音與防治 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術 【資訊教育】	3-2 服務中學習 【性別平等】	【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。
11	1105 1111	第參單元作家與作品—— 四時有感 第八課春天的雨 【資訊教育】	二、進步的科技 3. 電腦會曉 揀塗豆		日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】	第6單元扇形面積 【人權教育】 【生涯規劃】	第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活 【生涯發展教育】	三、地表的變化 1. 流水的作用 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-5 說學逗唱樣樣精 【資訊教育】	3-3 服務中成長 【性別平等】 【資訊教育】	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-2-3 養成好的生活習慣。	

12	1112 1118	第參單元作家與作品——四時有感第九課記得螢火蟲 【資訊教育】 【環境教育】	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮			日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】	第 6 單元扇形面積 【人權教育】 【生涯規劃】	第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財 【生涯發展教育】	三、地表的變化 1. 流水的作用 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【資訊教育】	3-3 服務中成長 【性別平等】 【資訊教育】	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。
13	1119 1125	第參單元作家與作品——四時有感第十課秋去秋來 【人權教育】	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮		日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】	第 7 單元正比 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財 【生涯發展教育】	三、地表的變化 2. 岩石、礦物與土壤 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【資訊教育】	4-1 我們這一家 【生涯規劃】 【家庭教育】	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

14	1126 1202	第參單元作家與作品——四時有感第十一課雪的銘印 【資訊教育】	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮			生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	第7單元正比 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第四單元法治你我他 第1課道德與法律 【人權教育】	三、地表的變化 2. 岩石、礦物與土壤 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【生涯規劃】	4-2 親情交流站 【資訊教育】 【家庭教育】	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。
15	1203 1209	第參單元作家與作品——四時有感統整活動三 【人權教育】 【環境教育】	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭			生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	第8單元速率 【性別平等】 【人權教育】	第四單元法治你我他 第2課法律就在你身邊 【人權教育】	三、地表的變化 3. 地震與防災 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【資訊教育】 【生涯規劃】	4-2 親情交流站 【資訊教育】 【家庭教育】	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。

16	1210 1216	<p>第肆單元藝術天地 第十二課跳躍的音符 【性別平等】 【環境教育】</p>	<p>三、溫暖的世界 5. 風俗日頭</p>			<p>生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】</p>	<p>第8單元速率 【性別平等】 【人權教育】</p>	<p>第四單元法治你我他 第3課法治與人權保障 【人權教育】</p>	<p>三、地表的變化 3. 地震與防災 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-3 藝術新視野</p>	<p>4-3 互動一家親 【資訊教育】 【家庭教育】</p>	<p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】3-3-2 能主動關心學校環境，並與社區環境，並透過環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p>
----	-------------------	---	----------------------------	--	--	--	-------------------------------------	--	---	--	--	---

17	1217 1223	第肆單元藝術天地 第十三課孫翠鳳和歌仔戲 【性別平等】 【家庭教育】 【資訊教育】	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭			節慶教學 Festivals: Chinese New Year 【人權教育】	第9單元形體關係和柱體表面積 【性別平等】 【人權教育】	第五單元社會變遷 第1課從農業社會到工商業社會 【環境教育】	四、電磁作用 1. 指北針與地磁 【性別平等教育】 【資訊教育】	6-1 大海的歌唱 【環境教育】 【海洋教育】	5-1 危機要提防 【性別平等】	【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】3-3-2 能主動親近學校環境，並與社區的透過環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 【環境教育】5-2-2 具有參與週遭環境問題的經驗。
----	-------------------	---	--------------------	--	--	--	------------------------------------	--------------------------------------	---	-------------------------------	---------------------	--

18	1224 1230	第肆單元藝術天地 第十四課蒙娜麗莎的微笑 【人權教育】 【性別平等】 【家庭教育】	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭			複習二 Review 2 【人權教育】 【生涯發展教育】	第9單元形體關係和柱體表面積 【性別平等】 【人權教育】	第五單元社會變遷 第2課家庭性別新關係 【性別平等教育】	四、電磁作用 2. 電磁鐵 【性別平等教育】	6-1 大海的歌唱 【環境教育】	5-2 危機急轉彎 【人權教育】 【資訊教育】	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-2-3 養成好的生活習慣。
19	1231 0106	第肆單元藝術天地 統整活動四 【生涯規劃】 【資訊教育】	俗語、古詩吟唱—— 楓橋夜泊			文化教學 New Years Around the World 【人權教育】	第10單元等量公理 【性別平等】 【人權教育】	第六單元福爾摩沙我的家 第1課親近生活中的歷史 【家政教育】	四、電磁作用 2. 電磁鐵 【性別平等教育】	6-2 海洋之舞 【環境教育】	5-3 化險為夷 【人權教育】 【資訊教育】	【性別平等教育】2-3-3 認同性別者處情緒的方方法，採取合宜的表達方式。 【家政教育】3-3-6 用科技蒐集資訊。 【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。

20	0107 0113	閱讀樂園二 煮酒論英雄 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	閩南語 歌欣賞——感謝你的愛			期末評量 Exam 2 【人權教育】 【生涯發展教育】	評量週 第 10 單元等量公理 【性別平等】 【人權教育】 加油小站二	第六單元福爾摩沙我的家 第 2 課關心居住的大地 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】	四、電磁作用 3. 電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【資訊教育】	6-3 海洋風情畫 【環境教育】 【海洋教育】	5-3 化險為夷 【人權教育】 【資訊教育】	【性別平等教育】1-3-1 認知青春者身軀的發展與保健。 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等的表達權利。 【性別平等教育】2-3-6
----	-------------------	--	-------------------	--	--	--------------------------------------	---	---	---	-------------------------------	------------------------------	---

												釐清性與愛的迷思。
21	0114 0120	總複習 總複習 【生涯 規劃】 【資訊 教育】	咱來熟 似語詞 恰句型			期末總複 習 Final Review 【人權教 育】 【家政教 育】 【環境教 育】	休業式	第六單元福 爾摩沙我的 家 第2課關心 居住的大地 【家政教 育】 【海洋教 育】 【環境教 育】	四、電磁作 用 3. 電磁鐵的 應用 【性別平等 教育】 【資訊教 育】	6-3 海洋風 情畫 【環境教 育】 【海洋教 育】	1-3 持續發 展 【生涯規 劃】 【資訊教 育】	【性別平等 教育】2-1-4 認識自己的 身體隱私 權。 【性別平等 教育】2-3-7 同理與關懷 受到性騷擾 或性侵害 者。 【性別平等 教育】3-3-1 解讀各種媒 體所傳遞的 性別刻板 化。 【資訊教 育】4-3-6 能利用網路 工具分享學 習資源與心 得。 【資訊教 育】5-3-1 能了解網路 的虛擬特 性。

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自己與生活周遭環境的關係，進而培養積極觀察的態度。 2. 養語文創作之興趣，並提升欣賞評價文學作品之能力。 3. 展閱讀視野，增進學生語文知識和賞析能力，養成主動閱讀的能力。 4. 立生涯規畫的理念與終身學習的態度。 5. 過語言互動，因應環境，適當應對進退。 6. 欣賞每一種文體的表現手法，增進學生的表達能力。 7. 習認識自我、參與社會，進而培養使用語文充分表情達意，陶冶性情，培養正確的生活態度。 8. 發現自己的長處與優點，進而了解自我的興趣及其所適合發展的方向，察覺自我應負的責任。 	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 態度評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。 2. 學會公益活動的閩南語說法和歇後語。 3. 學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。 4. 了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅伶鳥鼠〉話劇。 5. 能懂得感恩祝福，並進行造句練習。 6. 學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。 7. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。 	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作
	客家語	無學生選修	
	原住民語	無學生選修	

<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的諺語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量</p>
-----------	--	--

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 2. 在生活情境中，察覺長方體體積＝長×寬×高＝底面積×柱高。 3. 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。(底面是平行四邊形或三角形) 4. 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。(底面是圓形) 5. 能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。 6. 能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。 7. 能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 8. 能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。 9. 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 10. 透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 11. 透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。 12. 認識基準量和比較量。 13. 在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 14. 在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 15. 在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。 16. 在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 17. 在具體情境中，找出基準量和比較量之差。 18. 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 19. 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。 20. 能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。 21. 能知道縮圖與放大圖的意義。 22. 能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。 23. 能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 24. 能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮 	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量</p>
-----------	---	---------------------------------

小。

25. 能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。
26. 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。
27. 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。
28. 能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。
29. 能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。
30. 能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。
31. 能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。
32. 能由基準量和比較量的關係計算利率。
33. 能由基準量和比較量的利率關係求出利息。
34. 能由基準量和比較量的利率關係求出兩量的和。
35. 能認識比例尺，並經由地圖的實測來計算距離。
36. 能利用柱體體積和表面積的計算方法，解決給定的應用問題。
37. 能發現兩個變化量之間的關係，列出算式，進行解題。
38. 能複習柱體的體積公式，算出柱體所有邊的長度和。
39. 能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。
40. 能在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。
41. 能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。
42. 能了解分數加、減、乘、除混合計算。
43. 能解決分數的四則混合多步驟問題。
44. 能在具體情境中，解決有關小數的連加、連減問題。
45. 能在具體情境中，解決有關小數的加減問題。
46. 能在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。
47. 能在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。
48. 能了解小數加、減、乘、除混合計算。

49. 能解決小數的四則混合多步驟問題。
50. 能了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。
51. 能解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。
52. 能利用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。
53. 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。
54. 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。
55. 能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。
56. 能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。
57. 能將統計表資料整理並繪製成折線圖。
58. 能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。
59. 能認識圓形圖，並報讀表示的數量。
60. 能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。
61. 能理解圓形圖的意義。
62. 能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。
63. 能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。
64. 能解決繪製圓形圖時，百分率不足 100% 的問題。
65. 能解決繪製圓形圖時，百分率大於 100% 的問題。
66. 能解決分數與小數四則混合計算的問題。
67. 能透過列表、圖示或簡化問題的方法，解決生活中的應用問題。
68. 能列式表徵生活情境中的數量關係，及了解表徵式的異同。
69. 能讓學生接觸到生活中各種理財問題。
70. 能整理生活中的資料，並製成圓形圖。
71. 能激發學生生態保育的情操。
72. 能解決圓形圖相關的問題。
73. 能解決雞兔問題和四則混合計算。

	<p>74. 能認識各個古文明十進位制數字，並做有趣的運用。</p> <p>75. 能應用比例關係和直角三角形的性質解決生活上的問題。</p> <p>76. 能理解分數在音樂藝術上的應用。</p> <p>77. 能透過圖示的方法，察覺數字間的關係，並解決問題。</p> <p>78. 能應用因數，解決生活中的問題。</p> <p>79. 使用文字符號，表徵生活情境中的數量關係。</p> <p>80. 能透過圖示的方法簡化問題，並列式解決給定的問題。</p>	
<p>社會</p>	<p>1. 認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。</p> <p>2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。</p> <p>3. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。</p> <p>4. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。</p>	<p>口頭評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>習作評量</p>

<p>自然與生活科技 (九年一貫)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中有各種不同的力，以及力對物體作用會產生形狀和運動狀態的改變。 2. 探討力的大小對物體的形狀和運動快慢的影響，並且能透過實驗操作，了解影響物體運動快慢的變因。 3. 知道物體重量就是物體所受到的重力，並且能運用物體受力後形狀改變的情形，使用彈簧做為測量力大小的工具。 4. 藉由簡單的拔河遊戲，驗證物體同時受兩力影響時的運動方向。 5. 從實驗操作中察覺摩擦力會影響運動，且摩擦力的大小與接觸面的材質有關，進而發現生活中摩擦力的應用。 6. 認識槓桿原理，並且能了槓桿省力或費力的應用。 7. 認識輪軸與滑輪的作用方式，以及其原理，並且能應用於生活中。 8. 察覺齒輪在生活中的應用，並了解其作用方式。 9. 認識簡單機械可以組合運用。 10. 察覺動力可以藉由流體傳送。 11. 知道地球上許多不同的棲息環境，並有各式各樣的生物生活在其中。 12. 認識環境變動如何影響生物的生活，以及生物會如何改變以適應棲息環境。 13. 認識資源的種類，知道有些資源可能會耗盡，所以要節約資源。 14. 知道人類活動可能造成環境汙染，而影響資源的永續經營。 15. 知道人與自然必須平衡發展，並能在生活中實踐。 	<p>習作評量 小組互動表現 實驗操作 觀察記錄</p>
---------------------------	--	--

藝術與人文
(九年一貫)

1. 演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。
2. 演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。
3. 認識特色音階，以直笛即興創作曲調。
4. 欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。
5. 演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。
6. 欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。
7. 直笛習奏呂泉生的作品，探索詮釋的方法。
8. 認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。
9. 認識當代藝術的表現、美感、風格。
10. 學習觀察、分析、討論、表達、應用。
11. 對環境周遭留心注意，擁有愛護與感恩的心情。
12. 能從器物的演變中了解設計與生活的關係。
13. 了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。
14. 能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。
15. 能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。
16. 創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。
17. 探討服裝的纖維名稱及其特質。
18. 分析不同民族文化服裝特色。
19. 能欣賞並感受不同服裝文化差異。
20. 發揮創意，動手完成各項角色造形設計。
21. 設計畢業典禮活動，規畫與布置典禮場地。
22. 運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。
23. 熱忱參與畢業活動。企劃能力與舞臺技巧。

1. 報告
2. 問答
3. 學生自評
4. 同儕互評

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自我、他人和其他生物的生命歷程及變化；以感恩態度持續與生命中重要他人互動；探索青春期發生的變化及影響，以正向的態度面對；了解並尊重每個人成長的差異。 2. 覺察地球環境的改變對自然生態的影響；探究物種滅絕的原因與人類行為的關係；分析經濟發展和生態保育的關聯；發現並改善生活中的環境問題。 3. 了解不同文化族群的特色與優勢；分析不同文化族群的內涵；關懷生活中不同文化族群面臨的問題；接納不同文化族群間的差異，以尊重的態度相處。 4. 認識各種全國性和國際性的社會資源及支援系統；善用各項社會資源與支援系統自助或助人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐
-------------	--	---

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過發球規則的了解，與反手發球、正反手挑球技巧的練習，讓學生對於羽球動作技能的學習更全面，並能進一步進行羽球對抗賽。 2. 介紹各式球類運動鞋之特殊設計功能，並引導學生了解在選購前，可蒐羅各方資源，因為唯有正確的運動消費行為，才能滿足自己的需求，又不浪費金錢。 3. 單元主要是結合之前學過的桌球基本技巧，進一步引導學生學習更完整的擊球技術，以應用於桌球比賽中，讓學生更能體會其有趣之處。 4. 元藉由在國際體壇發光發熱的運動員之精采照片，引導學生賞析選手的優異表現，使其能感受運動賽事的樂趣與感動。 5. 單元主要目的為練習足球運動中的射門技巧，並結合運球及控球動作，進行小組進攻練習，增進組織進攻能力。 6. 透過簡易五人制足球賽的介紹，讓學生運用所學技能進行比賽，體驗足球運動的樂趣。 7. 人的肢體可以呈現無限的力與美，運動本身就是美感的體驗和展現。繞著身體軸心，展現不同的翻轉動作。 8. 運動場上每個人、事、物，都有值得欣賞的美。希望大家能從體驗、觀賞中，享受運動之美。 9. 透過漸進式的練習，讓學生熟練捷泳的連貫動作。 10. 藉由水中遊戲提高學生水中運動的興趣和能力，並介紹水中自救、救人的知識和技能，減少水中意外之發生。 11. 為了追求健康的生活，每個人都要養成均衡飲食和規律運動的習慣，透過健康檢查早期發現疾病、早期治療。平時要注意食物的處理與保存，避免食物中毒的事件發生。 12. 透過宴席可以了解我國的飲食文化並學習以健康的觀念來設計飲食內容。 13. 指導食物梗塞的急救法，培養學生自救、救人的能力。 14. 就醫時，無論是看西醫或中醫，就醫前都要謹選擇合格的診所，不要輕信密醫和偏 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際演練 2. 課堂問答 3. 自我評量 4. 觀察評量 5. 發表 6. 實踐 7. 紙筆測驗
--------------	--	---

方，以免危害健康。

15. 單元中從認識全民健保的好處開始，透過經驗分享、討論、演練等活動，加深學生對全民健保的認知，培養珍惜醫療資源的態度，並協助他們將所學落實在生活中。

16. 單元透過分享與討論，讓學生了解疾病發生的原因及病菌的傳染途徑，學習生病時的處理方法及自我照顧之道，體會自己在維持與增進健康上應負的責任，進而採取適當的預防措施，遠離疾病的威脅。

17. 預防心血管疾病要從年輕做起，即早養成良好的生活型態，可以大幅降低罹患心血管疾病的機率。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然與生活 科技 (九年一貫)	藝術與人文 (九年一貫)	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語							

1	0215 0217	第壹單元 巧妙的語 言 第一課不 可以翻魚 【人權 教育】 【資訊 教育】	一、門 陣來參 與 1.門 陣做公 益	無學生 選修	無學生 選修	開學預備 週 Get Ready— Phonics Review 【人權教 育】	第 1 單元柱 體的體積 【性別平 等】【人權教 育】	第一單元放 眼世界看文 化 第一課宗教 與人類生活 【人權教 育】	一、力與 運動 1. 力的種 類 【生涯發 展教育】 【性別平等 教育】	1-1 唱歌謠 看世界 3-1 藝術漫 遊 5-1 有故事 的戲服 【環境教 育】【人權教 育】 【資訊教 育】	1-1 我的成 長(3) 【性別平 等】 【環境教 育】	【生涯發展 教育】1-2-1 培養自己的 興趣、能 力。
2	0218 0224	第壹單元 巧妙的語 言 第二課橋 化為枳 【生涯 規劃】 【資訊 教育】 【環境 教育】	一、門 陣來參 與 1.門 陣做公 益			開學預備 週 Starter Unit 【人權教 育】	第 1 單元柱 體的體積 【性別平 等】【人權教 育】	第一單元放 眼世界看文 化 第一課宗教 與人類生活 【人權教 育】	一、力與 運動 2. 力的測 量 【生涯發 展教育】 【性別平等 教育】	1-1 唱歌謠 看世界 3-1 藝術漫 遊 5-1 有故事 的戲服 【環境教 育】【人權教 育】 【家政教 育】	1-2 生命中 的變化(3) 【性別平 等】 【環境教 育】	【人權教 育】1-3-2 理解規則之 制定並實踐 民主法治的 精神。 【性別平等 教育】3-3-2 參與團體活 動與事務， 不受性別的 限制。 【家政教 育】3-3-5 運用消費知 能選購合適 的物品。

3	0225 0302	第壹單元 巧妙的語 言 第三 課自 嘲是 最高 明的 幽默 【人權 教育】 【環境 教育】	一、門 陣來參 與 1. 門 陣做公 益			地點 Unit 1 Where Were You Yesterda y 【家政教 育】	第2單元怎 樣解題(一) 【性別平 等】【人權教 育】【生涯規 劃】	第一單元放 眼世界看文 化 第二課穿越 時空看文化 【人權教 育】	一、力與 運動 2. 力的測 量 【生涯發 展教育】 【性別平等 教育】	1-1 唱歌謠 看世界 3-1 藝術漫 遊 5-1 有故事 的戲服 【環境教 育】【人權教 育】	1-2 生命中 的變化(3) 【性別平 等】 【環境教 育】	【生涯發展 教育】1-2-1 培養自己的 興趣、能 力。 【性別平等 教育】3-3-2 參與團體活 動與事務， 不受性別的 限制。
4	0303 0309	第壹單元 巧妙的語 言 統整 活動 一 【生涯 規劃】 【資訊 教育】	一、門 陣來參 與 1. 門 陣做公 益			地點 Unit 1 Where Were You Yesterda y 【家政教 育】	第2單元怎 樣解題(一) 【性別平 等】【人權教 育】【生涯規 劃】	第一單元放 眼世界看文 化 第二課穿越 時空看文化 【人權教 育】	一、力與 運動 2. 力的測 量 【生涯發 展教育】 【性別平等 教育】	1-2 樂器嘉 年華 3-1 藝術漫 遊 5-2 衣起環 遊世界 【人權教 育】	2-1 生態環 境改變(3) 【環境教 育】 【家庭教 育】 【海洋教 育】	【生涯發展 教育】1-2-1 培養自己的 興趣、能 力。 【性別平等 教育】3-3-2 參與團體活 動與事務， 不受性別的 限制。

5	0310 0316	第貳單元萬物有情 第四課我不和你談論 【生涯規劃】 【資訊教育】 【環境教育】	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊			地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】	第3單元基準量和比較量 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第一單元放眼世界看文化 第三課現代文化面面觀 【人權教育】	一、力與運動 3. 摩擦力 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 樂器嘉年華 3-2 公共藝術在校園 5-2 衣起環遊世界 【人權教育】	2-1 生態環境改變(3) 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。
6	0317 0323	第貳單元萬物有情 第五課留得枇杷聽鳥鳴 【人權教育】 【環境教育】	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊			休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	第3單元基準量和比較量 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 【人權教育】	一、力與運動 3. 摩擦力 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變 【環境教育】 【人權教育】	2-2 珍惜生態環境(3) 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。

7	0324 0330	第貳單元萬物有情第六課樹的語言 【人權教育】 【生涯規劃】 【環境教育】	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊			休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	第4單元縮圖和比例尺 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 【人權教育】	二、簡單機械 1. 槓桿 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變 【人權教育】	2-2 珍惜生態環境(3) 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【家政教育】3-3-5 運用消費知識選購合適的物品。
8	0331 0406	第貳單元萬物有情統整活動二 【生涯規劃】 【資訊教育】	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠			休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	第4單元縮圖和比例尺 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多 【人權教育】	二、簡單機械 1. 槓桿 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-3 笛聲飛揚 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變 【人權教育】	3-1 文化面面觀(3) 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。

9	0407 0413	閱讀樂園 — 唐吉訶德 —— 大戰風車 【生涯規劃】 【資訊教育】	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠			複習一 Review 1 【生涯發展教育】 【家政教育】	第4單元縮圖和比例尺 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	二、簡單機械 2. 輪軸 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-1 夏日輕歌 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	3-1 文化面面觀(3) 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。
10	0414 0420	第參單元生活與學習 第七課享受過程 【生涯規劃】	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠			期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	評量週 加油小站一	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	二、簡單機械 3. 滑輪 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】	3-2 在地文化族群探索(3) 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	【海洋教育】1-3-2 體驗親水活動，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與的樂趣或心得。

11	0421 0427	第參單元生活與學習第八課為什麼大家不理我？ 【生涯規劃】	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠			季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯發展教育】	第5單元四則混合運算 【性別平等】【人權教育】【生涯規劃】	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	二、簡單機械 3. 滑輪 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】 【資訊教育】	3-2 在地文化族群探索(3) 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	【海洋教育】1-3-3 衡量身體狀況，在安全情境下選擇適性的親水活動。
12	0428 0504	第參單元生活與學習第九課用愛心說實話 【生涯規劃】 【家庭教育】	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠			季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯發展教育】	第5單元四則混合運算 【性別平等】【人權教育】 【生涯規劃】	第三單元人文科技新世界 第一課世界e起來 【資訊教育】	二、簡單機械 4. 齒輪、鏈條與動力傳送 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	4-1 資源搜查線(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-3-4 了解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。

13	0505 0511	第參單元生活與學習統整活動三 【生涯規劃】 【家政教育】 【資訊教育】	三、感恩祝福 4. 我已經大漢			季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯發展教育】	第6單元怎樣解題(二) 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第三單元 人文科技新世界 第二課 科技危機與立法 【環境教育】	三、生物、環境與自然資源 1. 臺灣的生態 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	4-1 資源搜查線(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】	【家政教育】 1-3-4 了解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 【家政教育】 1-3-5 選擇符合營衛且安全衛生的食物。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。
----	-------------------	---	--------------------	--	--	--	---	--	--	--	---	--

14	0512 0518	<p>第肆單元擁抱未來第十課撐開你的傘</p> <p>【生涯規劃】 【資訊教育】</p>	<p>三、感恩祝福</p> <p>4. 我已經大漢</p>			<p>服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教育】</p>	<p>第6單元怎樣解題(二)</p> <p>【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】</p>	<p>第三單元人文科技新世界</p> <p>第三課和諧共生新故鄉</p> <p>【環境教育】</p>	<p>三、生物、環境與自然資源</p> <p>1. 臺灣的生態</p> <p>【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>2-3 笛聲飛揚</p> <p>4-2 秀出好設計</p> <p>5-4 決戰造型伸展臺</p> <p>【環境教育】 【家政教育】</p>	<p>4-2 善用資源(3)</p> <p>【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p>
15	0519 0525	<p>第肆單元擁抱未來第十一課迎風</p> <p>【生涯規劃】 【資訊教育】</p>	<p>三、感恩祝福</p> <p>4. 我已經大漢</p>			<p>服裝 Unit4 How Much Is the Coat? 【家政教育】</p>	<p>第7單元統計圖表</p> <p>【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】</p>	<p>第四單元永續經營地球村</p> <p>第一課地球村的經濟趨勢</p> <p>【人權教育】</p>	<p>三、生物、環境與自然資源</p> <p>2. 生物與環境</p> <p>【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>6-1 點點滴滴的回憶</p> <p>【人權教育】</p>	<p>4-2 善用資源(3)</p> <p>【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】</p>	<p>【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。</p>

16	0526 0601	<p>第肆單元擁抱未來統整活動四</p> <p>【生涯規劃】 【資訊教育】</p>	<p>三、感恩祝福</p> <p>4. 我已經大漢</p>			<p>服裝</p> <p>Unit 4 How Much Is the Coat?</p> <p>【家政教育】</p>	<p>第7單元統計圖表</p> <p>【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】</p>	<p>第四單元永續經營地球村</p> <p>第一課地球村的經濟趨勢</p> <p>【人權教育】</p>	<p>三、生物、環境與自然資源</p> <p>3. 人類活動對生態的影響</p> <p>【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>6-2 美麗的印記</p> <p>【人權教育】</p>	<p>1-1 我的成長(3)</p> <p>【性別平等】 【環境教育】</p>	<p>【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p>
----	-------------------	---	-------------------------------	--	--	---	---	---	---	--------------------------------	---	---

17	0602 0608	閱讀樂園 二 冬末 午後 兩點 半的 高鐵 【生涯 規劃】 【資訊 教育】 【環境 教育】	俗語、 俗語故 事			復習二 Review 2 【人權教 育】	加油小站二	第四單元永 續經營地球 村 第二課地球 村的議題 【人權教 育】	三、生 物、環境 與自然資 源 3. 人類活 動對生態 的影響 【性別平 等教育】 【海洋教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	6-3 祝福的樂 聲 【人權教育】 【資訊教 育】	1-1 我的成長 (3) 【性別平等】 【環境教 育】	【家政教 育】1-3-5 選擇符合營 養且安全衛 生的食物。
----	-------------------	---	-----------------	--	--	-------------------------------	-------	--	---	---------------------------------------	---	--

18	0609 0615	總複習 總複習 【生涯 規劃】 【資訊 教育】	古詩吟 唱～黃 鶴樓送 孟浩然 之廣 陵、閩 南語歌 欣賞～ 思念有 你閣較 嬌			文化教學 Sports Around the World 期末評量 Exam 2 【人權教 育】 【家政教 育】	評量週 數學博覽會	第四單元永 續經營地球 村 第三課生生 不息的地球 村 【人權教 育】	三、生 物、環境 與自然資 源 4. 資源開 發與永續 經營 【性別平 等教育】 【海洋教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	畢業週	畢業週	【家政教 育】1-3-1 比較不同的 個人飲食習 慣。	
19	0616 0622		本土文 化/多元 學習										
20	0623 0629												

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表 (112 學年度一、二、三、四、五年級依 108 課綱實施)

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
彈性 學習 課程	統整性 探究課 程	放眼國際	2	2	1	1	2	2
		智慧創客	0	0	1	1	1	1
		閱讀閱有趣	0	0	1	1	1	1
	社團活動與技藝課程~美感游藝 (1-4 年級雙週排課)		0.5	0.5	0.5	0.5	1	1
	特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0
	其他 (戶外教學~食農生態教育)		0.5	0.5	0.5	0.5	1	1
	學校實際校訂課程節數		3	3	4	4	6	6

*實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
放眼國際/ 小一新鮮人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過藝文創作、團體活動、律動節奏學會用英文描述自身身體部位。 2. 藉由活動遊戲學習說英文短句。 3. 結合生活課程覺察自己的情緒，繪製出自己的心情臉譜。 4. 結合藝文課程使用合適的媒材，製作獨一無二的專屬名片。 5. 期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈。 	具體操弄，口語發表，成果展現，藝文展演與展示。	40
社團活動 (美感游藝 ~敲敲愛上你)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞打擊樂。 2. 能自我操作完成曲子。 3. 能與團體合奏完成曲子。 	觀察記錄、實作評量、實測、實務操作	10
其他- 戶外教育 (食農生態教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道環境生態與生活的重要性。 2. 能知道平時所需之食材來源。 3. 能愛惜生活所需之食物。 	學習單、態度檢核觀察記錄、分組報告、課堂問答	10

各週教學進度

週次	日期	放眼國際/ 小一新鮮人	社團活動 (美感游藝-- 敲敲愛上你)	其他- 戶外教育 (食農生態教 育)						
1	0830 0902	Introduction week		認識生活環 境與飲食文 化						
2	0903 0909	Classroom rules introduction	樂器特性介紹							
3	0910 0916	My name(一) 五體感官認識		環境與生活 的重要						
4	0917 0923	My name(二) 五體感官體驗	音樂欣賞- 民歌音樂							
5	0924 0930	My name(三) 我的名片		民以食為天- -在地的飲食 習慣文化						
6	1001 1007	Myname(四) 我的名片	音樂欣賞- 古典音樂							

7	1008 1014	My name(五) 上台介紹		農場環境 生態【戶外 教育】						
8	1015 1021	My name(六) 上台介紹	節奏樂器基本 節奏練習(一) --認識4拍 子、認識音符							
9	1022 1028	My mood (一) song		飲食安全 【安全教 育】						
10	1029 1104	My mood (二) I am happy.	節奏樂器基本 節奏練習(二) --認識2拍子							
11	1105 1111	My mood (三) I am happy.		天然食材						
12	1112 1118	My mood (四) 心情臉譜.	節奏樂器基本 節奏練習(三) --節奏速度訓 練、歌唱技巧							
13	1119 1125	My mood (五) 心情臉譜		如何選購天 然食材						

14	1126 1202	My body(一) Touch my shoulders	節奏樂器基本 節奏練習(四) --節奏速度訓 練、認識音階							
15	1203 1209	My body(二) Touch my shoulders		農產品 DIY 【戶外教 育】						
16	1210 1216	My body(三) 人形立牌	節奏樂器基本 節奏練習(五) --節奏速度訓 練、認識音階							
17	1217 1223	My body(四) 人形立牌		農產品 DIY 【戶外教 育】						
18	1224 1230	Play the song	節奏樂器基本 節奏練習(六) --合奏練習一							
19	1231 0106	Play the song		農產品 DIY 【戶外教 育】						
20	0107 0113	Oral test	節奏樂器基本 節奏練習(七) --合奏練習二 學習評量							

21	0114 0120	成果發表	成果發表	成果發表						
總節數		40	10	10						

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
放眼國際/ My family	1.透過藝文創作、律動節奏學會用英文描述家人稱謂。 2.結合藝文與生活課程，製作家人相簿本，並用英語介紹說明。	具體操弄，口語發表，成果展現，藝文展演與展示。	40
社團活動 (美感游藝~ 敲敲愛上你)	1.能欣賞打擊樂。 2.能自我操作完成曲子。 3.能與團體合奏完成曲子。	觀察記錄、實作評量、實測、實務操作	10
其他- 戶外教育 (食農生態教育)	1.能知道環境生態與生活的重要性。 2.能知道平時所需之食材來源。 3.能愛惜生活所需之食物。	學習單、態度檢核觀察記錄、分組報告、課堂問答	10

各週教學進度

週次	日期	放眼國際/ My family	社團活動 (美感游藝--- 敲敲愛上你)	其他- 戶外教育 (食農生態教 育)						
1	0215 0217	Introduction week		生態環境與 生活						
2	0218 0224	Classroom rules introduction	樂器特性介紹							
3	0225 0302	Family members(一) 歌曲		生態環境的 維護與保護						
4	0303 0309	Family members (二) 認識稱謂	音樂欣賞- 民歌音樂							
5	0310 0316	Family members (三) This is my father.		食的安全						
6	0317 0323	Family members (四) 全家福創作	音樂欣賞- 古典音樂							

7	0324 0330	Family members (五) 立體相框		農場環境 生態巡禮 【戶外教 育】						
8	0331 0406	Family members (六) 作品分享	節奏樂器基本 節奏練習(一) --肢體動作與節 奏、歌唱技巧							
9	0407 0413	I love my family(一) song		農場環境 生態巡禮 【戶外教 育】						
10	0414 0420	I love my family (二) I love you,mom.	節奏樂器基本 節奏練習(二) --肢體動作與節 奏、歌唱技巧							
11	0421 0427	I love my family (三) 製作感謝卡		農場環境 生態巡禮 【戶外教 育】						
12	0428 0504	I love my family (四) 製作感謝卡	節奏樂器基本 節奏練(三) - -樂器節奏訓 練、視譜							

13	0505 0511	I love my family (五) 作品分享		農場環境 生態巡禮 【戶外教 育】						
14	0512 0518	I am a good helper(一) 繪本欣賞	節奏樂器基本 節奏練(四) - -樂器節奏訓 練、視譜							
15	0519 0525	I am a good helper(二) 繪本欣賞		農產品 DIY 【戶外教 育】						
16	0526 0601	I am a good helper(三) I help my mom.	節奏樂器基本 節奏練習(五) --樂器合奏訓 練、肢體表演							
17	0602 0608	I am a good helper(四) 學習單(我會幫 忙做家事)		農產品 DIY 【戶外教 育】						
18	0609 0615	Play the song	節奏樂器基本 節奏練習(六) --樂器合奏訓練							
19	0616 0622	Play the song		農產品 DIY 【戶外教 育】						

20	0623 0629	Show up Summer vacation coming	學習評量							
21	0630 0706	成果發表	成果發表	成果發表						
總節數		40	10	10						

填表說明：可依各校需求自行增刪

(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
放眼國際/ 上學真有趣	1. 能透過英語繪本故事，學習簡易的英語詞彙，培養閱讀英語繪本的興趣。 2. 能透過英語歌謠教唱活動，增進學習英語的樂趣。	具體操弄、口語發表、成果展現、藝文展演與展示	40
社團活動 (美感游藝 ~敲敲愛上你)	1、能運用基本節奏，探索各種敲擊樂器的音色。 2、透過觀察、聆聽，能辨識不同樂器的音色，並進行歸類。 3、能運用不同節奏，搭配各式音色的敲擊樂器，進行即興打擊合奏。 4、透過打擊合奏的練習，瞭解音符組合所代表的節奏。	觀察記錄、實作評量、實測、實務操作	10
其他- 戶外教育 (食農生態教育)	1. 能知道環境生態與生活的重要性。 2. 能知道平時所需之食材來源。 3. 能愛惜生活所需之食物。	學習單、態度檢核觀察記錄、分組報告、課堂問答	10

各週教學進度

週次	日期	放眼國際/ 上學真有趣	社團活動 (美感游藝-- 敲敲愛上你)	其他- 戶外教育 (食農生態教 育)						
1	0830 0902	奇妙的影子 (一)Magical Shadow		認識生活環 境與飲食文 化						
2	0903 0909	奇妙的影子 (二)Magical Shadow	教室樂器分類- -鼓類，金屬類， 木頭類，塑膠類							
3	0910 0916	奇妙的影子 (三)Magical Shadow		環境與生活 的重要						
4	0917 0923	奇妙的影子 (四)Magical Shadow	如何讀譜~小鼓 練習板--基本 姿勢與打點							
5	0924 0930	奇妙的影子 (五)Magical Shadow		民以食為天- -在地的飲食 習慣文化						

6	1001 1007	和風做朋友 (一) Make Friend with The Wind	1. 節奏練習-- 四分音符，四 分休止符 2. 小鼓練習板 —四分音符之 左右手打點							
7	1008 1014	和風做朋友 (二) Make Friend with The Wind		農場環境 生態【戶外 教育】						
8	1015 1021	和風做朋友 (三) Make Friend with The Wind	小鼓練習板 —十六分音 符之左右手 打點、音樂 欣賞--世界 打擊樂							
9	1022 1028	和風做朋友 (四) Make Friend with The Wind		飲食安全 【安全教 育】						
10	1029 1104	和風做朋友 (五) Make Friend with The Wind	C 大調鍵盤 之位置、C 大調音階上 行與下行							

11	1105 1111	泡泡真有趣 (一) Funny Bubbles		天然食材						
12	1112 1118	泡泡真有趣 (二) Funny Bubbles	康加鼓練習 曲：八分音 符，八分休 止符							
13	1119 1125	泡泡真有趣 (三) Funny Bubbles		如何選購天 然食材						
14	1126 1202	泡泡真有趣 (四) Funny Bubbles	打擊小樂器之 使用與合奏							
15	1203 1209	泡泡真有趣 (五) Funny Bubbles		農產品 DIY 【戶外教 育】						
16	1210 1216	美麗的色彩 (一) Beautiful Color	打擊樂合奏~音 樂欣賞--世界 打擊樂							
17	1217 1223	美麗的色彩 (二) Beautiful Color		農產品 DIY 【戶外教 育】						
18	1224 1230	美麗的色彩 (三) Beautiful Color	練習曲小品~合 奏時間							

19	1231 0106	美麗的色彩 (四) Beautiful Color		農產品 DIY 【戶外教 育】						
20	0107 0113	美麗的色彩 (五) Beautiful Color	練習曲小品~合 奏時間							
21	0114 0120	成果發表	成果發表	成果發表						
總節數		40	10	10						

填表說明：可依各校需求自行增刪

(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
放眼國際/ 關心周遭環境	1.能透過英語繪本故事，學習簡易的英語詞彙，培養閱讀英語繪本的興趣。 2.能透過英語歌謠教唱活動，增進學習英語的樂趣。	具體操弄、口語發表、 成果展現、藝文展演與展示	40
社團活動 (美感游藝~ 敲敲愛上你)	1、能運用基本節奏，探索各種敲擊樂器的音色。 2、透過觀察、聆聽，能辨識不同樂器的音色，並進行歸類。 3、能運用不同節奏，搭配各式音色的敲擊樂器，進行即興打擊合奏。 4、透過打擊合奏的練習，瞭解音符組合所代表的節奏。	觀察記錄、實作評量、實 測、實務操作	10
其他- 戶外教育 (食農生態教育)	1.能知道環境生態與生活的重要性。 2.能知道平時所需之食材來源。 3.能愛惜生活所需之食物。	學習單、態度檢核觀察記 錄、分組報告、課堂問答	10

各週教學進度

週次	日期	放眼國際/ 關心周遭環境	社團活動 (美感游藝--- 敲敲愛上你)	其他- 戶外教育 (食農生態教 育)						
1	0215 0217	減塑大作戰 (一) 3R Reduce, Reuse & Recycle		生態環境與 生活						
2	0218 0224	減塑大作戰 (二) 3R Reduce, Reuse & Recycle	節奏遊戲，認 識節拍							
3	0225 0302	減塑大作戰 (三) 3R Reduce, Reuse & Recycle		生態環境的 維護與保護						
4	0303 0309	減塑大作戰 (四) 3R Reduce, Reuse & Recycle	節奏遊戲，認 識不同的敲擊 音色							

5	0310 0316	減塑大作戰 (五) 3R Reduce, Reuse & Recycle		食的安全 【安全教育】						
6	0317 0323	奇妙的種子 (一) Magical Seeds	節奏遊戲，以 不同人身樂 器，進行即興 打擊							
7	0324 0330	奇妙的種子 (二) Magical Seeds		農場環境 生態巡禮 【戶外教 育】						
8	0331 0406	奇妙的種子 (三) Magical Seeds	節奏遊戲，認 識「休止」概 念							
9	0407 0413	奇妙的種子 (四) Magical Seeds		農場環境 生態巡禮【戶 外教育】						
10	0414 0420	奇妙的種子 (五) Magical Seeds	節奏遊戲，認 識節拍與節奏 的關係							
11	0421 0427	我愛社區(一) I Love Our Community		農場環境 生態巡禮 【戶外教 育】						

12	0428 0504	我愛社區(二) I Love Our Community	認識音符-四分 音符、二分音 符、全音符及 八分音符、節 奏練習							
13	0505 0511	我愛社區(三) I Love Our Community		農場環境 生態巡禮 【戶外教 育】						
14	0512 0518	我愛社區(四) I Love Our Community	音符的運用-- 介紹四分音符 與二分音符組 成一小節、節 奏練習							
15	0519 0525	我愛社區(五) I Love Our Community		農產品 DIY 【戶外教 育】						
16	0526 0601	下雨了(一) It's Rainy	音符的運用-- 介紹四分音符 與八分音符組 成一小節、節 奏練習							
17	0602 0608	下雨了(二) It's Rainy		農產品 DIY 【戶外教 育】						

18	0609 0615	下雨了(三) It's Rainy	音符的運用-- 識三個不同的 音符組成的二 小節節奏型、 節奏練習							
19	0616 0622	下雨了(四) It's Rainy		農產品 DIY 【戶外教 育】						
20	0623 0629	Show up	練習曲小品~ 合奏時間	成果發表						
21	0630 0706	成果發表	成果發表	成果發表						
總節數		40	10	10						

填表說明：可依各校需求自行增刪

三、彈性學習節數進度規劃

(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
放眼國際/ 三年級變變變	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過英語繪本故事，學習簡易的英語詞彙，培養閱讀英語繪本的興趣。 2. 能透過英語歌謠教唱活動，增進學習英語的樂趣。 	具體操弄，口語發表，成果展現，藝文展演與展示。	20
智慧创客/ 智慧生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用各種媒材，結合各領域知識，發想設計。 2. 訓練孩子的實際操作能力，並樂於分享、動手實踐、開放創新。 3. 以 STEAM 教育所內化的知識為基礎，強調「動手做」、「在創作過程中學習」、「解決問題」，讓學生發現生活中的問題，並提出有創意且實際的解決方法。 4. 從生活出發，透過團隊合作，能思考並嘗試解決生活中遇到的問題。 5. 「動手做」的學習，發展學生自信心，能培養學生創新、批判、思考與解決問題的能力。 	口語發表、成果展現、實作評量、實測、實務操作	20
閱讀閱有趣/ 來去圖書館	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞閱讀、寫作閱讀、創作閱讀 2. 創意多元閱讀活動，啟發學生多元智能。 3. 配合 e 化閱讀學習網路，拓展學生閱讀視野。 4. 能樂於閱讀、勤於閱讀、從閱讀力提升學習力 	學習單、分組報告、口語發表	20
社團活動/ 美感游藝 ~(悠揚樂音)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生聆聽，分辨聲音的差異 2. 認識烏克蘭麗麗樂器，引導學生正確的彈奏姿勢。 3. 熟悉烏克蘭麗麗的演奏方式 4. 通過各種嘗試創作，融合歌聲呈現。 	觀察記錄、討論分享 口語評量、實作評量	10
其他- 戶外教育 (食農生態教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道環境生態與生活的重要性。 2. 能知道平時所需之食材來源。 3. 能愛惜生活所需之食物。 	學習單、態度檢核觀察記錄、分組報告、課堂問答	10

各週教學進度

週次	日期	放眼國際/ 三年級變變變	智慧創客/ 智慧生活	閱讀閱有趣/ 來去圖書館	社團活動/ 美感游藝 ~(悠揚樂音)	其他- 戶外教育 (食農生態教 育)				
1	0830 0902	My hobby 興趣與我 【生涯規劃】	Micro:bit 微型 電腦	閱讀欣賞： 你很特別 1		認識生活環 境與飲食文 化				
2	0903 0909	My hobby 興趣與我 【生涯規劃】	Micro:bit 微型 電腦	閱讀欣賞： 你很特別 2	烏克蘭麗介 紹與刷法 介紹以及簡 單基礎樂理					
3	0910 0916	My hobby 興趣與我 【生涯規劃】	心動 99	閱讀分享： 巨人與春天 1		環境與生活 的重要				
4	0917 0923	My hobby 興趣與我 【生涯規劃】	心動 99	閱讀分享： 巨人與春天 2	烏克蘭麗介 紹與刷法 介紹以及簡 單基礎樂理					
5	0924 0930	My hobby 興趣與我 【生涯規劃】	演奏旋律	閱讀誠實： 說謊蟲 1		民以食為天- -在地的飲食 習慣文化				

6	1001 1007	My hobby 興趣與我 【生涯規劃】	演奏旋律	閱讀誠實： 說謊蟲 2	認識烏克蘭麗，簡譜與唱名，C 和弦與兩隻老虎彈唱，do re mi 瑪麗小羊單音彈奏					
7	1008 1014	My hobby 興趣與我 【生涯規劃】	智能風扇	閱讀誠實： 說謊蟲 3		農場環境生態【戶外教育】				
8	1015 1021	My mood 情緒表達與溝通 【人際關係】	智能風扇	閱讀誠實： 說謊蟲 4	認識烏克蘭麗，簡譜與唱名，C 和弦與兩隻老虎彈唱，do re mi 瑪麗小羊單音彈奏					
9	1022 1028	My mood 情緒表達與溝通 【人際關係】	指南針	閱讀品德： 愛心樹 1		飲食安全【安全教育】				

10	1029 1104	My mood 情緒表達與溝通 【人際關係】	指南針	閱讀品德： 愛心樹 2	認識烏克麗麗，簡譜與唱名， C 和弦與兩隻老虎彈唱， do re mi 瑪麗小羊單音彈奏					
11	1105 1111	My mood 情緒表達與溝通 【人際關係】	骰子比大小	閱讀品德： 愛心樹 3		天然食材				
12	1112 1118	My mood 情緒表達與溝通 【人際關係】	骰子比大小	閱讀品德： 愛心樹 4	Fa so 小蜜蜂單音彈奏， G 和弦與倫敦鐵橋，瑪麗小羊彈唱					
13	1119 1125	My mood 情緒表達與溝通 【人際關係】	夜行感光燈	閱讀品德： 愛心樹 5		如何選購天然食材				

14	1126 1202	My mood 情緒表達與溝通 【人際關係】	夜行感光燈	閱讀品德:愛 心樹 6	Fa so 小蜜 蜂單音彈 奏， G 和弦與倫 敦鐵橋，瑪 麗小羊彈唱					
15	1203 1209	Safe life 安全好生活 【安全教育】	地震警示器	閱讀品德: 愛心樹 7		農產品 DIY 【戶外教 育】				
16	1210 1216	Safe life 安全好生活 【安全教育】	地震警示器	閱讀品德: 愛心樹 8	Fa so 小蜜 蜂單音彈 奏， G 和弦與倫 敦鐵橋，瑪 麗小羊彈唱					
17	1217 1223	Safe life 安全好生活 【安全教育】	摩斯終極密碼 戰	閱讀品德: 愛心樹 9		農產品 DIY 【戶外教 育】				
18	1224 1230	Safe life 安全好生活 【安全教育】	摩斯終極密碼 戰	閱讀品德: 愛心樹 10	Fa so 小蜜 蜂單音彈 奏， G 和弦與倫 敦鐵橋，瑪 麗小羊彈唱					

19	1231 0106	Safe life 安全好生活 【安全教育】	剪刀石頭布	閱讀關懷： 彩繪玻璃海 洋 1		農產品 DIY 【戶外教 育】				
20	0107 0113	Safe life 安全好生活 【安全教育】	剪刀石頭布	閱讀關懷： 彩繪玻璃海 洋 2	集體合奏練 習、學習評 量					
21	0114 0120	成果發表	成果發表	成果發表	成果發表	成果發表				
總節數		20	20	20	10	10				

填表說明：可依各校需求自行增刪

(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
放眼國際/ 閱讀長頸鹿	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過英語繪本故事，學習簡易的英語詞彙，培養閱讀英語繪本的興趣。 2. 能透過英語歌謠教唱活動，增進學習英語的樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具體操弄，口語發表，成果展現，藝文展演與展示 	20
智慧創客/ 智慧生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用各種媒材，結合各領域知識，發想設計。 2. 訓練孩子的實際操作能力，並樂於分享、動手實踐、開放創新。 3. 以 STEAM 教育所內化的知識為基礎，強調「動手做」、「在創作過程中學習」、「解決問題」，讓學生發現生活中的問題，並提出有創意且實際的解決方法。 4. 從生活出發，透過團隊合作，能思考並嘗試解決生活中遇到的問題。 5. 「動手做」的學習，發展學生自信心，能培養學生創新、批判、思考與解決問題的能力。 	口語發表、成果展現、實作評量、實測、實務操作	20
閱讀閱有趣/ 來去圖書館	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞閱讀、寫作閱讀、創作閱讀 2. 創意多元閱讀活動，啟發學生多元智能。 3. 配合 e 化閱讀學習網路，拓展學生閱讀視野。 4. 能樂於閱讀、勤於閱讀、從閱讀力提升學習力 	學習單、分組報告、口語發表	20
社團活動/ 美感游藝 ~(悠揚樂音)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生聆聽，分辨聲音的差異 2. 認識烏克蘭麗麗樂器，引導學生正確的彈奏姿勢。 3. 熟悉烏克蘭麗麗的演奏方式 4. 通過各種嘗試創作，融合歌聲呈現。 	觀察記錄、討論分享 口語評量、實作評量	10
其他- 戶外教育 (食農生態教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道環境生態與生活的重要性。 2. 能知道平時所需之食材來源。 3. 能愛惜生活所需之食物。 	學習單、態度檢核觀察記錄、分組報告、課堂問答	10

各週教學進度

週次	日期	放眼國際/ 閱讀長頸鹿	智慧創客/ 智慧生活	閱讀閱有趣/ 來去圖書館	社團活動/ 美感游藝 ~(悠揚樂音)	其他- 戶外教育 (食農生態教育)				
1	0215 0217	Learning is fun 學習伴我行 【閱讀素養】	雷射雕刻與切割	閱讀信心： 怪獸的字典 有困難 1		生態環境與生活				
2	0218 0224	Learning is fun 學習伴我行 【閱讀素養】	雷射雕刻與切割	閱讀信心： 怪獸的字典 有困難 2	La si do 聖誕鈴聲單音彈奏， 當我們同在一起，小蜜蜂和弦彈唱					
3	0225 0302	Learning is fun 學習伴我行 【閱讀素養】	雷切檔案與作業系統	閱讀信心： 怪獸的字典 有困難 3		生態環境的維護與保護				

4	0303 0309	Learning is fun 學習伴我行 【閱讀素養】	雷切檔案與作業系統	閱讀信心： 怪獸的字典 有困難 4	La si do 聖誕鈴聲單音彈奏， 當我們同在一起，小蜜蜂和弦彈唱					
5	0310 0316	Learning is fun 學習伴我行 【閱讀素養】	材料與加工	閱讀關愛： 快樂王子 1		食的安全 【安全教育】				
6	0317 0323	Learning is fun 學習伴我行 【閱讀素養】	材料與加工	閱讀關愛： 快樂王子 2	La si do 聖誕鈴聲單音彈奏， 當我們同在一起，小蜜蜂和弦彈唱					
7	0324 0330	Learning is fun 學習伴我行 【閱讀素養】	Inkscape 設計 雷切圖面	閱讀關愛： 快樂王子 3		農場環境 生態巡禮 【戶外教育】				

8	0331 0406	I love the earth 地球只有一個 【環境教育】	Inkscape 設計 雷切圖面	閱讀生命： 一片葉子落 下來 1	調音教學， 小星星單音 彈奏， F 和弦與十 個印地安， 聖誕鈴聲彈 唱					
9	0407 0413	I love the earth 地球只有一個 【環境教育】	創意拚圖	閱讀生命： 一片葉子落 下來 2		農場環境 生態巡禮 【戶外教 育】				
10	0414 0420	I love the earth 地球只有一個 【環境教育】	創意拚圖	閱讀生命： 一片葉子落 下來 3	調音教學， 小星星單音 彈奏， F 和弦與十 個印地安， 聖誕鈴聲彈 唱					
11	0421 0427	I love the earth 地球只有一個 【環境教育】	創意拚圖	閱讀性平： 威廉的洋娃 娃 1		農場環境 生態巡禮 【戶外教 育】				

12	0428 0504	I love the earth 地球只有一個 【環境教育】	窗花筆筒	閱讀性平： 威廉的洋娃 娃 2	Am 和弦與蝴 蝶彈唱，烏 克麗麗四大 和弦					
13	0505 0511	I love the earth 地球只有一個 【環境教育】	窗花筆筒	閱讀性平： 威廉的洋娃 娃 3		農場環境 生態巡禮 【戶外教 育】				
14	0512 0518	I love the earth 地球只有一個 【環境教育】	窗花筆筒	閱讀責任： 我和我家附 近的野狗 1	Am 和弦與蝴 蝶彈唱，烏 克麗麗四大 和弦					
15	0519 0525	Go to the library 資源便利通 【生涯規劃】	療癒系動物掛 鐘	閱讀責任： 我和我家附 近的野狗 2		農產品 DIY 【戶外教 育】				
16	0526 0601	Go to the library 資源便利通 【生涯規劃】	療癒系動物掛 鐘	閱讀公正： 小頑童 Y 檔 案 1	Am 和弦與蝴 蝶彈唱，烏 克麗麗四大 和弦					
17	0602 0608	Go to the library 資源便利通 【生涯規劃】	療癒系動物掛 鐘	閱讀公正： 小頑童 Y 檔 案 2		農產品 DIY 【戶外教 育】				

18	0609 0615	Go to the library 資源便利通 【生涯規劃】	小公仔立牌	閱讀公正： 小頑童 Y 檔 案 3	Am 和弦與蝴蝶 彈唱，烏 克麗麗四大 和弦					
19	0616 0622	Go to the library 資源便利通 【生涯規劃】	小公仔立牌	閱讀世界： 世界的一天 1		農產品 DIY 【戶外教 育】				
20	0623 0629	Go to the library 資源便利通 【生涯規劃】	小公仔立牌	閱讀世界： 世界的一天 2	集體合奏練 習、學習評 量	成果分享				
21	0630 0706	成果發表	成果發表	成果發表	成果發表	成果發表				
總節數		20	20	20	10	10				

填表說明：可依各校需求自行增刪

(七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
放眼國際/ Let' s work together	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過英語繪本故事，學習簡易的英語詞彙，培養閱讀英語繪本的興趣。 2. 能透過英語歌謠教唱活動，增進學習英語的樂趣 	具體操作 口語發表 成果展現 藝文展演與展示	20
智慧創客/ 智慧科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用各種媒材，結合各領域知識，發想設計。 2. 訓練孩子的實際操作能力，並樂於分享、動手實踐、開放創新。 3. 以 STEAM 教育所內化的知識為基礎，強調「動手做」、「在創作過程中學習」、「解決問題」，讓學生發現生活中的問題，並提出有創意且實際的解決方法。 4. 從生活出發，透過團隊合作，能思考並嘗試解決生活中遇到的問題。 5. 「動手做」的學習，發展學生自信心，能培養學生創新、批判、思考與解決問題的能力。 	口語發表、成果展現、實作評量、實測、實務操作	20
閱讀閱有趣/ 來去圖書館	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞閱讀、寫作閱讀、創作閱讀 2. 創意多元閱讀活動，啟發學生多元智能。 3. 配合 e 化閱讀學習網路，拓展學生閱讀視野。 4. 能樂於閱讀、勤於閱讀、從閱讀力提升學習力 	學習單、分組報告、口語發表	20
社團活動/ 美感游藝 ~(悠揚樂音)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生聆聽，分辨聲音的差異 2. 認識烏克蘭麗麗樂器，引導學生正確的彈奏姿勢。 3. 熟悉烏克蘭麗麗的演奏方式 4. 通過各種嘗試創作，融合歌聲呈現。 	觀察記錄、討論分享 口語評量、實作評量	10

其他- 戶外教育 (食農生態教育)	1. 能知道環境生態與生活的重要性。 2. 能知道平時所需之食材來源。 3. 能愛惜生活所需之食物。	學習單、態度檢核觀察記錄、分組報告、課堂問答	10
-------------------------	--	------------------------	----

各週教學進度

週次	日期	放眼國際/ Let' s work together	智慧創客/ 智慧科技	閱讀閱有趣/ 來去圖書館	社團活動/ 美感游藝 ~(悠揚樂音)	其他- 戶外教育 (食農生態教育)				
1	0830 0902	The More We Get Together	Scratch3 開發環境	閱讀欣賞： 海底來的祕 密 1		生態環境 與生活				
2	0903 0909	The More We Get Together	Scratch3 開發環境	閱讀欣賞： 海底來的祕 密 2	烏克蘭麗介 紹與刷法 介紹以及簡 單基礎樂理					
3	0910 0916	The More We Get Together	變數、資料型 別與運算子	閱讀分享： 拚別人送的 禮物 1		生態環境的 維護與保護				
4	0917 0923	The More We Get Together	變數、資料型 別與運算子	閱讀分享： 拚別人送的 禮物 2	烏克蘭麗介 紹與刷法 介紹以及簡 單基礎樂理					

5	0924 0930	The More We Get Together	條件判斷	閱讀誠實： 用愛心說實 話 1		種植~ 蔬菜季節				
6	1001 1007	The More We Get Together	條件判斷	閱讀誠實： 用愛心說實 話 2	認識烏克蘭 麗，簡譜與 唱名，C 和 弦與小毛驢 彈唱，do re mi 茉莉花單 音彈奏					
7	1008 1014	The More We Get Together	迴圈	閱讀誠實： 用愛心說實 話 3		農場環境 生態巡禮 【戶外教 育】				
8	1015 1021	Let' s work together	迴圈	閱讀誠實： 用愛心說實 話 4	認識烏克蘭 麗，簡譜與 唱名，C 和 弦與小毛驢 彈唱，do re mi 茉莉花單 音彈奏					
9	1022 1028	Let' s work together	陣列	閱讀品德： 橘色奇蹟 1		農場環境 生態巡禮 【戶外教 育】				

10	1029 1104	Let' s work together	陣列	閱讀品德: 橘色奇蹟 2	認識烏克麗麗，簡譜與唱名，C 和弦與小毛驢彈唱，do re mi 茉莉花單音彈奏					
11	1105 1111	Let' s work together	猜拳遊戲	閱讀品德: 橘色奇蹟 3		農場環境生態巡禮 【戶外教育】				
12	1112 1118	Let' s work together	猜拳遊戲	閱讀生活: 奇奇鎮的怪事 1	Fa so 甜蜜的家庭音彈奏， G 和弦與只要我長大， 當我們同在一起彈唱					
13	1119 1125	Let' s work together	鋼琴彈奏	閱讀生活: 奇奇鎮的怪事 2		農場環境生態巡禮 【戶外教育】				

14	1126 1202	Let' s work together	鋼琴彈奏	閱讀環境: 花婆婆 1	Fa so 甜蜜的 家庭音彈 奏， G 和弦與只 要我長大， 當我們同在 一起彈唱					
15	1203 1209	Helping Others	迷宮	閱讀環境: 花婆婆 2		景觀盆栽~ DIY 苔草球				
16	1210 1216	Helping Others	迷宮	閱讀環境: 鯨魚 1	Fa so 甜蜜的 家庭音彈 奏， G 和弦與只 要我長大， 當我們同在 一起彈唱					
17	1217 1223	Helping Others	打蝙蝠	閱讀環境: 鯨魚 2		採收樂				

18	1224 1230	Helping Others	打蝙蝠	閱讀環境： 鯨魚 3	Fa so 甜蜜的 家庭音彈 奏， G 和弦與只 要我長大， 當我們同在 一起彈唱					
19	1231 0106	Helping Others	接草莓	閱讀關懷： 隨身聽小孩 1		農產品 DIY				
20	0107 0113	Helping Others	接草莓	閱讀關懷： 隨身聽小孩 2	集體合奏練 習、學習評 量					
21	0114 0120	成果發表	成果發表	成果發表	成果發表	成果發表				
總節數		20	20	20	10	10				

填表說明：可依各校需求自行增刪

(八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
放眼國際/ Life is Beautiful	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過英語繪本故事，學習簡易的英語詞彙，培養閱讀英語繪本的興趣。 2. 能透過英語歌謠教唱活動，增進學習英語的樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具體操弄，口語發表，成果展現，藝文展演與展示 	20
智慧創客/ 智慧科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用各種媒材，結合各領域知識，發想設計。 2. 訓練孩子的實際操作能力，並樂於分享、動手實踐、開放創新。 3. 以 STEAM 教育所內化的知識為基礎，強調「動手做」、「在創作過程中學習」、「解決問題」，讓學生發現生活中的問題，並提出有創意且實際的解決方法。 4. 從生活出發，透過團隊合作，能思考並嘗試解決生活中遇到的問題。 5. 「動手做」的學習，發展學生自信心，能培養學生創新、批判、思考與解決問題的能力。 	口語發表、成果展現、實作評量、實測、實務操作	20
閱讀閱有趣/ 來去圖書館	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞閱讀、寫作閱讀、創作閱讀 2. 創意多元閱讀活動，啟發學生多元智能。 3. 配合 e 化閱讀學習網路，拓展學生閱讀視野。 4. 能樂於閱讀、勤於閱讀、從閱讀力提升學習力 	學習單、分組報告、口語發表	20
社團活動/ 美感游藝 ~(悠揚樂音)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生聆聽，分辨聲音的差異 2. 認識烏克蘭麗麗樂器，引導學生正確的彈奏姿勢。 3. 熟悉烏克蘭麗麗的演奏方式 4. 通過各種嘗試創作，融合歌聲呈現。 	觀察記錄、討論分享 口語評量、實作評量	10
其他- 戶外教育 (食農生態教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道環境生態與生活的重要性。 2. 能知道平時所需之食材來源。 3. 能愛惜生活所需之食物。 	學習單、態度檢核觀察記錄、分組報告、課堂問答	10

各週教學進度

週次	日期	放眼國際/ Life is Beautiful	智慧創客/ 智慧科技	閱讀閱有趣/ 來去圖書館	社團活動/ 美感游藝 ~(悠揚樂音)	其他- 戶外教育 (食農生態教育)				
1	0215 0217	Everyone Belongs	雷射雕刻 原理與應用	閱讀信心: 讀腳提琴手 1		土壤介紹-認 識土壤、介 質、環保澆 水器				
2	0218 0224	Everyone Belongs	雷射雕刻 原理與應用	閱讀信心: 讀腳提琴手 2	La si do 捕 魚歌單音彈 奏, 春神來了和 三輪車和弦 彈唱					
3	0225 0302	Everyone Belongs	雷射雕刻 基礎設計	閱讀信心: 讀腳提琴手 3		雜糧類食物~ 主食類				
4	0303 0309	Everyone Belongs	雷射雕刻 基礎設計	閱讀信心: 讀腳提琴手 4	La si do 捕 魚歌單音彈 奏, 春神來了和 三輪車和弦 彈唱					

5	0310 0316	Everyone Belongs	雷射雕刻 基礎設計	閱讀關愛： 我的妹妹聽 不見 1		雜糧類食物~ 根莖類				
6	0317 0323	Everyone Belongs	木製手機架座	閱讀關愛： 我的妹妹聽 不見 2	La si do 捕 魚歌單音彈 奏， 春神來了和 三輪車和弦 彈唱					
7	0324 0330	Everyone Belongs	木製手機架座	閱讀關愛： 我的妹妹聽 不見 3		雜糧類食物~ 乾豆類				
8	0331 0406	What do you want to be?	木製手機架座	閱讀生命： 走進生命花 園 1	調音教學， 三輪車單音 彈奏， F 和弦與火 車快飛，造 飛機彈唱					
9	0407 0413	What do you want to be?	創意鑰匙圈	閱讀生命： 走進生命花 園 2		種植區 園圃整地 【戶外教 育】				

10	0414 0420	What do you want to be?	創意鑰匙圈	閱讀生命： 走進生命花園 3	調音教學， 三輪車單音 彈奏， F 和弦與火 車快飛，造 飛機彈唱					
11	0421 0427	What do you want to be?	創意鑰匙圈	閱讀性平： 我們都是一 窩瘋 1		種植香草類 與季節蔬菜 【戶外教 育】				
12	0428 0504	What do you want to be?	原木杯墊	閱讀性平： 我們都是一 窩瘋 2	Am 和弦與家 彈唱，烏克 麗麗四大和 弦					
13	0505 0511	What do you want to be?	原木杯墊	閱讀性平： 我們都是一 窩瘋 3		認識保健食 物—左手香				
14	0512 0518	What do you want to be?	原木杯墊	閱讀責任： 這不是我的 錯 1	Am 和弦與家 彈唱，烏克 麗麗四大和 弦					
15	0519 0525	What do you want to be?	四足仿生 機械獸	閱讀責任： 這不是我的 錯 2		認識艾草 與功用				

16	0526 0601	It's a Beautiful Day	四足仿生 機械獸	閱讀友情: 珍重再見 1	Am 和弦與家 彈唱, 烏克 麗麗四大和 弦					
17	0602 0608	It's a Beautiful Day	四足仿生 機械獸	閱讀公正: 珍重再見 2		天然蚊香~ 艾條製作				
18	0609 0615	It's a Beautiful Day	DIY 木製時鐘	閱讀公正: 珍重再見 3	Am 和弦與家 彈唱, 烏克 麗麗四大和 弦					
19	0616 0622	It's a Beautiful Day	DIY 木製時鐘	閱讀世界: 探訪地球中 心 1		採收樂【戶 外教育】				
20	0623 0629	It's a Beautiful Day	DIY 木製時鐘	閱讀世界: 探訪地球中 心 2	集體合奏練 習、學習評 量					
21	0630 0706	成果發表	成果發表	成果發表	成果發表	成果發表				
總節數		20	20	20	10	10				

填表說明：可依各校需求自行增刪

(九) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
放眼國際/ I wish I could be myself	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過英語繪本故事，學習簡易的英語詞彙，培養閱讀英語繪本的興趣。 2. 能透過英語歌謠教唱活動，增進學習英語的樂趣。 	具體操作，口語發表，成果展現，藝文展演與展示	40
智慧創客/ 智慧一把罩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用各種媒材，結合各領域知識，發想設計。 2. 訓練孩子的實際操作能力，並樂於分享、動手實踐、開放創新。 3. 以 STEAM 教育所內化的知識為基礎，強調「動手做」、「在創作過程中學習」、「解決問題」，讓學生發現生活中的問題，並提出有創意且實際的解決方法。 4. 從生活出發，透過團隊合作，能思考並嘗試解決生活中遇到的問題。 5. 「動手做」的學習，發展學生自信心，能培養學生創新、批判、思考與解決問題的能力。 	口語發表、成果展現、實作評量、實測、實務操作	20
閱讀閱有趣/ 創作閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞閱讀、寫作閱讀、創作閱讀 2. 創意多元閱讀活動，啟發學生多元智能。 3. 配合 e 化閱讀學習網路，拓展學生閱讀視野。 4. 能樂於閱讀、勤於閱讀、從閱讀力提升學習力 	學習單、分組報告、口語發表	20
社團活動/ 美感游藝 ~(爵士風采)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生聆聽，分辨聲音的差異 2. 認識爵士鼓，引導學生正確的打擊樂器。 3. 學會爵士鼓基本演奏方式。 4. 通過各種嘗試創作，融合歌聲呈現。 	觀察記錄、討論分享 口語評量、實作評量	20
其他- 戶外教育 (食農生態教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道環境生態與生活的重要性。 2. 能知道平時所需之食材來源。 3. 能愛惜生活所需之食物。 	學習單、態度檢核觀察記錄、分組報告、課堂問答	20

各週教學進度

週次	日期	放眼國際/ I wish I could be myself	智慧創客/ 智慧一把罩	閱讀閱有趣/ 創作閱讀	社團活動/ 美感游藝 ~(爵士風采)	其他- 戶外教育 (食農生態教 育)				
1	0830 0902	Try Everything	Scratch 佈置我的舞台 與角色	閱讀欣賞: 當石頭還是 鳥的時候	認識構造與 敲擊位置	謝天敬地--- 感恩食農				
2	0903 0909	Try Everything	Scratch 佈置我的舞台 與角色	閱讀欣賞: 當石頭還是 鳥的時候	基本打擊練 習: 音符式 的各點打點 練習	謝天敬地--- 感恩食農				
3	0910 0916	Try Everything	Scratch 佈置我的舞台 與角色	閱讀分享: 愛彈琴的安 娜	基本打擊練 習: 音符式 的各點打點 練習	山中好時光-- 與農共舞				
4	0917 0923	Try Everything	我是小導演- 讓角色依事件 執行命令	閱讀分享: 雪花人	節奏訓練: 四分音符節 奏、八分音 符節奏、十 六分音符節 奏	山中好時光-- 與農共舞				

5	0924 0930	Try Everything	我是小導演- 讓角色依事件 執行命令	閱讀誠實： 送報男孩	節奏訓練： 四分音符節 奏、八分音 符節奏、十 六分音符節 奏	種植~ 季節蔬菜 【戶外教 育】				
6	1001 1007	Try Everything	我是小導演- 讓角色依事件 執行命令	閱讀誠實： 小火車做到 了	節奏訓練： 四分音符節 奏、八分音 符節奏、十 六分音符節 奏	種植~ 季節蔬菜 【戶外教 育】				
7	1008 1014	Try Everything	打精靈—我的 第一個遊戲	閱讀正向樂 觀：我會做 任何事	移位轉換技 巧：基本和 弦概念手型 與切分節 奏：三連音 相關之音符 節奏	農場環境 生態巡禮 【戶外教 育】				

8	1015 1021	Hello to All the Children of the World	打精靈—我的第一個遊戲	閱讀正向樂觀：好無聊 啊好無聊	移位轉換技巧：基本和弦概念手型與切分節奏：三連音相關之音符節奏	農場環境生態巡禮 【戶外教育】				
9	1022 1028	Hello to All the Children of the World	跳跳龍-背景會捲動的遊戲	閱讀品德：爸爸，我自己做到了	基本節奏：常用節奏練習、分解過門、分離度技巧	水果大探險				
10	1029 1104	Hello to All the Children of the World	跳跳龍-背景會捲動的遊戲	閱讀品德：我想做壞事	基本節奏：常用節奏練習、分解過門、分離度技巧	水果大探險				
11	1105 1111	Hello to All the Children of the World	跳跳龍-背景會捲動的遊戲	閱讀親情：奶奶來了	基礎搖滾打擊法：ROCK FILL 的應用	永續家園：「心」好小農夫【戶外教育】				
12	1112 1118	Hello to All the Children of the World	我的創意迷宮—迷宮遊戲	閱讀親情：媽媽，我要把世界送給你	基礎搖滾打擊法：ROCK FILL 的應用	永續家園：「心」好小農夫【戶外教育】				

13	1119 1125	Hello to All the Children of the World	我的創意迷宮 —迷宮遊戲	閱讀愛惜： 最珍貴的禮 物	(1)變拍式 FILL：連音 等打法 (2)小鼓技 巧：大小鼓 的互相應用	美好生活從 「食」開始				
14	1126 1202	Hello to All the Children of the World	雪地乒乓球— 兩人對打的乒 乓球遊戲	閱讀環境： 蜚螭的一天	(1)變拍式 FILL：連音 等打法 (2)小鼓技 巧：大小鼓 的互相應用 一起彈唱	美好生活從 「食」開始				
15	1203 1209	Not Alone	雪地乒乓球— 兩人對打的乒 乓球遊戲	閱讀環境： 權的禮物	進階節奏訓 練：16分音 符分解技巧 切分音打擊 法：16分音 符節奏轉換	樂活農場～ 大豆與豆漿 —種植種子 【戶外教 育】				
16	1210 1216	Not Alone	雪地乒乓球— 兩人對打的乒 乓球遊戲	閱讀感恩： 謝謝您，福 柯老師！	進階節奏訓 練：16分音 符分解技巧 切分音打擊 法：16分音 符節奏轉換	樂活農場～ 大豆與豆漿 —種植種子 【戶外教 育】				

17	1217 1223	Not Alone	貓咪射擊遊戲 —射擊類遊戲	閱讀關懷： 剛達爾溫柔 的光	進階搖滾打 擊法： 十六分音符 GROUP 打擊 法應用	食在安康， 魚見幸福				
18	1224 1230	Not Alone	貓咪射擊遊戲 —射擊類遊戲	閱讀生活： 感恩之門	進階搖滾打 擊法： 十六分音符 GROUP 打擊 法應用	食在安康， 魚見幸福				
19	1231 0106	Not Alone	分享我的 Scratch 作品	閱讀生命： 謝謝你，生 命！	鈸之裝飾音 應用、小鼓 打擊法： 小鼓裝飾音 應用	保護海洋 永續漁業				
20	0107 0113	Not Alone	分享我的 Scratch 作品	閱讀世界： 感謝這世界	鈸之裝飾音 應用、小鼓 打擊法： 小鼓裝飾音 應用	保護海洋 永續漁業				
21	0114 0120	Not Alone	成果發表	成果發表	成果發表	成果發表				
總節數		40	20	20	20	20				

(十) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
放眼國際/ Keep Calm!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過英語繪本故事，學習簡易的英語詞彙，培養閱讀英語繪本的興趣。 2. 能透過英語歌謠教唱活動，增進學習英語的樂趣。 	具體操作，口語發表，成果展現，藝文展演與展示	40
智慧創客/ 智慧一把罩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用各種媒材，結合各領域知識，發想設計。 2. 訓練孩子的實際操作能力，並樂於分享、動手實踐、開放創新。 3. 以 STEAM 教育所內化的知識為基礎，強調「動手做」、「在創作過程中學習」、「解決問題」，讓學生發現生活中的問題，並提出有創意且實際的解決方法。 4. 從生活出發，透過團隊合作，能思考並嘗試解決生活中遇到的問題。 5. 「動手做」的學習，發展學生自信心，能培養學生創新、批判、思考與解決問題的能力。 	口語發表、成果展現、實作評量、實測、實務操作	20
閱讀閱有趣/ 創作閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞閱讀、寫作閱讀、創作閱讀 2. 創意多元閱讀活動，啟發學生多元智能。 3. 配合 e 化閱讀學習網路，拓展學生閱讀視野。 4. 能樂於閱讀、勤於閱讀、從閱讀力提升學習力 	學習單、分組報告、口語發表	20
社團活動/ 美感游藝 ~(爵士風采)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生聆聽，分辨聲音的差異 2. 認識爵士鼓，引導學生正確的打擊樂器。 3. 學會爵士鼓基本演奏方式。 4. 通過各種嘗試創作，融合歌聲呈現。 	觀察記錄、討論分享 口語評量、實作評量	20
其他- 戶外教育 (食農生態教育)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道環境生態與生活的重要性。 2. 能知道平時所需之食材來源。 3. 能愛惜生活所需之食物。 	學習單、態度檢核觀察記錄、分組報告、課堂問答	20

各週教學進度

週次	日期	放眼國際/ Keep Calm!	智慧創客/ 智慧一把罩	閱讀閱有趣/ 創作閱讀	社團活動/ 美感游藝 ~(爵士風采)	其他- 戶外教育 (食農生態教育)				
1	0215 0217	fix you	雷射雕刻 與切割	閱讀欣賞： 被遺忘的孩 子	認識構造與 敲擊位置	新時代農家 樂				
2	0218 0224	fix you	雷射雕刻 與切割	閱讀欣賞： 旅程	基本打擊練 習：音符式 的各點打點 練習	守護地球綠 魔法				
3	0225 0302	fix you	雷射雕刻 與切割	閱讀分享： 失物招領	基本打擊練 習：音符式 的各點打點 練習	節慶的米食				
4	0303 0309	fix you	雷射檔案與作 業系統的認識	閱讀分享： 沒有字就看 圖	節奏訓練： 四分音符節 奏、八分音 符節奏、十 六分音符節 奏	食魚文化— 寓教魚樂				

5	0310 0316	fix you	雷切檔案與作業系統的認識	閱讀誠實： 檸檬的滋味	節奏訓練： 四分音符節奏、八分音符節奏、十六分音符節奏	食魚文化-- 魚在我心， 健康安心！				
6	0317 0323	fix you	材料挑選與加工設計	閱讀誠實： 最好的地方	節奏訓練： 四分音符節奏、八分音符節奏、十六分音符節奏	食魚文化-- 永續海洋， 育教魚樂				
7	0324 0330	fix you	材料挑選與加工設計	閱讀正向： 五百羅漢交通平安	移位轉換技巧：基本和弦概念手型與切分節奏：三連音相關之音符節奏	鎖管季-- 管管天下				

8	0331 0406	Nick Vujicic	材料挑選與 加工設計	閱讀樂觀： 海邊的沙灘	移位轉換技巧： 基本和弦概念手型 與切分節奏： 三連音相關之音符 節奏	鎖管季-- 管管天下				
9	0407 0413	Nick Vujicic	使用 Inkscape 設計雷切圖面	閱讀品德： 太陽弟兄， 月亮姊妹	基本節奏： 常用節奏練習、 分解過門、 分離度技巧	食農好安心 【戶外教育】				
10	0414 0420	Nick Vujicic	使用 Inkscape 設計雷切圖面	閱讀珍惜： 一公分鉛筆	基本節奏： 常用節奏練習、 分解過門、 分離度技巧	小小神農				
11	0421 0427	Nick Vujicic	Inkscape 設計雷切圖面	閱讀愛惜： 讀自己喜歡的書	基礎搖滾打擊法： ROCK FILL 的 應用	小小食神				
12	0428 0504	Nick Vujicic	創意拚圖- 向量檔案雕刻 與切割運用	閱讀感恩： 莉朵老師的 禮物	基礎搖滾打擊法： ROCK FILL 的 應用	蔬菜新樂園 【戶外教育】				

13	0505 0511	Nick Vujicic	創意拚圖- 向量檔案雕刻 與切割運用	閱讀世界: 世界中的孩 子	(1)變拍式 FILL:連音 等打法 (2)小鼓技 巧:大小鼓 的互相應用	蔬菜新樂園 【戶外教 育】				
14	0512 0518	Nick Vujicic	窗花筆筒— Maker Case 軟體運用	閱讀親情: 董花奶奶的 祕密	(1)變拍式 FILL:連音 等打法 (2)小鼓技 巧:大小鼓 的互相應用 一起彈唱	美好生活從 「食」開始				
15	0519 0525	Hall of Fame	窗花筆筒— Maker Case 軟體運用	閱讀親情: 誰是世界上 最好的媽媽?	進階節奏訓 練:16分音 符分解技巧 切分音打擊 法:16分音 符節奏轉換	開心農場— 季節蔬菜 【戶外教 育】				
16	0526 0601	Hall of Fame	療癒系動物掛 鐘-雷雕與機芯 整合	閱讀生活: 貼在心上的 皮膚	進階節奏訓 練:16分音 符分解技巧 切分音打擊 法:16分音 符節奏轉換	開心農場— 季節蔬菜 【戶外教 育】				

17	0602 0608	Hall of Fame	療癒系動物掛鐘-雷雕與機芯整合	閱讀環境： 有一天、	進階搖滾打擊法： 十六分音符GROUP 打擊法應用	新時代農家樂【戶外教育】				
18	0609 0615	Hall of Fame	屬於自己的小公仔立牌—激光寶盒應用	閱讀環境： 小孩的禱告	進階搖滾打擊法： 十六分音符GROUP 打擊法應用	新時代農家樂【戶外教育】				
19	0616 0622	Hall of Fame	屬於自己的小公仔立牌—激光寶盒應用	閱讀生命： 走進生命花園	鈸之裝飾音應用、小鼓打擊法： 小鼓裝飾音應用	守護地球 綠魔法				
20	0623 0629	Hall of Fame	屬於自己的小公仔立牌—激光寶盒應用	閱讀關懷： 等公車時真的可以想很多	鈸之裝飾音應用、小鼓打擊法： 小鼓裝飾音應用	守護地球 綠魔法				
21	0630 0706	成果發表	成果發表	成果發表	成果發表	成果發表				
總節數		40	20	20	20	20	20			

三、彈性學習節數進度規劃

6 年級彈性時間課程規劃表												
年級 \ 項目		彈性學習節數學習內容										
		數學補救	英語	電腦(科技素養)	海洋教育	閱讀教育	性別平等教育	家庭教育	性侵害防治教育	國防教育	學校行事曆活動	合計
六年級	每週節數	1	2	1	0.5	0	0.2	0.1	0.2	0	0	5
	學期節數	20	40	20	10	0	4	2	4	0	0	100
課程計畫		合併	合併 1 計畫 1	計畫	計畫	計畫	計畫	計畫	計畫	無	無	
備註說明		1. 課程計畫欄：合併表示該節課程融入領域學習課程計畫，計畫表示另有獨立設計學習計畫。 2. 六年級家庭教育另 2 節融入學習領域相關課程辦理。 3. 國防教育採融入學習領域相關課程辦理及學校學行事曆宣導活動辦理。 4. 書法教育採社團方式辦理。										

(十一) 六年級第一學期彈性學習節數規劃表(表 5-11)

項目	內 容 (備註)	節數	教學計畫
學校行事活動	學校宣導活動【 2 】	2	無
本位課程	海洋教育【 10 】、性別平等【 4 】、性侵防治【 2 】、家庭教育【2 」、 電腦【20】	38	有
補救教學課程	數學【20】、英文【 40 】、	60	有
本學期彈性學習總節數：100		彈性學習節數每週節數：5	

(十二) 六年級第二學期彈性學習節數規劃表(表 5-12)

項目	內 容 (備註)	節數	教學計畫
學校行事活動	學校宣導活動【 2 】	2	無
本位課程	海洋教育【 10 】、性別平等【4 」、性侵防治【2 」、家庭教育【 2 」、 電腦【20】	38	有
補救教學課程	數學【20】、英文【 40 】	60	有
本學期彈性學習總節數：100		彈性學習節數每週節數：5	

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

112 學年度彈性學習課程方案表

(一) 5-13-1 一年級 統整性探究課程/放眼國際

課程方案 名稱	上學期/小一新鮮人 下學期/ My family	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明		<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #f8d7da; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; text-align: center;">一年級</div> <div style="background-color: #f8d7da; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; text-align: center;">上、下學期</div> <div style="background-color: #f8d7da; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; text-align: center;">活動名稱</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="background-color: #4285f4; color: white; padding: 5px; border-radius: 10px;">Me&my family</div> <div style="background-color: #9e9e9e; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 60px; text-align: center;">me</div> <div style="background-color: #9e9e9e; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 60px; text-align: center;">My family</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="background-color: #ffc107; padding: 5px; border-radius: 10px; width: 60px; text-align: center;">my name</div> <div style="background-color: #ffc107; padding: 5px; border-radius: 10px; width: 60px; text-align: center;">my mood</div> <div style="background-color: #ffc107; padding: 5px; border-radius: 10px; width: 60px; text-align: center;">my body</div> <div style="background-color: #ffc107; padding: 5px; border-radius: 10px; width: 60px; text-align: center;">my family members</div> <div style="background-color: #ffc107; padding: 5px; border-radius: 10px; width: 60px; text-align: center;">I love my family</div> <div style="background-color: #ffc107; padding: 5px; border-radius: 10px; width: 60px; text-align: center;">I am a good helper</div> </div>	

實施年級	一年	節數	每週 2 節，上下學期共 40 週 80 節
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 12 年國教為基礎培養學生核心素養，設計多元教學，以學生經驗為中心，使學生學以致用，引發學習英語的興趣。 2. 引導學生進入生活情境中，進而了解生活用語並活用於生活情境中。 3. 教學活動以及教材多元化的教學原則設計課程， 4. 透過多元教學活動，培養學生的英語溝通能力並建立良好的學習態度與習慣。 5. 養成尊重生命的觀念，豐富全人健康的生活。 		
核心素養 具體內涵	<p>總綱</p> <p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>生活</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>英語</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>		

學習重點	學習表現	<p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>英語文領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>
	學習內容	<p>生活領域</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>英語文領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>(借) C-II-1 國內(外)招呼方式</p> <p>(借) Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>(借) ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>
課程目標	1. 認識字母 Aa-Kk	

	2. 能用英文說出自己的名字與身體部位並完成創作 3. 能覺察到自己的情緒並完成創作 4. 能用英語說出短句 5. 練習歌曲與動作並進行期末展演運用動詞、名詞、學習表現、學習內容對應，可配合評量標準的概念撰寫			
表現任務 (總結性評量)	實作評量/檔案評量/態度檢核、參與討論、課堂問答、作業作品展覽 口說評量/聽力測驗/閱讀能力/書寫測驗			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1 週	【小一新鮮人】	Introduction week(2 節)	自我評量、同儕回饋、小組合作學習 非正式觀察、非正式提問
	第 2 週	【小一新鮮人】	Classroom rules introduction(2 節)	
	第 3-8 週	【小一新鮮人】 My name	主題一:song~What' s your name?(4 節) 主題二:I' m Sophie. (4 節) 主題三: Name card(4 節)	
	第 9-13 週	【小一新鮮人】 My mood	主題一: song~If you arehappy(2 節) 主題二: I' m happy(2 節) 主題三: Draw your face(4 節) 主題四 :作品分享(2 節)	
	第 14-17 週	【小一新鮮人】 My body	主題一: song~head & shoulders (2 節) 主題二: It' s my head. (2 節) 主題三: 人形立牌(2 節) 主題四 :作品分享(2 節)	
	第 18-19 週	【小一新鮮人】	Play the song(4 節)	
	第 20 週	【小一新鮮人】	Oral test(2 節)	

	第 21 週	【小一新鮮人】	Show up	
第二學期	第 1 週	【My family】	Introduction week(2 節)	自我評量、同儕回饋、小組合作學習 非正式觀察、非正式提問
	第 2 週	【My family】	Classroom rules introduction(2 節)	
	第 3-8 週	【My family】 My family members	主題一:family song (4 節) 主題二: <i>I' m Sophie.</i> (4 節) 主題三: Name card(4 節)	
	第 9-13 週	【My family】 I love my family	主題一: song~I love you (2 節) 主題二: I love you, mommy. (2 節) 主題三: 製作感謝卡(4 節) 主題四 :作品分享(2 節)	
	第 14-17 週	【My family】 I am a good helper	主題一: 繪本欣賞~來幫忙囉!家事小幫手 (2 節) 主題二: I help my mommy. (2 節) 主題三: 學習單~我會做家事(2 節) 主題四 :學習單分享(2 節)	
	第 18-19 週	【My family】	Play the song(4 節)	
	第 20-21 週	【My family】	Show up(2 節)	
議題融入實施內涵	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>			

	<p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>		
評量規劃	實作評量/紙筆測驗、口說、聽力測驗、書寫報告、閱讀文章、檔案評量		
環境與教學設備需求	<p>環境：英語教室、英語學習角</p> <p>教學設備：投影機、電腦、播音系統、有聲教材電腦多媒體、書本、圖片、童謠、歌曲、簡易故事、卡通</p> <p>學生先備基礎：零起點</p>		
教材來源	結合生活課程自編	師資來源	本校英語教師
備註			

(二)5-13-2 二年級 統整性探究課程/放眼國際

課程方案 名稱	上學期/上學真有趣 下學期/關心周遭的環境	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>低年級彈性課程的設計是利用學童好奇、喜愛探索的特性，以發覺自身與他人的異同為起點，並逐漸建立、發展校園中的人際關係，進而認識我們的社區環境與我們熱愛的海洋城市--基隆的特質風貌。透過 CLIL (Content and Language Integrated Learning) 學科內容與外語結合的跨學科教學原則，與漸進式、螺旋式的學習與探索活動，學童不僅能學會基礎的日常生活英語，更能學會喜愛自己、欣賞他人、融入團體與愛護我們共享的生活環境。</p>		
實施年級	二年級	節數	每週 2 節，上下學期共 40 週 80 節
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實踐語言素材於生活情境中， 2. 具備知識、技能、態度三面一體的核心素養，應對生活中的雙語素材。 3. 連結學生周遭生活的情境，並結合跨領域之學習元素。 4. 結合生活課程之學習內容，讓學生擁有多元的學習素材，培養學生核心素養能力。 5. 學生透過脈絡化的學習情境，整合知識、技能與情意，進而習得閱讀理解策略。 6. 培養營造健康社區與環境的責任感和能力。 		
核心素養 具體內涵	<p>總綱： A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> <p>英語 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知，愛惜自己。同時透過探索與探究，感受學習樂趣，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>		

學習重點	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>生活課程</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。</p>
	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>
課程目標	<p>1.能透過英語繪本故事，學習簡易的英語詞彙，培養閱讀英語繪本的興趣。</p> <p>2.能透過英語歌謠教唱活動，增進學習英語的樂趣。</p>
表現任務 (總結性評量)	<p>實作評量/檔案評量/態度檢核、參與討論、課堂問答、作業作品展覽</p> <p>口說評量/聽力測驗/閱讀能力/書寫測驗</p>

學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	奇妙的影子	內容：1. 影子遊戲 2. 影子真好玩 3. 歌謠-My shadow song for children 1. Picture book---The Day I Met My Shadow 英語：字母 Aa - Cc (ant bird cat) This is my shadow.	自我評量、同儕回饋、小組合作學習 非正式觀察、非正式提問
	和風做朋友	內容：1. 風來了 2. 風的同樂會 3. 歌謠-On a windy day 4. Picture book---Who Has Seen The Wind 英語：字母 Dd - Ff (dog egg fish) On a windy day I can fly my kite	
	泡泡真有趣	內容：1. 神奇的泡泡 2. 泡泡派對 3. 歌謠—Pop The Bubbles 4. Picture book---How to blow bubbles 英語：字母 Gg - Ii (goat hat ink) Pretty bubbles in the air.	
	美麗的色彩	內容：1. 一起找色彩	

	週		<p>2. 開心玩色彩</p> <p>3. 歌謠—The colors song 4. Picture book--- A color of his own</p> <p>英語: 字母 Jj - Mm (jet kite lion monkey)</p> <p>What color is it ?</p> <p>It' s _____. (red orange yellow green blue purple)</p>	
	第 21 周	複習、評量	總複習	
第二學期	第 1-5 週	減塑大作戰	<p>內容: 1. 塑膠垃圾</p> <p>2. 減塑小達人</p> <p>3. 歌謠— Baby Shark & Ocean Plastic ! Help !</p> <p>4. Picture book--- Recycling</p> <p>英語: 字母 Nn - Pp (nose ox pig)</p> <p>Why should I recycle ?</p>	自我評量、同儕回饋、小組合作學習 非正式觀察、非正式提問
	第 6-10 週	奇妙的種子	<p>內容: 1. 種子的秘密</p> <p>2. 種子找新家</p> <p>3. 歌謠-- Farmer Plants The Seeds</p> <p>4. Picture book--- Seeds ! Seeds ! Seeds !</p> <p>英語: 字母 Qq - Ss (queen robot sun)</p> <p>What (seeds) do you like? I like _____ seeds.</p> <p>(apple, banana, papaya, orange,</p>	

			strawberry…)	
	第 11-15 週	我愛社區	內容：1. 社區放大鏡 2. 社區小記者 3. 歌謠-- Where are you going ? 4. Picture book...Counting on community 英語：字母 Tt - Vv (toy, umbrella, van) What is a community?	
	第 16-21 週	下雨了	內容：1. 雨天的情景 2. 雨天真有趣 3. 歌謠-- rain rain go away 4. Picture book—Rain, Rain 英語：字母 Ww - Zz (window, box, yo-yo, zebra) I like rainy day.	
議題融入實施內涵	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>			

	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。		
評量規劃	實作評量/紙筆測驗、口說、聽力測驗、書寫報告、閱讀文章、檔案評量		
環境與教學設備需求	環境：英語教室、英語學習角 教學設備：投影機、電腦、播音系統、有聲教材電腦多媒體、書本、圖片、童謠、歌曲、簡易故事、卡通 學生先備基礎：能聽說字母 Aa - Mm		
教材來源	結合生活課程自編	師資來源	本校英語教師
備註			

(三)5-13-3 三年級 統整性探究課程/放眼國際

課程方案 名稱	上學期/三年級變變變 下學期/閱讀長頸鹿	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	利用學童好奇、喜愛探索的特性，以發覺自身與他人的異同為起點，並逐漸建立、發展校園中的人際關係，進而認識我們的社區環境與我們熱愛的海洋城市--基隆的特質風貌。透過 CLIL (Content and Language Integrated Learning) 學科內容與外語結合的跨學科教學原則，與漸進式、螺旋式的學習與探索活動，學童不僅能學會基礎的日常生活英語，更能學會喜愛自己、欣賞他人、融入團體與愛護我們共享的生活環境。		
實施年級	三年級	節數	每週 1 節，上下學期共 40 週 40 節
設計理念	本教案設計是基於將英文與生活議題結合的理念，透過繪本設計歷程，使學生體會人與人之間的相處與情緒的表達及生活中的各項安全概念，並培養學生愛與尊重的價值觀、溝通技巧、以及健康的相處態度，建立良好互動與情誼。並以核心素養為活動設計主軸，運用科技媒材融入英語教學，培養學生閱讀理解的能力。		
核心素養 具體內涵	總綱： A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 英語 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜合 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1		

	<p>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合課程</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>
	學習內容	<p>英語</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>

		Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
課程目標	1. 能透過英語繪本故事，學習簡易的英語詞彙，培養閱讀英語繪本的興趣。 2. 能透過英語歌謠教唱活動，增進學習英語的樂趣。			
表現任務 (總結性評量)	實作評量/檔案評量/態度檢核、參與討論、課堂問答、作業作品展覽 口說評量/聽力測驗/閱讀能力/書寫測驗			
學習進度週次/ 節次	單元/子題	單元學習內容		檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-7 週	My hobby 興趣與我 內容：1. 認識你我他 2. 發現自我 3. Song-What Do You Like to Do? 4. Picture book--- My hobby 英語：My hobby is_____. (reading books、drawing pictures……)		自我評量、同儕回饋、小組合作學習 非正式觀察、非正式提問
	第 8-14 週	My mood 情緒表達與溝通 內容：1. 情緒調色盤 2. 我的壓力 3. Song-How are you 4. Picture book---Theo' s mood 英語：How are you? I am _____. (happy、sad、angry……)		
	第 15-21 週	Safe life 安全好生活 內容：1. 危機在哪裡 2. 發現危機有方法 3. Song—Daily safety song 4. Picture book---I can be safe 英語：No! Go away!		

			I won' t go with you! I won' t take it!	
第二學期	第 1-7 週	Learning is fun 學習伴我行	內容: 1. 學習有經驗 2. 學習好方法 3. Song— 6 Questions : fun reading & writing comprehension strategy for kids 4. Picture book--- The Pigeon has to go to school 英語: The Pigeon has to go to school.	自我評量、同儕回饋、小組合作學習 非正式觀察、非正式提問
	第 8-14 週	I love the earth 地球只有一個	內容: 1. 環境問題知多少 2. 愛護地球我來做 3. Song—Earth Day Songs for children protect our planet 4. Picture book--- I love the earth 英語:I love the earth and I want to help take care of it.	
	第 15-21 週	Go to the library 資源便利通	內容: 1. 資源點點名 2. 資源探索趣 3. Song—Library Song 4. Library for kids : Rules, History & Manners 英語: Let' s go to the library.	
議題融入實施內涵		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。		

	<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>*環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E9 認識世界基本人權與道德責任。</p>		
評量規劃	實作評量/紙筆測驗、口說、聽力測驗、書寫報告、閱讀文章、檔案評量		
環境與教學設備需求	<p>環境：英語教室、英語學習角</p> <p>教學設備：投影機、電腦、播音系統、有聲教材電腦多媒體、書本、圖片、童謠、歌曲、簡易故事、卡通</p> <p>學生先備基礎：簡單的生活用語、教過的英語歌曲及獨與念英語繪本</p>		
教材來源	結合生活課程自編教材	師資來源	本校英語教師
備註			

(四)5-13-4 四年級 統整性探究課程/放眼國際

課程方案名稱	上學期/ Emotional seed 下學期/Emotion	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>中年級以上的學童，開始在日常及課業會遇到困難與壓力，教師期待在英語情境式教學中提供孩子於認知、情緒與行為三方面的因應策略；長期正向情緒的培養則可以透過「放大生活中的好事」與「放下生活中的小事」，在英語融入式教學中帶領孩子從情緒教育到正向情緒學習，在認識情緒與情緒智力後，我們可以從社會情緒學習（SEL）的五大核心能力包含：1.自我覺察、2.社會覺察、3.自我管理、4.人際關係技能與 5.作負責任的決定；適齡適性的運用媒材，設計操作性的認知活動，引導孩子進行正向情緒的教育。透過 CLIL（Content and Language Integrated Learning）學科內容與外語結合的跨學科教學原則，與漸進式、螺旋式的學習與探索活動，學童不僅能學會基礎的日常生活英語，更能學會喜愛自己、欣賞他人、融入團體與愛護我們共享的生活環境。</p>		
實施年級	四年級	節數	每週 1 節，上下學期共 40 週 40 節
設計理念	<p>本教案設計是基於將英文與綜合議題結合的理念，透過繪本、圖卡、影片等設計歷程，使學生體會人與人之間的相處與情緒的表達，並培養學生愛與尊重的價值觀、溝通技巧、以及健康的相處態度，建立良好互動與情誼。並以核心素養為活動設計主軸，運用科技媒材融入英語教學，培養學生閱讀理解的能力。</p>		
核心素養具體內涵	<p>總綱： A1 身心素質與與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>英語 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>		

	<p>綜合</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合課程</p>

		<p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	
	學習內容	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察並分辨情緒。 2. 能分析造成情緒之原因。 3. 能習得情緒相關英文單字。 		
表現任務 (總結性評量)	<p>實作評量/檔案評量/態度檢核、參與討論、課堂問答、作業作品展覽</p> <p>口說評量/聽力測驗/閱讀能力/書寫測驗</p>		
學習進度週次/節次	單元學習內容	教學流程	檢核點(形成性評量)
第1-7	引起動機】1. 播放電影 Inside out youtube 片段：《腦筋急轉彎預告 Inside Out Trailer #1》		自我評量、同儕回饋、小組合作

週

<https://www.youtube.com/watch?v=WM1zCP5u2w8>



2. Observe and guess:

- (1) 教師從種電影片段中擷取五種不同的影像 (happy, sad, angry, scared, worry)
- (2) 教師以 ppt 呈現。
- (3) 請學生觀察這五張照片是屬於什麼類?
(Feelings)

【發展活動】

1. 教師告知學生本單元為情緒，並詢問學生：一聽到情緒，會想到什麼？
2. 小白板活動：小組進行討論情緒的定義，以及寫下關聯詞在小白板上。
3. 每組上台發表，教師將關鍵字詞寫在黑板上，並分成三類：cause（原因）、feeling（情緒）、

學習非正式觀察、非正式提問

Loot at the picture. Guess how he/she feels? –

He/she feels _____. –

We are going to talk about feelings. - What do you think of

	<p>behavior (行為)。</p> <p>4. 教師以圖像的方式解釋情緒的定義：When good or bad things happen to us, we have feelings and then have behaviors.</p>	<p>when you hear the word “feelings”? –</p> <p>What kind of feelings can you think of?</p>	
<p>第 8- 15 週</p>	<p>5. 教師告知學生此單元著重於 feelings</p> <p>6. 繪本導讀：</p> <p>(1)以 ppt 呈現繪本內容，引導學生聆聽。</p>  <p>(2)遇到不熟悉的單字以圖片、動作提示，讓學生自己說出單字的意思。</p>	<p>Can you guess how these animals are feeling today?</p>	

	<p>(3)教師以問題的方式引導學生閱讀繪本，讓學生思考 預測情節。</p> <p>(4)運用繪本” The Color Monster?” 讓學生複習 顏色與情緒配對。《臉譜對對碰》 每組發下一張 臉譜，請學生上台將該臉譜放在情緒顏色條上相對 應的位置。</p> <p>7.《情境動動腦》教師播放不同情境影片再呈現出 圖片，請學生討論圖片中人物的情緒並指出該情 緒在顏色情緒條中的位置。</p> <p>每組發下一張情境圖 卡、小組發表學習單及每 人一張個人學習單，引導學生討論及寫出情境中 的人物情緒並完成小組發表學習單。</p> <p>1. 每組上台並在情緒顏色條之適當位置貼上情境 圖卡。</p> <p>2. 學生依小組發表學習單上的答案進行分享。</p> <p>8. 教師總結：每人表達情緒的方式不同，情緒雖然 需 要表達，但要思考表達方式是否恰當。</p>	<p>1. Warm up</p> <p>T: Do you remember the picture book “The Color Monster?”</p> <p>S: Yes.</p> <p>T: Let’s match the feelings and the colors. This is the feeling color line. 《Guess and Match》</p> <p>T:(Each group has a face card.) Please guess what’s the feeling of the card. Please match the card to the feeling color line</p> <p>Presentation & Practice 《Think and Discuss》</p> <p>T: Look at the video. (Teacher plays clip1 then shows picture1. Teacher plays clip2 then shows picture2. Teacher plays clip3 then shows picture3.)</p> <p>➤ Step1: Think and Write</p> <p>(1) T: Every group will get one picture card and everyone will get the worksheet.</p> <p>(2) T: Think and discuss. a. How does the boy feel? Why c. What would you do? Look at the pictures and write down your answers on the worksheet! ➤ Step2: Group discussion</p> <p>(1) T: Each group will get a group sharing worksheet. Please discuss and finish it.</p>	
--	---	---	--

		<p>(2) T: Share your group answers with class. Each group stick the picture on the best place of the feeling color line. S: Good afternoon, everyone. We are group _____. I'm _____. I'm _____. I'm _____. I'm _____. a. The boy feels _____ because _____. b. What would you do? _____.</p> <p>3. Production & Wrap up</p> <p>(1) T: Everyone has different ways to show their feelings, but we all need to show it in a good way</p>	
<p>第 15- 21 週</p>	<p>1. 小白板個人活動：學生寫下 1 件讓自己開心的情或物品。 2. Group discussion: 以小組為單位，進行分享。 3. Whole class: 每組派一位同學與全班分享(教師照上台分享的同學和其小白板內容，作為下一節課的引起動機)。</p>	<p>What makes you happy? Think one thing or event that make you happy.</p> <p>What makes us happy?</p>	

	<p>4. 教師總結情緒快樂: We're happy when good things happen to us and when think happy thoughts.</p> <p>1. 教師拿出腦筋急轉彎中的 Joy 圖卡，引導學生說出上一節課所說的情緒。</p> <p>2. 教師以 ppt 呈現上次學生小白板分享照片，複習情緒 happy。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 繪本導讀：情緒 sad 和 angry</p> <p>(1) 以 ppt 呈現繪本內容，引導學生聆聽。</p> <p>(2) 遇到不熟悉的單字以圖片、動作提示，讓學生自己說出單字的意思。</p> <p>(3) 教師以問題的方式引導學生閱讀繪本，讓學生思考預測情節。</p> <p>2. 教師總結兩種情緒-sad 和 angry</p> <p>3. 五連拍活動：</p> <p>(1) 學生各擺出五種不同的 happy, sad 和 angry 的動作。</p> <p>(2) 教師請幾位有創意的學生上台表演，並拍照作為下一節課引起動機的複習。</p>	<p>What makes us sad?</p> <p>What makes us angry?</p>	
--	---	---	--

	<p>(3)教師選出 3 位學生的動作代表 happy, sad 和 angry.</p> <p>【統整與總結】</p> <p>1. 分辨 TPR 活動:</p> <p>(1)教師以 ppt 呈現不同的表情情緒。</p> <p>(2)教師解釋活動玩法:分辨名人情緒，做出相對應的代表動作，並唸出 happy, sad 或 angry.</p> <p>1. 教師拿出腦筋急轉彎中的 Sadness 和 Anger 的圖卡，引導學生說出上一節課所討論的情緒。</p> <p>2. 教師呈現上一節課五連拍學生照片，根據照片的情緒，念出 happy, sad and angry.</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 繪本導讀：情緒 worry 和 scared</p> <p>(1)以 ppt 呈現繪本內容，引導學生聆聽。</p> <p>(2)遇到不熟悉的單字以圖片、動作提示，讓學生自己說出單字的意思。</p> <p>(3)教師以問題的方式引導學生閱讀繪本，讓學生思考預測情節。</p> <p>2. 抽抽樂活動:</p> <p>(1)發給每位學生兩張小紙。</p> <p>(2)請學生在紙上分別寫上一件擔心和害怕的事物。</p> <p>(3)請學生摺好放進桶子中。</p> <p>(4)隨機請一位學生上台抽，並把抽到的事物演出</p>	<p>What does he/she feel? Why?</p> <p>What feelings did we talk about last time?</p> <p>How does he/ she feels?</p> <p>How do you feel?</p>	
--	---	---	--

		<p>來。</p> <p>(5)其餘學生猜猜看表演者是什麼情緒，並用句型 I feel_____ 回答。</p> <p>3. 教師總結兩種情緒-worry 和 scared</p> <p>(1) We worry about stuff going wrong and what might happen next.</p> <p>(2) Creepy shadows, sudden noises, scary stories-all kind of stuffs.</p> <p>【統整與總結】</p> <p>1. 教師播放 youtube 短片 《Inside Out: Guessing the feelings.》</p> <p>2. 學生猜猜看主角的情緒，並嘗試用句型 She feels _____ 回答。</p>	<p>Why do we worry?</p> <p>What makes us scared?</p> <p>How is she feeling?</p>	
第二學期	第 1-7 週	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師利用上學期學生完成之學習單，複習情緒要表達出來，別人才會知道你的感受。</p> <p>二、發展活動</p> <p>《EQ 高手》</p> <p>1. 戲劇演出老師每次邀請二~三位學生上台，抽出情境卡，讓學生演出該情境，台下的學生思考台上</p>	<p>1. Warm up & Presentation T: Look at the group sharing worksheet. T: When you feel upset, angry or sad, don't forget to Breathe→Think→Talk</p> <p>2. Practice Production</p> <p>➤ Activity: An EQ master</p> <p>(1) Acting Out T: Who wants to be the actors? T: Please</p>	<p>自我評量、同儕回饋、小組合作學習 非正式觀察、非正式提問</p>

	<p>學生這樣的情緒反應可能會有什麼後果。</p> <p>2. 提問與省思 (1) 如果沒有用適當的方式抒發情緒，會有哪些後果。 (2) 如果是你，你會怎麼做?</p> <p>3. 發表和分享學生分享學習單上自己的情緒處理方式。</p> <p>三、總結活動 1. 老師歸納要運用情緒處理三步驟，學習自我處理情緒，也要學會適時尋求幫助。</p>	<p>pick one card and act it out.</p> <p>(2) Think and Write Q1: If you use bad ways to express your feelings, what will happen? Q2: What would you do? (3) Sharing Time T: Please share the ways you deal with the feelings.</p> <p>3. Wrap up (1) T: 3 ways to deal with the feeling: (Breathe→Think→Talk) (2)T: If you couldn't deal with it, please ask for parents or teachers' help.</p>	
<p>第 8- 15 週</p>	<p>1. 教師拿出情緒圖卡，複習之前談過的情緒(包含 Joy, Sadness, Anger, Fear, Disgust and worry)</p> <p>2. 小組舉牌活動:</p>	<p>What is the feeling?</p>	

	<p>(1)每組發下情緒牌(包含 Joy, Sadness, Anger, Fear, Disgust and worry)。</p> <p>(2)教師以 ppt 呈現題目，分組討論該題目所呈現的情緒，並舉牌。</p> <p>(3)題目型式分三類：單獨臉部表情、情境圖片(有動作)和英文單字(happy, angry, sad, worry, scared)</p> <p>(4)學生輪流舉牌。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師以 ppt 講解情緒有很多種，課堂上只談了六種情緒。</p> <p>2. 教師以 ppt 呈現四個截圖(源自 youtube 短片《the feeling song》)，並使用開放性問題引導學生思考和理解圖片中出現的情緒。</p> <p>(1) You might feel worried about your first day of school.</p> <p>(2) You might feel nervous to jump into the pool. (3) You might feel excited for your party this afternoon.</p> <p>(4) You might feel surprised when they jump</p>	<p>She/ he is _____.</p> <p>Take turn to raise cards.</p> <p>How do you feel?</p>	
--	--	---	--

	<p>out at you.</p> <p>3. 教師播放 youtube 短片《the feeling song》中的片段 https://www.youtube.com/watch?v=-J7HcVLsCrY</p> <p>4. 教師再次播放影片片段，按暫停，並使用玩偶 bear 和結合 TPR 解釋影片中四個案例。</p> <p>(1) You might feel angry when he takes your bear. (2) You might feel thankful when he shares.</p> <p>(3) You might feel embarrassed when you trip and fall down.</p> <p>(4) You might feel happy with your friends all around.</p> <p>【統整與總結】</p> <p>1. 教師使用時間軸舉例一天可能會出現不同的情緒。</p> <p>(1) 6:00~8:00 am: angry (起床氣)</p> <p>(2) 9:00~10:00 am: happy (老師說我們表現好，可 以看電影)</p> <p>(3) 11:00~12:00 am: scared (電影裡面的壞人好可</p>	<p>I feel angry.</p> <p>I feel happy.</p> <p>I feel scared.</p> <p>I feel worried.</p> <p>I feel sad.</p>	
--	--	---	--

	<p>怕)</p> <p>(4) 13:00~15:00 pm: worry (隨堂小考)</p> <p>(5) 15:00~16:00 pm: sad (考不好)</p> <p>2. 教師播放 youtube 短片《the feeling song》中的片段 https://www.youtube.com/watch?v=-J7HcVLsCrY</p> <p>3. 教師結論 It' s ok to have different feelings.</p>		
<p>第 15- 21 週</p>	<p>《情緒 Go go go!》</p> <p>1. 教師呈現不同題目，每題皆有一張情境圖以及兩種排解情緒的方式。</p> <p>2. 全班分為兩大組，輪流到教室中央，教室左右兩邊分別代表不同的排解情緒方式。</p> <p>3. 請學生看完題目後，走到想選擇的區域。</p> <p>4. 教師公布哪種方式為合適的排解情緒方式之答案。</p> <p>二. 發展活動《換位思考》</p> <p>1. 教師提問</p> <p>(1) 第一眼看到這張圖片時，你看到了什麼?</p> <p>(2) 再仔細看看，有沒有發現和第一眼看到的不同? (學生自由舉手發表意見)</p>	<p>1. Warm up</p> <p>➤ Activity: Feelings Go go go! (Teacher shows students different story cards.) T: How would you deal with the feeling? This way or that way? (Teacher points to the right-hand side and left-hand side.)</p> <p>2. Presentation & Practice Activity: Empathy</p> <p>(1) Question time</p> <p>Q1: Look at the picture, what do you see?</p>	

	<p>2. 學生討論</p> <p>(1)自己是不是曾經遇到不開心的事,換一個想法或做法後心情改變了。</p> <p>(2)想一想用什麼方法可已讓自己經常保持好情緒。(小組將方法寫在小白板上並分享)</p> <p>三. 總結活動</p> <p>1. 教師總結,同樣的事情可以從不同的角度觀看,看 到的面向不同,就會有不同的想法。</p> <p>2. 調適情緒三步驟:</p> <p>a. 深呼吸(Breathe)</p> <p>b. 想一想(Think)</p> <p>c. 說出來(Talk)</p>	<p>Q2: Look again carefully. what do you see?</p> <p>(2) Student discussion</p> <p>Q1: Had you ever met something that made you feel upset, and you felt better while you change your point of view?</p> <p>Q2: In what ways you can make yourself feel happy all the time? (Write down your answers on the whiteboard and share.)</p> <p>3. Production & Wrap up</p> <p>(1) T: When something happened, we can deal with it from many aspects. (2)T: Don't forget to adjust your feelings by Breathe→Think→Talk .</p>	
<p>議題融入實施內涵</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>		
<p>評量規</p>	<p>實作評量/紙筆測驗、口說、聽力測驗、書寫報告、閱讀文章、檔案評量</p>		

劃			
環境與 教學設 備需求	環境：英語教室、英語學習角 教學設備：投影機、電腦、播音系統、有聲教材電腦多媒體、書本、圖片、童謠、歌曲、簡易故事、卡通 學生先備基礎：簡單的生活用語、教過的英語歌曲及獨與念英語繪本		
教材來 源	結合綜合課程自編教材	師資 來源	本校英語教師
備註			

(五)5-13-5 五年級 統整性探究課程/放眼國際

課程方案 名稱	上學期/ I wish I could be myself 下學期/ Keep Calm!	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>利用學童好奇、喜愛探索的特性，以發覺自身與他人的異同為起點，並逐漸建立、發展校園中的人際關係，進而認識我們的社區環境與我們熱愛的海洋城市--基隆的特質風貌。透過 CLIL (Content and Language Integrated Learning) 學科內容與外語結合的跨學科教學原則，與漸進式、螺旋式的學習與探索活動，學童不僅能學會基礎的日常生活英語，更能學會喜愛自己、欣賞他人、融入團體與愛護我們共享的生活環境。</p>		
實施年級	五年級	節數	每週 2 節，上下學期共 40 週 80 節
設計理念	<p>本教案設計是基於將英文與生活議題結合的理念，透過繪本設計歷程，使學生體會人與人之間的相處與情緒的表達及生活中的各項安全概念，並培養學生愛與尊重的價值觀、溝通技巧、以及健康的相處態度，建立良好互動與情誼。並以核心素養為活動設計主軸，運用科技媒材融入英語教學，培養學生閱讀理解的能力。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>總綱： A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>英語 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜合 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>		

學習重點		英語領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 綜合領域 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進 人際關係。		
		學習內容	英/學習階段三/聽說/B 溝通功能： B-III-2 國小階段所學字詞及句型的 生活溝通。 綜/學習階段三/生活經營與創新/人際互動與經營： Ba-III-2 同理心的 增進與實踐。	
課程目標		1. 學生能認識壓力、培養探索面對及處理壓力的方法，思考面對壓力的。 2. 適當情意與態度，並運用所學英語字詞實踐具同理心的溝通及互動。		
表現任務 (總結性評量)		實作評量/檔案評量/態度檢核、參與討論、課堂問答、作業作品展覽 口說評量/聽力測驗/閱讀能力/書寫測驗		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-7 週	新生活進行式	內容: 1. 新學期的規範 2. 適應新環境 3. Song-Shakira - Try Everything 4. Picture book---I wish I could be myself 英語: My new life is _____, (funny、boring、wonderful……)because _____.	自我評量、同儕回饋、小組合作學習 非正式觀察、非正式提問

	第 8-15 週	尊重心 關懷情	<p>內容：1. 認識多元文化</p> <p>2. 能同理並尊重不同文化</p> <p>3. Song—Hello to All the Children of the World.</p> <p>4. Picture book---A Chair for My Mother (Vera B. Williams)</p> <p>英語：Where are you come from?</p>	
	第 15-21 週	化解環境危機	<p>內容：1. 理解各式天然災害</p> <p>2. 能具體做出愛護地球的行動</p> <p>3. Song—Not Alone</p> <p>4. Picture book---Let's read and find out science: Natural Disasters</p> <p>英語：How to help our earth? I can _____.</p>	
第二學期	第 1-7 週	情緒的出口	<p>內容：1. 學生能認識壓力、培養探索面對及處理壓力的方法</p> <p>2. 思考面對壓力的適當情意與態度，並運用所學英語字詞實踐具同理心的溝通及互動。</p> <p>3. Song—fix you</p> <p>4. Picture book--- Keep Calm!: My Stress-Busting Tips (Author: Gina Bellisario; Illustrator: Renée Kurilla)</p>	自我評量、同儕回饋、小組合作學習 非正式觀察、非正式提問

		<p>英語: a. How does the girl look? Good? Not well? Sad? Worried?</p> <p>b. What' s the matter?</p>	
第 8-15 週	壓力停看聽	<p>內容: 1. 能覺察並說出面對壓力的感受與方法。</p> <p>2. 能覺察成功人士面對壓力的方法、感受與心得，並獲得啟發。</p> <p>3. video:—播放力克·胡哲(Nick Vujicic)影片，請學生關注問題</p> <p>英語: (1) 力克·胡哲熱愛什麼運動? What is Nick' s favorite sport?</p> <p>(2) 力克·胡哲遇到什麼壓力? What makes Nick feel stressed?</p> <p>(3) 力克·胡哲如何面對壓力? What does Nick do to beat stress?</p> <p>(4) 面對壓力的方法中，你認為哪些較合適? 哪些不合適?</p> <p>(5) 你覺得力克·胡哲是個怎麼樣的人呢? 你從他的故事學習 到了什麼嗎? What do you think about Nick? / What do you learn from Nick?</p>	
第 15-21 週	釋放壓力	<p>內容: 1. 學生能從教師提供的情境下，說出應對壓力的方式。 I can_____ (動/say...) when someone feels stressed. (Cool English 句型)</p> <p>2. Song—Hall of Fame</p>	

		<p>3. Picture book--- Little Echo</p> <p>英語：提供情境：同學下課坐在位置上，臉上沒有笑容，感覺很有壓力你會向他說什麼？</p> <p>what can you say to him?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Are you all right? 你還好嗎? ➢ Are you feeling ok? 你感覺還好嗎? ➢ Do you feel all right? 你感覺還好嗎? ➢ What is the matter? 怎麼了? <p>可以如何如何回答? I can say...</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ All right. 我很好。 ➢ I am feeling good. 我感覺很好。 ➢ Not well. 我覺得不太好。 ➢ Not very well. 我不是很好。 ➢ Not so great. 我感覺不是很好。 	
議題融入實施內涵	<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		
評量規劃	實作評量/紙筆測驗、口說、聽力測驗、書寫報告、閱讀文章、檔案評量		
環境與教學設備需求	<p>環境：英語教室、英語學習角</p> <p>教學設備：投影機、電腦、播音系統、有聲教材電腦多媒體、書本、圖片、童謠、歌曲、簡易故事、卡通</p> <p>學生先備基礎：簡單的生活用語、教過的英語歌曲及獨與念英語繪本</p>		
教材來源	結合生活課程自編教材	師資來源	本校英語教師
備註			

(六)5-13-6 三年級 統整性探究課程/智慧創客

課程方案 名稱	上學期/智慧生活 下學期/智慧科技	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1. 運用 micro:bit 學習運算思維與程式設計，發現問題、解析問題、程式設計模擬實作解題中，培養問(發現問題)、做(動手做)、思(做中思)、創(創造)。 2. 透過程式設計解決問題，學生可以學習電腦科學家思考方式。 3. 透過實際操作了解雷射雕刻機如何與實作結合應用。 4. DIY 實務操作，實際演練的方式加深對機器的使用印象，並使用基礎模板額外創造出個人的特色與風格。		
實施年級	三年級	節數	每週 1 節，上下學期共 40 週 40 節
設計理念	1. 學生能從日常生活中發現問題，並應用科技設計程式解決問題。 2. 能學習程式設計邏輯思維及運算思維的能力。 3. 探究式學習：讓學生從生活情境中，探究數位設計與生活的關係，並透過探究過程，讓學生體驗視覺美學學習，雷射切割機的調整與最佳效果。 4. 跨領域實作：數位設計、雷射實作的學習，並透過實際專案的經費與業主要求等條件下，培養學生產品設計專案的實務經驗。 5. 差異化教學：對設計與美感教學，對學生的學習成效差異特別明顯，教師必須了解學生的特質及學生多元智慧，採取適切的教學。 4. 自主學習理論的精緻化策略：重視學生自主學習能力，特別是在精緻化策略的運用，在學習過程教師多引導學生自我評價、自我要求和產品最後的價值。		
核心素養 具體內涵	總綱： A2 系統思考與問題解決 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 自然 自-E-A2 從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概		

	<p>念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>藝術 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>
學習重點	<p>學習表現</p> <p>tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>po- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>1- II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>2- II -5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3- II -5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>1- III -2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>
	<p>學習內容</p> <p>INb- II -1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INa- II -3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INa- II -4 物質的形態會因溫度的不同而改變。</p> <p>INd- II -8 力有各種不同的形式。</p> <p>INd- II -9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀</p>

		視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。		
課程目標		1. 能從日常生活中發現問題，並應用科技設計程式解決問題。 2. 能學習程式設計邏輯思維及運算思維的能力。 1. 透過模索、操作及觀察，了解它的機械運作原理。 2. 能利用現有素材加以應變改造以達到同樣效果的思考力。 3. 透過實作學習繪製設計圖、切割、接合、美化作品的的能力。 4. 能延伸思考及解決辦法的能力。		
表現任務 (總結性評量)		實作評量、參與討論、課堂問答、作品成果		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	1-Micro:bit 微型電腦	1-1 Micro:bit 微型電腦 1-2 MakeCode 編輯器 1-3 Micro:bit 程式語言的類型 1-4 Micro:bit 主要功能 1-5 Micro:bit 積木形狀與顏色 1-6 手機設計 Micro:bit 程式	自我評量、同儕回饋、小組合作學習 非正式觀察、非正式提問
	第 3-4 週	2-心動 99	2-1 Micro:bit 基本元件—LED、按鈕與麥克風 2-2 迴圈—重複執行 n 次 2-3 心動 99 情境與流程規劃 2-4 LED 顯示數字、文字、圖示 2-5 重複顯示圖示 2-6 WebUSB 配對並下載到 Micro:bit	

第 5-6 週	3-演奏旋律	3-1 Micro:bit 基本元件—喇叭、觸摸感測器與引腳 3-2 音效:演奏旋律與音階 3-3 演奏旋律情境與流程規劃 3-4 演奏旋律:給愛麗絲 3-5 Micro:bit 演奏旋律	
第 7-8 週	4-智能風扇	4-1 Micro:bit 基本元件—溫度感測器 4-2 Micro:bit 信號引腳與馬達 4-3 基本—重複無限次 4-4 邏輯—關係運算 4-5 邏輯—如果—那麼 4-6 智能風扇情境與流程規劃 4-7 顯示溫度感測值 4-8 邏輯判斷溫度 4-9 連接 Micro:bit 與馬達	
第 9-10 週	5-指南針	5-1 Micro:bit 基本元件—指南針 5-2 邏輯—如果—那麼—否則 5-3 指南針流程規劃 5-4 顯示指南針方位值 5-5 如果—那麼—否則判斷方位 5-6 Micro:bit 指南針	
第 11-12 週	6-骰子比大小	6-1 Micro:bit 基本元件—加速度感測器— 6-2 Micro:bit 變數 6-3 骰子比大小情境與流程規劃 6-4 建立變數	

		6-5 點亮骰子點數 LED 6-6 Micro:bit 骰子	
第 13-14 週	7-夜行感光燈	7-1 Micro:bit 基本元件—光線感測器 7-2 座標與燈光 7-3 迴圈—計數重複執行 7-4 夜行感光燈情境與流程規劃 7-5 光線控制 LED 亮度 7-6 光線控制 LED 亮燈數量 7-7 Micro:bit 夜行感光燈	
第 14-15 週	8-地震警示器	8-1 Micro:bit 基本元件—加速度感應器二 8-2 數學 8-3 迴圈—重複判斷 8-4 地震警示器情境與流程規劃 8-5 Micro:bit 地震警示器	
第 16-17 週	9-摩斯終極密碼戰	9-1 Micro:bit 基本元件—藍牙 9-2 廣播 9-3 文字 9-4 摩斯密碼 9-5 摩斯終極密碼戰情境與流程規劃 9-6 廣播發甕文字 9-7 接收廣播文字 9-8 Micro:bit 摩斯終極密碼戰	
第 19-20 週	10-剪刀石頭布	10-1 邏輯—布林運算 10-2 陣列 10-3 剪刀石頭布情境與流程規劃	

			10-4 玩家1 按下按鈕出拳 10-5 玩家2 隨機出拳 10-6 玩家2 判斷結果 10-7 Micro:bit 剪刀石頭布遊戲機	
	第 20 週	成果發表	作品展示發表	
第二學期	第 1-2 週	雷射雕刻與切割	1. 認識雷射雕刻機 2. 雷射雕刻原理 3. 雷射切割方式	自我評量、同儕回饋、小組合作學習 非正式觀察、非正式提問
	第 3-4 週	雷射檔案與作業系統	1. 認識雷射檔案與作業系統 2. 雷射雕刻機的基本操作	
	第 5-6 週	材料與加工	1. 雷射切割與雕刻材料特性與功率 2. 各種材料的特性運用及比較	
	第 7-8 週	Inkscape 設計雷射圖面	1. 下載與安裝軟體 2. 介紹工具-功能鍵介紹與用途 3. 雷射圖面設計	
	第 9-11 週	創意拚圖	1. 設計圖面 2. 實際操作雷射雕刻與切割 3. 研磨方法與砂紙的運用 4. 產出作品	
	第 12-14 週	窗花筆筒	1. 設計圖面 2. 實際操作雷射雕刻與切割 3. 電動工具的輔助-刻磨機 4. 產出作品	
	第 15-17 週	療癒系動物掛鐘	1. 設計圖面 2. 實際操作雷射雕刻與切割	

			3. 木質保護油-Vaton 4. 產出作品	
	第 18-20 週	小公仔立牌	1. 設計圖面 2. 實際操作雷射雕刻與切割 3. 一鍵加工知能辨識功能 4. 產出作品	
	第 21 週	成果發表	成果展示與評量	
議題融入實施內涵	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>			
評量規劃	實作評量、他評與自評、成果作品展示、口語評量、小組討論			
環境與教學設備需求	<p>環境：創客智慧教室、電腦教室</p> <p>教學設備：桌上型電腦、喇叭、耳機、Chrome book、雷射雕刻機、板材、保護油、砂紙</p> <p>學生先備基礎：基本電腦操作能力</p>			
教材來源	1. 用 micro:bitV2.0 學運算思維與程式設計 2. 完轉創意:雷雕與實作	師資來源	本校資訊教師	
備註				

(七)5-13-7 四年級 統整性探究課程/智慧創客

課程方案 名稱	上學期/智慧生活 下學期/智慧科技	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1. 運用 micro:bit 學習運算思維與程式設計，發現問題、解析問題、程式設計模擬實作解題中，培養問(發現問題)、做(動手做)、思(做中思)、創(創造)。 2. 透過程式設計解決問題，學生可以學習電腦科學家思考方式。 3. 透過實際操作了解雷射雕刻機如何與實作結合應用。 4. DIY 實務操作，實際演練的方式加深對機器的使用印象，並使用基礎模板額外創造出個人的特色與風格。		
實施年級	四年級	節數	每週 1 節，上下學期共 40 週 40 節
設計理念	1. 學生能從日常生活中發現問題，並應用科技設計程式解決問題。 2. 能學習程式設計邏輯思維及運算思維的能力。 3. 探究式學習：讓學生從生活情境中，探究數位設計與生活的關係，並透過探究過程，讓學生體驗視覺美學學習，雷射切割機的調整與最佳效果。 4. 跨領域實作：數位設計、雷射實作的學習，並透過實際專案的經費與業主要求等條件下，培養學生產品設計專案的實務經驗。 5. 差異化教學：對設計與美感教學，對學生的學習成效差異特別明顯，教師必須了解學生的特質及學生多元智慧，採取適切的教學。 4. 自主學習理論的精緻化策略：重視學生自主學習能力，特別是在精緻化策略的運用，在學習過程教師多引導學生自我評價、自我要求和產品最後的價值。		
核心素養 具體內涵	總綱： A2 系統思考與問題解決 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 自然 自-E-A2 從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概		

	<p>念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>藝術 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>
學習重點	<p>學習 表現</p> <p>tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及 資源，並能觀察和記錄。</p> <p>po- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>1- II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>2- II -5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3- II -5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>1- III -2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>
	<p>學習 內容</p> <p>INb- II -1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INa- II -3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INa- II -4 物質的形態會因溫度的不同而改變。</p> <p>INd- II -8 力有各種不同的形式。</p> <p>INd- II -9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀</p>

		視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	
課程目標	1. 能從日常生活中發現問題，並應用科技設計程式解決問題。 2. 能學習程式設計邏輯思維及運算思維的能力。 1. 透過模索、操作及觀察，了解它的機械運作原理。 2. 能利用現有素材加以應變改造以達到同樣效果的思考力。 3. 透過實作學習繪製設計圖、切割、接合、美化作品的的能力。 4. 能延伸思考及解決辦法的能力。		
表現任務 (總結性評量)	實作評量、參與討論、課堂問答、作品成果		
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	1- Scratch3 開發環境 1-1 Scratch 簡介 1-2 Scratch 操作環境 1-3 Scratch 座標與方向 1-4 第一個程式 1-5 專案(檔案) 管理 1-6 課後習題	自我評量、同儕回饋、小組合作學習 非正式觀察、非正式提問
	第 3-4 週	2-變數、資料型別與運算子 2-1 變數 2-2 資料型別 2-3 運算子 2-4 範例程式 2-5 課後習題	
	第 5-6 週	3-條件判斷 3-1 流程圖 3-2 單向選擇結構	

		3-3 雙向選擇結構 3-4 多向選擇結構 3-5 課後習題	
第 7-8 週	4-迴圈	4-1 迴圈結構-使用「重複 N 次」 4-2 迴圈結構-使用「重複直到」 4-3 巢狀迴圈 4-4 課後習題	
第 9-10 週	5-陣列	5-1 陣列的使用 5-2 陣列成事實作 5-3 課後習題	
第 11-12 週	6-猜拳遊戲	6-1 猜拳遊戲 6-2 猜拳遊戲實作步驟 6-3 課後習題	
第 13-14 週	7-鋼琴彈奏	7-1 鋼琴彈奏 7-2 鋼琴彈奏實作步驟 7-3 課後習題	
第 14-15 週	8-迷宮	8-1 迷宮 8-2 迷宮實作步驟 8-3 課後習題	
第 16-17 週	9-打蝙蝠	9-1 打蝙蝠 9-2 打蝙蝠實作步驟 9-3 課後習題	
第 19-20 週	10-接草莓	10-1 接草莓 10-2 接草莓實作步驟 10-3 課後習題	

	第 20 週	成果發表	作品展示成果發表	
第二學期	第 1-2 週	雷射雕刻原理與應用	1. 認識雷射雕刻機 2. 雷射雕刻原理 3. 雷射切割方式	自我評量、同儕回饋、小組合作學習 非正式觀察、非正式提問
	第 3-5 週	雷射雕刻基礎設計	1. 雷射雕刻機的基本操作 2. 雷射雕刻機的基礎設計	
	第 6-8 週	木製手機座	1. 設計圖面 2. 實際操作雷射雕刻與切割 3. 研磨方法與砂紙的運用 4. 產出作品	
	第 9-11 週	創意鑰匙圈	1. 設計圖面 2. 實際操作雷射雕刻與切割 3. 電動工具的輔助-刻磨機 4. 產出作品	
	第 12-14 週	原木杯墊	1. 設計圖面 2. 實際操作雷射雕刻與切割 3. 木質保護油-Vaton 4. 產出作品	
	第 15-17 週	四足仿生機械獸	1. 設計圖面 2. 實際操作雷射雕刻與切割 3. 產出作品	
	第 18-20 週	DIY 木製時鐘	1. 設計圖面 2. 實際操作雷射雕刻與切割 3. 一鍵加工知能辨識功能 4. 產出作品	

	第 21 週	成果發表	成果展示與評量	
議題融入實施內涵	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>			
評量規劃	實作評量、他評與自評、成果作品展示、口語評量、小組討論			
環境與教學設備需求	<p>環境：創客智慧教室、電腦教室</p> <p>教學設備：桌上型電腦、喇叭、耳機、Chrome book、雷射雕刻機、板材、保護油、砂紙</p> <p>學生先備基礎：基本電腦操作能力</p>			
教材來源	1. 用 micro:bitV2.0 學運算思維與程式設計 2. 完轉創意:雷雕與實作	師資來源	本校資訊教師	
備註				

(八)5-13-8 五年級 統整性探究課程/智慧創客

課程方案 名稱	上學期/智慧一把罩 下學期/智慧一把罩	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1. 運用 micro:bit 學習運算思維與程式設計，發現問題、解析問題、程式設計模擬實作解題中，培養問(發現問題)、做(動手做)、思(做中思)、創(創造)。 2. 透過程式設計解決問題，學生可以學習電腦科學家思考方式。 3. 透過實際操作了解雷射雕刻機如何與實作結合應用。 4. DIY 實務操作，實際演練的方式加深對機器的使用印象，並使用基礎模板額外創造出個人的特色與風格。		
實施年級	五年級	節數	每週 1 節，上下學期共 40 週 40 節
設計理念	1. 學生能從日常生活中發現問題，並應用科技設計程式解決問題。 2. 能學習程式設計邏輯思維及運算思維的能力。 3. 探究式學習：讓學生從生活情境中，探究數位設計與生活的關係，並透過探究過程，讓學生體驗視覺美學學習，雷射切割機的調整與最佳效果。 4. 跨領域實作：數位設計、雷射實作的學習，並透過實際專案的經費與業主要求等條件下，培養學生產品設計專案的實務經驗。 5. 差異化教學：對設計與美感教學，對學生的學習成效差異特別明顯，教師必須了解學生的特質及學生多元智慧，採取適切的教學。 4. 自主學習理論的精緻化策略：重視學生自主學習能力，特別是在精緻化策略的運用，在學習過程教師多引導學生自我評價、自我要求和產品最後的價值。		
核心素養 具體內涵	總綱： A2 系統思考與問題解決 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 自然 自-E-A2 從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概		

	<p>念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>藝術 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>
學習重點	<p>學習表現</p> <p>tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及 資源，並能觀察和記錄。</p> <p>po- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>1- II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>2- II -5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3- II -5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>1- III -2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>
	<p>學習內容</p> <p>INb- II -1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INa- II -3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INa- II -4 物質的形態會因溫度的不同而改變。</p> <p>INd- II -8 力有各種不同的形式。</p> <p>INd- II -9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀</p>

		視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。		
課程目標	1. 能從日常生活中發現問題，並應用科技設計程式解決問題。 2. 能學習程式設計邏輯思維及運算思維的能力。 1. 透過模索、操作及觀察，了解它的機械運作原理。 2. 能利用現有素材加以應變改造以達到同樣效果的思考力。 3. 透過實作學習繪製設計圖、切割、接合、美化作品的的能力。 4. 能延伸思考及解決辦法的能力。			
表現任務 (總結性評量)	實作評量、參與討論、課堂問答、作品成果			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-3 週	Scratch 佈置我的舞台 與角色	1-1 程式設計與 Scratch 1-2 我是小導演 1-3 腳本規劃 1-4 執行 Scratch 及佈置我的舞台 1-5 安排我的角色 1-6 讓角色做事 1-7 檔案的儲存與開啟	自我評量、同儕回饋、小組合作學習 非正式觀察、非正式提問
	第 4-6 週	我是小導演- 讓角色依事件執行命令	2-1 腳本規劃 2-2 選擇背景與角色 2-3 設計第一幕 2-4 設計第二幕	
	第 7-8 週	打精靈—我的第一個 遊戲	3-1 打地鼠類型遊戲規劃 3-2 設計大棒槌的動作	

		3-3 設計精靈的動作 3-4 完成遊戲	
第 9-11 週	跳跳龍-背景會捲動的遊戲	4-1 背景連續類型遊戲規劃 4-2 讓恐龍跳起來 4-3 設計移動的地面 4-4 設計障礙物 4-5 背景音樂與 GAME OVER 4-6 設計分數	
第 12-13 週	我的創意迷宮— 迷宮遊戲	5-1 迷宮類型遊戲規劃 5-2 匯入迷宮與開始畫面 5-3 主角與食物登場 5-4 設計障礙物	
第 14-16 週	雪地乒乓球— 兩人對打的乒乓球遊戲	6-1 乒乓球對打類型遊戲規劃 6-2 設計背景和雪靴 6-3 設計球的動作 6-4 增加遊戲的豐富度 6-5 完成遊戲	
第 17-18 週	貓咪射擊遊戲—射擊類遊戲	7-1 射擊類型遊戲規劃 7-2 設計第一關 7-3 設計第二關 7-4 完成遊戲	
第 19-20 週	分享我的 Scratch 作品	8-1 註冊成為 Scratch 會員 8-2 上傳及分享作品	
第 21 週	成果發表	9-1 學生成果發表及反思 9-2 自評語他評	

第二學期	第 1-3 週	雷射雕刻與切割	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識雷射雕刻機 2. 雷射雕刻原理 3. 雷射切割方式 4. 培養運用加工能力 	自我評量、同儕回饋、小組合作學習 非正式觀察、非正式提問
	第 4-5 週	雷射檔案與作業系統的認識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 轉外框的操作 2. 線段封閉操作 	
	第 6-8 週	材料挑選與加工設計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 射和的材料與功率 2. 各種材料的特性 3. 適合的加工方式 	
	第 9-11 週	使用 Inkscape 設計雷射圖面	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文字色計工具 2. 繪圖與著色 3. 向量圖編輯與輸出 	
	第 12-13 週	創意拚圖- 向量檔案雕刻與切割運用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雕刻與切割的運用 2. 實際操作雷射雕刻與切割 3. 產出作品(拚圖) 	
	第 14-15 週	窗花筆筒-Maker Case 軟體運用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計圖面 2. 實際操作雷射雕刻與切割 3. 產出作品 	
	第 16-17 週	療癒系動物掛鐘-雷射與機芯整合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計圖面 2. 雷射與機芯整合 3. 實際操作雷射雕刻與切割 4. 產出作品 	
	第 18-20 週	屬於自己的小公仔立牌-激光寶盒應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計圖面 2. 實際操作雷射雕刻與切割 3. 產出作品 	

	第 21 週	成果發表	成果展示與評量	
議題融入實施內涵	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>			
評量規劃	實作評量、他評與自評、成果作品展示、口語評量、小組討論			
環境與教學設備需求	<p>環境：創客智慧教室、電腦教室</p> <p>教學設備：桌上型電腦、喇叭、耳機、Chrome book、雷射雕刻機、板材、保護油、砂紙</p> <p>學生先備基礎：基本電腦操作能力</p>			
教材來源	1. 用 micro:bitV2.0 學運算思維與程式設計 2. 完轉創意:雷雕與實作	師資來源	本校資訊教師	
備註				

(九)5-13-9 三年級 統整性探究課程/閱讀越有趣

課程方案 名稱	來去圖書館	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他			
課程說明	<p>為實踐「愛與書為友 中山樂悠遊」的閱讀學校理想，本校從學校願景「健康、快樂、卓越、創新」出發，以培養兒童「樂於閱讀、勤於閱讀、從閱讀力提升學習力」的閱讀教育願景，僅就「班級閱讀、閱讀認證、讀報教育」訂定本校推動閱讀教育之目標，圖說如下：</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; margin-right: 10px;">育願景</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 350px;">愛與書為友 中山樂悠遊</div> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">↓</div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; margin-right: 10px;">育目標</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 350px;">樂於閱讀、勤於閱讀、從閱讀力提升學習力</div> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">↓</div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; margin-right: 10px;">推動面向</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 350px;"> 以「學生」為主體，「教師」為閱讀推手 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">班級閱讀</td> <td style="padding: 2px;">閱讀認證</td> <td style="padding: 2px;">讀報教育</td> </tr> </table> </div> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-left: 100px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立教師閱讀社群，提升閱讀專業知能。 2. 建全圖書經營管理，充實圖書相關設備。 3. 創意多元閱讀活動，啟發學生多元智能。 4. 整合學校閱讀資源，形塑校園讀書風氣。 5. e化閱讀學習網路，拓展學生閱讀視野。 </div>			班級閱讀	閱讀認證	讀報教育
班級閱讀	閱讀認證	讀報教育				

實施年級	三年級	節數	每週1節，上下學期共40週40節
設計理念	<p>由於資訊電腦與網路科技發展迅速，改變人類閱讀習慣，近年來學生的閱讀素養普遍不足、國語文程度退步，為協助教師創新閱讀教學效能，提昇學生閱讀力，推動閱讀期許以「學生為主體」，教師為閱讀推手，結合校內外的資源扶助弱勢，營造優質的閱讀情境誘發閱讀動機，養成學生的閱讀習慣、和培養閱讀能力，進而提升學習力，奠定終身學習的基礎。因應108課綱，設計閱讀素養課程，教導閱讀理解策略。並透過共同備課、議課、教材設計與研發，建立學習共同體的運作模式。教師善用教學資源，活化教學素材，建構跨領域教學的共備機制。學生合作學習，培養學習者積極的人際互動技巧。閱讀教學重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 涵養品德力與關懷力。 2. 深化閱讀力。 3. 主動探索學習能力。 4. 創造及創新能力。 5. 批判思考能力。 6. 國際視野與行動之能力。 7. 使用資訊科技蒐集、分析與組織資料的能力。 		
核心素養 具體內涵	<p>總綱： A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> <p>國語文： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>綜合： 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>		

	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>生活： 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	
學習重點	學習表現	<p>國語文</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>

	<p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>綜合</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>
學習內容	<p>國語文</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>

	<p>◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>綜合</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>生活</p> <p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>
課程目標	<p>(一) 培養學生良好的閱讀習慣，奠定終身學習基本能力。</p> <p>(二) 以多元之閱讀素材，增進學生閱讀廣度。</p> <p>(三) 進行閱讀交流，分享閱讀心得，提升學童閱讀理解能力。</p> <p>(四) 整合閱讀理解與寫作能力的發展。</p> <p>(五) 訓練學生發表能力，並能傾聽、接納他人不同的意見。</p>
表現任務 (總結性評量)	<p>閱讀寫作/成果展示/口頭評量/學生自評/他評</p>

學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	閱讀欣賞:你很特別	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單	基本閱讀寫作能力、溝通表達 自我評量、小組合作學習 非正式觀察、非正式提問
	第 3-4 週	閱讀分享:巨人與春天	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單	
	第 5-8 週	閱讀誠實:說謊蟲	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單	
	第 9-18 週	閱讀品德:愛心樹	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單	
	第 19-20 週	閱讀關懷:彩繪玻璃海洋	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單	
	第 21 週	成果分享與評量	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀	

			4. 閱讀寫作/學習單	
第二學期	第 1-4 週	閱讀信心:怪獸的字典 有困難	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論 3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單	基本閱讀寫作能力、溝通表達 自我評量、小組合作學習 非正式觀察、非正式提問
	第 5-7 週	閱讀關愛:快樂王子 1	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論 3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單	
	第 8-10 週	閱讀生命:一片葉子落 下來	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論 3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單	
	第 11-13 週	閱讀性平:威廉的洋娃 娃	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論 3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單	
	第 14-15 週	閱讀責任:我和我家附 近的野狗 2	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論 3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單	
	第 16-18 週	閱讀公正:小頑童 Y 檔案	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論 3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單	

	第 19-20 週	閱讀世界:世界的一天	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單	
	第 21 週	成果發表	口頭發表、成果展示、他評與自評	
議題融入實施內涵	<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>			
評量規劃	文本理解/推論理解/摘要能力測驗/			
環境與教學設備需求	<p>環境：圖書館、閱讀角、閱讀討論區</p> <p>教學設備：兒童故事繪本、資訊媒體設備、</p> <p>學生先備基礎：閱讀能力、基本寫作能力</p>			
教材來源	1. 兒童繪本 2. 網路資料/自編	師資來源	本校教師	
備註				

(十)5-13-10 四年級 統整性探究課程/閱讀越有趣

課程方案 名稱	來去圖書館	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他			
課程說明	<p>為實踐「愛與書為友 中山樂悠遊」的閱讀學校理想，本校從學校願景「健康、快樂、卓越、創新」出發，以培養兒童「樂於閱讀、勤於閱讀、從閱讀力提升學習力」的閱讀教育願景，僅就「班級閱讀、閱讀認證、讀報教育」訂定本校推動閱讀教育之目標，圖說如下：</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; margin-right: 10px;">育願景</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 300px;">愛與書為友 中山樂悠遊</div> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">↓</div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; margin-right: 10px;">育目標</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 300px;">樂於閱讀、勤於閱讀、從閱讀力提升學習力</div> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">↓</div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; margin-right: 10px;">推動面向</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 300px;"> 以「學生」為主體，「教師」為閱讀推手 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">班級閱讀</td> <td style="padding: 2px;">閱讀認證</td> <td style="padding: 2px;">讀報教育</td> </tr> </table> </div> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-left: 100px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立教師閱讀社群，提升閱讀專業知能。 2. 建全圖書經營管理，充實圖書相關設備。 3. 創意多元閱讀活動，啟發學生多元智能。 4. 整合學校閱讀資源，形塑校園讀書風氣。 5. e化閱讀學習網路，拓展學生閱讀視野。 </div>			班級閱讀	閱讀認證	讀報教育
班級閱讀	閱讀認證	讀報教育				

實施年級	四年級	節數	每週1節，上下學期共40週40節
設計理念	<p>由於資訊電腦與網路科技發展迅速，改變人類閱讀習慣，近年來學生的閱讀素養普遍不足、國語文程度退步，為協助教師創新閱讀教學效能，提昇學生閱讀力，推動閱讀期許以「學生為主體」，教師為閱讀推手，結合校內外的資源扶助弱勢，營造優質的閱讀情境誘發閱讀動機，養成學生的閱讀習慣、和培養閱讀能力，進而提升學習力，奠定終身學習的基礎。因應108課綱，設計閱讀素養課程，教導閱讀理解策略。並透過共同備課、議課、教材設計與研發，建立學習共同體的運作模式。教師善用教學資源，活化教學素材，建構跨領域教學的共備機制。學生合作學習，培養學習者積極的人際互動技巧。閱讀教學重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 涵養品德力與關懷力。 2. 深化閱讀力。 3. 主動探索學習能力。 4. 創造及創新能力。 5. 批判思考能力。 6. 國際視野與行動之能力。 7. 使用資訊科技蒐集、分析與組織資料的能力。 		
核心素養 具體內涵	<p>總綱： A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> <p>國語文： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>綜合： 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>		

	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>生活： 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	
學習重點	學習表現	<p>國語文</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>

	<p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>綜合</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>
學習內容	<p>國語文</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>

	<p>◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>綜合</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>生活</p> <p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>
課程目標	<p>(一) 培養學生良好的閱讀習慣，奠定終身學習基本能力。</p> <p>(二) 以多元之閱讀素材，增進學生閱讀廣度。</p> <p>(三) 進行閱讀交流，分享閱讀心得，提升學童閱讀理解能力。</p> <p>(四) 整合閱讀理解與寫作能力的發展。</p> <p>(五) 訓練學生發表能力，並能傾聽、接納他人不同的意見。</p>
表現任務 (總結性評量)	<p>閱讀寫作/成果展示/口頭評量/學生自評/他評</p>

學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	閱讀欣賞：海底來的秘密	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論 3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單	基本閱讀寫作能力、溝通表達 自我評量、小組合作學習 非正式觀察、非正式提問
	閱讀分享：拚別人送的禮物	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論 3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單	
	閱讀誠實：用愛心說實話	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論 3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單	
	閱讀品德：橘色奇蹟	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論 3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單	
	閱讀生活：奇奇鎮的怪事	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論 3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單	
	閱讀環境：花婆婆	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論 3. 延伸閱讀	

			4. 閱讀寫作/學習單	
	第 16-18 週	閱讀環境:鯨魚	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論 3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單	
	第 19-20 週	閱讀關懷: 隨身聽小孩	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論 3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單	
	第 21 週	成果分享與評量	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論 3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單	
第二學期	第 1-4 週	閱讀信心: 讀腳提琴手	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論 3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單	基本閱讀寫作能力、溝通表達 自我評量、小組合作學習 非正式觀察、非正式提問
	第 5-7 週	閱讀關愛: 我的妹妹聽不見	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論 3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單	
	第 8-10 週	閱讀生命: 走進生命花園	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論 3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單	

	第 11-13 週	閱讀性平：我們都是一窩瘋	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單	
	第 14-15 週	閱讀責任：這不是我的錯	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單	
	第 16-18 週	閱讀友情：珍重再見	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單	
	第 19-20 週	閱讀世界：探訪地球中心	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單	
	第 21 週	成果發表	口頭發表、成果展示、他評與自評	
議題融入實施內涵	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。			

	閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
評量規劃	文本理解/推論理解/摘要能力測驗/		
環境與教學設備需求	環境：圖書館、閱讀角、閱讀討論區 教學設備：兒童故事繪本、資訊媒體設備、 學生先備基礎：閱讀能力、基本寫作能力		
教材來源	1. 兒童繪本 2. 網路資料/自編	師資來源	本校教師
備註			

(十一)5-13-11 五年級 統整性探究課程/閱讀越有趣

課程方案 名稱	閱讀閱有趣/ 創作閱讀	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>為實踐「愛與書為友 中山樂悠遊」的閱讀學校理想，本校從學校願景「健康、快樂、卓越、創新」出發，以培養兒童「樂於閱讀、勤於閱讀、從閱讀力提升學習力」的閱讀教育願景，僅就「班級閱讀、閱讀認證、讀報教育」訂定本校推動閱讀教育之目標，圖說如下：</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; margin-right: 10px;">育願景教</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 300px;">愛與書為友 中山樂悠遊</div> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">↓</div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; margin-right: 10px;">育目標教</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 300px;">樂於閱讀、勤於閱讀、從閱讀力提升學習力</div> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">↓</div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; margin-right: 10px;">推動面向</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 300px;"> 以「學生」為主體，「教師」為閱讀推手 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 5px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; text-align: center;">班級閱讀</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; text-align: center;">閱讀認證</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; text-align: center;">讀報教育</div> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立教師閱讀社群，提升閱讀專業知能。 2. 建全圖書經營管理，充實圖書相關設備。 3. 創意多元閱讀活動，啟發學生多元智能。 4. 整合學校閱讀資源，形塑校園讀書風氣。 5. e化閱讀學習網路，拓展學生閱讀視野。 </div>		

實施年級	五年級	節數	每週1節，上下學期共40週40節
設計理念	<p>由於資訊電腦與網路科技發展迅速，改變人類閱讀習慣，近年來學生的閱讀素養普遍不足、國語文程度退步，為協助教師創新閱讀教學效能，提昇學生閱讀力，推動閱讀期許以「學生為主體」，教師為閱讀推手，結合校內外的資源扶助弱勢，營造優質的閱讀情境誘發閱讀動機，養成學生的閱讀習慣、和培養閱讀能力，進而提升學習力，奠定終身學習的基礎。因應108課綱，設計閱讀素養課程，教導閱讀理解策略。並透過共同備課、議課、教材設計與研發，建立學習共同體的運作模式。教師善用教學資源，活化教學素材，建構跨領域教學的共備機制。學生合作學習，培養學習者積極的人際互動技巧。閱讀教學重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 涵養品德力與關懷力。 2. 深化閱讀力。 3. 主動探索學習能力。 4. 創造及創新能力。 5. 批判思考能力。 6. 國際視野與行動之能力。 7. 使用資訊科技蒐集、分析與組織資料的能力。 		
核心素養 具體內涵	<p>總綱： A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> <p>國語文： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>綜合： 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>		

	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>生活： 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	
學習重點	學習表現	<p>國語文</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>

	<p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>綜合</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>
學習內容	<p>國語文</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>

	<p>◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>綜合</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>生活</p> <p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>
課程目標	<p>(一) 培養學生良好的閱讀習慣，奠定終身學習基本能力。</p> <p>(二) 以多元之閱讀素材，增進學生閱讀廣度。</p> <p>(三) 進行閱讀交流，分享閱讀心得，提升學童閱讀理解能力。</p> <p>(四) 整合閱讀理解與寫作能力的發展。</p> <p>(五) 訓練學生發表能力，並能傾聽、接納他人不同的意見。</p>
表現任務 (總結性評量)	<p>閱讀寫作/成果展示/口頭評量/學生自評/他評</p>

學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	閱讀欣賞： 當石頭還是鳥的時候	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單	基本閱讀寫作能力、溝通表達 自我評量、小組合作學習 非正式觀察、非正式提問
	閱讀分享： 愛彈琴的安娜、雪花人	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單	
	閱讀誠實： 送報男孩、小火車做到了	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單	
	閱讀正向樂觀： 我會做任何事、好無聊啊好無聊	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單	
	閱讀品德： 爸爸，我自己做到了、我想做壞事	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀 4.閱讀寫作/學習單	
	閱讀親情： 奶奶來了、媽媽，我要把世界送給你	1.繪本導讀/閱讀文本 2.四層次提問與討論 3.延伸閱讀	

			4. 閱讀寫作/學習單	
	第 13-15 週	閱讀愛惜： 最珍貴的禮物 閱讀環境： 蜉蝣的一天、獾的禮物	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論 3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單	
	第 16-17 週	閱讀感恩： 謝謝您，福柯老師！ 閱讀關懷： 剛達爾溫柔的光	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論 3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單	
	第 18-20 週	閱讀生活：感恩之門 閱讀生命：謝謝你，生命！ 閱讀世界：感謝這世界	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論 3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單	
	第 21 週	成果分享與評量	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論 3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單	
第二學期	第 1-2 週	閱讀欣賞： 被遺忘的孩子、旅程	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論 3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單	基本閱讀寫作能力、溝通表達 自我評量、小組合作學習 非正式觀察、非正式提問
	第 3-4 週	閱讀分享： 失物招領、沒有字就看圖	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論 3. 延伸閱讀	

		4. 閱讀寫作/學習單	
第 5-6 週	閱讀誠實： 檸檬的滋味 、最好的地方	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論 3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單	
第 7-9 週	閱讀正向： 五百羅漢交通平安 閱讀樂觀： 海邊的沙灘 閱讀品德： 太陽弟兄，月亮姊妹	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論 3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單	
第 10-11 週	閱讀珍惜： 一公分鉛筆 閱讀愛惜： 讀自己喜歡的書	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論 3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單	
第 12-13 週	閱讀感恩： 莉朵老師的禮物 閱讀世界： 世界中的孩子	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論 3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單	
第 14-15 週	閱讀親情： 董花奶奶的祕密 、誰是世界上最 好的媽媽？	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論 3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單	
第 16-18 週	閱讀生活： 貼在心上的皮膚	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論	

		閱讀環境： 有一天、小孩的禱告	3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單	
	第 19-20 週	閱讀生命： 走進生命花園 閱讀關懷： 等公車時真的可以想 很多	1. 繪本導讀/閱讀文本 2. 四層次提問與討論 3. 延伸閱讀 4. 閱讀寫作/學習單	
	第 21 週	成果發表	口頭發表、成果展示、他評與自評	
議題融入實施內涵	<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>			
評量規劃	文本理解/推論理解/摘要能力測驗/			
環境與教學設備需求	<p>環境：圖書館、閱讀角、閱讀討論區</p> <p>教學設備：兒童故事繪本、資訊媒體設備、</p> <p>學生先備基礎：閱讀能力、基本寫作能力</p>			

教材來源	1. 兒童繪本 2. 網路資料/自編	師資來源	本校教師
備註			

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，上學期(20)週共 (10) 節、下學期(20)週(10)節，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動					
主題或內容	戶外教學 (10)					
節 數	10					
總節數：10						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年9月1日 ~113年1月20日	戶外教育~ 食農生態教育	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素	1. 環境生態與生活的關係。	1. 能知道環境生態與生活的重要性。 2. 能知道平時所需之食材來源。 3. 能愛惜生活所需之食物。	10	學習單、態度檢核、觀察記錄、課堂問答	Youtube 影音 環境教育網	

		養 C1 道德實 踐與公民意 識 C2 人際關 係與團隊合 作						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，上學期(20)週共 (10) 節、下學期(20)週(10)節，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動					
主題或內容	戶外教學 (10)					
節 數	10					
總節數：10						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 2 月 10 日 ~ 113 年 6 月 30 日	戶外教育~ 食農生態教育	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實	1. 環境生態與生活的關係。	1. 能知道環境生態與生活的重要性。 2. 能知道平時所需之食材來源。 3. 能愛惜生活所需之食物。	10	學習單、態度檢核、觀察記錄、課堂問答	Youtube 影音 環境教育網	

		踐與公民意 識 C2 人際關 係與團隊合 作						
--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，上學期(20)週共 (10) 節、下學期(20)週(10)節，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動					
主題或內容	戶外教學 (10)					
節 數	10					
總節數：10						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年9月1日~113年1月20日	戶外教育~ 食農生態教育	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	1. 環境生態與生活的關係。	1. 能知道環境生態與生活的重要性。 2. 能知道平時所需之食材來源。 3. 能愛惜生活所需之食物。	10	學習單、態度檢核、觀察記錄、課堂問答	Youtube 影音 環境教育網	

		C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作						
--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，上學期(20)週共 (10) 節、下學期(20)週(10)節，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動					
主題或內容	戶外教學 (10)					
節 數	10					
總節數：10						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 2 月 10 日 ~113 年 6 月 30 日	戶外教育~ 食農生態教育	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	1.環境生態與生活的關係。	1.能知道環境生態與生活的重要性。 2.能知道平時所需之食材來源。 3.能愛惜生活所需之食物。	10	學習單、態度檢核、觀察記錄、課堂問答	Youtube 影音 環境教育網	

		C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作						
--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，上學期(20)週共 (10) 節、下學期(20)週(10)節，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動					
主題或內容	戶外教學 (10)					
節 數	10					
總節數：10						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年9月1日 ~113年1月20日	戶外教育~ 食農生態教育	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	1. 環境生態與生活的關係。 2. 飲食與疾病對人類的影響。	1. 能知道環境生態與生活的重要性。 2. 能知道平時所需之食材來源。 3. 能愛惜生活所需之食物。 4. 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 5. 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	10	學習單、態度檢核、觀察記錄、課堂問答	Youtube 影音 環境教育網	

		C1 道德實 踐與公民意 識 C2 人際關 係與團隊合 作						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，上學期(20)週共 (10) 節、下學期(20)週(10)節，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動					
主題或內容	戶外教學 (10)					
節 數	10					
總節數：10						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 2 月 10 日 ~113 年 6 月 30 日	戶外教育~ 食農生態教育	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	1. 環境生態與生活的關係。 2. 飲食與疾病對人類的影響。	1. 能知道環境生態與生活的重要性。 2. 能知道平時所需之食材來源。 3. 能愛惜生活所需之食物。 4. 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 5. 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	10	學習單、態度檢核、觀察記錄、課堂問答	Youtube 影音 環境教育網	

		C1 道德實 踐與公民意 識 C2 人際關 係與團隊合 作						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，上學期(20)週共 (10) 節、下學期(20)週(10)節，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動					
主題或內容	戶外教學 (10)					
節 數	10					
總節數：10						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年9月1日 ~113年1月20日	戶外教育~ 食農生態教育	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	1. 環境生態與生活的關係。 2. 飲食與疾病對人類的影響。	1. 能知道環境生態與生活的重要性。 2. 能知道平時所需之食材來源。 3. 能愛惜生活所需之食物。 4. 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 5. 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	10	學習單、態度檢核、觀察記錄、課堂問答	Youtube 影音 環境教育網	

		C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作						
--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，上學期(20)週共 (10) 節、下學期(20)週(10)節，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動					
主題或內容	戶外教學 (10)					
節 數	10					
總節數：10						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 2 月 10 日 ~113 年 6 月 30 日	戶外教育~ 食農生態教育	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	1. 環境生態與生活的關係。 2. 飲食與疾病對人類的影響。	1. 能知道環境生態與生活的重要性。 2. 能知道平時所需之食材來源。 3. 能愛惜生活所需之食物。 4. 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 5. 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	10	學習單、態度檢核、觀察記錄、課堂問答	Youtube 影音 環境教育網	

		C1 道德實 踐與公民意 識 C2 人際關 係與團隊合 作						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (20) 節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動					
主題或內容	戶外教學 (20)					
節 數	20					
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年9月1日 ~113年1月20日	戶外教育~ 食農生態教育	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	1. 環境生態與生活的關係。 2. 飲食與疾病對人類的影響。	1. 能知道環境生態與生活的重要性。 2. 能知道平時所需之食材來源。 3. 能愛惜生活所需之食物。 4. 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 5. 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	20	學習單、態度檢核、觀察記錄、課堂問答	Youtube 影音 環境教育網	

		C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作						
--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--

(十) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (20) 節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動					
主題或內容	戶外教學 (20)					
節 數	20					
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 2 月 10 日 ~113 年 6 月 30 日	戶外教育~ 食農生態教育	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	1. 環境生態與生活的關係。 2. 飲食與疾病對人類的影響。	1. 能知道環境生態與生活的重要性。 2. 能知道平時所需之食材來源。 3. 能愛惜生活所需之食物。 4. 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 5. 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	10	學習單、態度檢核、觀察記錄、課堂問答	Youtube 影音 環境教育網	

		C1 道德實 踐與公民意 識 C2 人際關 係與團隊合 作						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

六、彈性學習課程—社團活動教學重點、評量方式及進度總表

(一) 112 學年度第一學期(表 5-24)

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
打擊樂 A-1 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞打擊樂。 2. 能自我操作完成曲子。 3. 能與團體合奏完成曲子。 	觀察記錄、實作評量、實測、實務操作
打擊樂 B-2 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1、能運用基本節奏，探索各種敲擊樂器的音色。 2、透過觀察、聆聽，能辨識不同樂器的音色，並進行歸類。 3、能運用不同節奏，搭配各式音色的敲擊樂器，進行即興打擊合奏。 4、透過打擊合奏的練習，瞭解音符組合所代表的節奏。 	觀察記錄、實作評量、實測、實務操作
烏克麗麗-3 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生聆聽，分辨聲音的差異 2. 認識烏克麗麗樂器，引導學生正確的彈奏姿勢。 3. 熟悉烏克麗麗的演奏方式 4. 通過各種嘗試創作，融合歌聲呈現。 	觀察記錄、討論分享 口語評量、實作評量
烏克麗麗-4 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養對音樂藝術的認知能力，體會音樂藝術之美，藉由彈奏及節奏的訓練，了解音樂的元素進而欣賞生活音樂。 2. 熟練所習得的撥弦、按弦、刷奏等技巧，並將習得的技法表現於簡單樂曲，培養在生活中對美善的人、事、物進行賞析。 3. 在展演活動中，培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好的互動關係，陶冶身心健全發展。 	觀察記錄、討論分享 口語評量、實作評量

爵士鼓-5 年級	1.讓學生聆聽，分辨聲音的差異 2. 認識爵士鼓，引導學生正確的打擊樂器。 3.學會爵士鼓基本演奏方式。 4.通過各種嘗試創作，融合歌聲呈現。	觀察記錄、討論分享 口語評量、實作評量
----------	--	------------------------

各週教學進度

週次	日期	打擊樂 A-1 年級	打擊樂 B-2 年級	烏克麗麗-3 年級	烏克麗麗-4 年級	爵士鼓-5 年級				
1	0830 0902	Introduction week				認識構造與敲擊位置				
2	0903 0909	Classroom rules introduction	教室樂器分類—鼓類，金屬類，木頭類，塑膠類	烏克麗麗介紹與刷法介紹以及簡單基礎樂理	烏克麗麗介紹與刷法介紹以及簡單基礎樂理	基本打擊練習：音符式的各點打點練習				
3	0910 0916	My name(一) 五體感官認識				基本打擊練習：音符式的各點打點練習				
4	0917 0923	My name(二) 五體感官體驗	如何讀譜~小鼓練習板—基本姿勢與打點	烏克麗麗介紹與刷法介紹以及簡單基礎樂理	烏克麗麗介紹與刷法介紹以及簡單基礎樂理	節奏訓練：四分音符節奏、八分音符節奏、十六分音符節奏				

5	0924 0930	My name(三) 我的名片				節奏訓練： 四分音符節 奏、八分音符 節奏、十六分 音符節奏				
6	1001 1007	Myname(四) 我的名片	節奏練習--四 分音符，四分 休止符 小鼓練習板-- 四分音符之左 右手打點	認識烏克麗 麗，簡譜與唱 名，C 和弦 與兩隻老虎彈 唱，do re mi 瑪麗小羊 單音彈奏	認識烏克麗 麗，簡譜與唱 名，C 和弦 與小毛驢彈 唱，do re mi 茉莉花單音彈 奏	節奏訓練： 四分音符節 奏、八分音符 節奏、十六分 音符節奏				
7	1008 1014	My name(五) 上台介紹				移位轉換技 巧：基本和弦 概念手型與切 分節奏：三連 音相關之音符 節奏				
8	1015 1021	My name(六) 上台介紹	小鼓練習 板--十六 分音符之 左右手打 點、音樂 欣賞--世 界打擊樂	認識烏克麗 麗，簡譜與唱 名，C 和弦與兩隻老 虎彈唱，do re mi 瑪麗小 羊單音彈奏	認識烏克麗 麗，簡譜與唱 名，C 和弦 與小毛驢彈 唱，do re mi 茉莉花單音彈 奏	移位轉換技 巧：基本和弦 概念手型與切 分節奏：三連 音相關之音符 節奏				

9	1022 1028	My mood (一) song				基本節奏： 常用節奏練習、分解過門、分離度技巧				
10	1029 1104	My mood (二) I am happy.	C 大調鍵盤之位 置、C 大調音階上行與下行	認識烏克麗麗，簡譜與唱名，C 和弦與兩隻老虎彈唱，do re mi 瑪麗小羊單音彈奏	認識烏克麗麗，簡譜與唱名，C 和弦與小毛驢彈唱，do re mi 茉莉花單音彈奏	基本節奏： 常用節奏練習、分解過門、分離度技巧				
11	1105 1111	My mood (三) I am happy.				基礎搖滾打擊法： ROCK FILL 的應用				
12	1112 1118	My mood (四) 心情臉譜.	康加鼓練習曲：八分音符，八分休止符	Fa so 小蜜蜂單音彈奏，G 和弦與倫敦鐵橋，瑪麗小羊彈唱	Fa so 甜蜜的家庭音彈奏，G 和弦與只要我長大，當我們同在一起彈唱	基礎搖滾打擊法： ROCK FILL 的應用				

13	1119 1125	My mood (五) 心情臉譜				(1)變拍式 FILL：連音等 打法 (2)小鼓技 巧：大小鼓的 互相應用				
14	1126 1202	My body(一) Touch my shoulders	打擊小樂器之 使用與合奏	Fa so 小蜜蜂 單音彈奏， G 和弦與倫敦 鐵橋，瑪麗小 羊彈唱	Fa so 甜蜜的 家庭音彈奏， G 和弦與只要 我長大，當我 們同在一起彈 唱	(1)變拍式 FILL：連音等 打法 (2)小鼓技 巧：大小鼓的 互相應用一起 彈唱				
15	1203 1209	My body(二) Touch my shoulders				進階節奏訓 練：16 分音 符分解技巧 切分音打擊 法：16 分音 符節奏轉換				
16	1210 1216	My body(三) 人形立牌	打擊樂合奏~ 音樂欣賞--世 界打擊樂	Fa so 小蜜蜂 單音彈奏， G 和弦與倫敦 鐵橋，瑪麗小 羊彈唱	Fa so 甜蜜的 家庭音彈奏， G 和弦與只要 我長大，當我 們同在一起彈 唱	進階節奏訓 練：16 分音 符分解技巧 切分音打擊 法：16 分音 符節奏轉換				

17	1217 1223	My body(四) 人形立牌				進階搖滾打擊法： 十六分音符 GROUP 打擊法 應用				
18	1224 1230	Play the song	練習曲小品~ 合奏時間	Fa so 小蜜蜂 單音彈奏， G 和弦與倫敦 鐵橋，瑪麗小 羊彈唱	Fa so 甜蜜的 家庭音彈奏， G 和弦與只要 我長大，當我 們同在一起彈 唱	進階搖滾打擊法： 十六分音符 GROUP 打擊法 應用				
19	1231 0106	Play the song				鈸之裝飾音應 用、小鼓打擊 法： 小鼓裝飾音應 用				
20	0107 0113	Oral test	練習曲小品~ 合奏時間	集體合奏練 習、學習評量	集體合奏練 習、學習評量	鈸之裝飾音應 用、小鼓打擊 法： 小鼓裝飾音應 用				
21	0114 0120	成果發表	成果發表	成果發表	成果發表	成果發表				

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 112 學年度第二學期(表 5-25)

實施社團班級總數：4

申申請補助之社團數：0

合計開設社團數：4

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
打擊樂 A-1 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞打擊樂。 2. 能自我操作完成曲子。 3. 能與團體合奏完成曲子。 	觀察記錄、實作評量、實測、實務操作
打擊樂 A-2 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1、能運用基本節奏，探索各種敲擊樂器的音色。 2、透過觀察、聆聽，能辨識不同樂器的音色，並進行歸類。 3、能運用不同節奏，搭配各式音色的敲擊樂器，進行即興打擊合奏。 4、透過打擊合奏的練習，瞭解音符組合所代表的節奏。 	觀察記錄、實作評量、實測、實務操作
烏克麗麗-3 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生聆聽，分辨聲音的差異 2. 認識烏克麗麗樂器，引導學生正確的彈奏姿勢。 3. 熟悉烏克麗麗的演奏方式 4. 通過各種嘗試創作，融合歌聲呈現。 	觀察記錄、討論分享 口語評量、實作評量
烏克麗麗-4 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養對音樂藝術的認知能力，體會音樂藝術之美，藉由彈奏及節奏的訓練，了解音樂的元素進而欣賞生活音樂。 2. 熟練所習得的撥弦、按弦、刷奏等技巧，並將習得的技法表現於簡單樂曲，培養在生活中對美善的人、事、物進行賞析。 3. 在展演活動中，培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，並與他人建立良好互動關係，陶冶身心健全發展。 	觀察記錄、討論分享 口語評量、實作評量

爵士鼓-5 年級	1.讓學生聆聽，分辨聲音的差異 2.認識爵士鼓，引導學生正確的打擊樂器。 3.學會爵士鼓基本演奏方式。 4.通過各種嘗試創作，融合歌聲呈現。	觀察記錄、討論分享 口語評量、實作評量
----------	---	------------------------

各週教學進度

週次	日期	打擊樂 A- 1 年級	打擊樂 B- 2 年級	烏克麗麗- 3 年級	烏克麗麗- 4 年級	爵士鼓- 5 年級				
1	0215 0217	樂器特性介紹				認識構造與敲擊位置				
2	0218 0224		節奏遊戲，認識節拍	La si do 聖誕鈴聲單音彈奏， 當我們同在一起，小蜜蜂和弦彈唱	La si do 捕魚歌單音彈奏， 春神來了和三輪車和弦彈唱	基本打擊練習：音符式的各點打點練習				
3	0225 0302	音樂欣賞- 民歌音樂				基本打擊練習：音符式的各點打點練習				

4	0303 0309		節奏遊戲，認識不同的敲擊音色。	La si do 聖誕鈴聲單音彈奏， 當我們同在一起，小蜜蜂和弦彈唱	La si do 捕魚歌單音彈奏， 春神來了和三輪車和弦彈唱	節奏訓練： 四分音符節奏、八分音符節奏、十六分音符節奏				
5	0310 0316	音樂欣賞- 古典音樂				節奏訓練： 四分音符節奏、八分音符節奏、十六分音符節奏				
6	0317 0323		節奏遊戲，以不同人身樂器，進行即興打擊	La si do 聖誕鈴聲單音彈奏， 當我們同在一起，小蜜蜂和弦彈唱	La si do 捕魚歌單音彈奏， 春神來了和三輪車和弦彈唱	節奏訓練： 四分音符節奏、八分音符節奏、十六分音符節奏				
7	0324 0330	節奏樂器基本 節奏練習 (一) --肢體 動作與節奏、 歌唱技巧				移位轉換技巧：基本和弦概念手型與切分節奏：三連音相關之音符節奏				

8	0331 0406		節奏遊戲，認識「休止」概念	調音教學，小星星單音演奏， F 和弦與十個印地安，聖誕鈴聲彈唱	調音教學，三輪車單音演奏， F 和弦與火車快飛，造飛機彈唱	移位轉換技巧：基本和弦概念手型與切分節奏：三連音相關之音符節奏				
9	0407 0413	節奏樂器基本 節奏練習 (二) --肢體 動作與節奏、 歌唱技巧				基本節奏： 常用節奏練習、分解過門、分離度技巧				
10	0414 0420		節奏遊戲，認識節拍與節奏的關係	調音教學，小星星單音演奏， F 和弦與十個印地安，聖誕鈴聲彈唱	調音教學，三輪車單音演奏， F 和弦與火車快飛，造飛機彈唱	基本節奏： 常用節奏練習、分解過門、分離度技巧				
11	0421 0427	節奏樂器基本 節奏練 (三) --樂器節奏訓練、視譜				基礎搖滾打擊法： ROCK FILL 的應用				

12	0428 0504		認識音符-四分音符、二分音符、全音符及八分音符、節奏練習	Am 和弦與蝴蝶彈唱，烏克麗麗四大和弦	Am 和弦與家彈唱，烏克麗麗四大和弦	基礎搖滾打擊法： ROCK FILL 的應用				
13	0505 0511	節奏樂器基本節奏練（四） --樂器節奏訓練、視譜				(1)變拍式 FILL：連音等打法 (2)小鼓技巧：大小鼓的互相關用				
14	0512 0518		音符的運用--介紹四分音符與二分音符組成一小節、節奏練習	Am 和弦與蝴蝶彈唱，烏克麗麗四大和弦	Am 和弦與家彈唱，烏克麗麗四大和弦	(1)變拍式 FILL：連音等打法 (2)小鼓技巧：大小鼓的互相關用一起彈唱				
15	0519 0525	節奏樂器基本節奏練習（五） --樂器合奏訓練、肢體表演				進階節奏訓練：16分音符分解技巧 切分音打擊法：16分音符節奏轉換				

16	0526 0601		音符的運用-- 介紹四分音符 與八分音符組 成一小節、節 奏練習	Am 和弦與蝴 蝶彈唱，烏克 麗麗四大和弦	Am 和弦與家 彈唱，烏克麗 麗四大和弦	進階節奏訓 練：16 分音 符分解技巧 切分音打擊 法：16 分音 符節奏轉換				
17	0602 0608	節奏樂器基本 節奏練習 (六) --樂器 合奏訓練				進階搖滾打擊 法： 十六分音符 GROUP 打擊法 應用				
18	0609 0615		音符的運用-- 識三個不同的 音符組成的二 小節節奏型、 節奏練習	Am 和弦與蝴 蝶彈唱，烏克 麗麗四大和弦	Am 和弦與家 彈唱，烏克麗 麗四大和弦	進階搖滾打擊 法： 十六分音符 GROUP 打擊法 應用				
19	0616 0622	學習評量				鈸之裝飾音應 用、小鼓打擊 法： 小鼓裝飾音應 用				

20	0623 0629		練習曲小品~ 合奏時間	集體合奏練 習、學習評量	集體合奏練 習、學習評量	鈸之裝飾音應 用、小鼓打擊 法： 小鼓裝飾音應 用				
21	0630 0706	成果發表	成果發表	成果發表	成果發表	成果發表				

填表說明：可依各校需求自行增刪

陸、課程實施與評鑑

基隆市中山國民小學112學年度課程實施與評鑑

一、課程實施說明：本校期望掌握新課綱的自發、互動、共好的核心理念，讓這一波教育改革可以真正改變課堂學習風景，落實確保每一個孩子的學習權，以下因應課程順利實施，有幾個重要的事項說明，分述如下：

(一)組織課程核心小組

職稱	姓名	職責
校長	劉汶琪	召集評鑑工作會議
教導主任	蕭忠閔	執行評鑑工作行政事務協調
教務組長	蘇惠貞	紀錄整理課程評鑑資料
六年級代表	廖月琴	審查評鑑課程實施情形
五年級代表	洪逸婷	審查評鑑課程實施情形
四年級代表	陳芳櫻	審查評鑑課程實施情形
三年級代表	劉佩樺	審查評鑑課程實施情形
二年級代表	陳培文	審查評鑑課程實施情形
一年級代表	江佩潔	審查評鑑課程實施情形
科任代表(英)	陳姿倚	審查評鑑課程實施情形
科任代表(資)	李唯平	審查評鑑課程實施情形
特教代表	曾定宇	審查評鑑課程實施情形

(二)健全課發會功能並落實領域

- 1、規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。
- 2、審查各學習領域課程計畫，且應融入七大議題（重大議題：性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育等）。
- 3、審查自編教科用書，議決應開設之選修課程。
- 4、議決各學習領域學習節數及彈性課程學習節數。
- 5、審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- 6、負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
- 7、規劃教師專業成長進修計畫。
- 8、確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等。
- 9、其他有關課程發展事宜。

(三)規劃共備、觀課與議課的實施方式

- 1、共同備課，得於公開授課前，與各師夥伴、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。
- 2、教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。
- 3、專業回饋，得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情

形及教學觀察結果，進行研討。

- 4、學校應彙整授課人員之公開授課登記表，於每學期開學後一個月內，公告於學校網頁
- 5、公開授課應包含授課前準備會談、教學觀察及授課後回饋會談三部份，並作成紀錄，於公開授課後二週內送至各校教導處留存。
- 6、完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校核給研習時數證明。

二、課程評鑑規劃

課程評鑑主要有兩個目的，其一是我們規劃的課程是否產生期望的結果？另一是我們規劃的課程還可以如何改善，總的來說，無非希望透過課程評鑑，讓孩子有最好的學習。在課程的評鑑內涵部分則是涵蓋課程規劃、課程設計、教學實施、學習成果等四大項目透過落實評鑑機制，讓我們的課程與教學不斷精進。以下針對課程評鑑的這四個面項，說明學校具體課程評鑑的策略與做法：

(一)課程規劃之評鑑

(1)評鑑範圍包括：課程教材、教學計畫、實施成果等。

(2)課程評鑑應由中央、地方政府分工合作，各依權責實施：

1. 中央：

*建立並實施課程評鑑機制，評估課程改革及相關推動措施成效，作為未來課程改進之參考。

*建立各學習領域學力指標，評鑑地方及學校課程實施成效。

2. 地方政府：

*定期了解學校推動與實施課程之問題，並提出改進對策。

*規劃及進行教學評鑑，以改進並確保教學成效與品質。

*輔導學校舉辦學生各學習領域學習成效評量。

3. 學校：負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。

(3)評鑑方法應採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

(4)評鑑結果應做有效利用，包括改進課程、編選教學計畫、提升學習成效及進行評鑑後之檢討。

(二)課程設計之評鑑

本校組織「課程發展委員會」，邀請課程專家學者、實際擔任教學之教師以及各年段學生家長代表，就計畫之理念、理念與目標之結合、理念與目標之邏輯性、周延性，計畫內容各要項的完整性、可行性、效益性，計畫過程之妥適性，計畫實施、準備之成熟性等，定期集會評估檢討，並依實際需要修正之。

(三)教學實施之評鑑

教學實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由授課教師群針對本位課程內容，設計回饋單或教學實施的過程進行評鑑。

(1)教師「教」的部分：

A. 教師教學前之準備：對於新課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起始行為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。

B. 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握新課程精神，達

成能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。

C. 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。

(2) 學生「學」的部分：

A. 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。

B. 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。

C. 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

(3) 教學所使用之教材：教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

(四) 學習成效之評鑑

1、評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。

2、各領域發展小組與學群應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。

3、教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

基隆市中山國小學校本位課程----發展與評鑑分析表（學校用）

提供者：國北師課程與教學研究所林佩璇

修改：中山國小課程發展委員會

向度	評鑑分析	滿足程度 (1----4分)	說明
一、課程發展的原因 (背景 Context)	1. 課程內容符合學校環境背景		
	2. 課程能表現地區文化特色或需求		
	3. 課程設計符合學生特殊需要		
	4. 適合教師的專長與能力		
	5. 教學空間充分利用學校資源		
特色說明			
二、該課程發展的依據 (背景 Context)	1. 課程發展符合學校願景		
	2. 課程架構依據課程發展委員會討論		
	3. 能力指標符合九年一貫及12年國教課程綱要		
	4. 課程發展符合社區人力和資源特色		
特色說明			
三、該課程的主要目標 (輸入 Input)	1. 課程目標具體可行		
	2. 教師充分瞭解與認同課程目標		
	3. 各年段課程目標明確且符合學生能力		
	4. 課程內容的設計符合課程目標的達成		
特色說明			
四、課程內容的適切 (輸入 Input)	1. 課程組織架構依能力明確區分		
	2. 課程內容符合課程目標		
	3. 教材內容及參考資料正確性		
	4. 課程內容及節數安排恰當		
	5. 課程順序依據年段安排沒有重複		
	6. 課程內容多樣且豐富		
	7. 教材內容與相關領域統整		
	8. 教材內容具有縱向連貫		
特色說明			

五、教學策略及方法 (過程 Process)	1. 規劃的教學方法配合課程單元的特性		
	2. 教學策略的安排能達成教學進度		
	3. 教學順序的安排符合學校行事曆		
	4. 教學場地的配合能符合課程需求		
	5. 教學時間的安排適合學生學習進度		
	6. 教學環境設置能支援教學的進行		
	7. 教師能採用多元評量方式		
	8. 建立本位教學資源庫提供教學參考		
特色說明			
六、學生學習成效 (成果 Product)	1. 學生學習興趣表現良好		
	2. 課程能培養主動探索能力		
	3. 學習成就能達成課程目標		
	4. 學習過程能表現合作和小組討論		
特色說明			
七、教師專業成長 (成果 Product)	1. 有提昇教師課程發展的專業能力		
	2. 有提昇教師自我評鑑的專業能力		
	3. 有促進教師教學的再學習與專業成長		
	4. 有養成教師協同合作的氣氛		
	5. 學校教師進修符合本位課程發的需求		
	6. 教師經驗分享活動確實有效		
特色說明			

※各位老師先苦了！感謝您一學期來對於課程執行的努力，對於上述的表格是否還有補充說明，請您詳細敘明……

基隆市中山國民小學教師教學專業能力自我檢核表

壹、基本資料

教師姓名：_____ 日期：_____

貳、填寫說明

下列各題目是有關教師教學專業能力教學行為，請以打「」的方式，在題目右邊四個選項中，勾選一個最能代表您個人目前的情況的選項。

總是能
做到
經常能
做到
偶而能
做到
很少能
做到

一、精熟學科教學

1. 掌握任教學科領域的內容知識……………
2. 具備統整相關學科的能力……………
3. 了解學生的學習發展和個別差異……………
4. 設計適切可行的教學方案……………
5. 系統呈現教材內容，提供完整知識架構……………

二、活用教學策略

1. 引起並維持學生學習動機……………
2. 運用多元的教學方法與學習活動……………
3. 運用教學媒體輔助教學……………
4. 擅於發問，啟發思考……………

三、增進教學溝通

1. 運用良好的語文技巧……………
2. 運用適當的語音聲調……………
3. 展現生動的肢體語言……………
4. 用心注意學生發表，促進師生互動……………

四、營造學習環境

1. 營造有利學習的班級氣氛……………
2. 妥善佈置教學情境……………
3. 有效運用教學時間……………
4. 建立良好的教室常規和秩序……………
5. 有效運用管教方法……………

五、善用評量回饋

1. 規劃適切的學習評量……………
2. 適切實施學習評量……………
3. 透過評量活動，達成預期學習目標……………
4. 善用評量結果，提供學生回饋與指導……………
5. 依據評量結果，改進教學……………

六、善盡專業責任

1. 進行教學省思，悅納與改進自己……………
2. 根據教學需求，主動尋求成長機會……………
3. 與同儕教師合作，形成夥伴關係……………
4. 結合家長協力教學……………
5. 善用社區資源於學生的學習活動……………
6. 熱心參與學校教學事務，貢獻教學社群……………

七、其他補充說明(請針對上述指標無法表達的部份補充說明)

柒、附件

附件 1: 學校課程發展委員會組織要點

基隆市中山國民小學課程發展委員會組織要點

一、本校為落實學校課程發展委員會功能特訂定此要點。

二、本校課程發展委員會（以下簡稱課發會）之任務及職掌如下：

- (一) 規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。
- (二) 審查各學習領域課程計畫，且應融入重大議題等。
- (三) 審查自編教科用書，審查彈性學習課程計畫、跨領域課程計畫。
- (四) 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- (五) 負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
- (六) 規劃教師專業成長進修計畫。
- (七) 確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。
- (八) 其他有關課程發展事宜。

課發會應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。

三、課發會置委員九人至三十一人，委員均為無給職，其組成方式如下：

- (一) 學校行政人員代表：由校長及教師兼行政人員共同選（推）舉之代表，校長及各處室主任（不含人事、主計）為當然委員。
- (二) 年級及領域教師代表：由未兼行政之教師選（推）舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。但教師員額少於委員總額之二分之一者，不在此限。
- (三) 家長及社區代表：由家長會或社區人士選（推）舉之代表，其人數為一人至三人。委員由選（推）舉產生時，得選（推）舉候補委員若干人，於委員因故不能擔任時依序遞補之。無候補委員遞補時，即應辦理補選（推）舉。

課發會委員應於任期內履行委員之義務。委員參加課發會會議時，學校應核予公假登記。

四、委員任期為一學年，連選得連任。遞補候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。

五、課發會每學年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。課發會開會時，校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

課發會開會時，應有全體委員二分之一以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。

- 六、每學年開學前兩個月召開會議審查新學年度學校課程計畫，並送基隆市政府教育處備查。
- 七、課發會得邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。
- 八、課發會下設各學習領域課程小組（以下簡稱各領域小組），分為國語文、英語文、健康與體育、社會、藝術、數學、自然科學、科技、綜合活動等八大學習領域小組，職掌如下：
 - （一）擬定所屬學習領域課程計畫。
 - （二）分析所屬學習領域之審定本教材，或自編教材。
 - （三）進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。
 - （四）規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫。
 - （五）擬定所屬學習領域教學評量。
 - （六）擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
 - （七）實踐課程與協同教學相關事宜。
 - （八）檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。
 - （九）其他有關所屬學習領域相關事宜。
- 九、各領域小組組成人員及實施方式如下：
 - （一）教師採分領域、分年級或分學習階段，每位教師應參加一個以上之領域小組；另各領域小組得視需要，由家長會或社區人士選（推）舉家長及社區代表。
 - （二）各領域小組置召集人一人，由成員選（推）舉產生，召集人應定期召集小組會議。但經成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。
 - （三）各領域小組於學期結束前應提出次一學期所屬學習領域之課程計畫，送請學校課發會審查。
 - （四）各領域小組審議通過之提案，由召集人送課發會核定後辦理。
 - （五）各領域小組開會時得邀請學者專家等列席。
- 十、學校得聯合成立校際之課發會，小型學校亦得配合實際需要，合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。
- 十一、課發會之行政工作，由學校教導處主辦，總務處協辦。
- 十二、本要點經本校校務會議通過，校長核定後施行，修正時亦同。

基隆市立中山國民小學 112 學年度課程發展委員會第 1 次會議紀錄

一、 時間：112 年 6 月 9 日（星期五）8 時 00 分

二、 地點：會議室

三、 主席：劉汶琪校長

紀錄：蘇惠貞

四、 出席人員：如簽到表

五、 主席致詞：略

六、 報告事項：略

七、 討論事項：

案由一：有關 111 學年度課程評鑑事宜/結果，如說明。

說明：

(1)有關本校 111 學年度課程願景、目標及架構。

(2)有關本校 111 學年度部定課程實施情形，提請討論。

(3)有關 111 學年度彈性學習課程實施情形，提請討論。

決議：有關 111 學年度課程願景、目標、架構、部定課程實施情形及彈性學習課程實施情形，如各年級繳交之課程評鑑內容實施評鑑檢核，111 學年度課程評鑑通過，同意備查。

案由二：確認 112 學年度各年級授課時數、各領域課程時數事宜。

決議：依教導處規劃照案通過，同意備查。

案由三：確認 112 學年度彈性課程開設方式。

決議：彈性學習課程:1、2 年級每週 3 節、3、4 年級每週 4 節，5 年級每週 6 節；
彈性學習節數:6 年級每週 5 節，同意備查。

案由四：確認 112 學年度各領域單元活動行事規劃內容。

決議：112 學年度各領域單元活動配合學校行事曆，依教學進度總表所規劃，決議通過，同意備查。

案由五：確認 112 學年度各領域教科書版本。

決議：112 學年度各領域教科書版本已於 5 月 3 日完成評選，內容經本會審查決議通過，同意備查。

八、 臨時動議：(無)

九、 主席結論：

- (一) 請教務處依本次會議決議事項，儘速辦理各相關事項
- (二) 請各領域召集人於 6 月 26 日前將各領域課程計畫電子檔繳交至教務處教學組。
- (三) 感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

十、 散會 (10 點 30 分)。

附件 3:課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄二

基隆市立中山國民小學 112 學年度課程發展委員會第 2 次會議紀錄

一、 時間：112 年 7 月 3 日（星期一）9 時 00 分

二、 地點：會議室

三、 主席：劉汶琪校長

記錄：蘇惠貞

四、 出席人員：如簽到表

五、 主席致詞：略

六、 報告事項：112 學年度課程計畫先前作業於 6 月 9 日課發會已經討論完成，今日主要審查 112 學年度各年級課程計畫，各年級課程已經完成電子檔，感謝大家的配合。

七、 討論事項：

案由一：確認 112 學年度各年級課程計畫審查事宜。

決議：112 學年度課程計畫內容詳如附件，決議通過，同意備查。

案由二：確認 112 學年度特殊需求學生課程計畫審查事宜。

決議：112 學年度特殊需求學生課程計畫內容詳如附件，決議通過，同意備查。

案由三：確認 112 學年度申請客家語(四縣腔)部編版教材相關事宜。

決議：112 學年度申請客家語(四縣腔)部編版教材之冊別、本數如附件申請表影本，決議通過，同意備查。

案由四：審議與確認 112 學年度校外人士入校協助課程教學事宜。

說明：本校 112 學年度依正式課程需求預定安排：楊舒妤/老師協助 1-6 年級音樂課程。謝協恩/老師 1-6 年級英語課程。

決議：

1. 審議結果，同意各處室、年級規劃 112 學年度校外人士入校協助正式課程教學事宜，並請各申請處室、學年依本校校外人士入校規定執行。

2. 審議結果，僅同意楊舒妤/老師協助 1-6 年級音樂課程。謝協恩/老師 1-6 年級英語課程。

八、 臨時動議：(無)

九、 主席結論：

(一) 請依本次會議決議事項，於 7/18 前檢附相關資料函文報府備查。

(二) 請將課程計畫依規上傳國教輔導團網站外，並於開學前公告於本校網站。

(三) 感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

十、 散會 (15 點 30 分)。

附件 4: 課程發展委員會紀錄簽到表

基隆市中山國民小學 112 學年度課程發展委員會第 1 次會議簽到表

基隆市中山國民小學 112 學年度課程發展委員會第 1 次會議簽到表

一、時間：112 年 6 月 9 日上午 8:00-10:00

二、地點：會議室

三、出席人員

代 表	姓 名	職 稱	簽 到
校 長	劉汶琪	校 長	劉汶琪
執行秘書兼 健體領域代表	蕭忠閔	教導主任	蕭忠閔
性平領域代表	王雁音	總務主任	王雁音
社會領域代表	蘇惠貞	教務組長	蘇惠貞
自然學習領域代表	黃暉娟	學務組長	黃暉娟
特教代表兼特教領域	曾定宇	特教組長	曾定宇
一年級代表兼 藝術學習領域	陳培文	班級導師	陳培文
二年級代表兼 生活課程	江佩潔	班級導師	江佩潔
三年級代表兼 本土語領域	劉佩樺	班級導師	劉佩樺
四年級代表兼 綜合學習領域	陳芳櫻	班級導師兼 輔導行政	陳芳櫻
五年級代表兼 數學學習領域	洪逸婷	班級導師	洪逸婷
六年級代表兼 語文學習領域(國)	廖月琴	班級導師	廖月琴
語文學習領域(英)	陳姿倚	科任老師	陳姿倚
資訊領域	李唯平	科任教師	李唯平
海洋領域	王紫涵	科任老師	王紫涵
人權領域	林秀華	資源班老師	林秀華
教師代表	廖月琴	班級導師	廖月琴
家長代表	林麗華	家長會長	林麗華

基隆市中山國民小學 112 學年度課程發展委員會第 2 次會議簽到表

基隆市中山國民小學 112 學年度課程發展委員會第 2 次會議簽到表

一、時間：112 年 7 月 3 日上午 9:00-11:00

二、地點：會議室

三、出席人員

代 表	姓 名	職 稱	簽 到
校 長	劉汶琪	校 長	劉汶琪
執行秘書兼 健體領域代表	蕭忠閔	教導主任	蕭忠閔
性平領域代表	王雁音	總務主任	王雁音
社會領域代表	蘇惠貞	教務組長	蘇惠貞
自然學習領域代表	黃暉娟	學務組長	黃暉娟
特教代表兼特教領域	曾定宇	特教組長	曾定宇
一年級代表兼 藝術學習領域	陳培文	班級導師	陳培文
二年級代表兼 生活課程	江佩潔	班級導師	江佩潔
三年級代表兼 本土語領域	劉佩樺	班級導師	劉佩樺
四年級代表兼 綜合學習領域	陳芳櫻	班級導師兼 輔導行政	陳芳櫻
五年級代表兼 數學學習領域	洪逸婷	班級導師	洪逸婷
六年級代表兼 語文學習領域(國)	廖月琴	班級導師	廖月琴
語文學習領域(英)	陳姿倚	科任老師	陳姿倚
資訊領域	李唯平	科任教師	李唯平
海洋領域	王紫涵	科任老師	王紫涵
人權領域	林秀華	資源班老師	林秀華
教師代表	廖月琴	班級導師	廖月琴
家長代表	林麗華	家長會長	林麗華

基隆市中山國民小學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107 年 12 月基隆市教育局頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。
- (三) 109 年 05 月 08 日基府教學參字第 1090221668 號函辦理。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀台北教育大學課程所之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
 3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
 2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。

4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規

劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

附件 6: 全校學生每日作息時間表

中山國民小學 112 學年度作息時間表

時 間/星 期	一	二	三	四	五	
上 午	07:30—07:50	打掃時間				
	08:00—08:30	教師朝會 晨間閱讀	學生朝會 (升旗)	大家來運動	教師朝會 晨間閱讀	學生朝會 (升旗) 大家來運動
	08:40—09:20	第一節				
	09:30—10:10	第二節				
	10:10—10:30	課間活動				
	10:30—11:10	第三節				
	11:20—12:00	第四節				
中 午	12:00—12:45	午餐時間				
	12:45—13:15	午間休息				
下 午	13:20—14:00	下午第一節				
	14:10—14:50	下午第二節				
	15:00—15:40	下午第三節				
	15:40—16:00	整潔活動時間				
	16:00	降旗、放學				
	16:00—17:20	課後照顧				



放學時間

項目/星期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
低年級	12:40	16:00	12:40	12:40	12:40
中年級	16:00	16:00	12:50	12:50	16:00
高年級	16:00	16:00	12:50	16:00	16:00

附件 7:學校年度重大活動行事曆

基隆市中山國小 112 學年度第一學期學校行事曆

週	月	日	一	二	三	四	五	六	重要事項
預備週		20	21	22	23	24	25	26	8/21~8/25 教師備課週、教學準備、教師備課、教室佈置 8/25 行政會議 09:00
1	八	27	28	29	30	31	1	2	8/28-29 教學準備、整理環境與消毒 8/30 開學、用餐、按表上課、新生家長座談、迎新活動。 8/30~9/5 友善校園週 8/30 校務會議 13:30 8/30 課後照顧班、夜光班開始
2	九	3	4	5	6	7	8	9	9/8=7.8.9 月學生慶生
3		10	11	12	13	14	15	16	測量身高體重
4		17	18	19	20	21	22	23	9/20 親師座談會 13:30、9/21 國家防災日避難演練、9/23 補班課
5		24	25	26	27	28	29	30	9/28 教師節、9/29 中秋節放假一天
6	十	1	2	3	4	5	6	7	10/6=10 月學生慶生
7		8	9	10	11	12	13	14	10/10 國慶日放假、10/9 調整放假(9/23 補上班課)
8		15	16	17	18	19	20	21	10/20 健康促進暨國防教育第 1 次跳繩比賽、性平教育活動及宣導
9		22	23	24	25	26	27	28	10/25 台灣光復節、英語週活動
10		29	30	31	1	2	3	4	11/1-11/2 期中學習評量、11/3 校慶預演、11/4 校慶活動
11	十一	5	6	7	8	9	10	11	兒少保護-婦幼安全宣導、11/10=11 月學生慶生
12		12	13	14	15	16	17	18	為愛拒毒防治週宣導
13		19	20	21	22	23	24	25	品德教育宣導、有品運動 11/24 健康促進暨國防教育第 2 次跳繩比賽
14		26	27	28	29	30	1	2	12/1=12 月學生慶生
15	十二	3	4	5	6	7	8	9	菸檳酒防治週宣導
16		10	11	12	13	14	15	16	交通安全週-保腦教育宣導
17		17	18	19	20	21	22	23	12/23 歲末感恩惜福、愛物惜物活動、敲敲愛上你教學成果發表 多元文化週活動
18		24	25	26	27	28	29	30	12/30~1/1 元旦連假
19	一	31	1	2	3	4	5	6	1/2 歲末活動補假、1/5=1 月學生慶生
20		7	8	9	10	11	12	13	1/11-12 期末學習評量、1/12 期末行政會議 08:00 1/12 健康促進暨國防教育第 3 次跳繩比賽、測量身高體重
21		14	15	16	17	18	19	20	1/17 期末校務會議 13:30、1/18 期末大掃除 1/19 休業式、1/20 寒假開始
		21	22	23	24	25	26	27	1/22~2/8 寒假多元學習班
		28	29	30	31	1	2	3	1/22~2/8 寒假多元學習班
	二	4	5	6	7	8	9	10	2/7 行政會議、2/9 除夕、2/9~2/14 農曆春節、2/10 寒假結束
		11	12	13	14	15	16	17	2/15-112 學年度第二學期開學、用餐、課後照顧班、夜光班開始 2/16 校務會議 08:00
		18	19	20	21	22	23	24	2/15~2/21 友善校園週
		25	26	27	28	29			2/28 和平紀念日

基隆市中山國小 112 學年度第二學期學校行事曆

週	月	日	一	二	三	四	五	六	重要事項
預備	二	4	5	6	7	8	9	10	2/7 行政會議、2/9 除夕、2/9~2/14 農曆春節、2/10 寒假結束
1		11	12	13	14	15	16	17	2/15-112 學年度第二學期開學、用餐、課後照顧班、夜光班開始 2/16 校務會議 08:00
2		18	19	20	21	22	23	24	2/15~2/21 友善校園週、113 年度中小學聯合運動會
3		25	26	27	28	29	1	2	2/28 和平紀念日、
4	三	3	4	5	6	7	8	9	3/6 親師座談會 13:30、3 月學生慶生 3/8
5		10	11	12	13	14	15	16	交通安全週宣導、保腦教育
6		17	18	19	20	21	22	23	測量身高體重 防災宣導活動
7	四	24	25	26	27	28	29	30	1. 複合型防災演練、2. 性平宣導防治 3. 性別平等教育週藝文活動
8		31	1	2	3	4	5	6	1. 兒少保護週活動、2. 04/04 兒童節、清明節 2. 4/6 健康促進暨國防教育第 1 次跳繩比賽
9		7	8	9	10	11	12	13	1. 生命教育週宣導 2. 兒童節表揚活動 3. 4 月學生慶生 4/12 4. 期中學習評量 4/11、4/12
10		14	15	16	17	18	19	20	1. 閱讀悅讀週活動:好書甄選及推薦活動、閱讀寫作競賽 2. 4/22 地球日
11	五	21	22	23	24	25	26	27	人權教育週宣導
12		28	29	30	1	2	3	4	環境教育週活動
13		5	6	7	8	9	10	11	5 月學生慶 5/10
14	六	12	13	14	15	16	17	18	1. 5/12 母親節、2. 孝順週活動-孝親活動、 3. 5/17 健康促進暨國防教育第 2 次跳繩
15		19	20	21	22	23	24	25	1. 家庭教育週親職講座、2. 親子活動
16		26	27	28	29	30	31	1	1. 法治教育週宣導活動、2. 第 19 屆英文單字挑戰
17	七	2	3	4	5	6	7	8	1. 海洋教育週活動、水上安全教育 2. 06/06-06/7 六年級畢業考試
18		9	10	11	12	13	14	15	1. 6/10 端午節放假一天、2. 6 月學生慶生 6/14 3. 健康促進週、健康促進暨國防教育第 3 次跳繩比賽
19		16	17	18	19	20	21	22	1. 英語週活動-大家說英語 2. 06/18 畢業典禮 3. 06/20-06/21 期末學習評量、06/21 期末行政會議
20		23	24	25	26	27	28	29	1. 菸檳酒防治週宣導 2. 6/26 期末校務會議 3. 06/27 資源回收、期末大掃除 4. 6/28 休業式
21	七	30	1	2	3	4	5	6	7/1 暑假開始、7/1 暑假多元學習班開始 教師備課週 7/1~7/5
		7	8	9	10	11	12	13	暑假多元學習班、暑假食農教育夏令營
		14	15	16	17	18	19	20	暑假多元學習班
		21	22	23	24	25	26	27	暑假多元學習班、暑假育樂營
		28	29	30	31	1	2	3	暑假多元學習班

附件 8：校長及教師公開授課實施計畫

基隆市中山國小 112 學年度校長及教師公開授課推動計畫

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函辦理。
- 三、基隆市 112 年精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 四、本校 112 學年度學校總體課程計畫。

貳、目的：

- 一、建立教師專業學習社群，營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。
- 二、體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。

參、實施對象：本校所有教師(含校長、教師及聘期為三個月以上之代課、代理教師)。

肆、辦理時間：112 學年度。

伍、實施原則：

- 一、授課人員每學年須辦理 1 次公開授課，並以校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則。
- 二、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課(附件 2)、接受教學觀察(附件 3)及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
- 三、授課人員可結合教育處、各師資培育機構等委託辦理之公開授課、或參與本府教育處、各級輔導團辦理之教師專業研習、或學校自行辦理之教學觀摩期間進行公開授課並做成紀錄者，視同完成公開授課 1 次。

陸、實施方式：

- 一、共同備課，得於公開授課前，與各師夥伴、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。
- 二、教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。
- 三、專業回饋，得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。
- 四、學校應彙整授課人員之公開授課登記表，於每學期開學後一個月內，公告於學校網頁。
- 五、公開授課應包含授課前準備會談、教學觀察及授課後回饋會談三部份，並作成紀錄(依各校自訂格式)，於公開授課後二週內送至各校教務處留存。
- 六、完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校核給研習時數證明。

柒、獎勵：

完成公開授課的老師本校將發給獎狀給予鼓勵。

捌、本計畫奉 校長核定後實施，修正時亦同。

附件：基隆市中山國小 112 學年度校長及教師公開授課推動計畫

基隆市政府所屬學校校長及教師公開授課登記表							
學校名稱： <u>中山國小</u> 公開授課時間： <u>112</u> 學年度							
教學者	班級	公開授課日期	節次	地點	領域名稱	教學單元	觀課老師
劉汶琪	校長	112.11.14	二	501	閱讀	寄往天堂的包裹	廖月琴
蕭忠閔	科任	113.03.08	五	活動中心	體育	體適能遊戲	李唯平
王雁音	科任	112.11.08	三	301	英語	Unit3	陳姿倚
李唯平	科任	112.12.12	二	301	自然	植物	黃暉娟
黃暉娟	科任	112.12.08	五	自然教室	自然與生活科技	開關與導電	李唯平
蘇惠貞	科任	112.12.14	四	601	社會	第三單元	劉佩樺
陳姿倚	科任	112.11.17	五	活動中心	英語	U1	李唯平
洪逸婷	601	112.11.24	五	501	數學	扇形面積	廖月琴
廖月琴	501	112.11.14	二	601	數學	線對稱圖形	洪逸婷
劉佩樺	401	112.10.19	四	401	數學	三角形	陳芳櫻
陳芳櫻	301	112.12.04	七	301	數學	分數	劉佩樺
陳培文	201	112.10.20	二	201	數學	第五單元容量	陳有玟
陳有玟	101	112.12.12	七	101	生活課程	第六單元新年到	陳培文
吳睿哲	科任	112.11.17	三	201	生活課程	第五單元	李唯平
曾定宇	資源班	113.04.12	早	資源班	社會技巧	社會技巧	林秀華
林秀華	資源班	113.04.11	早	資源班	社會技巧	社會技巧	曾定宇

附件：基隆市中山國小 112 學年度教師公開觀課

壹、會談工具—觀察前會談紀錄表

教學時間：_____ 任教年級：_____ 教學單元：_____

教材來源：_____

教學者：_____ 觀察者：_____

觀察前會談時間：_____

一、班級現況描述(學生座位安排、特殊學生或其他要注意事項)

二、教學進行略述：(教學目標、教學活動、評量方式等)

三、觀察者角色：

四、觀察時所使用的評鑑規準(本校決定的層面)

五、觀察的工具和焦點(使用的工具和觀察的重點指標)

六、回饋會談時間和地點

附件：基隆市中山國小 112 學年度教師公開觀課
教學觀察表

教師姓名：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

單元名稱：_____ 教學主題：_____

教學節次：本單元共_____節 本次教學為第_____節

觀察者：_____ 觀察日期：_____ 觀察時間：_____至_____

層面	評鑑指標與 具體檢核重點	文字敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3	根據評量結果，調整教學。				

補充說明：

附件：基隆市中山國小 112 學年度教師公開觀課

壹、會談工具—觀察後會談紀錄表

教學時間：_____ 任教年級：____ 教學單元：_____

教材來源：_____

教學者：_____ 觀察者：_____

觀察後會談時間：_____

一、 教學者已達成觀察指標(焦點)的教學表現：

二、 教學者未達成觀察指標(焦點)或再精進指標的教學表現：

三、 對教學者未達成觀察指標(焦點)的具體成長建議：

片

相

動

活

體

具

名稱：_____

日期：_____

	照片說明：
	照片說明：

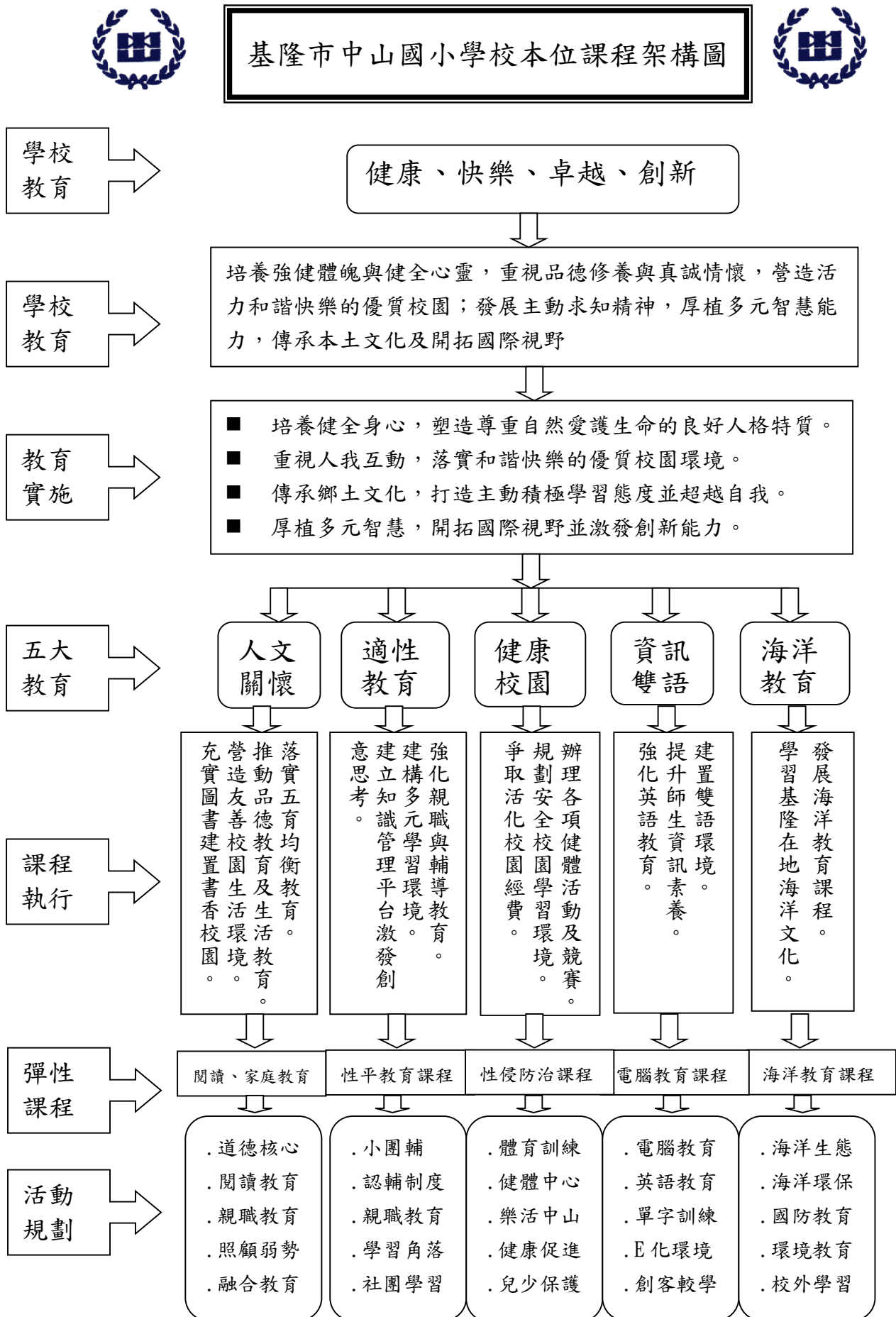
附件 9:選用教科書/自編教材一覽表

基隆市中山國民小學 112 學年度教科書使用版本

附件	版 科 目		使用版本	使用版本		
	附件	一年級	國語文	翰林	四年級	國語文
數學			南一	數學		南一
生活			康軒	社會		翰林
健康與體育			康軒	自然科學		翰林
閩南語			真平	健康與體育		翰林
英語			康軒-super starter	綜合活動		康軒
越南語			ㄨ	藝術		康軒
				英語		何嘉仁- super fun
二年級		國語文	翰林	五年級	閩南語	真平
		數學	南一		客語/越南語	ㄨ
		生活	翰林		國語文	翰林
		健康與體育	翰林		數學	南一
		閩南語	真平		社會	翰林
		英語	康軒- super starter		自然科學	翰林
		越南語	ㄨ		健康與體育	翰林
		客語	ㄨ		綜合活動	康軒
三年級		國語文	翰林	六年級	藝術	康軒
		數學	南一		英語	何嘉仁- super fun
		社會	康軒		閩南語	真平
		自然科學	翰林			
		健康與體育	翰林		國語文	翰林
		綜合活動	康軒		數學	南一
		藝術	康軒		社會	翰林
		英語	何嘉仁- super fun		自然與生活科技	翰林
	閩南語	真平	健康與體育		翰林	
	客語	ㄨ	綜合活動		康軒	
	ㄨ	藝術與人文	康軒			
		英語	翰林-Dino on the Go!			
		閩南語	真平			
		客語	ㄨ			

10: 學校本位課程架構圖(含重要主題學習活動)

學校課程架構圖(含重要主題學習活動)



中山國小「海洋教育」主題課程架構

學校願景	健康、快樂、卓越、創新									
理念	配合本市市政海洋教育白皮書，設計符合本市海洋教育理念多元、永續、包容、冒險的學習內容，孕育優質的海洋城市公民。									
目標	<p>1. 從課程中學習海洋、接觸海洋、了解海洋、進而保護海洋。</p> <p>2. 設計多元的主題課程，培養學生具有冒險精神及宏觀的國際視野</p> <p>3. 利用本市海洋資源及海洋風貌作為教材，學習優質的海洋精神，進而開創屬於本土卓越的海洋精神。圖說如下：</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; margin-right: 10px;">育願景</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">親海、識海、愛海</div> </div> <div style="margin-bottom: 10px;">↓</div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; margin-right: 10px;">育目標</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">從日常生活中認識海洋，透過體驗活動學習親近海洋，進而愛護海洋。</div> </div> <div style="margin-bottom: 10px;">↓</div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; margin-right: 10px;">課程主軸</div> <table border="1" style="text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #4a86e8; color: white;">認識海洋</td> <td style="background-color: #7ed321; color: white;">親近海洋</td> <td style="background-color: #ffc000; color: white;">愛護海洋</td> </tr> </table> </div> <div style="margin-bottom: 10px;">↓</div> <table border="1" style="text-align: center; border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">美麗的海洋世界</td> <td style="width: 33%;">海邊植物</td> <td style="width: 33%;">阮故鄉的海邊</td> </tr> <tr> <td>多采多姿的海洋動物</td> <td>海洋與我</td> <td>我是海洋通</td> </tr> </table> <div style="margin-bottom: 10px;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 20px; padding: 10px; width: 80%; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <p>1. 結合環境教育，規劃海洋教育課程。</p> <p>2. 建全圖文資源，充實海洋相關圖書。</p> <p>3. 多元海洋活動，啟發學生親海愛海。</p> <p>4. 海洋教育資源，提供簡便學習平台。</p> </div> </div>	認識海洋	親近海洋	愛護海洋	美麗的海洋世界	海邊植物	阮故鄉的海邊	多采多姿的海洋動物	海洋與我	我是海洋通
認識海洋	親近海洋	愛護海洋								
美麗的海洋世界	海邊植物	阮故鄉的海邊								
多采多姿的海洋動物	海洋與我	我是海洋通								
實施策略	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; margin-right: 10px;">海洋教育</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 20px; padding: 10px; width: 80%; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <p>1. 結合環境教育，規劃海洋教育課程。</p> <p>2. 建全圖文資源，充實海洋相關圖書。</p> <p>3. 多元海洋活動，啟發學生親海愛海。</p> <p>4. 海洋教育資源，提供簡便學習平台。</p> </div> </div>									

【各年級學習主題及節數表】

	期別	節數	學習主題	單元名稱	學習內容
一年級	上學期	6	美麗的 海洋世界	1. 讓我們看海去 2. 聽大海在說話 3. 校外參觀-潮境公園	1. 利用影片引導彩繪海洋。 2. 配合海浪聲音，做肢體律動。 3. 參觀潮境公園，認識海中的生物
	下學期	6		1. 海洋故事-小黑魚 2. 假裝是魚	1. 利用繪本「小黑魚」引導有關海洋故事，請小朋友發表感想。 2. 能合作學習拼出喜歡的海底生物。 3. 能隨音樂自由律動，想像自己是一隻魚。
二年級	上學期	6	多采多姿的 海洋動物	1. 海裡的好朋友 2. 何處是魚家？	1. 透過參觀潮境公園，認識潮間帶生物。 2. 觀看舞動北海生命影片，了解海洋生物的多樣貌 3. 能體會自然界生物的不同感受。
	下學期	6		1. 猜猜我是誰 2. 五彩繽紛魚兒秀	1. 用圖片教學，認識市場常見的水產魚類五種 2. 從圖片中了解魚的外形構造與功能 3. 準備棉紙和顏料，用吳郭魚進行魚拓教學
三年級	上學期	8	海邊植物	1. 叫我綠巨人 2. 海邊植物大搜奇 3. 校外教學-潮境公園	1. 能明瞭海邊植物的特性(例：耐旱、抗沙、防風...) 2. 能知道五種海邊植物，並能分辨不同之處。 3. 安排參觀海科館及潮境公園。
	下學期	8		1. 沙沙、岩岩的對話 2. 外木山知多少	1. 利用圖片及影片教學，讓學生了解沙岸、岩岸的差異。 2. 透過實地勘查、參觀或圖片教學，分辨沙岸、岩岸的植物特性。
四年	上學期	8	海洋與我(環保)	1. 海洋資源 2. 海洋危機	1. 海洋資源簡介。 2. 了解形成海洋污染的原因。

	期別	節數	學習主題	單元名稱	學習內容
級			議題)		3. 認識海洋污染對生活的影響。 4. 分組報告海洋污染的成因及對環境的影響。
	下學期	8		1. 保護海洋 2. 一起去淨灘	1. 了解並察知海洋環境的運作及其與人類的相互影響。 2. 喚醒愛護海岸與海洋環境的公民意識。 3. 設計海邊常見垃圾統計表。 4. 採取實際行動並保護海岸地區的環境。
五年級	上學期	10	阮故鄉的海邊	1. 海濱面面觀 2. 小小海洋保育員	1. 安排實地參觀海科館及潮境公園，認識潮汐形成原因及認識潮間帶生物。 2. 透過圖片、影帶及網站資料教學，認識基隆的海岸地形，感受海岸景觀之美。 3. 訓練學生擔任海洋保育員。
	下學期	10		1. 海上英雄 2. 海洋風味餐	1. 藉由繪本的導讀與討論，體會討海人和家人等待的心情。 2. 透過影片、實地訪問等，了解以海為生各行業的生活特色與海洋生活。 3. 配合午餐教育，設計海鮮小吃，認識以海洋文化的飲食。
六年級	上學期	10	我是海洋通	1. 認識基隆港 2. 來去陽明海運 3. 校外教學-我是海洋通	1. 藉由影圖片、影帶教學，認識基隆的海洋文化 2. 規劃參訪陽明海洋文化藝術館。 3. 規劃參觀海科館及潮境公園，認識潮間帶動物。
	下學期	10		1. 認識基隆港內常見的船舶	1. 藉由圖片的教學，指認出基隆港內七種常見船舶的名稱。 2. 能選擇一種喜歡的船舶，製作一張船舶解說牌。 3. 能擔任解說員工作，至少為二個人以上介紹所設計的船舶身份證。

「電腦教育(資訊素養)」主題

願景	健康、快樂、卓越、創新					
理念	資訊科技的進步引導著社會脈動，由於終身學習的觀念逐漸成熟與落實，數位學習成為未來的學習主流，因此，設計符合國小學生能力和生活經驗的資訊課程，引導學生學習使用資訊科技的習慣和能力，從了解資訊科技的特性，學習利用資訊科技來解決問題，進而從資訊科技的進步中，培養對於環境與人文的關懷。					
目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片和教材的引導，讓學生認識智慧財產權的重要，進而培養學生尊重智慧的觀念。 2. 透過影片和教材的引導，讓學生認識資訊安全的重要，進而引導學生重視資訊倫理與素養。 3. 培養學生基礎的資訊能力，能從課程中認識基本的軟硬體設備，進而學習操作軟體完成各項作業。 4. 培養學生正確使用網路的態度，善用網路分享學習資源與心得，培養合作、主動學習的能力。 5. 透過多媒體教材的實作，引導學生整合數位材料，培養學生創造思考和解決問題的能力。 					
年級	一年級	二年級	三年級	四年級 (電腦)	五年級 (電腦)	六年級 (電腦)
學習主題			三年級 (電腦)	簡報秀一下	網路遊俠	數位萬花筒
上學期軟體			文件變裝大師	Openoffice -Impress	Firefox FileZilla	CDex Photocape
下學期軟體			非常好色	Media Show	Namo Editor	Photocape Movie Maker
所需節數			Openoffice -Writer	40	40	37

基隆市中山國小電腦課學習內容

內容年級	學習主題	期別	學習內容	教材重點
三	文件變裝大師 (40)	上學期	創意美工-非常好色 ● 海報設計 ● 名片設計 ● 課表設計 ● 卡片設計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞智慧財產權影片，並完成心得。 2. 利用廣播教學，介紹非常好色的操作介面及範例欣賞。 2. 配合學校活動，指導學生完成海報、名片、課表及賀卡等作品。
		下學	Writer 文書處理 ● 功能表及圖示的認識 ● 開檔、編輯、儲存	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞智慧財產權影片，並完成心得。 2. 利用廣播教學，介紹 Writer 的操作介面及範例欣賞。

		期	<ul style="list-style-type: none"> ● 檔案修改 ● 檔案列印 ● 表格操作 圖文並茂 	<p>2. 配合學校活動，指導學生完成課表、海報、作業封面、讀書心得等作業。</p> <p>3. 作品展示，學習使用印表機，並將自己的作品列印出來，與同學分享。</p>
四	簡報秀一下 (40)	上學期	<p>神氣活現-Impress</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 功能表及圖示的認識 ● 開檔、編輯、儲存 ● 檔案修改 ● 認識投影片母片 ● 投影片播放 ● 影音動畫整合 	<p>1. 欣賞智慧財產權影片，並完成心得。</p> <p>2. 利用廣播教學，介紹 Impress 的操作介面及範例欣賞。</p> <p>3. 配合學校活動，指導學生完成個人相簿、學校簡介、讀書心得等作業。</p> <p>4. 學習使用網路介面傳輸作業。</p>
		下學期	<p>多媒體簡報-Medi@show</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 功能表及圖示的認識 ● 開檔、編輯、儲存 ● 簡報文字編輯 ● 簡報特效 ● 簡報播放 ● 影音動畫整合 	<p>1. 欣賞智慧財產權影片，並完成心得。</p> <p>2. 利用廣播教學，介紹 Medi@show 的操作介面及範例欣賞。</p> <p>3. 配合學校活動，指導學生完成個人相簿、學校簡介、校園植物等作業。</p> <p>4. 學習使用網路介面傳輸作業。</p>
五	網路遊俠 (40)	上學期	<p>漫遊網路 e 世界</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Webmail 的操(寫信、回信、收信、夾帶檔案、通訊錄的使用) ● 認識即時通、MSN ● 認識 FTP 與操作 ● 瀏覽器的認識與操作 ● 申請、編輯部落格 	<p>1. 欣賞智慧財產權影片，並完成心得。</p> <p>2. 利用廣播教學，介紹 Webmail、FTP 的操作介面及範例欣賞。</p> <p>3. 指導學生建立個人 email 使用空間，並建立個人部落格。</p> <p>4. 介紹 Firefox 瀏覽器的操作及功能。</p> <p>5. 透過 MSN 或即時通的操作介面，學習網路上與人溝通。</p>
		下學期	<p>網頁高手-Namo ebeditor</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 網站精靈的操作 ● 基本網頁編輯 ● 互動式網頁編輯 ● 網站發布 ● 網站瀏覽、修改 	<p>1. 欣賞智慧財產權影片，並完成心得。</p> <p>2. 利用廣播教學，介紹 Namo ebeditor 的操作介面及範例欣賞。</p> <p>3. 指導學生瀏覽網站，並介紹各種網站的架構，進而了解網路術語。</p> <p>4. 建立個人網站並經營維護。</p>
六	數位萬花筒 (37)	上學期	<p>影音多媒體</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 卡拉 OK 配合英文歌曲 ● 數位相機、攝影 ● 影片剪接 ● 旁白、音效、特效 ● 影片選單製作 	<p>1. 欣賞智慧財產權影片，並完成心得。</p> <p>2. 利用廣播教學，介紹 WinOK 的操作介面及範例欣賞。</p> <p>3. 透過範例讓學生了解多媒體的內涵。</p> <p>4. 配合英語歌曲教唱，完成卡拉 OK 作品。</p>
		下學期	<p>畢業光碟製作-Photocape、MediaShow</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Photocape 編輯面盤介紹 ● 檔案尺寸及格式的認識 ● 百寶箱的操作與特效 ● 編輯：旋轉、裁減物件：合併、順序、選取 ● MediaShow 影音剪輯 	<p>1. 欣賞智慧財產權影片，並完成心得。</p> <p>2. 利用廣播教學，介紹 Photocape、MediaShow 的操作介面及範例欣賞。</p> <p>3. 瀏覽前屆學長所完成的畢業光碟作品，請學生完成畢業光碟製作計劃表。</p> <p>4. 利用 Photocape 完成相片編修。</p> <p>5. 利用 MediaShow 軟體進行像片整合、剪輯、錄音、旁白等，並完成畢業光碟。</p>

中山國小「閱讀教育」主題課程架構

願景	健康、快樂、卓越、創新
理念	由於資訊電腦與網路科技發展迅速，改變人類閱讀習慣，近年來學生的閱讀素養普遍不足、國語文程度退步，為協助教師創新閱讀教學效能，提昇學生閱讀力，推動閱讀期許以「學生為主體」，教師為閱讀推手，結合校內外的資源扶助弱勢，營造優質的閱讀情境誘發閱讀動機，養成學生的閱讀習慣、和培養閱讀能力，進而提升學習力，奠定終身學習的基礎。
目標	<p>為實踐「愛與書為友 中山樂悠遊」的閱讀學校理想，本校從學校願景「健康、快樂、卓越、創新」出發，以培養兒童「樂於閱讀、勤於閱讀、從閱讀力提升學習力」的閱讀教育願景，僅就「班級閱讀、閱讀認證、讀報教育」訂定本校推動閱讀教育之目標，圖說如下：</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; margin-right: 10px;">育願景</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 500px;">愛與書為友 中山樂悠遊</div> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">↓</div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; margin-right: 10px;">育目標</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 500px;">樂於閱讀、勤於閱讀、從閱讀力提升學習力</div> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">↓</div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; margin-right: 10px;">推動面向</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 500px;"> 以「學生」為主體，「教師」為閱讀推手 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 5px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 150px;">班級閱讀</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 150px;">閱讀認證</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 150px;">讀報教育</div> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 20px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>5. 建立教師閱讀社群，提升閱讀專業知能。</p> <p>6. 建全圖書經營管理，充實圖書相關設備。</p> <p>7. 創意多元閱讀活動，啟發學生多元智能。</p> <p>8. 整合學校閱讀資源，形塑校園讀書風氣。</p> <p>9. e化閱讀學習網路，拓展學生閱讀視野。</p> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; margin-right: 10px;">實施策略</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 500px;">閱讀教育</div> </div>

【各年級學習主題及節數表】

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
學習主題	與書做朋友	讀書樂趣多	來去圖書館	讀書一把罩	E起來讀書	閱讀ABC
配合核心議題	禮貌/守秩序	整潔/尊重	公德/責任	誠實/感恩	安全/勇敢	無
年段目標	<p>1. 能讀懂課外(注音)讀物內容,了解文章的大意。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣,並培養良好的閱讀習慣及態度。</p> <p>3. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物,進而主動擴展閱讀視野。</p> <p>4. 能在生活中和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5. 樂於參與閱讀相關活動,並養成有禮貌、守秩序的好習慣。</p>	<p>1. 藉繪本教學培養孩子維護整潔的習慣。</p> <p>2. 能說出保持衛生的重要性及維持整潔好習慣。</p> <p>3. 希望孩子尊重別人,亦能贏得他人的尊重。</p> <p>4. 察覺生活中身體被觸碰的類型並能分辨自己的感覺。</p> <p>5. 了解人和人之間意見不同時的處理方法。</p> <p>6. 了解遭受不合理對待時的處理方式。</p>	<p>1. 藉由閱讀方式實施品德教育。</p> <p>2. 能透過各項活動,讓小朋友了解公德、責任的意涵及重要。</p> <p>3. 能於活動後,分享、省思,完成學習單。</p> <p>4. 能能讓小朋友養成喜愛閱德的良好習慣。</p>	<p>1. 藉著閱讀活動培養出誠實、感恩的優良品德,成為現代好兒童,未來好公民。</p> <p>2. 以讀報為媒介,利用5W1H的觀念幫助學生確認文中主旨,增進閱讀理解能力。</p> <p>3. 培養閱讀書籍和讀報的興趣與習慣。</p> <p>4. 增進孩子的聽、說、讀、寫能力。</p>	<p>1. 能深入閱讀及了解文章內容</p> <p>2. 透過師生的問答討論,表達對問題的看法</p> <p>3. 培養孩子應變能力,懂得保護自己。</p> <p>4. 培養孩子勇於嘗試,勇於堅持理想,勇於面對生命中的困境與挑戰。</p>	<p>1. 能辨識故事中的常用字詞。</p> <p>2. 能熟悉並正確跟讀故事中的會話短句。</p> <p>3. 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>4. 在生活中有使用英語機會時,樂於嘗試。</p> <p>5. 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>
上學期書籍	小不點交朋友、奧利佛是個娘娘腔、真正的男子漢	1. 大狗醫生 2. 麟小弟	公德 1. 美麗的花園 2. 圖書館獅子 3. 香蕉皮連環事件	1. <u>艾瑪姑娘</u> (6) 2. <u>你所需要的</u> (2) 3. <u>讀報：難忘的考試</u> (2) 4. 讀報：找出新聞中的5W1H(2)	我有絕招	Fox on The Job
下學期書籍	我的肚子變白的原因、我家有個壞好寶寶、仔仔的撲滿豬	1. 奧立佛是個娘娘腔 2. 臭小羊、呆頭鵝	負責 不守時的小公雞 培培點燈 四個人	1. <u>母親</u> (6) 2. <u>先左腳再右腳</u> (2) 3. <u>讀報：快樂電波</u> (2) 4. 讀報：找出新聞中的5W1H(2)	人生不設限	Frog and Toad Together
所需節數	12/12	12/12	12/12	12/12	12/12	10/6

基隆市中山國小112學年度十二年國教英語教案

一、單元/主題名稱： me

二、設計者： 狄淑芬、王雁音

三、設計理念：

透過藝文創作、團體活動、律動節奏學會用英文描述自身身體部位。藉由活動遊戲學習說英文短句。結合生活課程覺察自己的情緒，繪製出自己的心情臉譜。結合藝文課程使用合適的媒材，製作獨一無二的專屬名片。期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈。

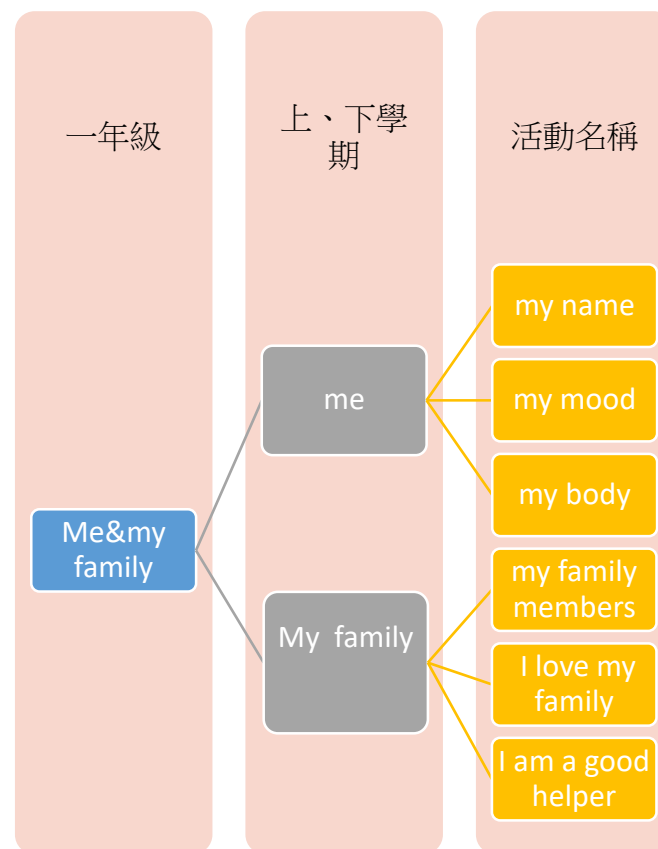
四、主題核心素養與學習目標

年級	一年級	教材來源	自編	總節數	40節
領域核心素養	<p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>				

	<p>生活</p> <p>生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
<p>學習表現</p>	<p>英文</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>單元 學習 目標</p>	<p>1.認識字母 Aa-Kk</p> <p>2.能用英文說出自己的名字與身體部位並完成創作</p> <p>3.能覺察到自己的情緒並完成創作</p> <p>4.能用英語說出短句</p> <p>5.練習歌曲與動作並進行期末展演</p>
<p>學習內容</p>	<p>英文</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>生活</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p>		
<p>議題融入</p>	<p>無</p>		

課程連結

生活：藝術創作、團體活動



活動名稱

學習重點

教學重點 或 教學脈絡
(含關鍵提問設計，畫線標示)

教學
節數

教學或學習策略

評量
方式

	<p>英文1-II-8</p> <p>英文2-II-4</p> <p>英文◎Ac-II-2</p>	<p><u>Introduction week</u></p> <p>一、Say Hello to everyone</p> <p>1. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字</p> <p>Hello, I am _____ .</p> <p><u>Classroom rules intoduction</u></p> <p>一、教室守則討論</p> <p>1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。</p> <p>2. 列為簡單的班規</p>	1-2週	<p>自我省思</p> <p>團體合作</p>	口頭評量
My name	<p>英文1-II-9</p> <p>生活 D-I-1</p> <p>英文1-II-9</p> <p>生活 D-I-1</p> <p>英文◎Ac-II-2</p>	<p>一、準備活動：</p> <p>(一) 教師給學生英文名字。(學生的英文名字可以由家長代取，也可以在課程中由教師取。)</p> <p>二、活動一：</p> <p>(一) 教師自我介紹: Hi! I'm _____</p> <p>(二) 教師以 Hi! I'm _____. 跟小朋友打招呼，鼓勵學生以 Hi, _____. 跟老師打招呼。</p> <p>三、My name (一)</p> <p>1、教師給學生英文名字。</p> <p>2、學生練習自己的英文名字。</p> <p>3、教師在以 Hi! I'm _____. 自我介紹。後鼓勵學生說自己的名字。</p> <p>4、鼓勵學生跟同學以英文做自我介紹。Hi! I'm _____.</p>	第3-8週	<p>遊戲學習</p> <p>遊戲學習</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>

	英文◎Ac-II-2 生活 A-I-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生認識字母大小寫 (Ee-Gg) 2. 將字母置於黑板上 3. 進行字母認識跟擺放。 4. 設計及彩繪自己的心情臉譜。 		個別學習	
My body	生活2-I-1 英文◎2-II-5	<p>一、sing a song</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唱遊 Head shoulders Knees and toes https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg <p>二、Touch my shoulders</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹 head shoulders knees toes 2. 教師進行團康遊戲：1. 2. 3木頭人 老師說：one, two, three. shoulders 學生必須立定並且將手放在肩膀上 3. 教師進行團康遊戲：黏巴達 老師說出：three shoulders 學生要找到另外2個人，並將肩膀黏在一起。 <p>三、人形立牌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生認識字母大小寫 (Hh-Kk) 	第14-17週	遊戲學習	實作評量

		2. 將字母置於黑板上 3. 進行字母認識跟擺放。 4. 合作完成自己的人形立牌。		小組合作	
Play the song	生活4-I-2	針對本學期所學之歌曲進行練習	第18-19週		實作評量
Show up	生活4-I-2	搭配期末展演活動發表	第20週		實作評量

基隆市中山國小112學年度十二年國教英語課程教案

一、單元/主題名稱：My family

二、設計者：狄淑芬、王雁音

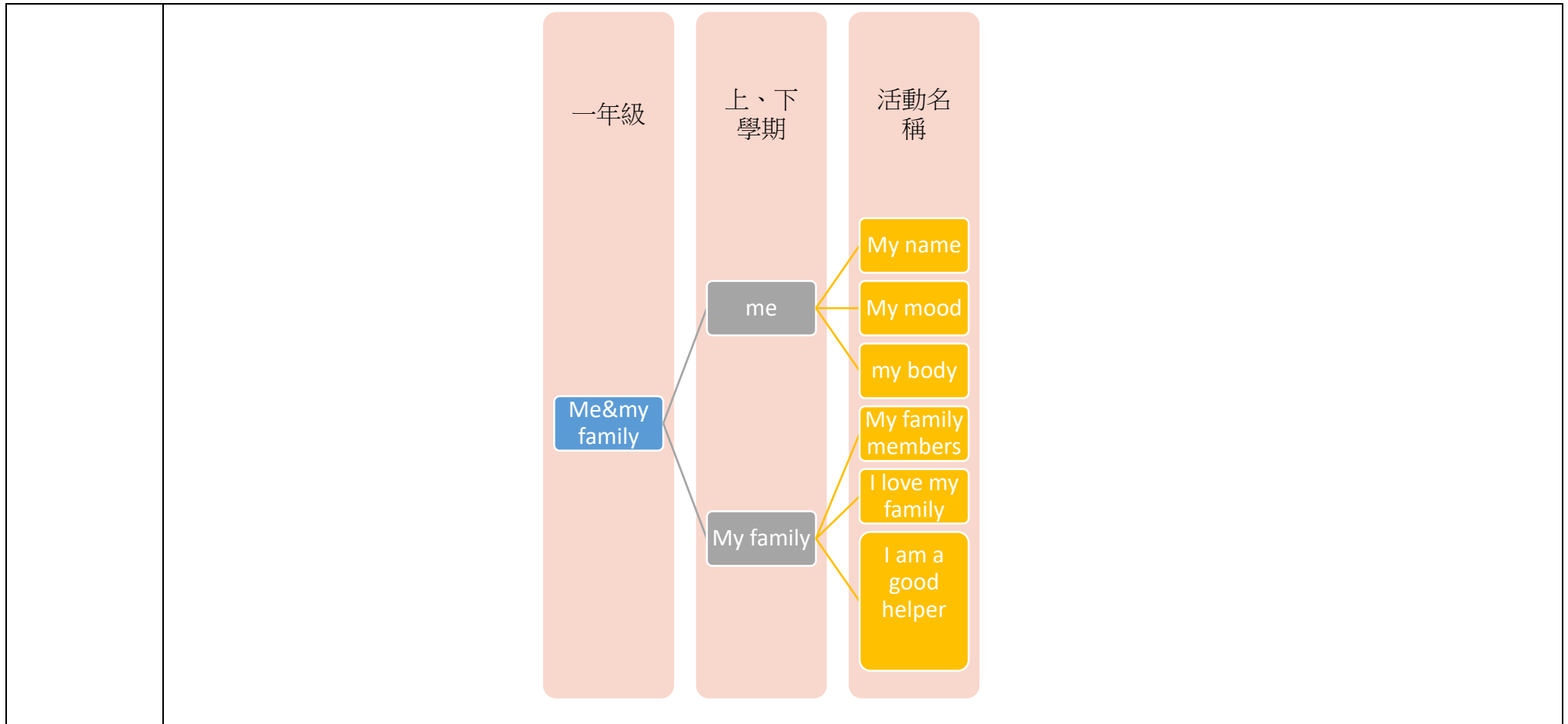
三、設計理念：

透過藝文創作、律動節奏學會用英文描述家人稱謂。結合藝文與生活課程，製作家人相簿本，並用英語介紹說明。

四、主題核心素養與學習目標

年級	一年級	教材來源	自編	總節數	40節
領域核心 素養	<p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>				

	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
學習表現	<p>英文</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	單元 學習 目標	<p>1. 認識字母 Ll-Zz</p> <p>2. 能用英文說出家人稱謂，並完成全家福創作</p> <p>3. 能表達對家人的感謝，並完成家人感謝卡</p> <p>4. 能發表與介紹自己製作的相簿</p>
學習內容	<p>英文</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>生活</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識</p>		
議題融入	無		
課程連結	生活：藝術創作、團體活動		



活動名稱	學習重點	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	教學節數	教學或學習策略	評量方式
	英文1-II-8	<u>Introduction week</u> 一、Say Hello to everyone 1. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字	1-2週	自我省思 團體合作	口頭評量

	英文2-II-4 英文◎Ac-II-2	<p>Hello, I am _____ .</p> <p>Classroom rules intoduction</p> <p>一、教室守則討論</p> <p>1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。</p> <p>2. 列為簡單的班規</p>			
My family members	英文1-II-8 英文2-II-1 英文3-II-1 英文◎Ac-II-2 生活4-I-2	<p>一、family song</p> <p>1. 教師播放 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=RG1LX346sFw</p> <p>2. 詢問小朋友 peppa pig 家庭成員。</p> <p>3. 老師介紹 father mother sister brother grandpa grandma</p> <p>4. 用節奏樂器唱出 Family song https://www.youtube.com/watch?v=GiRUF7hvWuM</p> <p>二、認識家人稱謂</p> <p>1. 請小朋友帶家人的照片。說說看那是誰？</p> <p>2. 同學介紹自己的家人。</p> <p>3. 全家福創作—油蠟筆繪圖</p> <p>三、立體相框</p> <p>1. 教師帶領學生認識字母大小寫 (Ll~Pp)</p>	第3-8週	小組合作 分享 個別學習	實作評量 實作評量 口說評量

		<p>2. 準備厚紙板當作相框（如圖上的綠色框）。</p> <p>3. 在相框上自由寫上 Ll~Pp 當作花邊</p> <p>4. 進行分享。</p> 			
I love my family	<p>英文◎1-II-8</p> <p>英文◎2-II-5</p> <p>生活4-I-2</p> <p>英文2-II-1</p> <p>英文3-II-1</p> <p>英文◎Ac-II-2</p> <p>生活 A-I-1</p>	<p>一、song</p> <p>1. 教師播放 歌曲 https://www.iqiyi.com/v_19rqzos118.html</p> <p>二、你說我拿</p> <p>1. 教師展示家人圖卡</p> <p>2. 當教師說出 daddy mommy sister brother grandpa grandma，學生要拿該圖卡</p> <p>3. 隨機發下圖卡，學生依據拿到的圖卡說出</p> <p style="text-align: center;">I love you, mommy. °</p> <p>三、 家人感謝卡</p> <p>1. 教師帶領學生認識字母大小寫（Qq-Vv）</p>	第9-13週	遊戲學習	實作評量

		<p>2. 將字母置於黑板上</p> <p>3. 進行字母認識跟擺放。</p> <p>4. 設計及彩繪自己的家人感謝卡。</p>			
I am a good helper	<p>生活2-I-1</p> <p>英文◎2-II-5</p>	<p>一、繪本欣賞</p> <p>1. 來幫忙囉!家事小幫手</p> <p>二、物品歸位</p> <p>1. 教師展示家事圖卡</p> <p>2. 當教師說出 hat shoes clothes socks book，學生要將物品歸位</p> <p>3. 隨機發下圖卡，學生依據拿到的圖卡說出 I help my mommy.。</p> <p>三、學習單</p> <p>1. 教師帶領學生認識字母大小寫 (Ww-Zz)</p> <p>2. 將字母置於黑板上</p> <p>3. 進行字母認識跟擺放。</p> <p>4. 完成學習單(我會幫忙做家事)。</p>	第14-17週	遊戲學習	實作評量
Play the song	生活4-I-2	針對本學期所學之歌曲進行練習	第18-19週		實作評量
Show up	生活4-I-2	搭配期末展演活動發表	第20週		實作評量